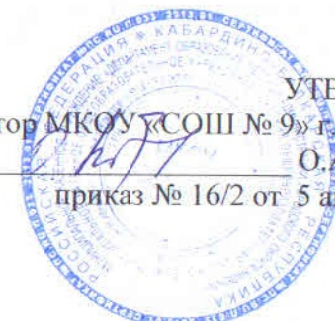


СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ № 9»
протокол № 5 от 26 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ № 9» г.о. Нальчик
О.А. Коротких
приказ № 16/2 от 5 апреля 2024 г.



**Отчет о результатах самообследования
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»
г.о. Нальчик, Кабардино-Балкарской Республики за 2023 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» (МКОУ СОШ № 9)
Руководитель	Ольга Алексеевна Коротких
Адрес организации	360051, КБР, г. Нальчик, ул. Горького, д.11
Телефон	8(8662) 425868, 424295
Адрес электронной почты	education09@internet.ru
Учредитель	Местная администрация г.о. Нальчик
Дата создания	1937 год
Лицензия	от 05.02.2013 № 1564, серия 07Л01 № 0000099
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.02.2016 № 1040, серия 07Л01 № 0000572; срок действия: до 27 марта 2027 года

Основной целью деятельности МКОУ «СОШ № 9» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. В организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, научно-технической, военно-патриотической направленности.

II. Система управления организацией

Управление организацией носит общественно-государственный характер и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в МКОУ «СОШ № 9»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКОУ «СОШ № 9»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКОУ «СОШ № 9», в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее

	работы и развитию материальной базы
Общешкольная родительская конференция	Формулирует социальный заказ родителей образовательной организации, вносит предложения в перспективный план развития организации.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКОУ «СОШ № 9» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Анализ контингента обучающихся (данные по состоянию на 30.12.2023 г.)

Уровень обучения	Количество групп/классов	Количество воспитанников/обучающихся
1-4 классы	20	668
5-9 классы	29	819
10-11 классы	8	184

Наблюдается некоторое сокращение контингента обучающихся в сравнении с предшествующим периодом.

Анализ социокультурного окружения школы.

Школа расположена в центре города. Близость учреждений культуры: Национальная библиотека им. Т.К. Мальбахова, музыкальный театр, театр русской драмы, балкарский драматический театр, кабардинский драматический театр, музей им. А. Шогенцукова, музей изобразительных искусств, республиканский краеведческий музей, кинотеатр «Восток», Республиканский дворец детского и юношеского творчества, Атажукинский сад с рекреационными и спортивно-оздоровительными ресурсами оказывают благотворное влияние на интеллектуальное развитие, эстетическое воспитание и удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях спортом. Благоприятная социокультурная среда создает необходимые условия для формирования направлений деятельности образовательной организации по организации системы дополнительного образования и внеклассной работы.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Основной целью деятельности социальной службы школы является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

Ежегодно обновляются социальные паспорта классов, в которых отражается полная информация об учащиххся и их родителях. На основании этих данных составлен социальный паспорт школы:

**Состав учащихся по социальному статусу их семей
(данные в динамике за три года)**

Год	Всего учащихся	Учащиеся под опекой	Дети инвалиды	Малообеспеченные семьи	Бесплатное питание	Материальная помощь	Новогодние подарки	Дети из многодетных семей	Учащиеся «группы риска»	Учащиеся состоящие на ВШУ	Учащиеся состоящие на учете ОЛН	Неблагополучные семьи	Дети из неполных семей
2021	1709	1	26	12	21 ОВЗ	19	15	560	1	1	1	0	206
2022	1729	3	26	9	0	9	15	604	0	0	0	0	248
2023	1671	2	22	3	0	6	22	673	0	2	2	1	245

Следует обратить внимание, что одновременно с некоторым снижением контингента обучающихся увеличивается численность многодетных и неполных семей, что налагает дополнительную ответственность на социально-психологическую службу школы.

2.3. Состояние здоровья обучающихся

Учебно-воспитательный процесс в школе проводится в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья школьников, осуществляемого педагогами, психологами, учителями-логопедами, медицинскими работниками как самой школы, так и учреждениями города с целью сохранения здоровья обучающихся и защиты обучающихся от перегрузок:

- использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки в учебно-воспитательном процессе, предупреждающих психотравмирующие ситуации, создающие фон положительных эмоций, воспитание здорового образа жизни;

- контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм, аудиторной нагрузкой обучающихся, предельно-допустимой нагрузкой, дозировкой домашних заданий;

- осуществление мониторинга состояния здоровья школьников, экспертиза содержания образовательного процесса, учебных планов и программ, учебников, методик с позиции их влияния на здоровье детей; экспертиза содержания воспитательной работы для создания условий социального и нравственного комфорта в учебных коллективах, психического и соматического благополучия обучающихся, увеличение объема оздоровительных и закаляющих мероприятий;

- организация учебно-воспитательного процесса с точки зрения расписания уроков, структуры урока, расписания перемен, организации режима питания, режима проветривания, отопления, освещения, выполнения графика проведения контрольных, лабораторных работ.

Школа в данной работе руководствуется нормативными и учебно- методическими рекомендациями органов управления образованием.

Использование здоровьесберегающих технологий:

1. Создание программно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с содержанием, организацией образовательного процесса и физиолого-гигиеническими требованиями.

2. Приведение в соответствие требований возможностям учеников, индивидуализация этих требований в качественном и количественном отношении, придание содержанию образования личностного смысла и тем самым создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ученика. Личностно-ориентированный подход.

3. Обеспечение преемственности образования по уровням обучения.

4. Гигиеническая рациональная организация учебного процесса.

5. Создание здоровьесберегающей среды.

6. Взаимодействие с психолого-медико-социальными службами школы и города по вопросам диагностики, коррекции на основе индивидуальной работы со школьниками по параметрам физического, психологического и социального благополучия.

7. В учебно-воспитательном процессе используются следующие технологии:

технологии развивающего обучения в 1-4-х классах, направленные общее целостное развитие личности на основе системно-деятельностного способа обучения, с учетом и использованием закономерностей развития и особенностей индивидуума;

технология педагогической поддержки немотивированных к обучению детей, которая основана на создании целостной системы педагогических приемов, форм и методов организации учебной деятельности по преодолению неуспешности обучения (используется на всех уровнях обучения);

технология личностно-ориентированного обучения: направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта, на оказание помощи личности познать себя (используется на всех уровнях обучения);

технология проблемного обучения: основана на создании особого вида мотивации – *проблемной*, требующей адекватного конструктивного дидактического содержания материала, предполагает активную самостоятельную деятельность обучающихся по разрешению проблемных ситуаций, в результате чего происходит творческое овладение: навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

технология дифференцированного обучения: обеспечивает обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей;
игровые технологии: опираются на потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самореализации, формируют воображение; готовность к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности учения, позволяют учащимся включиться в коллективную деятельность и общение. (1- 4 , 5- 6-е классы);

проектные технологии: используются в урочной и внеурочной практике на всех уровнях обучения, в межпредметных связях. Данная технология интегрирует в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики, способствуют самостоятельности обучающихся;

компьютерные технологии: используются на всех уровнях обучения. Формируют умение работать с информацией, исследовательские умения, развивают коммуникативные способности.

С сентября 2022 года было организовано **горячее питание** обучающихся 1-4 классов. Было разработано примерное двухнедельное меню, утвержденное руководителем образовательного учреждения, на основе которого разрабатывалось ежедневное меню с учетом калорийности, витаминности и энергоемкости рациона. Ежедневно школьной комиссией осуществлялся контроль санитарного состояния пищеблока и столовой, по запросу проводится посещение родителями столовой для непосредственного контроля за организацией горячего питания. Вся актуальная информация по организации питания оперативно размещалась на официальном сайте МКОУ «СОШ № 9». Данное направление работы, обеспечивающее поддержание здоровья школьников, будет продолжено в следующем учебном году.

Динамика состояния здоровья обучающихся по уровням образования

Ступень обучения	Количество обучающихся (%)	На конец 2021 года	На конец 2022 года	На конец 2023 года
1-4 классы	всего обучающихся	735	691	668
	% обучающихся с хроническими заболеваниями	26-3,5 %	82-11,8%	87-12,5%
	% обучающихся, освобожденных от физкультуры	6 – 0,8%	5 – 0,7%	6 – 0,86%
5-9 классы	всего обучающихся	813	832	819
	% обучающихся с хроническими заболеваниями	89 – 10,8 %	98 – 11,8%	105 – 13,2%
	% обучающихся, освобожденных от физкультуры	15- 1,8%	20- 2,4%	20- 2,5%
10-11 классы	всего обучающихся	161	206	184

% обучающихся с хроническими заболеваниями	15 – 9 %	42 – 20,3%	43 – 21,1%
% обучающихся, освобожденных от физкультуры	7 – 4,2 %	2 – 0,97 %	6 – 2,9 %

На регулярной основе ведется диагностика хронических заболеваний, контроль за состоянием здоровья обучающихся. Совместно с медицинскими работниками проведен учет состояния здоровья обучающихся. Проведенный анализ показал, что наиболее часто встречающимися заболеваниями являются ОРВИ и простудные заболевания.



В структуре хронической заболеваемости относительно велик процент снижения остроты зрения: угроза миопии от слабой до сильной степени. Вследствие «сидячей» жизни самая часто встречающаяся хроническая патология у детей: заболевание опорно-двигательного аппарата (сколиоз, нарушение осанки, нестабильность шейных позвонков, плоскостопие, слабость опорно-двигательного аппарата). Много детей с искривлением позвоночника. Мало внимания уделяется осанке обучающихся.

Далее – астено-невротический синдром (невротические реакции, головные боли напряжения и др.) Это дети с быстро истощаемой нервной системой, которые требуют индивидуального подхода. Следующая категория – дети с хроническими заболеваниями эндокринной системы, болезнями почек и хроническими тонзиллитами.

Год	Количество обучающихся	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV и V группа здоровья
2021	1709	620 – 35,9%	977 – 56,6%	97 – 5,6 %	33 – 1,9%
2022	1729	820 – 47,4%	653 – 37,7%	177 – 10,2 %	45 – 2,6%
2023	1671	707 – 41,2%	785 – 45,7%	191 – 11,1 %	44 – 2,6%

В рамках работы медицинской службы школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся проводились плановые мероприятия: ежемесячные осмотры школьников на педикулёз, кожные заболевания, обследование учеников начальных классов на энтеробиоз, флюорографическое обследование обучающихся старше 14 лет, профилактические осмотры обучающихся узкими специалистами, ежедневный контроль за рационом питания. В рамках противоэпидемических мероприятий проводились контроль за посещаемостью и заболеваемостью, профилактические просветительские беседы.

Результативностью работы школы по сохранности и укреплению здоровья можно считать отсутствие эпидемических заболеваний, относительную положительную динамику числа обучающихся по группам здоровья, сокращение количества обучающихся, часто пропускающих учебные занятия по состоянию здоровья в течение последних трех лет.

Анализ выполнения учебных планов.

Учебный план МКОУ «СОШ № 9» во втором полугодии 2022-2023 учебного года и первом полугодии 2023-2024 учебного года был во 1-4 классах на уровне начального общего образования в 2022-2023 учебном году реализуются ФГОС НОО на основе УМК «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Начальная инновационная школа». Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МКОУ «СОШ №9» через учебный план и внеурочную деятельность.

В 2023 году в МКОУ «СОШ № 9» продолжалась реализация ФГОС НОО третьего поколения. Учебный план начального общего образования для 1-2-х классов разработан на основании Федеральной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (вариант 3) при 5-дневной учебной неделе. Учебный план начального общего образования для 3-4-х классов разработан на основании Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 года №1/22), вариант № 4.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования, способствует приобщению обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, формирует готовность к продолжению образования на уровне основного общего образования.

