

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ № 9»
протокол № 5 от 29 марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ № 9» г.о. Нальчик
О.А. Коротких
приказ № 18/3 от 7 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»
г.о. Нальчик, Кабардино-Балкарской Республики за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» (МКОУ СОШ № 9)
Руководитель	Ольга Алексеевна Коротких
Адрес организации	360000, КБР, г. Нальчик, ул. Горького, д.11
Телефон	8(8662) 425868, 424295
Адрес электронной почты	education09@internet.ru
Учредитель	Местная администрация г.о. Нальчик
Дата создания	1937 год
Лицензия	от 05.02.2013 № 1564, серия 07Л01 № 0000099
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.02.2016 № 1040, серия 07Л01 № 0000572; срок действия: до 27 марта 2027 года

Основной целью деятельности МКОУ «СОШ № 9» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. В организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, научно-технической, военно-патриотической направленности.

II. Система управления организацией

Управление организацией носит общественно-государственный характер и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в МКОУ «СОШ № 9»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКОУ «СОШ № 9»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКОУ «СОШ № 9», в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее

	работы и развитию материальной базы
Общешкольная родительская конференция	Формулирует социальный заказ родителей образовательной организации, вносит предложения в перспективный план развития организации.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКОУ «СОШ № 9» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Анализ контингента воспитанников и обучающихся (данные по состоянию на 30.12.2022 г.)

Уровень обучения	Количество групп/классов	Количество воспитанников/обучающихся
1-4 классы	21	691
5-9 классы	28	832
10-11 классы	8	206

Наблюдается сохранение контингента обучающихся в сравнении с предшествующим учебным годом.

Анализ социокультурного окружения школы.

Школа расположена в центре города. Близость учреждений культуры: Национальная библиотека им. Т.К. Мальбахова, музыкальный театр, театр русской драмы, балкарский драматический театр, кабардинский драматический театр, музей им. А. Шогенцукова, музей изобразительных искусств, республиканский краеведческий музей, кинотеатр «Восток», Республиканский дворец детского и юношеского творчества, Атажукинский сад с рекреационными и спортивно-оздоровительными ресурсами оказывают благотворное влияние на интеллектуальное развитие, эстетическое воспитание и удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях спортом. Благоприятная социокультурная среда создает необходимые условия для формирования направлений деятельности образовательной организации по организации системы дополнительного образования и внеклассной работы.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Основной целью деятельности социальной службы школы является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

В начале учебного года изучались социальные паспорта классов, в которых была отражена полная информация об учащихся и их родителях. На основании этих данных составлен социальный паспорт школы:

**Состав учащихся по социальному статусу их семей
(данные в динамике за три года)**

Год	Всего учащихся	Учащиеся под опекой	Дети инвалиды	Малообеспеченные семьи	Бесплатное питание	Материальная помощь	Новогодние подарки	Дети из многодетных семей	Учащиеся «группы риска»	Учащиеся состоящие на ВШУ	Учащиеся состоящие на учете ОЛН	Неблагополучные семьи	Дети из неполных семей
2020	1771	2	28	18	15/ 28	18	15	587	2	1	1	0	227
2021	1709	1	26	12	21 ОВЗ	19	15	560	1	1	1	0	206
2022	1729	3	26	9	0	9	15	604	0	0	0	0	248

Следует обратить внимание, что одновременно с некоторым снижением контингента обучающихся увеличивается численность многодетных и неполных семей, что налагает дополнительную ответственность на социально-психологическую службу школы.

Состояние здоровья обучающихся

Учебно-воспитательный процесс в школе проводится в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья школьников, осуществляемого педагогами, психологами, учителями-логопедами, медицинскими работниками как самой школы, так и учреждениями города с целью сохранения здоровья обучающихся и защиты обучающихся от перегрузок:

- использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки в учебно-воспитательном процессе, предупреждающих психотравмирующие ситуации, создающие фон положительных эмоций, воспитание здорового образа жизни;

- контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм, аудиторной нагрузкой обучающихся, предельно-допустимой нагрузкой, дозировкой домашних заданий;

- осуществление мониторинга состояния здоровья школьников, экспертиза содержания образовательного процесса, учебных планов и программ, учебников, методик с позиции их влияния на здоровье детей; экспертиза содержания воспитательной работы для создания условий социального и нравственного комфорта в учебных коллективах, психического и соматического благополучия обучающихся, увеличение объема оздоровительных и закаливающих мероприятий;

- организация учебно-воспитательного процесса с точки зрения расписания уроков, структуры урока, расписания перемен, организации режима питания, режима проветривания, отопления, освещения, выполнения графика проведения контрольных, лабораторных работ.

Школа в данной работе руководствуется нормативными и учебно-методическими рекомендациями органов управления образованием.

Использование здоровьесберегающих технологий:

1. Создание программно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с содержанием, организацией образовательного процесса и физиолого-гигиеническими требованиями.

2. Приведение в соответствие требований возможностям учеников, индивидуализация этих требований в качественном и количественном отношении, придание содержанию образования личностного смысла и тем самым создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ученика. Личностно-ориентированный подход.

3. Обеспечение преемственности образования по уровням обучения.

4. Гигиеническая рациональная организация учебного процесса.

5. Создание здоровьесберегающей среды.

6. Взаимодействие с психолого-медико-социальными службами школы и города по вопросам диагностики, коррекции на основе индивидуальной работы со школьниками по параметрам физического, психологического и социального благополучия.

7. В учебно-воспитательном процессе используются следующие технологии:

технологии развивающего обучения в 1-4-х классах, направленные общее целостное развитие личности на основе системно-деятельностного способа обучения, с учетом и использованием закономерностей развития и особенностей индивидуума;

технология педагогической поддержки немотивированных к обучению детей, которая основана на создании целостной системы педагогических приемов, форм и методов организации учебной деятельности по преодолению неуспешности обучения (используется на всех уровнях обучения);

технология личностно-ориентированного обучения: направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта, на оказание помощи личности познать себя (используется на всех уровнях обучения);

технология проблемного обучения: основана на создании особого вида мотивации – *проблемной*, требующей адекватного конструктивного дидактического содержания материала, предполагает активную самостоятельную деятельность обучающихся по разрешению проблемных ситуаций, в результате чего происходит творческое овладение: навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

технология дифференцированного обучения: обеспечивает обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей;
игровые технологии: опираются на потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самореализации, формируют воображение; готовность к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности учения, позволяют учащимся включиться в коллективную деятельность и общение. (1- 4 , 5- 6-е классы);

проектные технологии: используются в урочной и внеурочной практике на всех уровнях обучения, в межпредметных связях. Данная технология интегрирует в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики, способствуют самостоятельности обучающихся;

компьютерные технологии: используются на всех уровнях обучения. Формируют умение работать с информацией, исследовательские умения, развивают коммуникативные способности.

В течение 2022 года было организовано горячее питание обучающихся 1-4 классов. Для организации питания была переоборудована школьная столовая, закуплено необходимое оборудование. Было разработано примерное двухнедельное меню, утвержденное руководителем образовательного учреждения, на основе которого разрабатывалось ежедневное меню с учетом калорийности, витаминности и энергоемкости рациона. Ежедневно школьной комиссией осуществлялся контроль санитарного состояния пищеблока и столовой, по запросу было организовано посещение родителями столовой для непосредственного контроля за организацией горячего питания. Вся актуальная информация по организации питания оперативно размещалась на официальном сайте МКОУ «СОШ № 9». Данное направление работы, обеспечивающее поддержание здоровья школьников, будет продолжено в следующем учебном году.

**Динамика состояния здоровья обучающихся по уровням образования
(данные в динамике за три года)**

Уровень обучения	Количество обучающихся (%)	На конец 2020 года	На конец 2021 года	На конец 2022 года
1-4 классы	всего обучающихся	759	735	691
	% обучающихся с хроническими заболеваниями	50 – 6,5 %	26-3,5 %	82-11,8%
	% обучающихся, освобожденных от физкультуры	9 – 1,1%	6 – 0,8%	5 – 0,7%
5-9 классы	всего обучающихся	833	813	832
	% обучающихся с хроническими заболеваниями	105 – 12,6%	89 – 10,8 %	98 – 11,8%
	% обучающихся,	17 – 2%	15- 1,8%	20- 2,4%

	освобожденных от физкультуры			
10-11 классы	всего обучающихся	179	161	206
	% обучающихся с хроническими заболеваниями	35 – 19,5%	15 – 9 %	42 – 20,3%
	% обучающихся, освобожденных от физкультуры	6 – 3,3%	7 – 4,2 %	2 – 0,97 %

На регулярной основе ведется диагностика хронических заболеваний, контроль за состоянием здоровья обучающихся. Совместно с медицинскими работниками проведен учет состояния здоровья обучающихся. Проведенный анализ показал, что наиболее часто встречающимися заболеваниями являются ОРВИ и простудные заболевания.



В структуре хронической заболеваемости относительно велик процент снижения остроты зрения: угроза миопии от слабой до сильной степени. Вследствие «сидячей» жизни самая часто встречающаяся хроническая патология у детей: заболевание опорно-двигательного

аппарата (сколиоз, нарушение осанки, нестабильность шейных позвонков, плоскостопие, слабость опорно- двигательного аппарата). Много детей с искривлением позвоночника. Мало внимания уделяется осанке обучающихся.

Далее – астено-невротический синдром (невротические реакции, головные боли напряжения и др.) Это дети с быстро истощаемой нервной системой, которые требуют индивидуального подхода. Следующая категория – дети с хроническими заболеваниями эндокринной системы, болезнями почек и хроническими тонзиллитами.

Год обучения	Количество обучающихся	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV и V группа здоровья
2020	1771	866 – 48,8%	828 – 46,7%	64 – 3,6 %	5 – 0,3%
2021	1709	620 – 35,9%	977 – 56,6%	97 – 5,6 %	33 – 1,9%
2022	1729	820 – 47,4%	653 – 37,7%	177 – 10,2 %	45 – 2,6%

В рамках работы медицинской службы школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся проводились плановые мероприятия: ежемесячные осмотры школьников на педикулёз, кожные заболевания, обследование учеников начальных классов на энтеробиоз, флюорографическое обследование обучающихся старше 14 лет, профилактические осмотры обучающихся узкими специалистами, ежедневный контроль за рационом питания. В рамках противоэпидемических мероприятий в условиях распространения коронавирусной инфекции проводились ежедневная термометрия, контроль за посещаемостью и заболеваемостью, профилактические просветительские беседы.

Результативностью работы школы по сохранности и укреплению здоровья можно считать отсутствие эпидемических заболеваний, относительную положительную динамику числа обучающихся по группам здоровья, сокращение количества обучающихся, часто пропускающих учебные занятия по состоянию здоровья в течение последних трех лет.

Анализ выполнения учебных планов.

Учебный план МКОУ «СОШ № 9» во втором полугодии 2021-2022 учебного года и первом полугодии 2022-2023 учебного года был разработан и утвержден для каждого уровня общего образования и устанавливает для 1-4 классов 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели (допускается только 5 - дневная учебная неделя), II - IV классы - 34 учебных недель. Продолжительность урока для I класса - 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май), для II - IV классов - 40 минут;

Для V – VIII, X классов на весь нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования продолжительность учебного года устанавливается в пределах 35 учебных недель. Продолжительность урока - 40 минут.

Для IX и XI классов продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели (без учета периода государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений), продолжительность урока - 40 минут.

Принципы построения и нормативы учебного плана МКОУ «СОШ № 9» обеспечивают условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных образовательных областей и предметов, а также учебное время, отводимое на их изучение по классам/годам обучения. Часть учебного

плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) в соответствии со статусом образовательной организации, с целью создания оптимальных условий для получения обучающимся образования углубленного уровня по отдельным предметам, реализации индивидуальных творческих запросов, развития исследовательской культуры обучающихся.

В МКОУ «СОШ № 9» обеспечено право обучающихся на изучение родного языка. Реализация этого права достигается путем создания в школе условий для изучения кабардинского, балкарского и русского (родного) языков по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования. Имеются три линии обучения родным языкам: кабардинский / балкарский язык для носителей языка (владеющих языком), кабардинский / балкарский язык для начинающих, русский (родной) язык.

Учебный план устанавливает при проведении учебных занятий по иностранному языку (II-XI классы), технологии (V-VIII классы), информатике (VII - XI классы), родному языку и литературе деление классов на группы при наполняемости классов 25 и более человек.

При наличии необходимых условий и финансовых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, в том числе для проведения занятий по другим учебным предметам, а также деление IX-XI классов на группы при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения (при изучении профильных дисциплин и элективных/факультативных курсов).

С целью реализации основных общеобразовательных программ на всех уровнях общего образования используются следующие педагогические технологии: проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве, развивающее обучение, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, диалоговые технологии, проектные технологии.

В 2022 году с учетом эпидемиологической обстановки и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) учебный план реализовывался в сочетании очных и дистанционных форм обучения.

Организация образовательного процесса обеспечивает индивидуализацию обучения через механизмы формирования индивидуальных учебных планов, планов внеурочной деятельности, формирования учебных групп в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности, применение современных образовательных технологий, регламентацию учебно-исследовательской деятельности.

Наиболее распространены в образовательной практике МКОУ «СОШ № 9» формы индивидуализации обучения, которые обеспечивают индивидуально-дифференцированный подход не только через содержание и отбор учебного материала, но и через другие дифференцированные формы, позволяющие проявлять индивидуальность:

1) организация самостоятельной работы (задания варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, а также путем их группировки внутри класса по различным признакам);

2) развертывание спектра программ внеурочной деятельности обучающихся, в части, формируемой участниками образовательных отношений;

3) организация проектной, в том числе учебно-исследовательской деятельности обучающихся, подготовку к защите коллективного/индивидуального учебного проекта;

4) формирование единых подходов к содержательному наполнению и способам представления портфолио личностных достижений обучающихся, обеспечение их преемственности при переходе на следующий уровень образования;

5) разработка индивидуальных учебных планов (в том числе для обучающихся с ОВЗ).

Во 1-4 классах на уровне начального общего образования в 2022 году реализуются ФГОС НОО на основе УМК «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Начальная инновационная школа». Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МКОУ «СОШ №9» через учебный план и внеурочную деятельность.