В 1-4 -х классах, с целью реализации права обучающихся на изучение родного языка, 1 час образовательной области «Искусство» перераспределяется на изучение родного языка. Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» осуществляется по полугодиям. В 4-х классах дополнительный 1 час для изучения предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» выделяется за счет оптимизации изучения предметов «Технология» и «Физическая культура». Данные изменения целесообразны с точки зрения формирования у обучающихся базовых знаний по родному языку. Изменения в учебном плане будут компенсированы за счет курсов внеурочной деятельности художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности

В учебный план 4-х классов включен 1 час в неделю для изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний, письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

В содержание обязательных для изучения в начальной школе предметов включены материалы профориентационного информирования обучающихся. В рамках проектной, исследовательской деятельности обучающихся предусмотрена пропедевтическая профориентационная направленность.

Внеурочная деятельность обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся по следующим направлениям: художественно-эстетическое, научно-познавательное, социальное, спортивно-оздоровительное, проектная деятельность.

В 1-4 -х классах, с целью реализации права обучающихся на изучение родного языка, 1 час образовательной области «Искусство» перераспределяется на изучение родного языка. Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» осуществляется по полугодиям. В 4-х классах дополнительный 1 час для изучения предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» выделяется за счет оптимизации изучения предметов «Технология» и «Физическая культура». Данные изменения целесообразны с точки зрения формирования у обучающихся базовых знаний по родному языку. Изменения в учебном плане будут компенсированы за счет курсов внеурочной деятельности художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности.

В учебный план 4-х классов включен 1 час в неделю для изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний, письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

В 2023 учебном году в МКОУ «СОШ № 9» продолжалась реализация ФГОС ООО третьего поколения. Учебный план основного общего образования для В 2023-2024 учебном году в МКОУ «СОШ № 9» продолжается реализация ФГОС ООО третьего поколения для 5-7 классов. В 8-9 классах на уровне основного общего образования в 2023-2024 учебном году реализуются ФГОС ООО второго поколения. Учебный план основного общего образования для 5-9-х классов разработан на основании Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370, вариант № 4 при 5-дневной учебной неделе. Учебный план составлен с учетом возможностей образовательной организации, образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

В 5-7-х классах 1 час предмета «Технология» используются для увеличения учебных часов на преподавание учебного предмета «Родной язык и родная литература».

В 6 –х классах за счет оптимизации преподавания курсов «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Музыка» осуществляется преподавание курсов по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью обеспечения вариативности образовательного процесса.

В 7-х классах изучение второго иностранного языка (французский) осуществляется за счет оптимизации преподавания учебных курсов «Изобразительное искусство» и «Музыка».

В 8-х за счет оптимизации изучения учебных предметов «Вероятность и статистика», «Изобразительное искусство» и «Технология» 1 час используется для изучения учебного предмета «Родной язык и родная литература». В 8-м юнармейском классе 0,5 часа курса «Изобразительное искусство» используется для пропедевтики курса «Основы защиты Родины».

В 7-8-х классах в рамках учебного предмета «Технология» вводится преподавание учебного модуля «3D моделирование».

Для освоения программы учебного курса «Родной язык и родная литература» в 9-х классах дополнительно используются 0,5 часа учебного предмета «Вероятность и статистика» и 0,5 часа предмета «Технология».

В 9-х классах изучение предусмотренного в курсе «История» дополнительного модуля «Введение в новейшую историю России» целостного последовательного учебного курса, во втором полугодии учебного года в рамках внеурочной деятельности.

Распределение часов родного языка и родной литературы в 5-9-х классах в течение года производится в следующем порядке: в первом полугодии 2 часа родного языка, 1 час родной литературы, во втором полугодии 1 час родного языка, 2 часа родной литературы. Обучающимся, для которых один из государственных языков КБР не является родным, образовательная организация предоставляет возможность изучения русского родного языка на добровольной основе в заявительном порядке, кабардинского/балкарского языков на добровольной основе в заявительном порядке.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года в МКОУ «СОШ № 9» продолжилась реализация ФГОС ООО третьего поколения для 5-7 классов. В 8-9 классах на уровне основного общего образования в 2023-2024 учебном году реализуются ФГОС ООО второго поколения. Учебный план основного общего образования для 5-9-х классов разработан на основании Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370, вариант № 4 при 5-дневной учебной неделе. Учебный план составлен с учетом возможностей образовательной организации, образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

В 5-7-х классах 1 час предмета «Технология» используется для увеличения учебных часов на преподавание учебного предмета «Родной язык и родная литература».

В 6 –х классах за счет оптимизации преподавания курсов «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Музыка» осуществляется преподавание курсов по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью обеспечения вариативности образовательного процесса.

В 7-х классах изучение второго иностранного языка (французский) осуществляется за счет оптимизации преподавания учебных курсов «Изобразительное искусство» и «Музыка».

В 8-х за счет оптимизации изучения учебных предметов «Вероятность и статистика», «Изобразительное искусство» и «Технология» 1 час используется для изучения учебного предмета «Родной язык и родная литература». В 8-м юнармейском классе 0,5 часа курса «Изобразительное искусство» используется для пропедевтики курса «Основы защиты Родины».

В 7-8-х классах в рамках учебного предмета «Технология» вводится преподавание учебного модуля «3D моделирование».

Для освоения программы учебного курса «Родной язык и родная литература» в 9-х классах дополнительно используются 0,5 часа учебного предмета «Вероятность и статистика» и 0,5 часа предмета «Технология».

В 9-х классах изучение предусмотренного в курсе «История» дополнительного модуля «Введение в новейшую историю России» целостного последовательного учебного курса, во втором полугодии учебного года в рамках внеурочной деятельности.

Распределение часов родного языка и родной литературы в 5-9-х классах в течение года производится в следующем порядке: в первом полугодии 2 часа родного языка, 1 час родной литературы, во втором полугодии 1 час родного языка, 2 часа родной литературы. Обучающимся, для которых один из государственных языков КБР не является родным, образовательная организация предоставляет возможность изучения русского родного языка на добровольной основе в заявительном порядке, кабардинского/балкарского языков на добровольной основе в заявительном порядке.

Распределение часов родного языка и литературы на родном языке в 5-9-х классах в течение года производится в следующем порядке: в первом полугодии 2 часа родного языка, 1 час родной литературы, во втором полугодии 1 час родного языка, 2 часа родной литературы. Обучающимся, для которых один из государственных языков КБР не является родным, образовательная организация предоставляет возможность изучения русского родного языка на добровольной основе в заявительном порядке, кабардинского/балкарского языков на добровольной основе в заявительном порядке.

Предпрофильная подготовка обучающихся, осуществляется путем организации проектно-исследовательской деятельности и факультативных занятий в соответствии с запросами обучающихся в рамках внеурочной деятельности. Предусматривается выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В сентябре 2023 года в МКОУ «СОШ № 9» началась реализация ФГОС СОО третьего поколения. Учебный план 10-х классов в 2023-2024 учебном году разработан на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371, вариантов учебных планов профильного обучения с изучением родных языков при 5-дневной учебной неделе.

Учебный план 11-х классов в первом полугодии 2023-2024 учебного года разработан на основании Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16) с учетом организации углубленного изучения отдельных предметов в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования. А также с учетом требований ФОП СОО.

Учебный план составлен с учетом возможностей образовательной организации, образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). С учетом образовательных запросов обучающихся существует возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Учебный план МКОУ «СОШ № 9» на уровне среднего общего образования обеспечивал реализацию учебных планов следующих профилей обучения: информационно-технологического, химико-биологического, гуманитарного, социально-экономического, психолого-педагогического, медицинского. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». В учебном плане выделены часы на учебный предмет «Родной язык и родная литература», при этом обеспечено равное право обучающихся разных профилей на изучение родного языка за счет оптимизации изучения предметов на углубленном уровне.

Учебный план обеспечивал условия для профессионального самоопределения обучающихся с учетом предполагаемого продолжения образования на уровне профессионального образования и содержит не менее трех учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

- гуманитарный профиль - русский язык, литература, история, обществознание, право.
- социально-экономический – математика, обществознание, право, география;
- психолого-педагогический – русский язык, иностранный язык, история;
- медицинский: математика, биология, химия;
- инженерный: математика, информатика;
- химико-биологический – математика, биология, химия;
- универсальный – математика, обществознание;
- информационно-технологический – математика, информатика, физика.

Учебный план предусматривал выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. В 11-х классах вводится курс «Индивидуальное проектирование профессиональной карьеры обучающихся».

Учебные планы 10-11-х классов имеют следующие особенности:

- образовательная область «Естествознание» изучается отдельными предметами (физика, химия, биология) с учетом направления профильного обучения;
- предмет «ОБЖ» изучается отдельным курсом, в 10-х классах дополнительно вводится обязательное проведение учебных пятнадцатидневных сборов по основам военной службы для юношей (40 учебных часов);
- с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в 11-м (психолого-педагогическом) классе введен элективный курс «Основы педагогики и психологии».
- с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в 11-х классах введены элективные курсы по предметам «Русский язык», «Математика»;

Реализация углубленного обучения осуществляется в сетевом взаимодействии с высшими учебными заведениями на республиканском и федеральном уровне.

Содержание введенных элективных курсов направлено на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получение дополнительных знаний, интегрирующих полученные ранее в единую научную картину мира, на приобретение образовательных результатов, востребованных на рынке труда.

Реализация учебного плана осуществлялась в соответствии с годовым календарным учебным графиком. По итогам года учебные программы по всем предметам выполнены, общее количество учебных часов составило 3345 часов на уровне начального общего образования, 5851 час на уровне основного общего образования, 5052 часа на уровне среднего общего образования, что соответствует требованиям ФГОС.

Выполнение учебных планов в 2023 году было реализовано в полном объеме.

Анализ реализации ФАООП для обучающихся с ОВЗ.

В МКОУ «СОШ №9» разработана адаптированная основная образовательная программа начального и основного общего образования для детей с ОВЗ (Вариант 8.3). Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка является главной задачей нашей школы

Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

На конец 2023 года в школе обучалось 1671 обучающийся.

Среди них 17 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из которых:

16 обучающихся – дети-инвалиды;

в образовательных классах обучается – 16 человек;

на домашнем обучении – 1 человек.

В 2023 году были запланированы и проведены заседания ПМПк. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития. Для детей, обучающихся по коррекционной программе 8 вида, детей-инвалидов и детей, обучающихся на дому, заведены отдельные классные журналы.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

Для обучающихся на дому, были разработаны специальные адаптированные программы обучения, реализация которых способствовала успешному освоению учебной программы всеми участниками образовательного процесса: на конец 2022 – 2023 учебного года все обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды усвоили программный материал и переведены в следующий класс, ученик 3-го класса Дзагаштов А. решением школьного ПМПк оставлен на повторный год обучения, а ученики 9-х классов Энеев А. и Тищенко Р. окончили основную общую школу.

В течение учебного года социальными педагогами осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью детей-инвалидов, за оказанием педагогической помощи при затруднении в учёбе.

Систематически проводились консультации с классными руководителями, где обучаются дети с ОВЗ, для успешной адаптации детей в классе.

Совместно с классными руководителями велась работа и учителями-предметниками по своевременному оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, в результате чего они успешно усвоили учебный материал.

Коррекционные занятия были как индивидуальные, так и групповые.

С учащимися с ОВЗ проведены беседы на следующие темы: «Как научиться свободно общаться в компании», «Как выбрать профессию», «Как оценить свой характер и понять самого себя», «Как не ссориться с учителями и родителями», «Как определить профессиональную направленность и интересы».

Проведены беседы с родителями на темы: «Как влияют семейные отношения на успеваемость ребенка», «Как помочь ребенку учиться (выполнять домашние задания)»,

«Как определить способности ребенка и помочь ему выбрать будущую профессию с тем, чтобы начать к ней готовиться», «Краткие советы родителям, имеющим детей с ОВЗ»

««Помощь родителю есть помощь ребенку», «Поддержка и уверенности в себе ребенка с ОВЗ».

Классными руководителями, где в классах обучаются дети-инвалиды на дому, организуют работу родительского комитета, которые не оставляют без внимания этих детей и поздравляют их с различными праздниками.

Согласно плану работы школы, проводилась проверка по организации обучения на дому. Проверялось ведение тетрадей, наличие принадлежностей и дидактического материала для получения образования на дому. Замечаний нет.