С сентября 2022 года в МКОУ «СОШ № 9» началась реализация ФГОС НОО третьего поколения. Учебный план начального общего образования для 1-х классов разработан на основании Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 года № 1/22), вариант № 4. Учебный план начального общего образования для 2-4 классов разработан на основании Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15), вариант №3.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования, способствует приобщению обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, формирует готовность к продолжению образования на уровне основного общего образования.

В 1-х классах с учетом особенностей УМК «Начальная школа XXI века» и с целью повышения качества обучения чтению 1 час предмета «Русский язык» перераспределяется на предмет «Литературное чтение». Во 2-3 классах 1 час вариативной части плана используется в предметной области «Русский язык и литературное чтение» (литературное чтение). Данные изменения обеспечивают преемственность углубленного изучения образовательной области «Русский язык и литературное чтение».

Во 2-3 классах в рамках преподавания предмета «Физическая культура» вводится час предмета «Ритмика» с целью развития метапредметных компетенций обучающихся.

В учебный план 4-х классов включен 1 час в неделю для изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний, письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

С сентября 2022 года в МКОУ «СОШ № 9» началась реализация ФГОС ООО третьего поколения. Учебный план основного общего образования для 5-х классов разработан на основании Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 года № 1/22), вариант № 5. В 6-9 классах учебный план основного общего образования разработан на основании Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15, (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020г.)), вариант № 4. Учебный план составлен с учетом возможностей образовательной организации, образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

В 5-х классах 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются для преподавания предметов по выбору с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся функционирует 7-й юнармейский класс, учебный план которого имеет следующие особенности:

- вводится интегрированный курс «Искусство»;
- вводится курс «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- в рамках учебного предмета «Физическая культура» выделяется 1 час на предмет «Ритмика».

В 5 - 6 - х классах в целях пропедевтики изучения предмета «Информатика» в рамках изучения предмета «Технология» вводится изучение учебного модуля «Информатика и информационно-коммуникационные технологии».

В 6-х классах изучение второго иностранного языка (французский) осуществляется за счет 1 часа части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В 7-х классах изучение второго иностранного языка (французский) организуется за счет использования 1 часа части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках ранней профилизации и с учетом содержания ООП ООО в 7-х классах вводится 1 дополнительный час предмета «Биология» из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В 8-х классах изучение второго иностранного языка (немецкий) в объеме 2 часов в неделю организуется за счет использования 1 часа части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и за счет оптимизации часов образовательной области «Технология».

В 9-х классах изучение второго иностранного языка (немецкий) организуется за счет использования 1 часа части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В 6-9-х классах с целью оптимизации изучения программного материала и с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение истории и географии КБР осуществляется путем их интеграции с курсами «История России» и «География».

Изучение курса «Математика» в 7-9-х классах осуществляется путем распределения учебных часов на модули «Алгебра» и «Геометрия» в течение учебной недели из расчета 3 часа алгебры и 2 часа геометрии.

Распределение часов родного языка и литературы на родном языке в 5-9-х классах в течение года производится в следующем порядке: в первом полугодии 2 часа родного языка, 1 час родной литературы, во втором полугодии 1 час родного языка, 2 часа родной литературы. Обучающимся, для которых один из государственных языков КБР не является родным, образовательная организация предоставляет возможность изучения русского родного языка на добровольной основе в заявительном порядке, кабардинского/балкарского языков на добровольной основе в заявительном порядке.

Предпрофильная подготовка обучающихся, осуществляется путем организации проектно-исследовательской деятельности и факультативных занятий в соответствии с запросами обучающихся в рамках внеурочной деятельности. Предусматривается выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Учебные планы 10-11-х классов в 2022 году были разработаны на основании Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16) с учетом организации углубленного изучения отдельных предметов в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования.

Учебный план составлен с учетом возможностей образовательной организации, образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). С учетом образовательных запросов обучающихся существует возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Учебный план МКОУ «СОШ № 9» на уровне среднего общего образования обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения: естественнонаучного, инженерного, химико-биологического, социально-гуманитарного, социально-экономического. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». В учебном плане выделены часы на учебный предмет «Родной язык и родная литература».

Учебный план обеспечивает условия для профессионального самоопределения обучающихся с учетом предполагаемого продолжения образования на уровне профессионального образования и содержит не менее трех учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

- социально-гуманитарный профиль - русский язык, литература, история, обществознание, право.
- социально-экономический – математика, обществознание, право, экономика, география;
- инженерный – математика, информатика, физика;
- химико-биологический – математика, биология, химия;
- психолого-педагогический – история, «Основы психологии и педагогики»

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. В 11-х классах вводится курс «Индивидуальное проектирование профессиональной карьеры обучающихся».

Учебные планы 10-11-х классов имеют следующие особенности:

- образовательная область «Естествознание» изучается отдельными предметами (физика, химия, биология) с учетом направления профильного обучения;
- предмет «ОБЖ» изучается отдельным курсом, в 10-х классах дополнительно вводится обязательное проведение учебных пятидневных сборов по основам военной службы для юношей (40 учебных часов);
- с учетом изменений, внесенных в стандарт среднего общего образования в части изучения учебного предмета «Астрономия», и на основании методических рекомендаций Министерства просвещения РФ предусматривается введение данного курса в объеме 1 часа в 10-х классах;
- с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в 11-х классов введены элективные курсы по предметам «Русский язык», «Математика».

- с целью формирования этнической и гражданской идентичности обучающихся предмет «Культура народов КБР» изучается в 10 классе;
- с целью развития социальных компетенций обучающихся в 11-х классах вводится изучение элективного курса «Основы финансовой грамотности».

Содержание введенных элективных курсов направлено на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получение дополнительных знаний, интегрирующих полученные ранее в единую научную картину мира, на приобретение образовательных результатов, востребованных на рынке труда.

Реализация учебного плана осуществлялась в соответствии с годовым календарным учебным графиком. По итогам года учебные программы по всем предметам выполнены, общее количество учебных часов составило 3345 часов на уровне начального общего образования, 5851 час на уровне основного общего образования, 5052 часа на уровне среднего общего образования, что соответствует требованиям ФГОС.

Анализ реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.

В МКОУ «СОШ №9» разработана адаптированная основная образовательная программа начального и основного общего образования для детей с ОВЗ (Вариант 8.3). Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка является главной задачей нашей школы

Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

На конец 2022 года в школе обучалось 1729 обучающихся.

Среди них 26 человек с ограниченными возможностями здоровья, из которых:

26 человек – дети-инвалиды;

в образовательных классах обучается – 22 человека;

на домашнем обучении – 4 человека.

В 2022 году были запланированы и проведены заседания ПМПк. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития. Для детей, обучающихся по коррекционной программе 8 вида, детей-инвалидов и детей, обучающихся на дому, заведены отдельные классные журналы.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

Для обучающихся на дому, были разработаны специальные адаптированные программы обучения, реализация которых способствовала успешному освоению учебной программы всеми участниками образовательного процесса: на конец 2021 – 2022 учебного года все обучающиеся с ОВЗ и дети– инвалиды усвоили программный материал и переведены в следующий класс.

В течение учебного года социальными педагогами осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью детей-инвалидов, за оказанием педагогической помощи при затруднении в учёбе.

Систематически проводились консультации с классными руководителями, где обучаются дети с ОВЗ, для успешной адаптации детей в классе.

Совместно с классными руководителями велась работа и учителями-предметниками по своевременному оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, в результате чего они успешно усвоили учебный материал.

Коррекционные занятия были как индивидуальные, так и групповые.

С учащимися с ОВЗ проведены беседы на следующие темы: «Как научиться свободно общаться в компании», «Как выбрать профессию», «Как оценить свой характер и понять самого себя», «Как не ссориться с учителями и родителями», «Как определить профессиональную направленность и интересы».

Проведены беседы с родителями на темы: «Как влияют семейные отношения на успеваемость ребенка», «Как помочь ребенку учиться (выполнять домашние задания)»,

«Как определить способности ребенка и помочь ему выбрать будущую профессию с тем, чтобы начать к ней готовиться», «Краткие советы родителям, имеющим детей с ОВЗ»

««Помощь родителю есть помощь ребенку», «Поддержка и уверенности в себе ребенка с ОВЗ».

Классными руководителями, где в классах обучаются дети-инвалиды на дому, организуют работу родительского комитета, которые не оставляют без внимания этих детей и поздравляют их с различными праздниками.

Согласно плану работы школы, проводилась проверка по организации обучения на дому. Проверялось ведение тетрадей, наличие принадлежностей и дидактического материала для получения образования на дому. Замечаний нет.

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

- организована работа постоянно действующего психолого-медико-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;

- обеспечено медико-психолого-педагогическое сопровождение детей, составлен а индивидуальная программа психолого-педагогической помощи;

- привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе (родители посещают уроки, занятия, родительские собрания, получают консультации психолога);

- создано соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы (имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация).

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе.

На ПМПК школьным консилиумом за год было отправлено 4 человек для определения образовательного маршрута а также по состоянию здоровья.

Анализ выполнения планов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Анализ работы показывает, что выбранные направления внеурочной деятельности реализовались согласно разработанным и составленным педагогами рабочим программам. На занятиях использовались такие технологии как: проектная деятельность; дифференциация по интересам; игровые технологии; обучение на основе «учебных ситуаций»; социально – воспитательные технологии; технология саморазвития личности учащихся.

Все разнообразные виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся учились действовать, чувствовать, принимать решения. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио), обобщается опыт работы.

Реализация образовательных программ дополнительного образования обучающихся

Во исполнение приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» в рамках **внедрения системы ПФДО** в МКОУ «СОШ № 9» была проведена информационная кампания, которая включала:

- информирование классных руководителей и родителей обучающихся о системе ПФДО;
- помощь в оформлении заявок на портале персонализированного дополнительного образования в КБР;
- зачисление в кружки и секции на основании сертификата дополнительного образования.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года к реализации были допущены следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Образовательная программа	Численность обучающихся
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокальная студия»	22
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная мастерская»	33
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные шахматы»	52
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Регби»	16

Всего зарегистрировались на портале ПФДО и получили сертификаты 1068 обучающихся МКОУ «СОШ № 9». В первом полугодии 2022 года реализация Дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ не осуществлялась.

Реализация курсов внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях обучения в 2022 году была организована внеурочная деятельность. Все разнообразные виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности,

направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

Анализ работы показывает, что выбранные направления внеурочной деятельности реализовались согласно разработанным и составленным педагогами рабочим программам. На занятиях использовались такие технологии как: проектная деятельность; дифференциация по интересам; игровые технологии; обучение на основе «учебных ситуаций»; социально – воспитательные технологии; технология саморазвития личности учащихся. Направления организации и количество часов внеурочной деятельности по уровням обучения представлены в таблице.

Классы/ часы Направление	Классы/Уровень обучения														Итого по направлению
	1	2	3	4	НОО	5	6	7	8	9	ООО	10	11	СОО	
Общеинтеллектуальное	4	14	14	15	47	6	5	5	4	17	37	6	2	8	92
Общекультурное	2	6	10	7	25	1	1	3	2	2	9	9	5	14	48
Социальное	4				4						-			-	4
Духовно-нравственное					-						-			-	-
Спортивно-оздоровительное	1 0				10		1	2	1	2	6	1	1	2	18
Итого по уровню	2 0	20	24	22	86	7	7	10	7	21	52	16	8	24	162

Анализ организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательной организации, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность.

4. Реализация Рабочей программы воспитания обучающихся.

1. Приоритетные направления в воспитательной работе на 2022 год.

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание

Направления воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2.Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	1.Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.

	2.Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	1.Изучение учащимися природы и истории родного края. 2.Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3.Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4.Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2.Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3.Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление в школе и в классе	1.Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. 2.Развивать самоуправление в школе и в классе. 3.Организовать учебу актива классов.

С сентября 2022 года началась реализация нового направления внеурочной деятельности «Разговоры о важном», проводятся еженедельные церемонии поднятия государственных флагов РФ и КБР

2. Педагогические кадры, курирующие воспитательную работу

Специалист	Общее количество	Квалификационная категория	Образование	Педагогический стаж				
				от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 25 лет	от 25 лет
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Высшая - 1	Высшее – 1				1	
Социальные педагоги	2	Высшая – 1 СЗД - 1	Высшее – 1 Среднее специальное – 1			2		
Педагоги-организаторы	1	СЗД - 1	Высшее – 1	1				
Педагоги-психологи	2	Высшая - 2	Высшее – 2		1	1		
Классные руководители	53	Высшая – 35 Первая – 8	Высшее – 49 Среднее	5	8	13	11	15

		СЗД – 5 Нет категории - 5	специальное – 4					
--	--	------------------------------	--------------------	--	--	--	--	--

3. Программы воспитания

Наименование программы	Сроки реализации	Цели и задачи	Информация о реализации
Рабочая программа воспитания	2022	Цель: создание в школе условий для развития социально-активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность	Создание в школе условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность. <ul style="list-style-type: none"> • участие в конкурсах, выставках школьного и выше школьного уровня; • победа в конкурсах, выставках, соревнованиях; • участие в научно-практических конференциях, форумах; • авторские публикации в изданиях выше школьного уровня; • авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение; • успешное прохождение социальной и профессиональной практики; • плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления; • получение наград; • лидерование в общепризнанных рейтингах.

4. Авторские программы воспитания классных руководителей прошедших экспертизу.