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

- организована работа постоянно действующего психолого-медико-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;

- обеспечено медико-психолого-педагогическое сопровождение детей, составлен а индивидуальная программа психолого-педагогической помощи;

- привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе (родители посещают уроки, занятия, родительские собрания, получают консультации психолога);

- создано соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы (имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация).

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе.

На ПМПК школьным консилиумом за год было отправлено 4 человек для определения образовательного маршрута а также по состоянию здоровья.

Анализ выполнения планов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Анализ работы показывает, что выбранные направления внеурочной деятельности реализовались согласно разработанным и составленным педагогами рабочим программам. На занятиях использовались такие технологии как: проектная деятельность; дифференциация по интересам; игровые технологии; обучение на основе «учебных ситуаций»; социально – воспитательные технологии; технология саморазвития личности учащихся.

Все разнообразные виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это

достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся учились действовать, чувствовать, принимать решения. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио), обобщается опыт работы.

Реализация образовательных программ дополнительного образования обучающихся

Во исполнение приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» в рамках реализации **системы ПФДО** в МКОУ «СОШ № 9» была проведена информационная кампания, которая включала:

- информирование классных руководителей и родителей обучающихся о системе ПФДО;
- помощь в оформлении заявок на портале персонифицированного дополнительного образования в КБР;
- зачисление в кружки и секции на основании сертификата дополнительного образования.

Во первом полугодии 2023-2024 учебного года к реализации были допущены следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Образовательная программа	Численность обучающихся
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокальная студия»	60
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоровое пение»	50
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная мастерская»	40
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Минифутбол»	70
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Регби»	100
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Национальные танцы»	100
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современные танцы»	60
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спасатель»	20
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Киностудия»	20

Всего зарегистрировались на портале ПФДО и получили сертификаты 1668 обучающихся МКОУ «СОШ № 9». В первом полугодии 2023 года реализация Дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ не осуществлялась.

Реализация курсов внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях обучения в 2023 году была организована внеурочная деятельность. Все разнообразные виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

Анализ работы показывает, что выбранные направления внеурочной деятельности реализовались согласно разработанным и составленным педагогами рабочим программам. На занятиях использовались такие технологии как: проектная деятельность; дифференциация по интересам; игровые технологии; обучение на основе «учебных ситуаций»; социально – воспитательные технологии; технология саморазвития личности учащихся. Направления организации и количество часов внеурочной деятельности по уровням обучения представлены в таблице.

Классы/ часы Направление	Классы/Уровень обучения														Итого по направлению
	1	2	3	4	НОО	5	6	7	8	9	ООО	10	11	СОО	
Разговоры о важном	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	2	11
Функциональная грамотность	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	2	11
Занятия по профориентации	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	2	11
Предметные кружки	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	4	22
Экскурсионная, спортивная, общественно- полезная деятельность	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	5	5	10	55
Итого по уровню	10	10	10	10	40	10	10	10	10	10	50	10	10	20	110

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в I полугодии 2023/24 учебного года в МКОУ «СОШ № 9» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне, в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ «СОШ № 9» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – социальный педагог Шамова Д.Ж.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану МКОУ «СОШ № 9» .

Анализ организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательной организации, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность.

4. Реализация Рабочей программы воспитания обучающихся.

Цели и задачи воспитательной работы МКОУ «СОШ № 9» г.о. Нальчик

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

Формирования школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение **следующих основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Педагогические кадры, курирующие воспитательную работу

Специалист	Общее количество	Квалификационная категория	Образование	Педагогический стаж				
				от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 25 лет	от 25 лет
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Высшая - 1	Высшее – 1				1	
Социальные педагоги	2	Высшая – 1 СЗД - 1	Высшее – 1 Среднее специальное – 1			2		
Педагоги-организаторы	1	СЗД - 1	Высшее – 1	1				
Педагоги-психологи	2	Высшая - 2	Высшее – 2		1	1		
Классные руководители	54	Высшая – 33 Первая – 9 СЗД – 12	Высшее – 48 Среднее специальное – 6	2	9	13	13	17

Направления реализации Рабочей программы воспитания по модулям

Модуль «Классное руководство»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Результат реализации мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок исполнения
1	<p>Внеурочное занятие «Разговоры о важном» Тематические классные часы Классные коллективные творческие дела Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах Экскурсии Изучение динамики развития классного коллектива Индивидуальная образовательная траектория Индивидуальная работа с обучающимися Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) Работа с родителями обучающихся (законными представителями)</p>	<p>- проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; - еженедельное проведение внеурочного занятия «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; - инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, задавать образцы поведения;</p>	Классные руководители	еженедельно
Модуль Основные школьные дела				
№ п/п	Наименование мероприятия	Результат реализации мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок исполнения
	<p>- организация и проведение внутришкольной акции «Покормите птиц зимой»; - Новогодние костюмированные праздники для учащихся 1-5 классов; Выставки творческих работ, посвященных Дню Защитника Отечества, Дню Матери, Дню освобождения</p>	<p>общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими,</p>	<p>Педагоги школы Родительская общественность Совет самоуправления Актив школы</p>	В течение года

<p>Кабардино-Балкарии от немецко-фашистских войск; Дню полиции, Международному Женскому Дню 8 марта, Дню космонавтики, Дню Победы.</p> <p>Социальный проект «Мы вместе» - сбор помощи военнослужащим в зоне СВО;</p> <p>Акции «Письмо солдату», благотворительные акции «Полка желаний», «Дети-детям», экологические акции по санитарной очистке поймы реки Нальчик, пришкольной и школьной территории; акция «Школьный парк» по высадке кленов; «Бумажный Бум!» - сбор макулатуры</p> <p>Проект «Наследники Великой Победы»</p> <p>«Календарь Победы»</p> <p>Благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам»</p> <p>День знаний. Торжественная линейка. Урок Знаний.</p> <p>100 лет КБР</p> <p>День учителя</p> <p>Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция</p> <p>День отца в России</p> <p>День народного единства</p> <p>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>Всемирный День Доброты</p> <p>«День здоровья». «Здоровые дети в здоровой семье».</p> <p>День Матери в России Классный час «Единственной маме на свете», посвященный Дню Матери в России.</p> <p>Международный день инвалидов (акции).</p> <p>День воинской славы России — День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой 1941г.</p> <p>День Героев Отечества. Классный час «Герои России моей».</p> <p>День Конституции Российской Федерации</p> <p>Подготовка к празднованию Нового года.</p> <p>Новогодние праздники.</p>	<p>региональными праздниками, памятными датами, предметными неделями, в которых участвуют все классы</p> <p>- театрализованные открытия и закрытия недели русского и родного языков;</p> <p>- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности</p>		<p>Ноябрь, декабрь, февраль, май</p>
--	---	--	--

<p> День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады 80 лет со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве День российской науки Классный час «В память о юных героях». День памяти юных героев -антифашистов День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День открытых дверей Уроки Мужества «Защитники Отечества». Международный день родного языка Месячник гражданской обороны (1 марта-всемирный день гражданской обороны). Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны). Классные часы, посвященные международному женскому дню. День воссоединения Крыма и России. Классные часы. Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» Всемирный день театра Международный день птиц. Акция «Домик для птиц». Международный день детской книги Гагаринский урок «Космос - это мы» классные часы. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли Всемирный день Земли Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Открытие Ветерану». Акция «Письмо ветерану». </p>			
---	--	--	--

	Праздник Весны и Труда Уроки мужества «Память сильнее времени». День Победы День детских общественных организаций России Выпускные мероприятия в 9- 11 классах			
Модуль Урочная деятельность				
№ п/п	Наименование мероприятия	Результат реализации мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок исполнения
	Планирование воспитательного компонента урока Участие в онлайн уроках по финансовой грамотности Интерактивные формы учебной деятельности Музейные уроки Уроки по Календарю знаменательных событий	использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка	Все педагоги школы	Весь период

		<p>своего к ней отношения;- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ); - обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков как гуманитарного, так и естественно-научного цикла.</p>		
Модуль Внеурочная деятельность				
№ п/п	Наименование мероприятия	Результат реализации мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок исполнения
	<p>«Разговоры о важном» «Финансовая грамотность» «Занимательная математика» «Эколята России»</p>	<p>Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; -социализация</p>	Педагоги школы	В течение учебного года

	<p>«Удивительный мир слов» «В мире книг» «Краеведение» «Солнышко» «Хочу все знать» «Юный информатик» «Спасатель» «Занимательный английский язык» «За страницами школьного учебника русского языка» «Занимательная химия» «Киностудия» «Постигаем тайны русского языка» «Избранные вопросы математики» «Театральное мастерство» Современные танцы» (Хип-хоп/К-поп) Регби Волейбол «Звздопад» (вокальная студия)</p>	<p>обучающихся, развитие у них творческих способностей и универсальных учебных действий во внеурочное время</p>		
Модуль Внешкольные мероприятия				
	<p>Экскурсии, походы выходного дня (в краеведческий музей, музей изобразительных искусств, на предприятие и т.д) Музей Дворца пионеров ко Дню Победы. Выставки выездные: передвижная выставка "По дорогам войны" музея ИЗО имени Ткаченко; Персональная выставка художника Магомеда Хабичева музей ИЗО имени Ткаченко Тематические мероприятия воспитательной направленности, по учебным предметам, курсам, модулям Походы по историческим местам КБР городскойквест "Моя Республика". Традиционный новогодний конкурс на лучшую елочную игрушку Городской конкурс «Мой город! Моя республика» Акция ММЦ «Полка радостей»</p>	<p><input type="checkbox"/> общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; <input type="checkbox"/> внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; <input type="checkbox"/> экскурсии, походы</p>	<p>Педагоги школы</p>	<p>В течение учебного года</p>

		<p>выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;</p> <p><input type="checkbox"/> литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся</p>		
--	--	--	--	--

		доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта		
Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
	Лекторий «Что такое навыки XXI века.» Как обеспечить безопасность детей на улице и дома?	1. создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации; 2. тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	директор, классные руководители, заместители директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог	весь период
	Памятка для родителей будущих первоклассников			
	«Проблемы адаптации». Занятия с родителями 1,5,10 классов			
	Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга» Консультации с психологом Индивидуальные встречи с администрацией Работа Совета профилактики с семьями СОП по вопросам воспитания, обучения детей Участие родителей в организации и проведении школьных, городских и республиканских мероприятиях			
Модуль Организация предметно-пространственной среды				
	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Государственные символы России Правила дорожного движения	<input type="checkbox"/> оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной	педагоги, учащиеся, родители	Сентябрь -январь

	<p>Конкурс рисунков и поделок из природного материала. Книжная выставка «Символика государства» Оформление классов, коридоров ко Дню Победы Акция «Окна Победы»</p>	<p>символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; <input type="checkbox"/> размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; <input type="checkbox"/> изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, 		
--	--	---	--	--

		<p>живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;</p> <p><input type="checkbox"/> организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;</p> <p><input type="checkbox"/> разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;</p>		
Модуль Самоуправление				
	<p>Выборы в совет класса, распределение обязанностей Работа совета класса в соответствии с обязанностями Классное собрание Отчет перед классом о проделанной работе</p>	<p><input type="checkbox"/> организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.),</p>	<p>классные руководители Совет учащихся</p>	<p>весь период</p>

	<p>Выборы в Совет учащихся Выборы Председателя Совета учащихся Работа Совета учащихся Собрание Совета учащихся Отчет Совета учащихся о проделанной работе Участие актива класса в проведении мероприятий Участие в проведении традиционных праздников школы Рейд «Сохранность учебников» Участие в общешкольном мероприятии, посвященном Дню Героев России «Наука и человек» ко Дню российской науки</p>	<p>избранных обучающимися; <input type="checkbox"/> представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; <input type="checkbox"/> защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; <input type="checkbox"/> участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации</p>		
Модуль Профилактика и безопасность				
	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета) Разрешение конфликтных ситуаций, случаев буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде с помощью Совета профилактики Мероприятия направленные на профилактику буллинга</p>	<p><input type="checkbox"/> организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; <input type="checkbox"/> проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>весь период</p>