ФИО автора программы	Название программы	Цель программы, сроки реализации	Возраст обучающихся	Результаты реализации
Губжокова В.Н.	Комплексный подход к учебно-воспитательной работе	Внеклассная работа, параллельно с классно-урочной системой занятий.	7-11	1. Создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей и имеющих конкретную ценность, внесение элементов игры

		Создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей и имеющие конкретную ценность, внесение элементов игры, перспективы.		2. Комплексный подход к обучению и воспитанию младшего школьника позволяет раскрыть внутренний мир каждого ребенка и дает хороший эффект в плане развития речи и культуры поведения
Яковлева И.Н. 5. О р О р	Друг	Развитие условий, способствующих росту интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся. Развитие толерантности, социализация и адаптация детей в обществе.	7-11	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика воспитанности личности по принятым в школе критериям • Потребность в разнообразной деятельности учащихся, формирование у них добросовестного отношения к поручениям, проявление инициативы, творчества, стремление к достижению более высоких результатов. • Создание системы ученического самоуправления • Активная заинтересованность родителей, позитивно воспринимающих воспитательную работу школы

5. Организация работы методических объединений классных руководителей

Методическая тема	Наиболее значимые проведенные мероприятия	Наиболее успешно классными руководителями школы решаются	Результат работы	Пути решения проблемы	Задачи работы

		вопросы			
МО классных руководителей начальной школы «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».	День Знаний. «Здравствуй, школа!» Месячник пожарной безопасности «Было мусором – стало искусством» «Дорожные знаки – наши друзья!» «День матери» «Конкурс лучшей новогодней игрушки» «Блокада Ленинграда» «день защитника Отечества» «Празднование 8 марта» Празднование 77-летия Победы	1.Современные формы работы с родителями 2.«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя»	Большинство классных руководителей ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы.	Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности	Воспитывать чувства патриотизма и культуры межнациональных отношений, уважение к государственным символам, сохранение и развитие духовных богатств национальной культуры народов Воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни Формировать у учащихся активную жизненную позицию, стимулировать умственное и нравственное развитие
МО классных руководителей 5-8 классов «Современные	Семинар «Роль классного руководителя в становлении	1.Работа по созданию учебно-методического	Работа большинства классных руководителей	Контролировать качественное выполнение воспитательных	Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной

образовательные технологии и методики в воспитательной системы классного руководителя»	классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика» Круглый стол» Взаимодействие классного руководителя с органами ученического самоуправления Неделя классных руководителей: проведение открытых мероприятий. Внеклассное мероприятие «День матери», классные часы, посвященные 78 годовщине снятия блокады Ленинграда, классный час ко дню инвалидов «Дарите людям доброту», и многие другие	комплекса 2.Проведение внеклассных мероприятий 3.Система работы с родителями	направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы.	х программ классными руководителями.	работы. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов
МО классных руководителей	Круглый стол «Нетрадиционн	1. Повышение	Классные руководители	Проводить дальнейшую	Активное включение классных руководителей в научно-методическую,

<p>9-11 классов «Формирование профессиональных компетенций классных руководителей в работе с учащимися, родителями через внедрение деятельностного подхода»</p>	<p>ые формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями» Психолого-педагогический семинар «Педагогика поддержки ребёнка, взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике поведения учащихся. совершенствование воспитательно-профилактической работы»</p>	<p>методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся. 2. Совершенствование системы работы с семьей. 3. Активное включение членов МО в научно-методическую и инновационную педагогическую деятельность</p>	<p>продолжали работу по повышению психолого – педагогической, методической и общекультурной компетенций, по овладению приемами анализа собственных результатов воспитательного процесса. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены</p>	<p>работу по работе с семьями обучающихся и воспитанников</p>	<p>инновационную, опытно-педагогическую, исследовательскую деятельность Создание информационно-педагогического банка собственных достижений Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе</p>
---	---	---	---	---	--

6. Повышение педагогической культуры родителей, деятельность родительских комитетов школы и класса, родительский всеобуч

Тематика школьных родительских собраний представлена в плане работы школы в соответствии с психологическими, возрастными особенностями учащихся. Собрания проводятся в соответствии с утвержденным графиком. Классными руководителями ведется учет

посещения родителями собраний. При необходимости собрания проводятся по параллелям или с отдельными категориями учащихся при участии администрации школы.

К проведению заседаний родительского всеобуча привлекаются специалисты: врач-нарколог, инспектор, психолог, школьный врач и др. тематика родительского всеобуча соответствует возрастным особенностям учащихся и отражена в воспитательных папках классных руководителей. В этом учебном году были проведены родительские всеобучи по следующим темам:

1. «О мерах по предупреждению пожаров от шалости детей с огнем» (октябрь)
2. Общешкольное родительское собрание: «Проведение социально-психологического тестирования учащихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ» (декабрь)
3. «Наркоситуация в г.о. Нальчик. Об итогах социально-психологического тестирования учащихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ» «Статистика преступлений, совершённых несовершеннолетними, и в отношении несовершеннолетних» (январь)
4. «Раны, нанесенные словами.. Проблемы речевой агрессии. Взаимодействие семьи и школы по патриотическому воспитанию школьников» (февраль, март)
5. Встреча родительской общественности с представителями правоохранительных органов (сентябрь, март)
6. «Друзья моего ребенка. Секретный мир наших детей. Правила безопасности в летний период» (май)

7. Деятельность ШУС, ДиЮОО, РДШ, юнармейских отрядов, волонтерского движения.

Наименование организации	Дата создания	Руководитель организации	Основные направления деятельности, проведенные мероприятия и достижения	Число членов организации
ДОО «Юность России»	2007г.	Байрамукова Д.М – социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое и гражданское воспитание • Эколого-краеведческая работа • Спортивно-оздоровительное направление • Духовно-нравственное воспитание • Творческо-досуговая деятельность 	907

Информация о деятельности ШУС

Наименование организации	Дата создания	Руководитель организации	Основные направления деятельности, проведенные мероприятия и достижения	Число членов организации
«ОНИКС»	2000г.	Гахатулина М.Р.- педагог - организатор	<ul style="list-style-type: none"> • Министерство просвещения, науки и по делам молодежи • Министерство здравоохранения • Министерство внутренних дел Министерство культуры • Управление печати и массовых коммуникаций печати • Министерство труда и социальной защиты • Министерство финансов 	498

Информация о деятельности юнармейских отрядов

Дата создания	Руководитель организации	Основные направления деятельности, проведенные мероприятия и достижения	Число членов организации
8.09.2017г.	Бапинаев А.С.	1.Развитие у детей патриотизма, гражданственности как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению	81

		<p>гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>2. Подготовка юношей к прохождению службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>3. Содействие развитию подростков для полного раскрытия их физического, интеллектуального, общественного и духовного потенциала</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none">-создание условий для ведения ребенком полноценной и достойной жизни, способствующих его уверенности в себе и облегчающих его активное вхождение в жизнь общества;-предоставление возможности каждому члену клуба реализовывать свои интересы и потребности;-формирование высокой ответственности и дисциплины, отражающие уважение человеческого достоинства каждого ребенка и в соответствии с конвенцией ООН о правах ребенка;-передача и развития лучших традиций российского воинства;-изучение основ военного дела, ведение военно-профессиональной ориентации ребят;-физическое развитие молодежи и детей, повышение привлекательности здорового образа жизни;-противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде.	
--	--	---	--

8. Организация работы по правовому воспитанию и воспитанию гражданственности обучающихся (с указанием целей и названия мероприятия, общим охватом детей, привлеченных организаций).

Мероприятия
<p>Организация работы по правовому воспитанию учащихся дифференцирована по возрастам: в начальной школе проводятся занятия, классные часы по правовому воспитанию, в старших классах – мероприятие по профилактике правонарушений, табакокурения, алкоголизма, наркомании. Работа ведется в соответствии с годовым планом воспитательной работы. Регулярно проводятся соревнования, конкурсы буклетов, стенгазет, круглые столы, классные часы встречи с представителями власти. Оформляется стенд.</p>

9. Организация патриотической и военно-патриотической работы (планирование, межведомственное сотрудничество, выполнение государственной программы, реализованные мероприятия, результативность работы).

<i>Патриотическая и военно-патриотическая работа (планирование, межведомственное сотрудничество, выполнение государственной программы, реализованные мероприятия, результативность работы)</i>
<p>План работы по военно - патриотическому воспитанию на 2021-2022 учебный год План-месячник военно-патриотического воспитания (февраль 2022) План по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 77 – летию Великой Победы Договор о сотрудничестве между пограничным управлением ФСБ России по КБР и МКОУ «СОШ № 9» (от 11.01.2020 г) Программа подготовки отряда ЮДП на 2018-2019 учебный год Совместный с ПУ ФСБ России по КБР план проведения занятий с членами ЮДП Договор о сотрудничестве с КБР центром повышения квалификации и чрезвычайным ситуациям и МКОУ «СОШ № 9» (от 15.01. 2020 г.) Сотрудничество с войсковой частью № 6873 внутренних войск МВД России по КБР (праздничный концерт на 9 мая, экскурсии)</p>

10. Организация работы по формированию здорового образа жизни

Мероприятия
<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические классные часы: «Расскажи мне обо мне», «Учитесь властвовать собой», «Мои права и права других людей», «Преступление и наказание» 2. Тренинговые занятия: «Умение жить среди людей», «Быть уверенным – это здорово!» 3. Родительские всеобучи: «Здоровый быт семьи – важное условие воспитания детей», «Семья и школа: педагогика сотрудничества» 4. Систематически проводятся заседания Совета профилактики с приглашением родителей обучающихся 5. Сотрудничество с инспектором ОПДН: лекции, индивидуальные беседы 6. Индивидуальные беседы с психологом

- | |
|--|
| 7. Оформление стенда по профилактике
8. Посещение муниципальных и республиканских семинаров |
|--|

11. Анализ работы социально-психологической службы

Основные направления работы социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Работа ведется в соответствии с планом работы утвержденным директором школы. План работы составлен со всеми категориями учащихся: с детьми из малообеспеченных и многодетных семей, с детьми находящимися под опекой, с детьми « группы риска», с детьми – инвалидами, так же с родителями учащихся. Особое внимание в работе отводится профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни.

Решение задач было направлено на:

- Оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся;
- Диагностику проблем обучающихся;
- Социально-информационную помощь, направленную на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты;
- Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающую детскую жестокость;
- Воспитание уважения к законам, нормам коллективной жизни;
- Изучение психолого-педагогических особенностей учащихся, условий их жизни;
- Пропаганду и профилактику здорового образа жизни среди учащихся;
- Обеспечение контроля за соблюдением прав человека и прав ребёнка;

Консультативно-коррекционная работа:

1. Индивидуальные консультации с детьми по вопросам общения со сверстниками и взрослыми.
2. Изучение психолого-возрастных особенностей, условий жизни неблагополучных семей и детей. Устранение негативных влияний.
3. Индивидуальные консультации родителей по вопросам взаимоотношения с детьми, воспитания.
4. Консультации педагогов по проблемам взаимоотношений с учащимися, родителями.
5. Систематические консультации с психологом школы по всем вопросам, консультации родителей и детей по запросу.

Систематическая работа ведется с психологами школы Колчиной А.Н., Михайлюк Н.В., которые дают необходимые рекомендации в работе с учащимися и родителями. Составляют психологический портрет класса.

Социально-профилактическая работа

Работа проводилась по следующим направлениям:

- Работа с детьми из малообеспеченных и многодетных семей;
- Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей и находящимися под опекой;
- Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- Работа по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике табакокурения и наркомании;
- Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и инспекцией по делам несовершеннолетних;
- Работа с «трудными семьями».

- Работа с детьми –инвалидами и ОВЗ

- 1.Создан банк данных детей нуждающихся в соцзащите, это дети-инвалиды, сироты и оставшиеся без попечения родителей, дети из малообеспеченных(неполных, многодетных) семей.
2. Проводятся индивидуальные консультации по запросу родителей (психологи, социальные педагоги, зам.директора по УВР, администрацией школы).
- 3.Организован досуг детей (посещение школьных кружков и секций)
4. Информирование родителей о работе соцслужб.
- 5.Обеспечение бесплатного питания в школе, обеспечение бесплатными учебниками.
- 6.Посещение новогодних праздников по плану ДО и школы
- 7.Посещение на дому, для контроля за созданием условий для получения образования.
8. Прохождение бесплатного медицинского обслуживания в школе (по графику).
- 9.Получение единовременной материальной помощи к 1 сентября
10. Для детей-инвалидов созданы условия по программе « Доступная среда»
11. Создана «Почта-доверия» для оказания помощи.

Оказана материальная, социальная, и психологическая помощь.

Материальная помощь-18

Продуктовые наборы -15

Благотворительные елки-15

Вместе с классными руководителями посетили малообеспеченные семьи и учащихся, находящихся под опекой, составлены акты промежуточного обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних.

Классными руководителями 1-11 классов в начале учебного года составлен «паспорт класса» и «социальный паспорт класса». Социально-педагогическое взаимодействие по профилактике и преобладанию проблем с учащимися представляет собой координацию профессиональных усилий социального педагога и классного руководителя для преодоления эффективности работы в данном направлении.

Профилактика правонарушений и здорового образа жизни.

В соответствии с федеральным законом «Об основах профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.2004г. №120. в целях улучшения профилактики работы с детьми «группы риска», «неблагополучными семьями» в школе функционирует Совет профилактики. В течение года на заседании Совета рассматривались вопросы: поведение, успеваемость и посещаемость учащимися учебных занятий. На Совет так же приглашались родители учащихся для принятия совместных решений.

Классными руководителями 1-11 классов в начале учебного года составлен «паспорт класса» и «социальный паспорт класса». Социально-педагогическое взаимодействие по профилактике и преобладанию проблем с учащимися представляет собой координацию профессиональных усилий социального педагога и классного руководителя для преодоления эффективности работы в данном направлении.

Классные руководители предоставили социальному педагогу данные о подростках, которым необходим систематический контроль, проведены консультации, собеседования с учащимися их семьями, учителями предметниками, посетили уроки, на которых возникают проблемы, составили социальный диагноз, привлекли к сотрудничеству психолога и инспектора по делам несовершеннолетних.

Систематическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, психологом, школьным инспектором, администрацией школы привели к следующим результатам:

- Дети « группы риска»-0
- Дети, состоящие на ВШУ на конец года -1
- Дети, состоящие в ПДН-0
- Дети, состоящие в КДНиЗП -1
- Дети из « неблагополучных семей»-0
- Дети, употребляющие наркотические вещества- 0

Работа «Наркопоста»

В целях профилактики правонарушений и распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения среди молодежи и пропаганды здорового образа жизни в школе создан «Наркопост», в состав которого вошли зам. директора по ВР, социальные педагоги, психологи школы, медработник, инспектор по делам несовершеннолетних.