	<p>среди обучающихся: «Уважительное отношение друг к другу», «Как разрешить конфликты мирным путем?», «Жить в мире с собой и другими», «Мои права», «Мир без насилия», «Мой безопасный мир», «Ответственность за выбор</p> <p>Встречи и беседы с представителями МВД , ГИБДД, ПДН, ДУМ КБР, КДН и ЗП, Советы по профилактике</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); <input type="checkbox"/> разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; <input type="checkbox"/> вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, 		
--	--	---	--	--

		<p>антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);</p> <p><input type="checkbox"/> организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;</p> <p><input type="checkbox"/> профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);</p>		
--	--	--	--	--

		<input type="checkbox"/> предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); <input type="checkbox"/> профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).		
Модуль Социальное партнёрство				
	<p>Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Тематические лектории, встречи с медработником. Беседы с медработником по теме «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика ВИЧ СПИД», и др.</p> <p>Встречи и беседы с представителями МВД , ГИБДД</p> <p>Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» и т.д.</p> <p>Совместная деятельность с городским Советом ветеранов (пенсионеров) войны, труда и Вооруженных Сил; ВООПиК КБР, ОО «Боевой Братство»</p> <p>Тренировочные эвакуации с ПЧ-1</p>	<input type="checkbox"/> участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); <input type="checkbox"/> участие представителей организаций-партнёров в	Администрация	Весь период

		<p>проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;</p> <p><input type="checkbox"/> проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;</p> <p><input type="checkbox"/> проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;</p> <p><input type="checkbox"/> реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.</p>		
Модуль Профориентация				

	<p>анкетирование школьников по профессиональному самоопределению участие в проекте «Билет в будущее» просмотр онлайн-уроков «Проектория»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; <input type="checkbox"/> профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; <input type="checkbox"/> посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; <input type="checkbox"/> совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям 	Администрация	Весь период
--	--	---	---------------	-------------

		профессионального образования; <input type="checkbox"/> участие в работе всероссийских профориентационных проектов; <input type="checkbox"/> индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; <input type="checkbox"/> освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования		
--	--	---	--	--

Повышение педагогической культуры родителей, деятельность родительских комитетов школы и класса, родительский всеобуч

Лекторий «Школа ответственного родителя»

Цикл встреч «Профессии наших родителей»

Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга»,

Мастер-классы ко Дню матери

«Простые правила безопасности в интернете»

«Как помочь ребенку в выборе профессии»

«Проектные технологии в жизни»

Взаимодействие с социумом в вопросах воспитания (программы, договор совместной деятельности)

Название совместной программы (проекта, плана), сроки реализации	Социальные партнеры	Совместные мероприятия (название, сроки проведения, охват детей)	Результаты
Юные инспектора движения»	Автошкола		Отряд юных инспекторов движения. Выступления, посещение автогородка, учеба в автошколе. Снижение кол-ва уч-ся, опадающих в ДТП. Четкое знание правил дорожного движения. Посещение республиканского автогородка
«Юные друзья пограничников»	Пограничное Управление Войсковая часть № 6873 внутренних войск МВД России по КБР		Тесное сотрудничество с погранчастью, проведение совместных мероприятий, посещение погранчасти, участие в конкурсах, смотрах, проведение классных часов, выезды на экскурсии, организация и проведение концертов
«Дружина юных пожарных»	Пожарная служба МЧС (профилактический отдел)		Тесное сотрудничество с пожарной частью, посещение музея МЧС, проведение профилактических бесед, классных часов

Деятельность ШУС, ДиЮОО, РДШ, РДДМ, юнармейских отрядов, волонтерского движения (

Информация о детских общественных организациях

Наименование организации	Дата создания	Руководитель организации	Основные направления деятельности, проведенные мероприятия и достижения	Число членов организации
ДОО «Юность России»	2007г.	Байрамукова Д.М – социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое и гражданское воспитание • Эколого-краеведческая работа • Спортивно-оздоровительное направление • Духовно-нравственное воспитание • Творческо-досуговая деятельность 	898

Информация о деятельности ШУС

Наименование организации	Дата создания	Руководитель организации	Основные направления деятельности, проведенные мероприятия и достижения	Число членов организации
Совет учащихся	2015 г.	Коскина И.В.	<input type="checkbox"/> представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; <input type="checkbox"/> защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; <input type="checkbox"/> участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.	80

Информация о деятельности РДШ, РДДМ

Наименование организации	Дата создания	Руководитель организации	Основные направления деятельности, проведенные мероприятия и достижения	Число членов организации
--------------------------	---------------	--------------------------	---	--------------------------

РДДМ	4 апреля 2023 г.	Емзагов Р.М. – учитель музыки	«Учись и познавай» (образование и знания), «Дерзай и открывай» (наука и технологии), «Найди призвание» (труд, профессия и свое дело), «Создавай и вдохновляй» (культура и искусство), «Благо твори!» (волонтерство и добровольчество), «Служи отечеству!» (патриотизм и историческая память), «Достигай и побеждай» (спорт), «Будь здоров!» (здоровый образ жизни), «Расскажи о главном» (медиа и коммуникации), «Умей дружить!» (дипломатия и международные отношения), «Береги планету!» (экология и охрана природы) и «Открывай страну!» (туризм и путешествия)	875
------	------------------	----------------------------------	--	-----

Информация о деятельности ЮНАРМИИ

Наименование организации	Дата создания	Руководитель организации	Основные направления деятельности, проведенные мероприятия и достижения	Число членов организации
--------------------------	---------------	--------------------------	---	--------------------------

Лидер	8.09.2017г.	Бапинаев А.С.	<p>1. Развитие у детей патриотизма, гражданственности как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>2. Подготовка юношей к прохождению службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>3. Содействие развитию подростков для полного раскрытия их физического, интеллектуального, общественного и духовного потенциала.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для ведения ребенком полноценной и достойной жизни, способствующих его уверенности в себе и облегчающих его активное вхождение в жизнь общества; -предоставление возможности каждому члену клуба реализовывать свои интересы и потребности; формирование высокой ответственности и дисциплины, отражающие уважение человеческого достоинства каждого ребенка и в соответствии с конвенцией ООН о правах ребенка; -передача и развития лучших традиций российского воинства;-изучение основ военного дела, ведение военно-профессиональной ориентации ребят; 	58
-------	-------------	---------------	---	----

			-физическое развитие молодежи и детей, повышение привлекательности здорового образа жизни;-противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде.	
--	--	--	---	--

Организация профориентационной работы, участие в открытых уроках, в онлайн-уроках ПРОЕКТОРИЯ

Мероприятия, охват
«Проектория» 90% всех обучающихся

Организация работы по правовому воспитанию и воспитанию гражданственности обучающихся.

Мероприятия
Организация работы по правовому воспитанию учащихся дифференцирована по возрастам: в начальной школе проводятся занятия, классные часы по правовому воспитанию, в старших классах – мероприятие по профилактике правонарушений, табакокурения, алкоголизма, наркомании. Работа ведется в соответствии с годовым планом воспитательной работы. Регулярно проводятся соревнования, конкурсы буклетов, стенгазет, круглые столы, классные часы встречи с представителями власти. Оформляется стенд.

Организация патриотической и военно-патриотической работы (планирование, межведомственное сотрудничество, выполнение государственной программы, реализованные мероприятия, результативность работы).

<i>Патриотическая и военно-патриотическая работа (планирование, выполнение государственной программы, реализованные мероприятия,)</i>	<i>межведомственное сотрудничество</i>	<i>результативность работы</i>
экскурсия в музей МВД на выставку, приуроченную к 80-летию полного освобождения Кабардино-Балкарии от немецко-фашистских захватчиков.	Музей МВД, смотритель музея – председатель ОО «Надежда России» Алена Чернова	Экскурсию посетили 347 учащихся
Передвижная фото-выставка, посвященная 80-летию освобождения КБР от немецко-фашистских захватчиков	Национальный музей КБР	Фото-выставку и лекцию-урок прослушали 523 учащихся

Городской конкурс сочинений, посвященный 13-летней годовщине присвоения городу Нальчик Почетного звания «Город воинской славы» в рамках героико-патриотического проекта «Нальчик - город воинской славы».	Нальчикской городской общественной организации ветеранов (пенсионеров)	2 - Гран-при 3- 1 места
---	--	----------------------------

Организация работы по формированию здорового образа жизни

Мероприятия, охват
Акция «Мы за здоровый образ жизни»
Участие в городском конкурсе «Рыцари закона»
Всероссийский открытый урок «Здоровые дети - в здоровой семье»
Викторина «Азбука здоровья»
Уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!».
День здоровья «Путешествие в мир природы».
Интерактивная игра «Учится быть здоровым телом и душой»
Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа.
Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей.
Городской спортивно-оздоровительный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»
Тематический период «Мы за здоровый образ жизни»
Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»
Уроки здоровья и безопасности. «Если Вам угрожает опасность!».
Проведение рейдов «Школьная форма должна быть в «форме»
Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!».
Соревнования по волейболу и пионерболу на приз Деда Мороза.
Месячник оборонно-спортивной работы «Священный долг- Отчизну защищать» (по отдельному плану)
Всемирный день здоровья.
КТД «Школа – территория здоровья» (по отдельному плану).
Единые уроки здоровья.
Уроки права, здоровья и безопасности «Здоровым быть - Родине служить!».
Родительское собрание «Роль родителей в профилактике правонарушений и формировании здорового образа жизни у детей».
Походы и экскурсии «Лето на пять с плюсом».

Анализ работы социально-психологической службы

Мероприятия

Основные направления: профилактика девиантного и асоциального поведения среди обучающихся, формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни, организация просветительской деятельности.

Работа ведется на основании Положения о Совете Профилактики. Заседания проходят ежемесячно.

Цели работы на 2022-2023 учебный год;

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите, поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
5. Профилактика и предупреждение экстремизма среди учащихся.
6. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, семье, в окружающей социальной среде.
7. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
8. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

В соответствии со ст.14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» классными руководителями ежемесячно ведётся учет данных по учащимся, систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам. В школе ведётся работа по выявлению данной категории учащихся и вовлечению их в образовательный процесс.

Организована работа по профилактической направленности в урочное и внеурочное время с участием классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, учителей физкультуры:

- классные часы
- родительский всеобуч
- индивидуальные и групповые консультации
- участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы и поселения
- правовые беседы
- выпуск классных газет
- конкурс рисунков
- профилактические беседы на уроках ОБЖ, химии, просмотр видеоматериалов
- организация досуга учащихся, посещение ими кружков .Охват – 96,4%.

Школьным Советом по профилактики безнадзорности и правонарушений проводились рейды по неблагополучным

семьям с целью выявления нарушений прав ребенка. Данные рейды проводились совместно с участковым инспектором, с сотрудниками социальной защиты населения. В новом учебном году эта работа будет продолжена

Педагогический коллектив школы, подводя итоги по профилактике и предупреждению правонарушений в 2022-2023 году, определил для себя направления, наиболее актуальные, по которым требуется совершенствовать работу по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся, предупреждению и выявлению неблагополучия в семьях. Это работа по таким направлениям как:

- активизация работы с подростками (и их семьями), ещё не нарушившими закон, но проявляющими склонность к асоциальному поведению;
- совершенствование ранней предупредительной работы с семьями (со всеми семьями), воспитывающими детей;
- создание банка данных приезжих и неполных семей (с детьми от 0 до 18 лет) с целью профилактики асоциального поведения не только детей, но и родителей;
- качественное улучшение работы по консолидации усилий общественных организаций, семьи, школы, учреждений медицины и культуры, трудовых коллективов, правоохранительных органов;
- качественное совершенствование, разнообразие и содержательное наполнение организации свободного времени подростков с учётом социума;
- защита прав несовершеннолетних и социальный патронаж семей, находящихся в социально- опасном положении, их социальная реабилитация
- повышение статуса и роли социально-педагогической и психологической служб и совершенствование социально-психологического сопровождения профилактической работы по предупреждению правонарушений, семейного неблагополучия и защите прав детей.