Создана нормативно-правовая база (имеется Положение о работе наркопоста, паспорт наркопоста, издан соответствующий приказ, утвержден состав наркопоста.)

Ежегодно проводится оформления профилактического стенда «В будущее без вредных привычек». Выпуск информационных листов, буклетов, стенгазет, плакатов, видеороликов. Ознакомление учащихся с законодательством в сфере ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления.

Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся. Ежегодная антинаркотическая акция «Спорт вместо наркотиков» Вовлечение обучающихся в школьные кружки и секции.

Согласно планам работы школы и ДО проводятся общешкольные родительские и ученические собрания по вопросам профилактики негативных привычек, правонарушений несовершеннолетних и недопущения их вовлечения в противоправную деятельность.

Работа по профилактике и предупреждению употребления учащимися наркотических средств и других негативных явлений включает в себя также следующие направления: - внеурочная занятость обучающихся; организация и проведение «Дней здоровья»;

Проведено социально-психологическое тестирование учащихся 8-11 классов ,давших согласие на участие (всего 206 человек) . Учащихся группы риска не выявлено.

Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью» принятие активного участия в акции совместно со школьным ученическим самоуправлением.

Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам». 2 место за видеоролик по профилактике ЗОЖ.

Организуется просмотр обучающимися и родителями на родительских собраниях видеороликов по антинаркотической теме, «Жизнь без наркотиков», «Пока не поздно», «Выбирай здоровый образ жизни!». Одним из основных средств антинаркотической профилактики стали компьютерные технологии, как наиболее привлекательные для учащихся. Классные руководители проводят классные часы с применением ИКТ, Интернет – уроки с посещением сайта ФСКН России «Имею право знать».

Согласно планам работы школы и ДО проводятся общешкольные родительские и ученические собрания по вопросам профилактики негативных привычек, правонарушений несовершеннолетних и недопущения их вовлечения в противоправную деятельность. Систематические профилактические беседы, акции, мероприятия проходят совместно с инспектором ПДН.

В результате работы Наркопоста создана целостная единая система работы по профилактике употребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни.

Общественный Наркопост позволил объединить усилия педагогов, учащихся, родителей и нацелить их на создание единого здорового социокультурного пространства, где ребенок развивался бы как личность, здоров нравственно и физически.

Работа Совета профилактики

Мероприятия

Основные направления: профилактика девиантного и асоциального поведения среди обучающихся ОУ, формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни, организация просветительской деятельности.

Работа ведется на основании Положения о Совете профилактики. Заседания проходят ежемесячно.

Цели работы на 2022 год;

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите, поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
5. Профилактика и предупреждение экстремизма среди учащихся.
6. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, семье, в окружающей социальной среде.
7. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
8. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

В соответствии со ст.14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» классными руководителями ежемесячно ведётся учет данных по учащимся, систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам. В школе ведётся работа по выявлению данной категории учащихся и вовлечению их в образовательный процесс.

Организована работа по профилактической направленности в урочное и внеурочное время с участием классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, учителей физкультуры:

- классные часы
- родительский всеобуч
- индивидуальные и групповые консультации

- участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы и поселения
- правовые беседы
- выпуск классных газет
- конкурс рисунков
- профилактические беседы на уроках ОБЖ, химии, просмотр видеоматериалов
- организация досуга учащихся, посещение ими кружков .Охват – 96,4%.

Школьным Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений проводились рейды по неблагополучным семьям с целью выявления нарушений прав ребенка. Данные рейды проводились совместно с участковым инспектором, с сотрудниками социальной защиты населения. В новом учебном году эта работа будет продолжена

Педагогический коллектив школы, подводя итоги по профилактике и предупреждению правонарушений в 2021-2022 году, определил для себя направления, наиболее актуальные, по которым требуется совершенствовать работу по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся, предупреждению и выявлению неблагополучия в семьях. Это работа по таким направлениям как:

- активизация работы с подростками (и их семьями), ещё не нарушившими закон, но проявляющими склонность к асоциальному поведению;
- совершенствование ранней предупредительной работы с семьями (со всеми семьями), воспитывающими детей;
- создание банка данных приезжих и неполных семей (с детьми от 0 до 18 лет) с целью профилактики асоциального поведения не только детей, но и родителей;
- качественное улучшение работы по консолидации усилий общественных организаций, семьи, школы, учреждений медицины и культуры, трудовых коллективов, правоохранительных органов;
- качественное совершенствование, разнообразие и содержательное наполнение организации свободного времени подростков с учётом социума;
- защита прав несовершеннолетних и социальный патронаж семей, находящихся в социально- опасном положении, их социальная реабилитация
- повышение статуса и роли социально-педагогической и психологической служб и совершенствование социально-психологического сопровождения профилактической работы по предупреждению правонарушений, семейного неблагополучия и защите прав детей.

Показатели результативности работы по профилактике правонарушений :

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному педагогу и решение поставленных проблем;
4. Снижение количества детей, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы;
5. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения новой системы контроля посещаемости.

Социальная защита детей и подростков

Мероприятия
1.Создан банк данных детей нуждающихся в соцзащите, это дети-инвалиды, сироты и оставшиеся без попечения родителей, дети из малообеспеченных(неполных, многодетных) семей.
2. Проводятся индивидуальные консультации по запросу родителей (психологи, социальные педагоги, зам.директора по УВР, администрацией школы).
3.Организован досуг детей (посещение школьных кружков и секций)
4. Информирование родителей о работе соцслужб.
5.Обеспечение бесплатного питания в школе, обеспечение бесплатными учебниками.
6.Посещение новогодних праздников по плану ДО.
7.Посещение на дому, для контроля за созданием условий для получения образования.
8. Прохождение бесплатного медицинского обслуживания в школе (по графику).
9.Получение единовременной материальной помощи к 1 сентября
10. Для детей-инвалидов созданы условия по программе « Доступная среда»
11. Создана «Почта доверия» для оказания помощи.

**5. Содержание и качество подготовки
Сведения об итогах обучения школьников
(данные по состоянию на 30.12.2022 г.)**

Показатель	1 уровень (начальное общее)	2 уровень (основное общее)	3 уровень (среднее общее)	Итого по школе
Всего учащихся	691	832	206	1729
Аттестовано:	524	832	206	1562
- на «5»	82	40	7	129
- на «4» и «5»	283	268	92	643
- резерв: с одной «4»	54	26	7	87
- резерв: с одной «3»	59	95	19	173
- на «2»	1	62	8	71
- не аттестовано по болезни	0	0	0	0
% успеваемости	99	92	99	96
% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	69	37	49	52

Сравнение итогов обучения в динамике с предыдущим учебным годом позволяет сделать выводы о стабильности основных показателей.

Динамика численности медалистов

2021-2022 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год
Медаль «За особые успехи в учении»	Медаль «За особые успехи в учении»	Медаль «За особые успехи в учении»
12	12	9

Поступление выпускников

2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год
99%	99%	98%

Итоги административных контрольных работ (динамика по образовательным областям по состоянию на 30.12.2022 г.)

Математика

Сроки Параллели	Качество обученности			
	Входная работа		Полугодовая работа	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2 кл.	70	92	63	89
3 кл.	77	94	73	94
4 кл.	70	90	78	96
5 кл.	48	85	49	94
6 кл.	41	83	72	85
7 кл.	45	74	42	76
8 кл.	34	78	58	86
9 кл.	36	69	31	75
10 кл.	36	84	27	87
11 кл.	38	75	42	89
Итог	52	84	53	88

Русский язык

Параллели	Качество обученности
-----------	----------------------

	Входная работа		Полугодовая работа	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2 кл.	62	83	71	88
3 кл.	76	91	79	97
4 кл.	70	89	73	93
5 кл.	74	90	59	82
6 кл.	69	84	45	78
7 кл.	37	78	44	77
8 кл.	54	82	60	91
9 кл.	28	56	50	74
10 кл.	47	86	42	76
11 кл.	60	92	71	97
Итог	57	80	61	83

Кабардинский язык

Параллели	Качество обученности			
	Входная работа		Полугодовая работа	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2 кл.	65	100	69	100
3 кл.	69	100	71	100
4 кл.	65	100	74	100
5 кл.	60	99	66	100
6 кл.	97	99	67	100
7 кл.	61	99	81	100
8 кл.	72	99	72	96
9 кл.	63	95	78	98
10 кл.	65	97	76	94
11 кл.	96	100	100	100
Итог	65	99	81	100

Балкарский язык

Параллели	Качество обученности	
	Входная работа	Полугодовая работа

	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2 кл.	83	100	84	100
3 кл.	75	100	80	100
4 кл.	79	100	83	100
5 кл.	90	100	89	100
6 кл.	61	85	76	96
7 кл.	67	97	73	95
8 кл.	90	100	74	97
9 кл.	89	100	86	100
10 кл.	90	100	88	100
11 кл.	90	100	100	100
Итого	81	98	78	98

В сравнении с показателями прошлого года сохранились показатели успеваемости и качества знаний по итогам контрольных работ по всем предметам.

Качественные показатели обученности по предметным областям

Параллель Предметы	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Образовательная область «Филология»											
Кабардинский язык	98,7	95,1	98,1	83	80,3	81,5	82,4	83,4	85	95	88,3
Кабардинская литература	97,8	93,6	100	83	82,3	81,5	82,4	83,4	85	95	88,4
Балкарский язык	100	100	100	100	88,3	93,3	95	100	100	100	97,6
Балкарская литература	100	100	100	100	88,3	93,3	95	100	100	100	97,6
Русский язык	82	85	84	73,7	65,8	62,7	57,8	78	61,3	61,7	71,2
Литература	97	98	99,4	86,2	81,7	80,5	76,8	85,6	78,3	74	85,75
Английский язык	100	97,7	88,3	79,2	71,3	76,3	72,2	71,7	95,5	88,6	84,1
Немецкий язык					91,5		89,7	89,7			89,3
Французский				85,6		78,2					81,9

язык												
Образовательная область «Математика и информатика»												
Математика	87	89	87	74,5	47,5	58,5	77,5	68,5	69,5	76,5	73,5	
Информатика				100	93,4	98,3	89	94,5	97,7	92,2	95	
Образовательная область «Общественно-научные предметы»												
История				88,8	62,3	65,2	90,2	85	87,3	71,7	78,6	
Обществознание				92,3	74,5	77,3	83	87,2	94,3	81,3	84,3	
Право									98	100	99	
Экономика									86	74	80	
Культура народов КБР									100		100	
Образовательная область «Естественно-научные предметы»												
Окружающий мир	94	98	98								96,6	
Биология				91	71	65	67,8	80,5	77	84	76,6	
Химия							57,4	73,5	77	64	68	
Физика						96,3	70	75,6	96	94	86,4	
Астрономия									100		100	
География				79	81	62	79,2	79,7	89,3	97,3	81	
Образовательная область «Искусство и технология»												
Музыка	100	100	100	100	100	100	98				100	
ИЗО	100	100	100	100	100	100					100	
Технология		100	100	100	100	100					100	
Образовательная область «Физическая культура и ОБЖ»												
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	94	100	100	100	99,4	
ОБЖ							90,4	88,4	99	98,7	94,1	

Полученные результаты показывают, что по большинству предметов наблюдается стабильные показатели качества знаний обучающихся. Выраженная положительная динамика наблюдается по информатике, английскому языку, немецкому языку, физике, культуре народов КБР.

Анализ результатов промежуточной аттестации в 8 и 10 классах

Согласно плану работы МКОУ «СОШ№9» в мае 2022 года была проведена промежуточная аттестация учащихся 8 и 10 классов.

Цель проведения экзаменационных работ:

- Отслеживание уровня учебных достижений;
- Определение стабильности полученных учащимися знаний, умений и навыков;
- Осуществление школьного мониторинга качества образования;

В промежуточной аттестации приняли участие 142 ученика 8-ых и 102 ученика 10-ых классов. Результаты экзаменационных работ в сравнении с годовыми оценками 2021-2022 учебного года представлены в таблице:

Класс	Предмет	Годовая оценка							Экзаменационная работа							Учитель	
		В классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Усп. %	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемо- сть %	Кач-во %		Усп
8а	Математика	24	2	8	11	3	42	88	24	3	7	13	1	95	41	3,5	Макоева М.Х
8а	Русский язык	24	7	6	11	0	54	100	24	7	6	11	0	100	54,1	3,8	Воронкова О.В
8б	Математика	28	4	6	17	1	36	96	28	3	9	15	1	96	42	3,5	Макоева М.Х
8б	Русский язык	28	6	7	15	0	47	100	28	6	7	15	0	100	46,4	3,7	Воронкова О.В
8в	Математика	31	5	10	16	0	48	100	31	5	12	14	0	100	54	3,7	Макоева М.Х
8в	Русский язык	31	10	14	7	0	78	100	31	10	14	7	0	100	77,4	4,0	Эристова Т.Н
8г	Математика	32	2	15	14	1	53	87	30	5	10	15	0	100	50	3,6	Макоева М.Х
8г	Русский язык	32	13	14	4	0	87	100	32	13	14	4	0	100	87	4,3	Воронкова О.В
8д	Математика	31	4	8	16	3	39	90	30	8	5	16	1	96	43	3,6	Макоева М.Х
8д	Русский язык	31	10	9	11	0	64	100	30	10	9	11	0	100	63,3	3,9	Эристова Т.Н
ИТОГ	Математика	146	17	47	74	8	43,5	92,2	144	24	43	73	3	97,4	48	92	Макоева М.Х
	Русский язык	146	46	50	48	0	67	100	145	46	50	48	0	100	66	4	Эристова Т.Н Воронкова О.В

Учащиеся 8-ых сдавали переводные экзамены по русскому языку, математике. Процент успеваемости составляет по русскому языку-100% , процент качества 66%. По математике успеваемость составляет 92%, качество 48%.

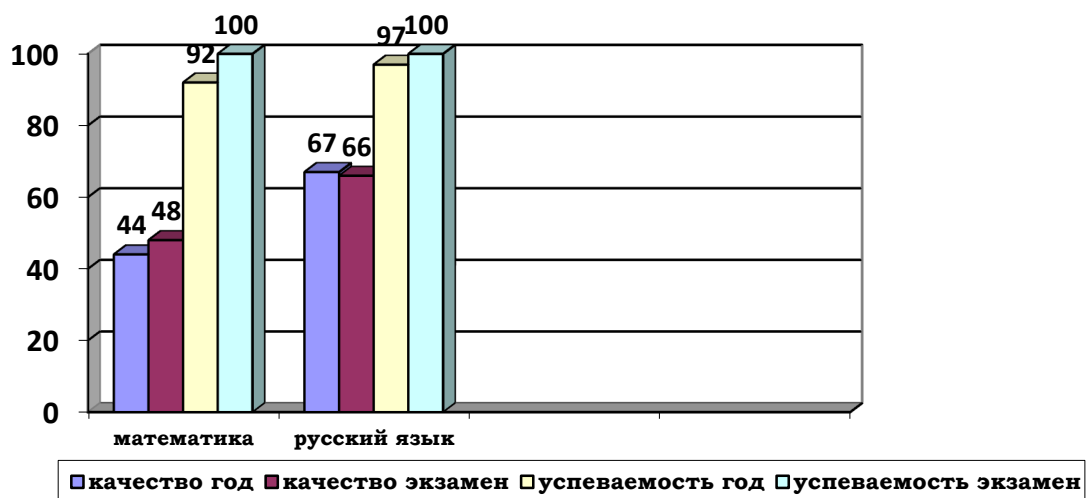
В параллели 8 классов наилучший результат показали по математике: 8В класс- качество 54% (учитель Макоева М.Х) по русскому языку 8 Г класс – качество знаний 87% (учитель Воронкова О.В.).

Низкие результаты по математике в 8 А -41%, 8Б классе-42% классах;
по русскому языку – 8 б класс-46,4%

Неудовлетворительные результаты показали на экзамене по математике - учащиеся 8-х классов:8а-Урусмамбетов Э, 8 б-Жирикова М,8д-Тимижев А.

По состоянию здоровья ученица 8 класса «Г» Сабанчиева Эльмира и ученица 8 «Д» класса Фиапшева Л были освобождены от экзамена.

Сравнительная диаграмма качества и успеваемости за экзамен и год 8 классы

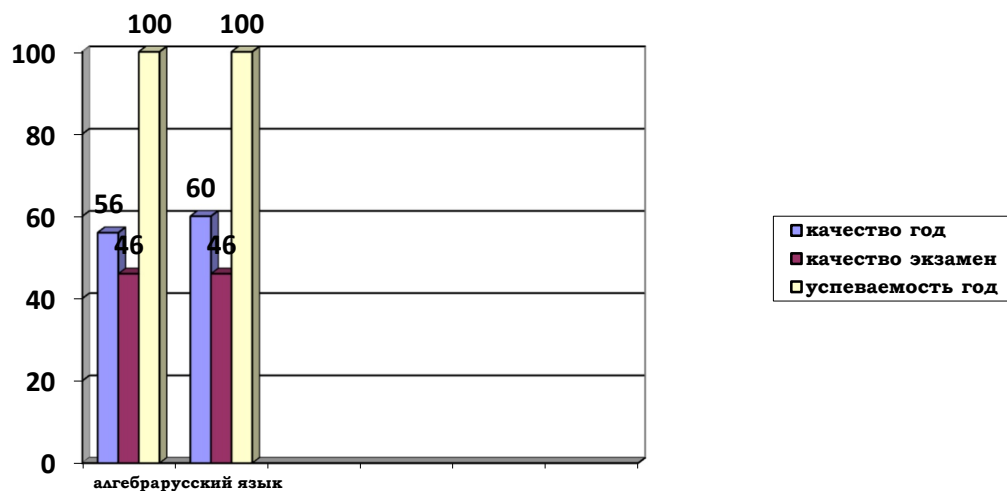


Класс	Предмет	Годовая оценка							Экзаменационная работа							Учитель
		В классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Усп. %	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Усп %	
10а	Математика	22	4	10	8	0	64	100	22	4	8	10	0	55	100	Карпова Н.Г.
10а	Русский язык	22	2	6	14	0	47	100	22	1	3	19	0	18	100	Малахова Н.Н.

10б	Математика	22	2	7	13	0	47	100	21	2	6	11	0	38	100	Карпова Н.Г.
10б	Русский язык	22	8	10	4	0	87	100	21	5	11	5	0	76	100	Ермакова М.В.
10в	Математика	29	12	7	10	0	63	100	29	10	3	16	0	45	100	Карпова Н.Г.
10в	Русский язык	29	3	17	9	0	65	100	29	8	15	6	0	79	100	Ермакова М.В.
10г	Математика	29	1	14	14	0	52	100	29	1	12	16	0	45	100	Карпова Н.Г.
10г	Русский язык	29	3	12	14	0	52	100	29	1	2	27	0	10	100	Малахова Н.Н.
Итого	Русский язык	102	16	45	41	0	60	100	80	14	44	33	0	46	100	Малахова Н.Н./Ермакова М.В.
	Математика	102	19	38	45	0	56	100	101	17	29	53	0	46	100	Карпова Н.Г.

Из анализа успешности промежуточной аттестации видно, что в среднем уровень подготовки учащихся к экзаменам оказался хорошим, большинство обучающихся достигли базового уровня.

Сравнительная диаграмма качества и успеваемости за экзамен и год 10 классы



Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах

На основании Положения о государственной итоговой аттестации был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с

педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2021-2022 году рассматривались на административных и производственных совещаниях.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной и средней общей школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: учителя–предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В выпускных классах были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам. Для контроля были использованы материалы ГИА и ЕГЭ. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ и ОГЭ. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку в 9-х, 11-х классах (по материалам ФИПИ), а также по профильным предметам. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11, 9-х классов. В 9,11-м классах проводились индивидуальные и групповые занятия по математике, обществознанию, истории, информатике, физике, химии, биологии, русскому языку с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. В течение года в режиме он-лайн проводились тренировочные работы по математике и русскому языку в форме ЕГЭ. Такая система подготовки и контроля позволила сравнить результаты, полученные учениками.

В 9-х, 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Систематически проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями–предметниками: о целях и технологиях проведения ЕГЭ в 11 классе, о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Подготовлена база данных выпускников. Проведено анкетирование выпускников 9, 11-х классов

Заведены журналы ознакомления учащихся и родителей с правилами проведения ЕГЭ и ОГЭ и журналы ознакомления с результатами ЕГЭ и ОГЭ. Для родителей и учащихся были проведены собрания, на которых рассматривались вопросы:

- «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся»,
- «Ознакомление с Положением о ЕГЭ»,
- «Порядок проведения экзаменов в щадящем режиме»,
- «Порядок проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ».

Для родителей и учащихся были оформлены стенды «Как готовится к экзаменам», «Расписание экзаменов и консультаций», «Единый государственный экзамен».

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной общей школы

В государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы приняли участие 142 ученика 9-х классов . 4 учащихся сдавали экзамены в форме ГВЭ . Учащиеся 9-х классов сдавали четыре экзамена в форме ОГЭ: два обязательных по русскому языку и математике и два по выбору.

Предмет	Кол-во уч-ся 9х классов	Сдавали ОГЭ	Сдавали ГВЭ	Получили «2»	Средний балл по школе
Русский язык	142	138	4	0	4,5
Математика	142	138	4	11/0	4

Предметы по выбору

предмет	Количество участников	Получили «2»	Средний балл по школе	Учитель
обществознание	79	0	4	Казиева З.Д. Тетуева А.И.
история	19	0	4	Казиева З.Д. Тетуева А.И.
химия	19	0	4	Липириди Ж.Ф.
биология	23	0	4	Трофимова Л.И.
география	33	0	4	Динаева М.М.
физика	32	4/0	3	Орликов К.Е.
информатика	34	1	4	Волковская С.Н. Кочетов О.В.
английский язык	18	1/0	4	Джаппуева Ж.А. Жиругова А.Р.
литература	17	0	4	Белова В.С. Ермакова М.В.

По результатам итоговой аттестации обучающиеся были зачислены в 10 –класс по следующим профилям :социально-гуманитарный, психолого-педагогический, социально-экономический (с подгруппой хим-био) и информационно-технологический.

**Анализ результатов итоговой аттестации
за курс средней общей школы**

В государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы приняли участие 82 ученика 11-х классов, среди них 2 обучающихся в форме экстерната. И одна ученица 10Б Бербекова Амина сдала ЕГЭ по русскому языку и математике. Все выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Учащиеся 11-ых классов выбрали предметы для сдачи ЕГЭ следующим образом:

Предмет	Приняло участие	Получили «2»	Средний балл по России/ республике	Средний балл по школе	Учитель
Математика (профильный уровень)	22	3/	60/48	54	Андрющенко Л.Г.
Математика (базовый уровень)	61	2/	-	4	Андрющенко Л.Г.
Русский язык	82	0	68/64	80	Настуева С.Т.
Физика	4	0	54/45	59	Орликов К.Е.
Обществознание	47	2	60/53	66	Гогуева С.В. Чепракова Н.Н. Казиева З.Д.
Биология	19	2	50/48	59	Бозиева Ф.Р.
Английский язык	19	0	73/66	72	Третьякова Н.Б. Ордокова М.А.
Химия	13	1	54/46	63	Липириди Ж.Ф.
Литература	5	0	61/51	59	Настуева С.Т.
История	28	0	58/50	64	Гогуева С.В. Решетова А.О.
Информатика	8	1	59/49	52	Волковская С.Н.

Показатели 2021-2022 учебного года резко не отличаются от предыдущих показателей. Закураева А., Жанказиева С., Эристов А. показали 100 баллов результат по русскому языку

Процент участия выпускников в ЕГЭ по предметам следующий:

Математика (профильный уровень)- 25% (Андрющенко Л.Г.)

Обществознание – 45 % (Гогуева С.В.,Чепракова Н.Н..Казиева З.Д.)

История – 27 % (Гогучева С.В., Решетова А.О.)

Английский язык – 25 % (Ордокова. и Третьякова Н.Б.)

Физика – 5% (Орликов К.Е.)-резкое снижение количества сдающих

Литература – 8 % (Настуева С.Т.)

Химия – 21 % (Липириди Ж.Ф.)

Биология – 24 % (Бозиева Ф.Р.)

Информатика – 13 % (Волковская С.Н.)

Уменьшилось количество выпускников, выбравших для сдачи экзамена в форме ЕГЭ физику, информатику, обществознание, В общем уменьшилось количество выбираемых профильных предметов.

Итоговое сочинение 11 классы

В итоговом сочинении по русскому языку декабре 2022 года приняли участие 96 обучающихся 11 класса. На основании результатов итогового сочинения (95 обучающихся) и итогового изложения (1 обучающийся) все обучающиеся 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Итоговое собеседование 9 классы

В итоговом собеседовании по русскому языку в феврале 2022 г. приняли участие 142 девятиклассника. Из них 4 учащихся с ОВЗ. Все успешно справились с заданием.

В сентябре-октябре 2022 года обучающиеся 4-11 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Обобщенные результаты по параллелям представлены в таблице.

Достижение планируемых образовательных результатов

Предметы Классы	русский язык	математика	история	общество-зна нис	география	биология	химия	физика	английский язык	среднее по параллели
4	63,6	57,7				65,1				62,1
5	60,2	50,6	53,7			56,5				55,2
6	60	48,9	57,5	62,5	63,2					58,4
7	59,5	53,5	40,9	68,7	49,5	46,9		59,2	50,5	53,6
8	63,7	48,3	76	58,2	54,6	62	63,6	54,8		60,2
10					75,9					75,9

11			65,6		80,3	55,6	73,8	71,1		69,2
среднее по предмету	61,4	51,8	58,74	63,1333	64,7	57,22	68,7	61,7	50,5	59,76592

Таким образом, около двух третей участников ВПР достигли базового уровня формирования планируемых образовательных результатов.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В 2022 году школа продолжила работу по реализации ФГОС на всех уровнях обучения.

В мае 2022 года в 1-4-х классах были проведены комплексные итоговые работы для проверки сформированности предметных и метапредметных результатов обучения. Сводные результаты представлены в таблице.

Классы	Уровень	Предметные результаты обучения (%)	Метапредметные результаты обучения (%)
1 классы	Высокий	18	14
	Базовый	57	61
	Низкий	25	25
2 классы	Высокий	22	20
	Базовый	60	64
	Низкий	18	16
3 классы	Высокий	25	22
	Базовый	60	57
	Низкий	15	21
4 классы	Высокий	22	22
	Базовый	57	70
	Низкий	21	8
Среднее значение	Высокий	22	20
	Базовый	58	63
	Низкий	20	17

Таким образом, достигли планируемых предметных результатов обучения 80% обучающихся начальной школы. В части достижения метапредметных результатов планируемых результатов обучения достигли 83% обучающихся.

На уровне основного и среднего общего образования запланированные на март-апрель 2022 года Всероссийские проверочные работы были перенесены на сентябрь 2022 года, их результаты станут предметом анализа в следующем учебном году.

Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта.

В апреле 2022 года на базе МКОУ «СОШ № 9» для оценки метапредметных результатов обучения была организована защита обучающимися 9-х классов на уровне обучения индивидуального итогового проекта, результаты которого включаются в итоговую оценку метапредметной обученности.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося.

Итогом работы по проекту является его защита.

В оценке индивидуального итогового проекта выделены пять аспектов:

1. Оценка информационной составляющей проекта;
2. Оценка исследовательской деятельности в проекте;
3. Оценка прикладных результатов проекта;
4. Оценка цифровых технологий в проекте;
5. Оценка защиты проекта.

В соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

К защите было допущено 136 проектов (100% обучающихся).

Уровень \ Класс	Высокий	Базовый	Низкий
9А	9 (33,3%)	16 (59,3%)	2(7,4%)
9Б	2 (10,5%)	8 (42,2%)	9 (47,3%)
9В	13 (52%)	8 (32 %)	4 (16%)
9Г	5 (21,8 %)	9 (39,1%)	9 (39,1%)
9Д	10 (38,5%)	13 (50%)	3 (11,5%)
9Е	9 (40,9%)	8 (36,4%)	5 (22,7%)
ИТОГО	48 (33,8%)	62 (43,7%)	32 (22,5%)

Результаты защиты индивидуальных проектов обучающимися представлены в диаграмме.