Показатели результативности работы по профилактике правонарушений :

- 1.Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- 2.Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- 3.Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному педагогу и решение поставленных проблем;
- 4.Снижение количества детей, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы;
- 5.Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения новой системы контроля посещаемости.

Работа Совета профилактики (служба медиации, служба примирения)

Мероприятия

Основные направления: профилактика девиантного и асоциального поведения среди обучающихся ОУ, формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни, организация просветительской деятельности.

Работа ведется на основании Положения о Совете Профилактики. Заседания проходят ежемесячно. Цели работы на 2023.год;

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите, поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
5. Профилактика и предупреждение экстремизма среди учащихся.
6. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, семье, в окружающей социальной среде.
7. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
8. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

В соответствии со ст.14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» классными руководителями ежемесячно ведётся учет данных по учащимся, систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам. В школе ведётся работа по выявлению данной категории учащихся и вовлечению их в образовательный процесс.

Организована работа по профилактической направленности в урочное и внеурочное время с участием классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, учителей физкультуры:

- классные часы
- родительский всеобуч
- индивидуальные и групповые консультации
- участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы и поселения
- правовые беседы
- выпуск классных газет
- конкурс рисунков
- профилактические беседы на уроках ОБЖ, химии, просмотр видеоматериалов
- организация досуга учащихся, посещение ими кружков .Охват – 96,4%.

Школьным Советом по профилактики безнадзорности и правонарушений проводились рейды по неблагополучным семьям с целью выявления нарушений прав ребенка. Данные рейды проводились совместно с участковым инспектором, с сотрудниками социальной защиты населения. В новом году эта работа будет продолжена

Педагогический коллектив школы, подводя итоги по профилактике и предупреждению правонарушений в 2023 году определил для себя направления, наиболее актуальные, по которым требуется совершенствовать работу по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся, предупреждению и выявлению неблагополучия в

семьях. Это работа по таким направлениям как:

- активизация работы с подростками (и их семьями), ещё не нарушившими закон, но проявляющими склонность к асоциальному поведению;
- совершенствование ранней предупредительной работы с семьями (со всеми семьями), воспитывающими детей;
- создание банка данных приезжих и неполных семей (с детьми от 0 до 18 лет) с целью профилактики асоциального поведения не только детей, но и родителей;
- качественное улучшение работы по консолидации усилий общественных организаций, семьи, школы, учреждений медицины и культуры, трудовых коллективов, правоохранительных органов;
- качественное совершенствование, разнообразие и содержательное наполнение организации свободного времени подростков с учётом социума;
- защита прав несовершеннолетних и социальный патронаж семей, находящихся в социально- опасном положении, их социальная реабилитация
- повышение статуса и роли социально-педагогической и психологической служб и совершенствование социально-психологического сопровождения профилактической работы по предупреждению правонарушений, семейного неблагополучия и защите прав детей.

Показатели результативности работы по профилактике правонарушений :

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному педагогу и решение поставленных проблем;
4. Снижение количества детей, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы;
5. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения новой системы контроля посещаемости.

Организация работы наркопоста

Мероприятия

Создана нормативно-правовая база (имеется Положение о работе наркопоста, паспорт наркопоста, издан соответствующий приказ, утвержден состав наркопоста.)

Ежегодно проводится оформления профилактического стенда «В будущее без вредных привычек». Выпуск информационных листков, буклетов, стенгазет, плакатов, видеороликов. Ознакомление учащихся с законодательством в сфере ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления.

Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся. Ежегодная антинаркотическая акция «Спорт вместо наркотиков» Вовлечение обучающихся в школьные кружки и секции.

Согласно плану работы школы проводятся общешкольные родительские и ученические собрания по вопросам профилактики негативных привычек, правонарушений несовершеннолетних и недопущения их вовлечения в противоправную деятельность.

Работа по профилактике и предупреждению употребления учащимися наркотических средств и других негативных явлений включает в себя также следующие направления: - внеурочная занятость обучающихся; организация и проведение «Дней здоровья»;

Проведено социально-психологическое тестирование учащихся 8-11 классов, давших согласие на участие (60 учеников) ,не прошли по болезни(43 ученика). Учащихся группы риска не выявлено.

Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью» принятие активного участия в акции совместно со школьным ученическим самоуправлением.

Акция «Мы за здоровый образ жизни»

Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам». 2 место за видеоролик по профилактике ЗОЖ.

Участие в городском конкурсе «Рыцари закона». 2 место.

Организуется просмотр обучающимися и родителями на родительских собраниях видеороликов по антинаркотической теме, «Жизнь без наркотиков», «Пока не поздно», «Выбирай здоровый образ жизни!». Одним из основных средств антинаркотической профилактики стали компьютерные технологии, как наиболее привлекательные для учащихся. Классные руководители проводят классные часы с применением ИКТ, Интернет – уроки с посещением сайта ФСКН России «Имею право знать».

Согласно планам работы школы проводятся общешкольные родительские и ученические собрания по вопросам профилактики негативных привычек, правонарушений несовершеннолетних и недопущения их вовлечения в противоправную деятельность. Систематические профилактические беседы, акции, мероприятия проходят совместно с инспектором ПДН.

В результате работы Наркопоста создана целостная единая система работы по профилактике употребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни.

Социальная защита детей и подростков

Мероприятия

- Работа с детьми из малообеспеченных и многодетных семей;
- Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей и находящимися под опекой;
- Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- Работа по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике табакокурения и наркомании;
- Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и инспекцией по делам несовершеннолетних;
- Работа с «трудными семьями».
- Работа с детьми –инвалидами и ОВЗ

1. Создан банк данных детей нуждающихся в соцзащите, это дети-инвалиды, сироты и оставшиеся без попечения родителей, дети из малообеспеченных (неполных, многодетных) семей.
2. Проводятся индивидуальные консультации по запросу родителей (педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР, администрацией школы).
3. Организован досуг детей (посещение школьных кружков и секций)
4. Информирование родителей о работе соцслужб.
5. Обеспечение бесплатного питания в школе, обеспечение бесплатными учебниками.
6. Посещение новогодних праздников по плану школы
7. Посещение на дому, для контроля за созданием условий для получения образования.
8. Прохождение бесплатного медицинского обслуживания в школе (по графику).
9. Получение единовременной материальной помощи к 1 сентября
Оказана материальная, социальная, и психологическая помощь.

Результаты участия обучающихся в городских, республиканских, всероссийских конкурсах за 2021-2023 годы

	Количество победителей и призеров								
	2021 год			2022 год			2023 год		
	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Городские мероприятия	4	20	14	12	40	21	6	35	25
Республиканские мероприятия	2	10	6	5	15	4	4	10	5
Всероссийские мероприятия	1	10	6	1	10	6	7	5	4
Итого	7	40	26	18	65	31	17	50	34

**5. Содержание и качество подготовки
Сведения об итогах обучения школьников
(данные по состоянию на 30.12.2023 г.)**

Показатель	1 уровень (начальное общее)	2 уровень (основное общее)	3 уровень (среднее общее)	Итого по школе
Всего учащихся	668	819	184	1671

Аттестовано:	495	819	184	1498
- на «5»	70	53	19	142
- на «4» и «5»	251	296	74	621
- резерв: с одной «4»	52	18	1	71
- резерв: с одной «3»	58	77	16	151
- на «2»	3	57	2	62
- не аттестовано по болезни	0	0	0	0
% успеваемости	99	93	99	97
% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	65	42	51	53

Сравнение итогов обучения в динамике с предыдущим учебным годом позволяет сделать выводы о стабильности основных показателей.

Динамика численности медалистов

2023 год	2022 год	2021 год
Медаль «За особые успехи в учении»	Медаль «За особые успехи в учении»	Медаль «За особые успехи в учении»
10	12	12

Поступление выпускников

2023 год	2022 год	2021 год
99%	99%	99%

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов

Всего окончили школу	96
Поступили в ВПО	88
На территории КБР	31
За пределами КБР	54

За пределами РФ	3
Поступили в СПО	7
На территории КБР	5
За пределами КБР	2
За пределами РФ	0
Количество трудоустроившихся	95
На территории КБР	36
За пределами КБР	56
За пределами РФ	3
Количество призванных в ряды ВС РФ	0
Количество не трудоустроенных	1

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов

Всего окончили школу	145
Поступили в ВПО	102
На территории КБР	101
За пределами КБР	1
За пределами РФ	0
Поступили в СПО	41
На территории КБР	40
За пределами КБР	0
За пределами РФ	1
Количество трудоустроившихся	143
На территории КБР	141
За пределами КБР	1
За пределами РФ	1
Количество не трудоустроенных	2

Итоги административных контрольных работ (динамика по образовательным областям)

Математика

Сроки	Качество обученности					
	Входная работа		Полугодовая работа		Итоговая работа	
Параллели	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость

2 кл.	70	92	63	89	71	95
3 кл.	77	94	73	94	73	95
4 кл.	70	90	78	96	79	98
5 кл.	48	85	49	94	36	83
6 кл.	41	83	72	85	44	81
7 кл.	45	74	42	76	35	66
8 кл.	34	78	58	86	65	96
9 кл.	36	69	31	75	33	75
10 кл.	36	84	27	87	35	78
11 кл.	38	75	42	89	51	93
Итог	52	84	53	88	58	94

Русский язык

Параллели	Качество обученности					
	Входная работа		Полугодовая работа		Итоговая работа	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2 кл.	62	83	71	88	68/66	92/90
3 кл.	76	91	79	97	82/67	97/95
4 кл.	70	89	73	93	72	91
5 кл.	74	90	59	82	82/88	84/88
6 кл.	69	84	45	78	34	73
7 кл.	37	78	44	77	32	68
8 кл.	54	82	60	91	65	93
9 кл.	28	56	50	74	47	82
10 кл.	47	86	42	76	47	85
11 кл.	60	92	71	97	62	96
Итог	57	80	61	83	65	89

Кабардинский язык

Параллели	Качество обученности					
	Входная работа		Полугодовая работа		Итоговая работа	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2 кл.	65	100	69	100	78	100
3 кл.	69	100	71	100	75	100
4 кл.	65	100	74	100	81	100

5 кл.	60	99	66	100	70	100
6 кл.	97	99	67	100	67	100
7 кл.	61	99	81	100	74	100
8 кл.	72	99	72	96	74	100
9 кл.	63	95	78	98	63	100
10 кл.	65	97	76	94	89	100
11 кл.	96	100	100	100	100	100
Итог	65	99	81	100	82	100

Балкарский язык

Параллели	Качество обученности					
	Входная работа		Полугодовая работа		Итоговая работа	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2 кл.	83	100	84	100	86	100
3 кл.	75	100	80	100	82	100
4 кл.	79	100	83	100	89	100
5 кл.	90	100	89	100	86	100
6 кл.	61	85	76	96	78	100
7 кл.	67	97	73	95	85	100
8 кл.	90	100	74	97	90	100
9 кл.	89	100	86	100	100	100
10 кл.	90	100	88	100	88	100
11 кл.	90	100	100	100	100	100
Итог	81	98	78	98	82	99

В сравнении с прошлым учебным годом сохранились показатели успеваемости и качества знаний по итогам годовых контрольных работ по всем предметам.

**Анализ результатов промежуточной аттестации в 8 и 10 классах
(2022-2023 учебный год)**

Согласно плану работы МКОУ «СОШ№9» в мае 2023 года была проведена промежуточная аттестация учащихся 8, 10 классов.

Цель проведения экзаменационных работ:

- Отслеживание уровня учебных достижений;
- Определение стабильности полученных учащимися знаний, умений и навыков;

- Осуществление школьного мониторинга качества образования;

В промежуточной аттестации приняли участие 168 ученика 8-ых и 106 учеников 10-ых классов. Освобождены по состоянию здоровья 6 обучающихся: Касьянов А., Шидова С., Нахушев М., Шалова Э., Карданов Д., Хагажеева Э.