Полученные результаты были использованы при формировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на уровне среднего общего образования. С учетом опыта этого года планируется продолжение данного направления инновационной деятельности на следующий учебный год.

На уровне среднего общего образования продолжилась реализация программы обучения старшеклассников проектно-исследовательской деятельности с учетом их будущего профессионального самоопределения. В первом полугодии для обучающихся 10-х классов организован спецкурс «Основы проектной и исследовательской деятельности», в рамках которого организована работа над индивидуальными проектами. В течение года была организована работа обучающихся над индивидуальными проектами, защита которых была проведена в рамках промежуточной аттестации в мае 2022 года. Работа обучающихся с индивидуальным итоговым проектом включает следующие этапы: подготовка к исследовательской работе, включающая изучение модульного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности», выбор направления и темы исследования, планирование исследовательской работы совместно с педагогом-наставником, осуществление исследования.

Выбор обучающимися тем проектов обеспечивал индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом будущего профессионального самоопределения.

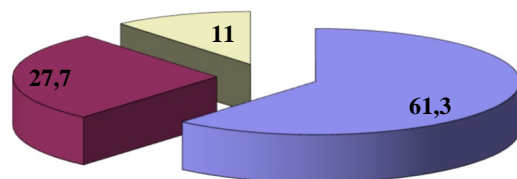
Таким образом, в защите индивидуальных итоговых проектов приняли участие 101 обучающийся 10-х классов, что составляет 100% учеников параллели.

Результаты защиты проектов по уровням представлены в таблицах и диаграммах.

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
10А	14 (66,6%)	3 (14,3%)	4 (19,1%)
10Б	18 (81,8%)	4 (18,2%)	-

10В	16 (55,2%)	11 (37,9%)	2 (6,2%)
10Г	14 (48,3%)	10 (34,5%)	5 (17,2%)
ИТОГО	62 (61,3%)	32 (27,7%)	6 (11 %)

**Итоги защиты проектов обучающимися 10-х классов (%)
(май 2022 года)**



■ повышенный
 ■ базовый
 ■ низкий

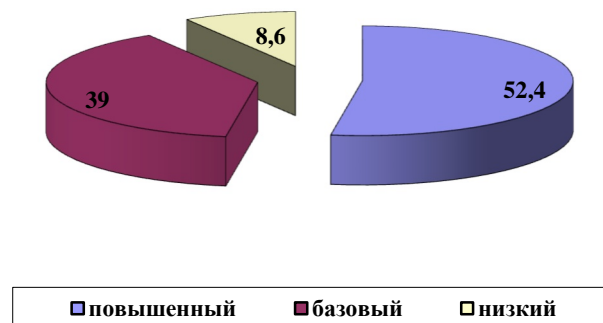
Таким образом, абсолютное большинство обучающихся (89%) освоили базовый уровень работы по индивидуальному проекту.

Защита обучающимися 11-х классов на уровне обучения индивидуального итогового проекта, результаты которого включаются в итоговую оценку метапредметной обученности осуществлялась во втором полугодии учебного года в рамках элективного курса «Индивидуальное проектирование профессиональной карьеры обучающихся». Выбор обучающимися темы проектов соответствовал профилю обучения на уровне среднего общего образования.

В защите индивидуальных итоговых проектов приняли участие 82 обучающихся 11-х классов, что составляет 100% учеников параллели. Результаты защиты проектов по уровням представлены в таблицах и диаграммах.

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
11А	16 (60%)	8 (32%)	2 (8%)
11Б	12(46%)	11(46%)	2 (8%)
11В	15 (55%)	9 (33%)	3 (12%)
ИТОГО	43(52,4%)	32(39%)	7 (8,6%)

Итоги защиты проектов обучающимися 11-х классов (%) (май 2022 года)



Таким образом, абсолютное большинство обучающихся (91,4%) освоили базовый уровень работы по индивидуальному проекту. Наблюдается положительная динамика в сопоставлении с результатами этих обучающихся на уровне основного общего образования.

В целом, за последние несколько лет в школе накоплен опыт организации проектной деятельности обучающихся, результаты которой являются инструментом оценки достижения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями стандартов. С учетом опыта этого года планируется продолжение данного направления инновационной деятельности на следующий учебный год.

Достижения обучающихся и их коллективов в мероприятиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» в школе создана благоприятная среда для раскрытия творческих способностей учащихся. Педагогический коллектив способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

-Вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях.

-Привлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

Мониторинг метапредметных результатов обучения предполагает также **мониторинг индивидуальных достижений учащихся**. В рамках сопровождения введения ФГОС ежегодно проводится первичная диагностика одаренности по результатам анкетирования педагогов. В каждой параллели выявлены учащиеся, которые, по мнению учителей, обладают выраженной одаренностью в нескольких областях. Полученные данные в определенной степени коррелируют с итогами мониторинга образовательных достижений данных учащихся, но нуждаются в дальнейшем уточнении на основе психолого-педагогического анализа.

Оценка **личностных результатов** обучения осуществляется учителями-предметниками в тесном взаимодействии с классными руководителями и социально-психологической службой школы.

Одним из направлений работы с одаренными и мотивированными учащимися является **олимпиадное движение**.

Результативность участия в предметных олимпиадах

Образовательная область	Предметы	Результативность участия			
		Городской этап		Республиканский этап	
		победители	призеры	победители	призеры
Русский язык и литература	Русский язык	2	-	1	-
	Литература	1	10	1	2
Математика и информатика	Математика	-	5	-	-
	Информатика	-	1	-	-
История и обществознание	История	1	3	-	2
	Обществознание	1	2	-	1
	Право	1	1	-	-
	Экономика	1	-	-	-
Естественные науки	Биология	-	5	1	-
	Экология	1	1	-	-
Иностранные языки	Английский язык	-	3	-	1
	Французский язык	-	1	-	-
Родные языки	Кабардинский язык	-	2	-	-
	Балкарский язык	1	7	-	-
Физкультура и ОБЖ	ОБЖ	-	4	-	-
Технология	Технология	1	-	1	-

Достижения обучающихся и их коллективов в мероприятиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» в школе создана благоприятная среда для раскрытия творческих способностей учащихся. Педагогический коллектив способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

-Вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях.

-Привлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

Мониторинг метапредметных результатов обучения предполагает также **мониторинг индивидуальных достижений учащихся**. В рамках сопровождения введения ФГОС ежегодно проводится первичная диагностика одаренности по результатам анкетирования педагогов. В каждой параллели выявлены учащиеся, которые, по мнению учителей, обладают выраженной одаренностью в нескольких

областях. Полученные данные в определенной степени коррелируют с итогами мониторинга образовательных достижений данных учащихся, но нуждаются в дальнейшем уточнении на основе психолого-педагогического анализа.

Оценка **личностных результатов** обучения осуществляется учителями-предметниками в тесном взаимодействии с классными руководителями и социально-психологической службой школы.

Одним из направлений работы с одаренными и мотивированными учащимися является **олимпиадное движение**.

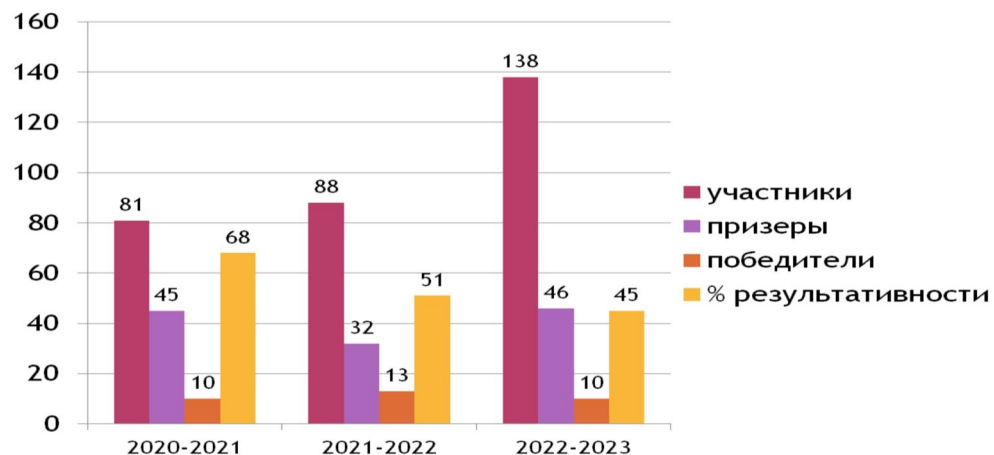
Результативность участия в предметных олимпиадах

Образовательная область	Предметы	Результативность участия			
		Городской этап		Республиканский этап	
		победители	призеры	победители	призеры
Русский язык и литература	Русский язык	2	-	1	-
	Литература	1	10	1	2
Математика и информатика	Математика	-	5	-	-
	Информатика	-	1	-	-
История и обществознание	История	1	3	-	2
	Обществознание	1	2	-	1
	Право	1	1	-	-
	Экономика	1	-	-	-
Естественные науки	Биология	-	5	1	-
	Экология	1	1	-	-
Иностранные языки	Английский язык	-	3	-	1
	Французский язык	-	1	-	-
Родные языки	Кабардинский язык	-	2	-	-
	Балкарский язык	1	7	-	-
Физкультура и ОБЖ	ОБЖ	-	4	-	-
Технология	Технология	1	-	1	-

В последнее время мы наблюдаем значительно выросшую роль предметных олимпиад. В первом полугодии 2022-2023 учебного года были проведены школьные и городские предметные олимпиады по 23 предметам.

Каковы же наши успехи? Итак, в городских олимпиадах по 22 предметам были заявлены 138 учеников нашей школы, из них 124 приняли участие в олимпиадах, в том числе 34 ученика приняли участие в 2 и более олимпиадах. 10 из них стали победителями и 46 ученика призерами. Результаты этого года свидетельствуют о стабильности показателя результативности участия школы в олимпиадах.

Динамика олимпиад



Хотелось бы отметить относительную стабильность общей результативности участия школы в олимпиадах: из 22 олимпиад результаты достигнуты по 18 предметам. Высокие результаты показали учащиеся по 7 дисциплинам. Традиционно результативными стали олимпиады по литературе (3 победителя, 5 призеров), английскому языку (1 победитель, 5 призеров), обществознанию (1 победитель, 4 призера), биологии (8 призеров), балкарскому языку (7 призеров), математике (3 призера), технологии (2 призера). Положительная динамика наблюдается по экологии (1 победитель, 2 призера), астрономии (1 победитель, 1 призер), физкультуре (3 призера), искусству (2 призера), физике (1 победитель), географии (1 победитель). Стабильны результаты по русскому языку (1 призер), ОБЖ (1 призер), французскому языку (1 победитель), информатике (1 призер), праву (1 призер). К сожалению, в этом учебном году нет результатов по кабардинскому языку, истории, экономике не удалось преодолеть негативные тенденции по химии.

**Результативность участия в муниципальном этапе олимпиады.
(победители)**

Предмет	Ученик	Учитель	Класс
Литература	Жемгуразова Ева	Байрамукова Джамиля Маликовна	8Б
	Тохова Дана	Воронкова Оксана Владимировна	9Г
	Ахмеджанова Даная	Малахова Наталия Николаевна	10Б
Английский язык	Шогенцуков Инал	Ордокова Марьяна Арсеновна	11А
Французский язык	Казмахов Тамерлан	Ларина Надежда Алексеевна	9Б

Экология	Балагова Анжелика	Бозиева Фатимат Рамазановна	9В
Физика	Ахмеджанова Даная	Орликов Константин Евгеньевич	10Б
Астрономия	Борсоков Альберт	Орликов Константин Евгеньевич	10В
Обществознание	Марченкова Анна	Тетуева Алиса Ибаковна	10В
География	Ахмеджанова Даная	Динаева Мариам Магомедовна	10Б

**Результативность участия в муниципальном этапе олимпиады.
(многоолимпиадники)**

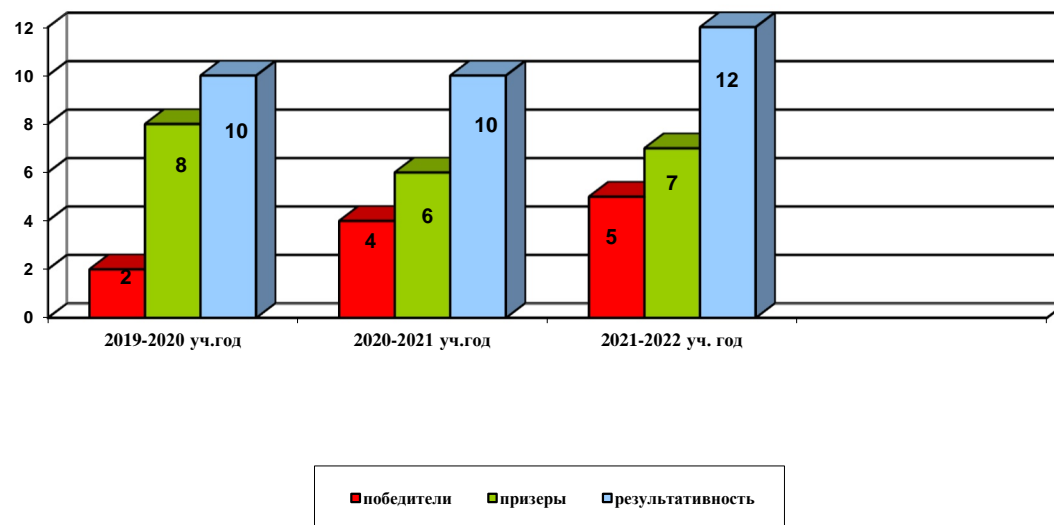
Ученик	Класс	Предметы	Результативность
Ахмеджанова Даная	10Б	Литература	победитель
		Физика	победитель
		География	победитель
Жемгуразова Ева	8Б	Литература	победитель
		Русский язык	призёр
		Искусство	призёр
Боттаева Элина	9В	Математика	призёр
		Экология	призёр
		Обществознание	призёр
		Балкарский язык	призёр
Рахаева Дарина	7Г	Литература	призёр
		Биология	призёр
		Обществознание	призёр
Темукуев Имран	9А	Математика	призёр
		Экология	призёр

Абезиванова Амила	10Б	Английский язык	призёр
		Биология	призёр
Балагов Баграт	11В	Английский язык	призёр
		Информатика	призёр

По итогам проведения муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад школьников Министерством просвещения, науки и по делам молодежи КБР установлен рейтинг баллов для участия в региональном этапе олимпиад. С учетом рейтинга сформирован список наших учащихся – участников регионального этапа. В региональном этапе примет участие 18 наших ученика, в том числе Ахмеджанова Даная – по 3 предметам, Абезиванова Амила, Бахов Алихан, Балагов Баграт – по 2 предметам.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 12 предметам приняли участие 24 наших ученика, в том числе Ахмеджанова Динара (11Б) - по 7 предметам, Ахмеджанова Дана (9Д) – по 3 предметам, Балагов Баграт (10В) – по 2 предметам. Результативность участия в этом учебном году имеет положительную динамику: 12 участников стали победителями и призерами (5 победителей и 7 призеров).