Результаты экзаменационных работ в сравнении с годовыми оценками 2022-2023 учебного года представлены в таблице:

Класс	Предмет	Годовая оценка							Экзаменационная работа							Учитель
		В классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Усп. %	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Усп %	
8а	Математика	28	3	7	19	0	36	100	28	0	4	24	0	14	100	Абеева С.Б.
8а	Русский язык	28	3	12	13	0	54	100	28	1	11	16	0	43	100	Байрамукова Д.М.
8б	Математика	29	6	13	10	0	66	100	29	2	7	20	0	31	100	Абеева С.Б.
8б	Русский язык	29	8	11	10	0	66	100	29	2	13	14	0	52	100	Байрамукова Д.М.
8в	Математика	29	5	15	9	0	69	100	29	4	8	17	0	41	100	Абеева С.Б.
8в	Русский язык	29	5	14	10	0	66	100	29	1	17	11	0	62	100	Тукова М.К.
8г	Математика	30	2	13	15	0	50	100	30	0	2	28	0	7	100	Абеева С.Б.
8г	Русский язык	30	0	12	17	1	40	97	30	2	13	14	1	50	97	Тукова М.К.
8д	Математика	26	2	17	7	0	73	100	26	0	4	22	0	15	100	Гергова Ф.З.
8д	Русский язык	26	0	10	16	0	38	100	26	1	7	18	0	31	100	Тукова М.К.
8е	Математика	28	9	10	9	0	69	100	26	3	6	17	0	35	100	Гергова Ф.З.
8е	Русский язык	28	3	17	8	0	71	100	26	2	13	11	0	58	100	Тукова М.К.
ИТОГ	Математика	170	27	75	69	0	60,5	100	168	9	31	128	0	24	100	Абеева С.Б. Гергова Ф.З.
	Русский язык	170	19	76	74	1	56	99	168	9	74	84	1	49	99	Байрамукова Д.М. Тукова М.К.

Учащиеся 8-ых сдавали переводные экзамены по русскому языку, математике. Процент успеваемости составляет по русскому языку-99%, процент качества - 49 %, это на 7% ниже годовых оценок. По математике успеваемость составляет 100%, качество 24%, что на 36,5 % ниже годовых оценок.

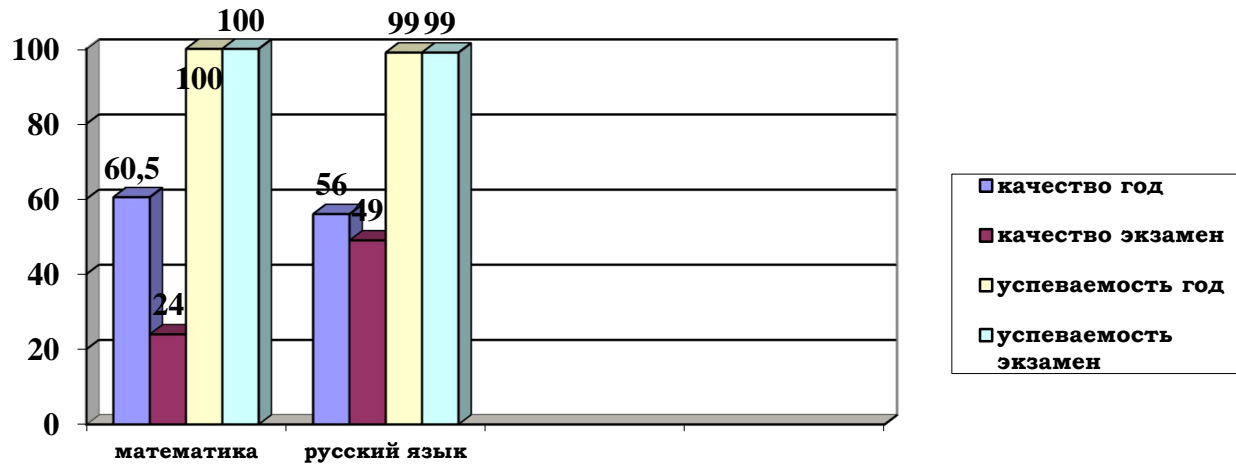
В параллели 8 классов наилучший результат показали по математике: 8в класс- качество 41% (учитель Абеева С.Б.), по русскому языку 8в класс – качество знаний 62% (учитель Тукова М.К.).

Низкие результаты по математике в 8а-14%, 8г классе-7% ; по русскому языку – 8 д класс-31%

Неудовлетворительные результаты показали на экзамене по русскому языку - Хаджиев И. (8 г класс)

Наилучшие результаты в выполнении работы по русскому языку показали: Карданов М. (8 а), Жемгуразова Е. (8 б), Огурлуева Э. (8 б), Тхабисимова Ф. (8 в), Бжихатлова С. (8 г), Тенова А. 8 (д), Шогова Л. (8 е). Обучающиеся ответили правильно на все вопросы и получили по 100% . Анализ показывает, что наибольшие трудности в выполнении заданий с кратким ответом вызвало у обучающихся: Бетрзова К. (8 а), Карданова А. (8 а), Масаева М. (8 а), Апекова Х. (8б), Ким А. (8б), Рапп Э. (8б), Асанова Э. (8в), Ромашова И. (8в), Урчукова А. (8в), Аккиев И. (8в), Дышюков С. (8г), Тавкешева А. (8г), Хаджиев И. (8г), Жамукова Э. (8д), Соловей А. (8д), Артабаев Д. (8е), Калмыков Х. (8е), Маремкулов А. (8е), Хежев Э. (8е).

Сравнительная диаграмма качества и успеваемости за экзамен и год 8 классы



Класс	Предмет	Годовая оценка							Экзаменационная работа							Учитель
		В классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Усп. %	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Усп %	
10а	Математика	24	2	3	18	1	21	96	21	3	0	18	0	14	100	Абубекирова Л.А.
10а	Русский язык	24	1	11	11	1	50	96	23	2	4	17	0	26	100	Малахова Н.Н.

10б	Математика	32	15	6	11	0	66	100	32	11	9	12	0	62,5	100	Абубекирова Л.А.
10б	Русский язык	32	4	16	12	0	62,5	100	32	12	4	16	0	50	100	Малахова Н.Н.
10в	Математика	26	3	9	14	0	46	100	25	4	6	15	0	40	100	Абубекирова Л.А.
10в	Русский язык	26	4	14	8	0	69	100	26	4	8	14	0	46	100	Воронкова О.В.
10г	Математика	26	4	9	12	1	50	96	26	3	9	13	1	46	96	Абубекирова Л.А.
10г	Русский язык	26	0	11	14	1	42	96	26	1	5	19	1	23	96	Малахова Н.Н.
Итого	Русский язык	84	9	52	45	2	56	97	107	19	21	66	1	37	99	Малахова Н.Н. Воронкова О.В.
	Математика	84	24	27	55	2	46	97	104	21	24	58	1	43	99	Абубекирова Л.А.

Учащиеся 10-ых сдавали переводные экзамены по русскому языку, математике. Процент успеваемости составляет по русскому языку-99%, процент качества - 43 %, это на 3% ниже годовых оценок. По параллели 10-х классов лучшими являются результаты экзаменов по математике: 10б – 62,5% (учитель Абубекирова Л.А.) , по русскому языку 10б – 50% (учитель Малахова Н.Н.). Низкий результат по математике: 10 а - 14% (учитель Абубекирова Л.А.) , по русскому языку 10г – 23% (учитель Малахова Н.Н.).

Из анализа успешности промежуточной аттестации видно, что в среднем уровень подготовки учащихся к экзаменам оказался хорошим, уровень качества по предметам от 14% до 62,5%, результативность: 96-100%.

Сравнительная диаграмма качества и успеваемости за экзамен и год 10 классы



в 9-х, 11-х классах за 2022 – 2023 учебный год

На основании Положения о государственной итоговой аттестации был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2023 году рассматривались на административных и производственных совещаниях.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной и средней общей школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: учителя–предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В выпускных классах были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам. Для контроля были использованы материалы ГИА и ЕГЭ. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ и ОГЭ. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку в 9-х, 11-х классах (по материалам ФИПИ), а также по профильным предметам. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11, 9-х классов. В 9,11-м классах проводились индивидуальные и групповые занятия по математике, обществознанию, истории, информатике, физике, химии, биологии, русскому языку с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года в режиме он-лайн проводились тренировочные работы по математике и русскому языку в форме ЕГЭ. Такая система подготовки и контроля позволила сравнить результаты, полученные учениками.

В 9-х, 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации.

Систематически проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями–предметниками: о целях и технологиях проведения ЕГЭ в 11 классе, о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Подготовлена база данных выпускников. Проведено анкетирование выпускников 9, 11-х классов

Заведены журналы ознакомления учащихся и родителей с правилами проведения ЕГЭ и ОГЭ и журналы ознакомления с результатами ЕГЭ и ОГЭ. Для родителей и учащихся были проведены собрания, на которых рассматривались вопросы:

- «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся»,
- «Ознакомление с Положением о ЕГЭ»,
- «Порядок проведения экзаменов в щадящем режиме»,
- «Порядок проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ».

Для родителей и учащихся были оформлены стенды «Как готовится к экзаменам», «Расписание экзаменов и консультаций», «Единый государственный экзамен».

**Анализ результатов итоговой аттестации
за курс основной общей школы**

В государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы приняли участие 143 ученика 9-х классов . Из них 2 учащихся сдавали экзамены в форме ГВЭ (Озроков А., Цаголти Д.) Учащиеся 9-х классов сдавали четыре экзамена в форме ОГЭ: два обязательных по русскому языку и математике и два по выбору.

Предмет	Кол-во уч-ся 9х классов	Сдавали ОГЭ	Сдавали ГВЭ	Получили «2»	Учитель
Русский язык	143	141	2	0	Воронкова О.В. Эристова Т.Н.
Математика	143	141	2	0	Андрющенко Л.Г. Чепрасова Е.П.

Предметы по выбору

предмет	Количество участников	Получили «2»	Средний балл по школе	Учитель
обществознание	91	0	4	Гогуева С.В.
история	10	0	4	Гогуева С.В.
химия	26	0	4	Липириди Ж.Ф.
биология	33	0	4	Бозиева Ф.Р.
география	52	0	4	Буравлева Т.А. Шибзухова Р.А.
физика	21	0	3	Орликов К.Е.
информатика	34	0	4	Волковская С.Н. Уянов В.М.
английский язык	11	0	4	Джаппуева Ж.А. Жиругова А.Р.
литература	17	0	4	Воронкова О.В. Эристова Т.Н.

По результатам итоговой аттестации обучающиеся были зачислены в 10 –класс по следующим профилям : социально-гуманитарный, социально-экономический, медицинский, инженерный, универсальный.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней общей школы

В государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы приняли участие 98 учеников 11-х классов, среди них 2 обучающихся в форме экстерната. Все выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Учащиеся 11-ых классов выбрали предметы для сдачи ЕГЭ следующим образом:

Предмет	Приняло участие	Не преодолели порог	Средний балл по школе	Учитель
Математика (профильный уровень)	43	1	57	Карпова Н.Г.
Математика (базовый уровень)	61	0	4	Карпова Н.Г.
Русский язык	98	1	75	Малахова Н.Н. Ермакова М.В.
Физика	4	1	61	Орликов К.Е.
Обществознание	35	6	45	Тетуева А.И.
Биология	24	1	60	Трофимова Л.И.
Английский язык	19	0	73	Третьякова Н.Б. Ордокова М.А.
Химия	23	2	65	Липириди Ж.Ф.
Литература	6	0	69	Малахова Н.Н.
История	14	2	53	Тетуева А.И.
Информатика	8	2	58	Волковская С.Н. Кочетов О.В.
География	2	0	46	Буравлева Т.А.

Показатели 2022-2023 учебного года несколько ниже предыдущих показателей, количество учащихся, не преодолевших порог, в сравнении с прошлыми учебными годами значительно увеличилось.