Динамика олимпиад



Распределение победителей и призеров по предметам выглядит следующим образом.

Предмет	Победители	Призёры
Русский язык	1	-
Литература	1	3
Биология	-	1
Обществознание	1	1
Экономика	1	-
Балкарский язык и литература	1	-
ОБЖ	-	1
Технология	-	1

Хотелось бы отметить относительную стабильность общей результативности участия школы в региональных олимпиадах по перечню традиционных предметов и составу участников. По итогам всероссийского рейтинга ученица 11Б класса Ахмеджанова Динара приглашена для участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Положительным итогом является относительный рост результативности по итогам республиканского этапа олимпиад при сохранении стабильности участия. Учащаяся нашей школы Ахмеджанова Динара стала участником заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Таким образом, перспективой следующего года должно стать продуктивное использование накопленного опыта. Очевидно, что в предметных МО должна быть проведена значительная работа по совершенствованию методики подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

В целом, в школе накоплен хороший потенциал для организации результативной работы с одаренными и мотивированными учащимися. Среди факторов успешности следует выделить систему работы учителей с учащимися по подготовке к олимпиадам, достаточную вовлеченность учащихся в предметные конкурсы, мотивацию самих олимпиадников, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. Но также очевидно, что в предметных МО должна быть проведена значительная работа по совершенствованию методики подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

Динамика участия в предметных конкурсах

Система работы с одаренными и мотивированными обучающимися охватывает все уровни образования и дает свой положительный результат. Результаты участия школьников в предметных конкурсах представлены в диаграмме



По итогам участия в Северо-Кавказской многопредметной олимпиаде МКОУ «СОШ № 9» в пятый раз вошла в рейтинг самых результативных образовательных учреждений КБР, получив в этом году первое место.

Приведенные данные свидетельствуют о качественном росте результативности участия школьников в мероприятиях различного уровня. В целом, в школе накоплен хороший потенциал для организации результативной работы с одаренными и мотивированными учащимися. Актуальной задачей является совершенствование мониторинговой базы индивидуальных достижений учащихся по классам и параллелям.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

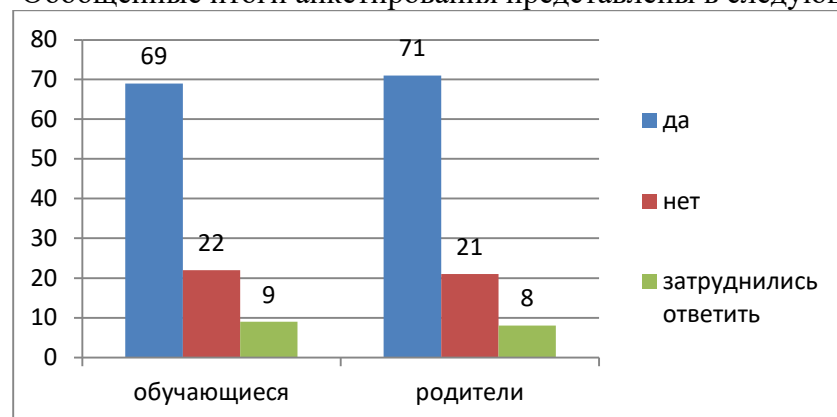
В мае 2022 года было проведено ежегодное анкетирование обучающихся и их родителей на предмет удовлетворенностью внутренней средой школы. Были получены следующие результаты:

Вопросы		обучающиеся	родители
1. Удовлетворены ли вы оценкой знаний учащихся	Да	68%	79%
	Нет	22%	14%
	Затрудняюсь ответить	9%	7%
2. Удовлетворены ли вы уровнем преподавания учебных предметов	Да	68%	72%
	Нет	24%	16%
	Затрудняюсь ответить	9%	12%

3.Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением школы	Да	64%	83%
	Нет	23%	9%
	Затрудняюсь ответить	13%	8%
4.Удовлетворены ли вы наполняемостью классов	Да	75%	54%
	Нет	13%	42%
	Затрудняюсь ответить	12%	4%
5.Удовлетворены ли вы организацией режима работы школы	Да	68%	63%
	Нет	27%	32%
	Затрудняюсь ответить	5%	5%
6.Удовлетворены ли вы организацией школьного питания	Да	58%	66%
	Нет	33%	20%
	Затрудняюсь ответить	9%	14%
7.Удовлетворены ли вы работой органов самоуправления	Да	63%	58%
	Нет	33%	32%
	Затрудняюсь ответить	4%	10%
8.Удовлетворены ли вы санитарно-гигиеническим состоянием и оформлением классов	Да	80%	89%
	Нет	13%	6%
	Затрудняюсь ответить	7%	5%
9. Удовлетворены ли вы организацией дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе	Да	61%	62%
	Нет	17%	24%
	Затрудняюсь ответить	22%	14%
10.Удовлетворены ли вы работой классных руководителей	Да	88%	82%
	Нет	8%	12%
	Затрудняюсь ответить	4%	6%
11. Удовлетворены ли вы работой	Да	58%	65%
	Нет	26%	25%

социально-психологической службы	Затрудняюсь ответить	16%	10%
12. Удовлетворены ли вы работой администрации школы	Да	72%	86%
	Нет	26%	11%
	Затрудняюсь ответить	2%	3%
13. Удовлетворены ли вы организацией дистанционного обучения?	Да	74%	62%
	Нет	22%	35%
	Затрудняюсь ответить	4%	3%

Обобщенные итоги анкетирования представлены в следующей диаграмме:



Следует отметить относительную стабильность в оценке внутренней среды школы как обучающимися, так и их родителями (законными представителями). Пожелания участников анкетирования связаны с изменением режима занятий, улучшением качества материально-бытовых условий пребывания в образовательной организации.

В сентябре 2022 года МКОУ «СОШ № 9» успешно прошла через процедуру НОКО.

6. Методическая деятельность педагогов

В 2022 году коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Модернизация содержания и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с учетом требований ФГОС в рамках реализации предметных концепций». При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы.

1. Тематические педагогические советы.

2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Организация постоянно действующего семинара по проблемам внедрения ФГОС;
6. Предметные и межпредметные мастер-классы и методические недели, фестивали педагогических идей.
7. Взаимопосещение и анализ уроков.
8. Мониторинг планируемых результатов обучения.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В школе функционировали 8 методических объединений и 1 предметная кафедра

- Кафедра учителей начальных классов
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математики и информатики
- МО учителей истории
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей химии, биологии, географии, физики
- МО учителей кабардинского языка и литературы
- МО учителей балкарского языка и литературы
- МО учителей физкультуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки.

Опыт методической работы последних лет показал, что создание методических сообществ педагогов в рамках образовательных областей либо по принципу проблемной творческой группы представляется целесообразным для повышения эффективности научно-теоретической и методической подготовки, совершенствования форм методической работы.

Ежемесячные заседания методического совета носили преимущественно координационный и консультативный характер. Работа предметных МО в рамках общешкольной методической темы, прежде всего, была сориентирована на организацию методической помощи учителю по актуальным вопросам учебно-воспитательного процесса.

Эффективной формой повышения профессиональной квалификации педагогов стала организация предметных методических декад. С учетом особенностей организации образовательного процесса и эпидемиологической ситуации в марте 2022 года была проведена межпредметная методическая декада. В рамках декады было проведено 32 учебных и внеурочных мероприятия, осуществлялось взаимопосещение занятий. Учителя получили возможность сопоставить свои достижения с достижениями коллег и школы в целом, самостоятельно определить перспективы повышения своего профессионального мастерства, построить путь своего саморазвития, выработать критерии самоанализа и самооценки.

Опыт проведения предметных декад позволяет сделать вывод о том, что накопленный педагогическим коллективом потенциал нуждается в обобщении и тиражировании. Актуальной задачей остается подготовка к печати сборника методических разработок педагогов школы.

Важным направлением методической работы является повышение профессионализма учителя через участие в профессиональных сообществах. Педагоги школы представляли свой опыт профессиональному сообществу на муниципальном, республиканском и межрегиональном уровнях

Профессиональные конкурсы педагогов

Название конкурса	Участник	Результат
Конкурс «Всероссийская общественная премия за сохранение языкового многообразия Российской Федерации «Ключевое слово»	Бичекуева Танзиля Юсуфовна	участие
Конкурс, посвященный 105-летию А.О. Шогенцукова	Кокова Лера Владимировна	2 место в номинации «Стихи собственного сочинения»
Всероссийский конкурс талантов «Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС»	Тарасова Валентина Юрьевна	победитель
Всероссийский профессиональный фестиваль «Педагог года - 2022»	Яковлева Ирина Николаевна	победитель

В июне 2022 года учитель балкарского языка и литературы Бичекуева Т.Ю. стала победителем конкурса лучших учителей в рамках реализации Нацпроекта «Образование».

В течение года учителями было размещено 56 методических публикаций на сайте «Инфоурок». Активно велась работа на образовательных порталах «Я-класс», «Учи.ру». Началось присоединение школы к Цифровому образовательному контенту, на конец учебного года в ЦОК было зарегистрировано 26 педагогов и 498 обучающихся 1-11 классов.

В сентябре 2022 года началась реализация целевой модели наставничества. Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в возрасте от 10 лет, а также оказание помощи педагогическим работникам МКОУ «СОШ № 9 в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

Задачами наставничества являются:

- улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации;
- раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории;

- обучение наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формирование у наставляемых способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей;
- ускорение процесса профессионального становления и развития педагогов, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности, повышать свой профессиональный уровень;
- сокращение периода профессиональной и социальной адаптации педагогов при приеме на работу, закрепление педагогических кадров в МКОУ «СОШ № 9» и создание благоприятных условий для их профессионального и должностного развития;
- создание условий для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности, участвующего в наставнической деятельности;
- выработка у участников системы наставничества высоких профессиональных и моральных качеств, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, инициативности, сознательного отношения к индивидуальному развитию;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг МКОУ «СОШ № 9», в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками.

Планируемые результаты реализации программы наставничества:

- успешная адаптация, активная социализация обучающегося в новом учебном коллективе;
- повышение мотивации к учебе, улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в соревнованиях, конкурсах, проектной и внеурочной деятельности, стажировках;
- развитие гибких навыков, метакомпетенций как основы успешной самостоятельной деятельности;
- формирование активной гражданской позиции наставляемого;
- позитивная социальная адаптация педагога в новом педагогическом коллективе;
- построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов, обеспечение преемственности профессиональной деятельности педагогов.

В целом, итогом третьего года работы по методической теме следует считать «погружение» педагогического коллектива в освоение теоретических основ обновления содержания образования на основе концепций преподавания предметов. Актуальными остаются задачи создания банка заданий компетентностного характера, формирования единой общешкольной системы уровневого оценивания учебных достижений школьников, созданию модели «папки достижений» - портфолио для обучающихся на основе педагогической и психологической диагностики., формированию новых критериев оценивания эффективности деятельности педагогов.

Курсовая подготовка и аттестация

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль), стимулирование педагогов школы к аттестации и участию в конкурсах профессионального мастерства.

В течение учебного года через систему курсовой подготовки на базе КБ РЦНПР, дистанционных курсов прошли 35 педагогических работников. Расширилось использование такой формы повышения квалификации как участие в вебинарах учителей всех предметных МО.

Актуальной задачей на уровне МО является мониторинг своевременности прохождения педагогами курсовой подготовки, в том числе и средствами дистанционного обучения. Эта задача станет одной из приоритетных в следующем учебном году.

В рамках внутришкольной системы повышения квалификации осуществляется методическое сопровождение подготовки к реализации новых ФГОС НОО и ООО по следующим направлениям:

- обеспечение дифференцированной методической работы с педагогами по результатам анкетирования и диагностики; методические семинары МО по изучению нормативно-правовой документации ФГОС на всех уровнях образования;
- разработка методических рекомендаций по различным аспектам реализации ФГОС в образовательном процессе;
- инициирование, обобщение и распространение результативного опыта работы педагогов;
- методическое сопровождение работы учителей по методическим темам самообразования в рамках постоянно-действующих методических семинаров, фестивалей педагогического мастерства, семинаров-практикумов;
- организация работы с молодыми специалистами в рамках «Школы молодого учителя»;
- совершенствование системы управления качеством образования через апробацию, внедрение эффективных технологий оценивания и совершенствование информационных механизмов взаимодействия.

В мае 2022 года организована курсовая подготовка 30 педагогов 1-х и 5-х классов по актуальным вопросам внедрения ФГОС НОО и ООО в учебно воспитательный процесс.

Итоги аттестации 2022 году.

соответствие должности – 6 педагогических работников;

высшая квалификационная категория – 14 педагогических работника (повышение – 2 человека).

В 2022 году продолжалось сетевое взаимодействие школы с другими образовательными организациями общего и высшего образования. В течение учебного года МКОУ «СОШ № 9» продолжала сотрудничество в КБГУ и учреждениями СПО по отработке модели сетевого взаимодействия «Школа – учреждения профессионального образования» в рамках подготовки педагогических кадров с целью оптимального сочетания теоретической и деятельностной подготовки. В сентябре 2022 года началось сотрудничество с Московским государственным университетом управления в части профориентационной работы и формирования индивидуальных образовательных траекторий предпрофессиональной подготовки обучающихся.

7. Анализ информационно-методических условий.

Анализ официального сайта и процесса информатизации в образовательной организации .

Официальный школьный сайт соответствует всем требованиям, предъявляемым к сайту образовательного учреждения. На сайте размещено актуальное расписание занятий и звонков, как для учеников, так и для учителей. Размещены все необходимые правоустанавливающие документы, а так же самые актуальные и интересные события и мероприятия в различных областях. Открыты персональные страницы учителей, где преподаватели делятся своим опытом и выкладывают интересные материалы. Актуализируется новостная лента на официальных порталах ОО (Вконтакте, Telegram, YouTube).

На сайте реализована открытая система «Отзывы». Учащиеся, родители могут высказать своё мнение, внести предложения или поделиться своими впечатлениями.

Для независимой оценки качества образования создана тематическая страница на школьном сайте. В опросе приняло участие 738 родителей и 374 обучающихся.

С целью развития открытого информационного пространства школы информационно-аналитическим отделом в 2022 году была проделана следующая работа:

На начало учебного года (сентябрь) проводилась инвентаризация компьютерной и вычислительной техники. Был составлен отчет, с последующим размещением на официальном сайте в разделе «Материально-техническое обеспечение». Для обеспечения непрерывного функционирования дистанционного обучения была проведена оптимизация оборудования. Реализован режим, по которому еженедельно производится обновление антивирусного ПО. Каждые полгода комиссия проводит анализ посещаемых сайтов в учебном процессе, и при необходимости вносит дополнения в «черный список» сетевого интернет фильтра.

С учетом эпидемиологической ситуации зимой 2022 года была разработана модель дистанционного обучения в МКОУ «СОШ № 9» на основе рекомендаций федеральных и региональных органов управления образованием и мониторинга материально-технических ресурсов педагогов и обучающихся. Для организации дистанционной работы были использованы возможности федеральных образовательных платформ таких как РЭШ, InternetUrok.ru, Учи.ру, Решу ОГЭ/ЕГЭ, Я – класс, возможности мессенджеров Zoom, Skype, WhatsApp. Началось освоение педагогами ресурсов новой образовательной платформы «Цифровой образовательный контент», на конец учебного года пользователями этого ресурса были 26 педагогов и 528 обучающихся. Для оперативного обмена информацией была организована школьная платформа Облако Mail, Платформа дистанционного обучения. С октября 2022 года началась регистрация педагогов школы на образовательной платформе «Сферум»

С учетом рекомендаций Роспотребнадзора, было разработано расписание уроков, предусматривающее проведение занятий, как в очной, так и в дистанционной форме. На базе 12 учебных кабинетов в режиме Zoom-конференции было организовано обучение для обучающихся 5-11-х классов. С целью повышения информационной грамотности педагогов было организована техническая поддержка и консультации для учителей по актуальным вопросам дистанционного обучения. Специальные обучающие видео были доступны каждому педагогу, что способствовало активному переходу педагогов к работе в он-лайн режиме. Было составлено расписание работы педагогов в режиме Zoom-конференции с обучающимися, находящимися на режиме удаленного обучения.

Опыт организации дистанционного обучения позволил выявить положительные и негативные стороны организации учебно-воспитательного процесса в этом режиме. Некоторые выводы представлены в таблице.

Положительные эффекты	Негативные эффекты
Навык самообразования .	Отсутствие взрослого-авторитета и магии учебного процесса.
Новые возможности для учеников, отсутствующих на занятиях.	Высокая нагрузка на педагогов.
Возможности образовательных платформ для автоматической проверки	Нет гарантии самостоятельного выполнения/решения учебных заданий и

знаний учеников.	задач.
Повышение уровня информационной компетентности педагогов	Формализация педагогического труда

В целом, работа в условиях дистанционного обучения еще раз подтвердила, что традиционная система обучения не может быть в полной мере заменена дистанционным обучением. Но полученный опыт обязательно нужно использовать для повышения качества образования с целью расширения возможностей современной образовательной среды в условиях её цифровизации.

Электронный журнал «Барс Групп» работал в штатном режиме. Ответственное лицо (Уянов В.М. – учитель информатики) по графику своевременно подготовил новую базу данных и активизировал работу системы, что позволило минимизировать сбои в работе электронного журнала.

Продолжается ведение мультимедийного архива фото-видео отчетов о проведении различных мероприятий как внутришкольных, так и городских и республиканских.

Работники аналитического отдела (Кочетов О.В., Соколов А.А.) ежегодно принимают участие в проведении Единого государственного экзамена в качестве технических специалистов.

Анализ финансово-экономических условий.

Годовой бюджет МКОУ «СОШ № 9» состоит из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетные средства финансируются местным бюджетом администрации г.о. Нальчик. Внебюджетные средства формируются за счет спонсорских средств физических и юридических лиц. Выделяемые средства по бюджетной смете – 65413595.69, внебюджетные средства – 107527.81; они распределяются в зависимости от экономической классификации по потребностям учреждения.

Библиотечно-информационное обеспечение

В 2022 году общий фонд библиотеки составит 22 406 экземпляра. Из них:

- учебная литература – 18 748 экз.,
- художественная литература – 2 631 экз.,
- учебно – методическая литература – 750 экз.,
- аудиовизуальные документы – 17 экз.,
- энциклопедии, справочники – 260 экз.,

Русский язык	172	178	196	190	158	175	185	153	146	100	81	1734
Литература	172	178	196	190	158	175	185	153	146	106	81	1740
Окружающий мир	172	178	196	190								736
Всеобщая История					158	175	185	153	146	96	80	993
История России						175	185	153	146	109	81	849
Обществознание/ОДНК					158	175	185	153	146	88	81	986
Право										34		34
Математика	172	178	196	190	158	175						1069
Алгебра							185	153	146	102	81	667
Геометрия							185			109	81	375
Информатика					158	158	185	153	146	86	68	954
Физика							149	133	130	95	68	575
Астрономия										30	30	60
Химия								153	146	102	77	478
Биология					158	175	185	153	146	97	71	914
География					158	99	185	153	146	94	81	916
Иностранный язык*		139	145	142	258	274	302	228	146	102	81	1817
ОБЖ								17	17	17	17	68
Астрономия										15		15
Музыка/Искусство		10	10	10	90	85	65	20				290
Родной язык	112	20	30	-	20	10	10	10	10			222
Родная литература	128	20	-	-	20	10			10	10		198

В библиотеке выделено место для читального зала. Помимо рабочего места библиотекаря оборудовано 6 рабочих мест для педагогов и учащихся с доступом в Интернет.

Создание открытой информационной образовательной среды

- проведение инвентаризации компьютерной и вычислительной техники, осуществление регулярных профилактических работ с целью устранения неисправностей и сбоев;
- обновление операционной системы и необходимых программ (MicrosoftOffice, AdobeReader, Кодеки и другие программные продукты) в учебных кабинетах в соответствии с техническими возможностями;
- продление лицензий на программное обеспечение. Реализован режим, по которому еженедельно производится обновление антивирусного ПО. Каждые полгода комиссия проводит анализ посещаемых сайтов в учебном процессе, и при необходимости вносит в черный список сетевого интернет фильтра.
- полноценная поддержка в проведении Всероссийских проверочных работ, сбор и передача результатов на единый портал ВПР;

- администрирование электронного журнала, предоставление технической поддержки как для учителей, так и для родителей;
- ведение мультимедийного архива фото-видео отчетов о проведении различных мероприятий: школьных, городских и республиканских;

Информационно-технологическое оснащение

Наименование	Количество
Персональные компьютеры	113
Ноутбуки	11
Принтеры, МФУ	43
3D-принтер	1
Роботы	13
Ксероксы	1
Проекторы	33
Телевизоры	12
Интерактивные доски	20
Магнитофоны	12
Сканеры	8
Колонки	77
Наушники	18
Факс	1
Спутниковая антенна	1
Сервер	1
Документ-камера	1
Музыкальное оборудование:	
колонки	4
усилитель	2
микрофоны	10

Анализ материально-технических условий.

Материально-техническая база МКОУ «СОШ № 9» является одним из условий реализации основной образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана основного и дополнительного образования.

Цель работы по укреплению материально-технической базы школы – обеспечить безопасные условия ведения образовательного процесса всеми его участниками (учащиеся, педагоги, работники) в полном объеме на современном уровне.

Реализовать данную цель можно путем решения следующих задач:

1. Поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации.

2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил учреждения.
3. Обеспечение сохранности здания, оборудования и имущества.
4. Приобретение учебно-методического оборудования.
5. Поддержание в рабочем состоянии имеющегося учебно-методического оборудования.

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

- создание в школе эстетически организованной предметной среды;
- создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения;
- пополнение фондов школьной библиотеки;
- создание предметных классов, кабинетов по всем направлениям обучения;
- подключение к сети Интернет.

Создание предметных классов, кабинетов по всем направлениям обучения

№	Наименование	Количество
1.	кабинет русского языка	3
2.	кабинет физики	1
3.	кабинет информатики	2
4.	кабинет химии	1
5.	кабинет математики	4
6.	кабинет истории	1
7.	кабинет географии	1
8.	кабинет ОБЖ	1
9.	кабинет биологии	1
10.	кабинет кабардинского языка	3
11.	кабинет балкарского языка	3
12.	кабинет английского языка	2
13.	кабинет немецкого языка	1
14.	кабинет технологии	1
15.	слесарная и столярная мастерская	1
16.	кабинеты начальных классов	11
17.	кабинет музыки	1
18.	спортивный зал (большой и малый)	2
19.	актовый зал	1

20.	библиотека	1
21.	электронная учительская	1
22.	конференц-зал	1
23.	столовая	1
24.	помещение для осуществления внеурочной деятельности	3
25.	центр развития способностей школьников	1

Для реализации программы коррекционной работы в рамках психологического сопровождения реализации ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ оборудована сенсорная комната.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1	Панно «Звездное небо»	1
2	Панно «Аквариум»	1
3	Панно «Бесконечность»	1
4	Панно «Тактильность»	1
5	Панно напольное «Фонтан»	1
6	Песочные столы	2
7	Проектор светозффектов	1
8	Бассейн сухой	1
9	Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка	1
10	Фиброоптическое волокно	1
11	Стул для детей с ОВЗ	1
12	Кресло раскладное для релаксации	1

Анализ материально-технической базы школы показал: в целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса, но при этом требуют дальнейшей оптимизации развития и использования имеющихся ресурсов.

Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности.

Приказом директора школы назначены ответственные лица по обеспечению антитеррористической защищенности школы. Организован строгий пропускной режим в здание школы. Основной вход в школу оснащен турникетами. Все двери школы металлические и запираются на замок, центральная дверь оснащена дополнительно электромагнитным замком и домофоном. Обновлен акт категорирования и актуализирован Паспорт безопасности образовательной организации. Внутренние помещения школы и весь периметр здания находится в зоне локальной системы видеонаблюдения. Камеры наружного наблюдения подключены к системе МВД «Безопасный город». Исправно работает радиоузел с помощью которого в любой момент можно передать устно-речевую информацию. Периметр школы закрыт железобетонными плитами и металлическим забором. Опыт проведения эвакуаций в апреле-мае 2022 года показал хороший уровень готовности педагогического коллектива и обучающихся школы к действиям в условиях террористической угрозы.

Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности.

Приказом директора школы назначены ответственные лица по обеспечению пожарной безопасности. В этом году установили новую систему оповещения при пожаре. Пожарные краны оснащены новыми рукавами, все огнетушители были заменены на новые. Планы эвакуаций выполнили согласно современным требованиям. Чердачное помещение периодически обрабатывается соответствующими растворами. В школе согласно утвержденного графика проходят практические учения по действиям учащихся и педагогического коллектива в случае возникновения пожара. Вся электрическая проводка школы новая и выполнена согласно современным требованиям. В начале учебного года были проведены замеры на сопротивление изоляций электрической проводки и на сопротивление заземления. Результаты лабораторных исследований имеются.

. Анализ программы по охране труда.

Приказом директора школы назначены ответственные лица по обеспечению требований охраны труда. Педагогический коллектив не реже двух раз в год проходит инструктаж по ОТ, а сотрудники пищеблока не реже одного раза в три месяца. Технический персонал обеспечен средствами индивидуальной защиты. В 2022 году была проведена оценки рисков рабочих мест.

Итоги работы по гражданской обороне.

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся, педагогического состава школы в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, согласно плана. Особое внимание уделялось вопросам по решению задач повышения эффективности защиты сотрудников и учащихся школы от возникновения пожарной опасности, опасностей обусловленных авариями, стихийными бедствиями и террористическими актами, а так же подготовку сотрудников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций. Выполнение требований и положений закона РФ « О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера». Сформированы невоенизированные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне (НФГО). Сотрудники школы и учащиеся ознакомлены с порядком действия в чрезвычайных условиях владеют основными знаниями и навыками по вопросам защиты от оружия массового поражения, основных приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных.

В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службы» от 28 марта 1998 года, от 31 декабря 1999 года №1441 «Об утверждении положения о подготовке граждан РФ к военной службе» юноши (49 чел.) в январе –феврале текущего года юноши 2005 года рождения были поставлены на воинский учет и получили удостоверения гражданина подлежащего призыву. Дальнейшие обязанности граждан по воинскому учету были разъяснены на уроках ОБЖ. С 1 по 5 июня для юношей 2005 года рождения были организованы летние учебные сборы.

**Результаты анализа показателей деятельности организации (МКОУ «СОШ № 9»)
(данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1729 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	691 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	832 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	206 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	872 человека /50,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54 балла - профильный 4,0 - базовый
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/5,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек/14,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1012 человек /58,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	234 человека/ 13,5%
1.19.1	Регионального уровня	98 человек /5,7%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек /0,7 %
1.19.3	Международного уровня	2 человека /0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	232 человека/ 13,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	206 человек/11,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	942 человек/54,5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	100 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	90 человек/ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	90 человек/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 10%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	70 человек/70%
1.29.1	Высшая	53 человека/53%
1.29.2	Первая	17 человек/17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	42 человека/42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	40 человек/ 40 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	121 единиц 1/6,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,2 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1729 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв.м