2020-2021	2021-2022	2022-2023
12	12	19

Процент участия выпускников в ЕГЭ по предметам следующий:

Учитель	Заремба Н.Н.	Емельянова Л.П.	Галинская О.В.	Тарасова В.Ю.	Шувалова Ф.В.							
Всего обучающихся	34	35	34	33	33	169	100					
Выполняли работу	33	35	30	33	27	158	93					
Уровни сформированности предметных умений												
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	чел	%
Повышенный	5	15	3	9	4	13	19	58	4	15	35	22
Базовый	23	70	24	68	14	47	10	30	17	63	88	56
Ниже базового	5	15	8	23	12	40	4	12	6	22	35	22

Таблица 2. Уровень сформированности универсальных учебных действий

Класс	1-А	1-Б	1-В	1-Г	1-Д	всего	в %
Учитель	Заремба Н.Н.	Емельянова Л.П.	Галинская О.В.	Тарасова В.Ю.	Шувалова Ф.В.	5 классов	
Универсальные учебные действия	Регулятивные						

Количество учащихся/%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Уровни развития:												
<i>Высокий</i>	16	49	8	23	4	14	19	58	3	11	50	31
<i>Средний</i>	11	33	7	20	9	30	2	6	10	37	39	25
<i>Низкий</i>	6	18	20	57	17	56	12	36	14	52	69	44
Универсальные учебные действия	Познавательные											
Уровни развития:												
<i>Высокий</i>	11	33	2	6	6	20	11	33	1	4	31	20
<i>Средний</i>	15	46	18	51	18	60	16	49	8	30	75	47
<i>Низкий</i>	7	21	15	43	6	20	6	18	18	67	52	33
Общий уровень развития универсальных учебных действий												
Уровни развития:												
<i>Высокий</i>	11	33	2	6	3	10	18	55	4	15	38	24
<i>Средний</i>	17	52	19	54	17	57	11	33	17	63	81	51
<i>Низкий</i>	5	15	14	40	10	33	4	12	6	22	39	25

Работу выполнили 158 первоклассников(93%). 78% ребят показали высокий и базовый уровень сформированности предметных умений, низкий уровень у 22% школьников.

Развитие регулятивных ууд проходит благополучно у 56% первоклассников; 44% ребят пока имеют низкий уровень развития регулятивных ууд.

Развитие познавательных ууд проходит благополучно у 67% школьников; низкий уровень показали 33% ребят.

Замеры общего развития ууд показали, что благополучно универсальные учебные действия развиваются у 75% первоклассников.

2 классы

Работу выполнили 162 второклассника (96%). Показали высокий уровень сформированности **предметных умений** 18% ребят. Базовый уровень сформированности **предметных умений** показали 59% детей. Ниже базового уровня и низкий уровень показали 23% школьников.

Проверка сформированности регулятивных ууд показала: **высокое развитие РУУД** у 40% ребят; **базовый уровень** показали 25% учащихся; **ниже базового и низкий уровень** у 35% второклассников.

Проверка сформированности познавательных ууд показала: **Высокое развитие ПУУД** у 18% ребят; **базовый уровень** показали 58% учащихся; **ниже базового и низкий уровень** у 24% второклассников.

Общий уровень развития УУД у второклассников:

- высокий у 23% ребят;
- базовый средний у 43%;
- ниже базового у 22%
- низкий уровень у 12%.

Контроль уровня развития ууд показал, что процесс развития универсальных учебных действий во 2-х классах проходит благополучно

Таблица 1. **Уровень сформированности предметных умений.**

Класс	2-А	2-Б	2-В	2-Г	2-Д	всего	в %
Учитель	Ускова И.Ю.	Яковлева И.Н.	Карагодина М.В.	Лакунова Н.С.	Цагоева И.В.		
Всего обучающихся	35	33	33	34	33	168	100

Выполняли работу	34	33	32	30	33	162	96					
Уровни сформированности предметных умений												
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	чел	%		
Повышенный	7	21	4	12	7	22	6	20	5	15	29	18
Базовый	20	58	19	58	19	59	17	57	20	61	95	59
Ниже базового	4	12	7	21	4	13	5	16	5	15	25	15
Низкий	3	9	3	9	2	6	2	7	3	9	13	8

Таблица 2. Уровень сформированности универсальных учебных действий

Класс	2-А	2-Б	2-В	2-Г	2-Д	всего	в %					
Учитель	Ускова И.Ю.	Яковлева И.Н.	Карагоди на М.В.	Лакунов а Н.С.	Цагоева И.В.	5 классов						
Универсальные учебные действия	Регулятивные											
Количество учащихся/%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел	%
Уровни развития:												
Высокий	14	41	11	33	9	28	13	43	19	58	66	40
Базовый средний	7	21	10	30	9	28	7	23	7	21	40	25

<i>Ниже базового</i>	10	29	7	22	10	31	7	23	3	9	37	23
<i>Низкий</i>	3	9	5	15	4	13	3	11	4	12	19	12
Универсальные учебные действия	Познавательные											
Уровни развития:												
<i>Высокий</i>	8	24	6	18	5	16	7	23	4	12	30	18
<i>Базовый средний</i>	20	58	20	61	22	69	16	54	16	49	94	58
<i>Ниже базового</i>	4	12	5	15	3	9	5	16	7	21	24	15
<i>Низкий</i>	2	6	2	6	2	6	2	7	6	18	14	9
Общий уровень развития универсальных учебных действий												
Уровни развития:												
<i>Высокий</i>	7	21	6	18	8	25	7	23	10	30	38	23
<i>Базовый средний</i>	20	58	11	34	17	53	17	57	4	12	69	43
<i>Ниже базового</i>	5	15	12	36	5	16	4	13	10	30	36	22
<i>Низкий</i>	2	6	4	12	2	6	2	7	9	28	19	12

предмету				(%))	
----------	--	--	--	-----	--	--	--	---	--

Таким образом, сопоставительный анализ динамики образовательных результатов выявил в основном отрицательные показатели по большинству предметов, особое внимание следует обратить на снижение результатов по английскому языку в 7-х классах. По остальным предметам обучающиеся достигли базовых результатов освоения учебного содержания.

Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта.

В апреле 2023 года на базе МКОУ «СОШ № 9» для оценки метапредметных результатов обучения была организована защита обучающимися 9-х классов на уровне обучения индивидуального итогового проекта, результаты которого включаются в итоговую оценку метапредметной обученности.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося.

Итогом работы по проекту является его защита.

В оценке индивидуального итогового проекта выделены пять аспектов:

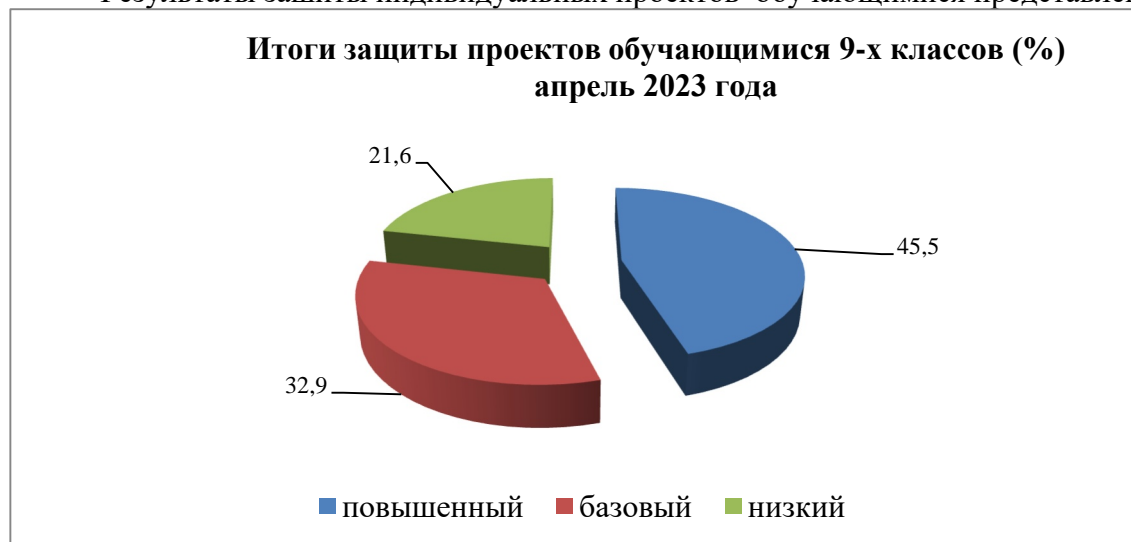
1. Оценка информационной составляющей проекта;
2. Оценка исследовательской деятельности в проекте;
3. Оценка прикладных результатов проекта;
4. Оценка цифровых технологий в проекте;
5. Оценка защиты проекта.

В соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

К защите было допущено 143 проекта (100% обучающихся).

Уровень \ Класс	Высокий	Базовый	Низкий
9А	8 (33,3%)	11 (45,8%)	5(20,9%)
9Б	13 (50%)	8 (30,8%)	5 (19,2%)
9В	15 (46,9%)	9 (28,1 %)	8 (25%)
9Г	19 (59,4 %)	8 (25%)	5 (15,6%)
9Д	10 (34,5%)	11 (37,9%)	8 (27,6%)
ИТОГО	65 (45,5%)	47 (32,9%)	31 (21,6%)

Результаты защиты индивидуальных проектов обучающимися представлены в диаграмме.



Таким образом, абсолютное большинство обучающихся (78,4%) освоили базовый уровень работы по индивидуальному проекту.

Полученные результаты будут использованы при формировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на уровне среднего общего образования. С учетом опыта этого года планируется продолжение данного направления инновационной деятельности на следующий учебный год.

На уровне **среднего общего образования** продолжилась реализация программы обучения старшеклассников проектно-исследовательской деятельности с учетом их будущего профессионального самоопределения. В первом полугодии для обучающихся 10-х классов организован спецкурс «Основы проектной и исследовательской деятельности», в рамках которого организована работа над индивидуальными проектами. В течение года была организована работа обучающихся над индивидуальными проектами, защита которых была проведена в рамках промежуточной аттестации в мае 2023 года. Работа обучающихся с индивидуальным итоговым проектом включает следующие этапы: подготовка к исследовательской работе, включающая изучение модульного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности», выбор направления и темы исследования, планирование исследовательской работы совместно с педагогом-наставником, осуществление исследования.

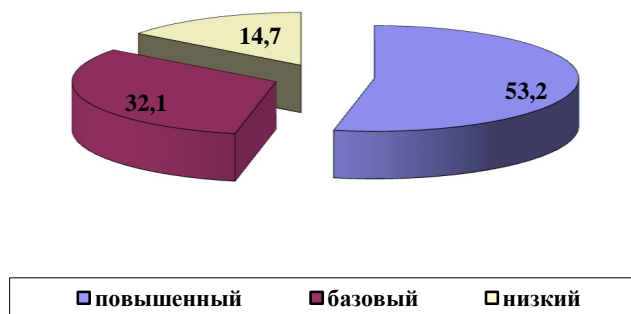
Выбор обучающимися тем проектов обеспечивал индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом будущего профессионального самоопределения.

Таким образом, в защите индивидуальных итоговых проектов приняли участие 109 обучающихся 10-х классов, что составляет 100% учеников параллели.

Результаты защиты проектов по уровням представлены в таблицах и диаграммах.

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
10А	11 (45,8%)	7 (29,2%)	6 (25%)
10Б	23 (71,9%)	8 (25%)	1(3,1%)
10В	7 (26,9%)	15 (57,7%)	4 (15,4%)
10Г	17 (63%)	5 (18,5%)	5 (18,5 %)
ИТОГО	58 (53,2%)	35 (32,1%)	16 (14,7 %)

Итоги защиты проектов обучающимися 10-х классов (%)
(май 2023 года)



Таким образом, абсолютное большинство обучающихся (85,3%) освоили базовый уровень работы по индивидуальному проекту.

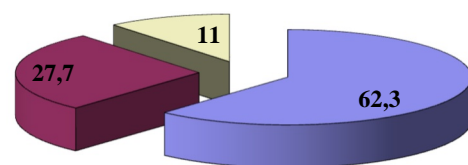
Защита обучающимися 11-х классов на уровне обучения индивидуального итогового проекта, результаты которого включаются в итоговую оценку метапредметной обученности осуществлялась во втором полугодии учебного года в рамках элективного курса «Индивидуальное проектирование профессиональной карьеры обучающихся». Выбор обучающимися темы проектов соответствовал профилю обучения на уровне среднего общего образования.

В защите индивидуальных итоговых проектов приняли участие 98 обучающихся 11-х классов, что составляет 100% учеников параллели. Результаты защиты проектов по уровням представлены в таблицах и диаграммах.

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
11А	11 (45,8%)	7 (29,2%)	6 (25%)
11Б	23 (71,9%)	8 (25%)	1(3,1%)

11В	16 (55,2%)	11 (37,9%)	2 (6,2%)
11Г	14 (48,3%)	10 (34,5%)	5 (17,2%)
ИТОГО	62 (61,3%)	32 (27,7%)	4 (11 %)

Итоги защиты проектов обучающимися 11-х классов (%) (май 2023 года)



Таким образом, абсолютное большинство обучающихся (89 %) освоили базовый уровень работы по индивидуальному проекту. Наблюдается положительная динамика в сопоставлении с результатами этих обучающихся на уровне среднего общего образования.

В целом, за последние несколько лет в школе накоплен опыт организации проектной деятельности обучающихся, результаты которой являются инструментом оценки достижения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями стандартов. С учетом опыта этого года планируется продолжение данного направления инновационной деятельности на следующий учебный год.

В 2023 году был проведен **мониторинг функциональной грамотности** обучающихся 5-8 классов по направлениям читательская и финансовая грамотность с использованием Федерального банка заданий. Результаты мониторинга представлены в таблицах

Читательская грамотность (февраль 2023г.)

Класс	Кол-во уч. по списку	Выполнил и работу		Уровень сформированности читательской грамотности											
		Кол-во уч.	%	высокий		повышенный		средний		ниже среднего		низкий		недостаточный	
				Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
5А	30	25	83,3	1	4	7	28	6	24	0	0	3	12	8	32
5Б	35	28	80	0	0	2	7,1	7	25	9	32,1	7	25	3	10,7

5В	31	24	77,4	1	4,2	2	8,3	7	29,2	4	16,7	5	20,8	5	20,8
5Г	32	5	15,6	0	0	0	0	1	20	0	0	1	20	3	60
5Д	29	14	48,3	2	14,3	3	21,4	3	21,4	4	28,6	1	7,1	1	7,1
5Е	31	12	38,7	0	0	2	16,7	4	33,3	2	16,7	3	25	1	8,3
Итого	188	108	57,4	4	3,7	16	14,8	28	26	19	17,6	20	18,5	21	19,4
6А	32	24	75	2	8,3	3	12,5	13	54,2	1	4,2	2	8,3	3	12,5
6Б	31	27	87,1	3	11,1	5	18,5	14	51,9	0	0	3	11,1	2	7,4
6В	31	21	67,7	2	9,5	3	14,3	5	23,8	2	9,5	6	28,6	3	14,3
6Г	32	22	68,8	1	4,5	7	31,8	5	22,7	0	0	7	31,8	2	9
6Д	27	22	81,5	0	0	5	22,7	8	36,4	0	0	4	18,2	5	22,7
Итого	153	116	75,8	8	6,9	23	19,8	45	38,7	3	2,6	22	18,9	15	13
7А	32	25	78,1	0	0	1	4	2	8	3	12	1	4	18	72
7Б	29	24	82,8	0	0	0	0	5	20,8	0	0	6	25	13	54,2
7В	25	21	84	1	4,8	0	0	1	4,8	2	9,6	4	19	13	61,9
7Г	30	22	73,3	2	9,1	1	4,5	0	0	2	9,1	4	18,2	13	59,1
7Д	26	20	76,9	0	0	0	0	1	5	2	10	5	25	12	60
7Ю	23	19	82,6	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10,5	17	89,5
Итого	165	131	79,3	3	2,3	2	1,5	9	6,9	9	6,9	22	16,8	86	65,6
8А	30	22	73,3	4	18,2	0	0	10	45,5	0	0	5	22,7	3	13,6
8Б	29	26	89,7	2	7,7	0	0	13	50	0	0	5	19,2	6	23,1
8В	29	23	79,3	2	7,7	0	0	8	27,6	0	0	5	19,2	8	27,6
8Г	31	27	87,1	1	3,7	0	0	11	40,7	0	0	6	22,2	9	33,3
8Д	26	26	100	2	7,7	0	0	13	50	0	0	5	19,2	6	23,1
8Е	28	22	78,6	4	18,2	0	0	12	54,5	0	0	3	13,6	3	13,6
Итого	173	146	84,3	15	10,3	0	0	67	46	0	0	29	19,8	35	23,9

Финансовая грамотность (май 2023г.)

Класс	Кол-во уч. по	Выполнили работу		Уровень сформированности читательской грамотности					
		К ол	%	высокий	повышен ный	средний	ниже среднего	низкий	недоста- точный

				Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
5А	30	7	23,3	1	14,3	1	14,3	0	0	2	28,6	1	14,3	2	28,6
5Б	35	8	22,9	2	25	3	37,5	2	25	1	12,5	0	0	0	0
5В	31	9	29	1	11,1	0	0	2	22,2	2	22,2	0	0	4	44,4
5Г	32	3	9,4	1	33,3	0	0	1	33,3	0	0	0	0	1	33,3
5Д	29	11	37,9	1	9,1	1	9,1	1	9,1	3	27,3	2	18,2	3	27,3
5Е	31	8	25,8	0	0	4	50	1	12,3	1	12,5	0	0	2	25
Итого	188	46	24,5	6	13	9	19,5	7	15,2	9	19,5	3	6,5	12	26
6А	32	24	75	11	45,8	4	16,7	3	12,5	1	4,2	1	4,2	4	16,7
6Б	31	27	87,1	9	33,3	7	25,9	6	22,2	3	11,1	0	0	2	7,4
6В	31	27	87,1	5	18,5	4	14,8	5	18,5	4	14,8	4	14,8	5	18,5
6Г	32	28	87,5	9	32,1	4	14,3	9	32,1	3	10,7	0	0	3	10,7
6Д	27	5	18,5	3	60	0	0	0	0	0	0	1	20	1	20
Итого	153	111	72,5	37	33,3	19	17,1	23	20,7	11	9,9	6	5,4	15	13,5
7А	32	18	56,3	5	27,8	0	0	5	27,8	0	0	7	38,9	1	5,6
7Б	29	24	82,8	1	4,2	0	0	8	33,3	0	0	5	20,8	10	41,7
7В	25	17	68	6	35,3	0	0	4	23,5	0	0	2	11,8	5	29,4
7Г	30	23	76,7	14	60,9	0	0	7	30,4	0	0	0	0	2	8,7
7Д	26	17	65,4	4	23,5	0	0	6	35,3	0	0	3	17,6	4	23,5
7Ю	23	12	52,2	1	8,3	0	0	7	58,3	0	0	2	16,7	2	16,7
Итого	165	111	67,3	31	27,9	0	0	37	33,3	0	0	19	17,1	24	21,6
8А	30	21	70	2	9,5	2	9,5	8	38,1	3	14,3	3	14,3	3	14,3
8Б	29	27	93,1	6	22,2	2	7,4	9	33,3	2	7,4	5	18,5	3	11,1
8В	29	25	86,2	7	28	1	4	9	36	3	12	4	16	1	4
8Г	31	18	58,1	4	22,4	7	38,9	2	11,2	3	16,8	2	11,2	0	,0
8Д	26	24	92,3	10	42	2	8,4	6	25	2	8,4	3	12,5	1	4,2
8Е	28	20	71,4	8	40	2	10	4	20	0	0	4	20	2	10
Итого	173	135	78	37	27,4	16	11,9	38	28,1	13	9,6	21	15,6	10	7,4

Математическая грамотность (ноябрь 2023г.)

Класс	Кол-во уч. по списку	Выполнили работу		Уровень сформированности читательской грамотности									
		Кол-во уч.	%	высокий		повышенный		средний		низкий		недостаточный	
				Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
8А	28	24	86	9	38	2	8	7	29	5	21	1	4
8Б	27	24	89	15	64	3	12	4	16	1	4	1	4
8В	29	21	72	3	14	2	10	4	19	8	38	4	19
8Г	28	23	81	5	23	7	32	5	23	4	14	2	9
8Д	26	17	65	8	44	2	11	1	6	5	28	2	11
8Ю	21	18	86	4	22	5	28	4	22	2	11	3	17
Итого	159	128	81	44	34,3	21	16,5	25	19,2	25	19,3	13	10,7

Результаты мониторинга были обсуждены на заседании методического совета.

Достижения обучающихся и их коллективов в мероприятиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» в школе создана благоприятная среда для раскрытия творческих способностей учащихся. Педагогический коллектив способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

-Вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях.

-Привлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

Мониторинг метапредметных результатов обучения предполагает также **мониторинг индивидуальных достижений учащихся**. В рамках сопровождения введения ФГОС ежегодно проводится первичная диагностика одаренности по результатам анкетирования педагогов. В каждой параллели выявлены учащиеся, которые, по мнению учителей, обладают выраженной одаренностью в нескольких областях. Полученные данные в определенной степени коррелируют с итогами мониторинга образовательных достижений данных учащихся, но нуждаются в дальнейшем уточнении на основе психолого-педагогического анализа.

Оценка **личностных результатов** обучения осуществляется учителями-предметниками в тесном взаимодействии с классными руководителями и социально-психологической службой школы.

Одним из направлений работы с одаренными и мотивированными учащимися является **олимпиадное движение**.

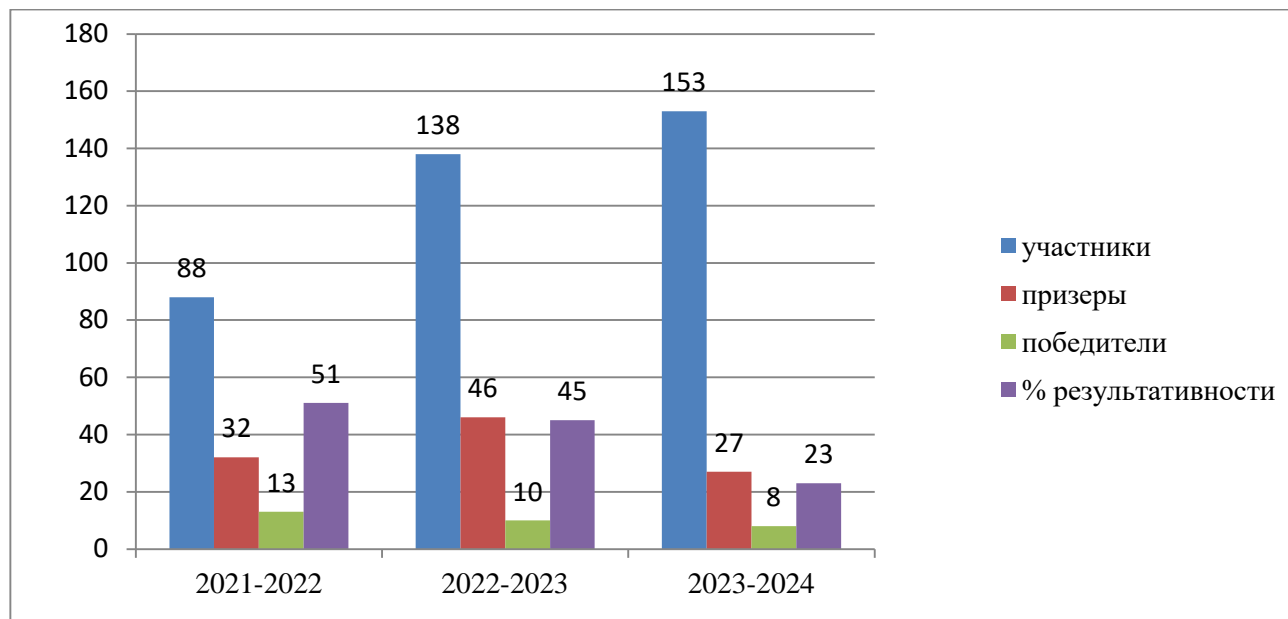
Результативность участия в предметных олимпиадах

Образовательная область	Предметы	Результативность участия			
		Городской этап		Республиканский этап	
		победители	призеры	победители	призеры
Русский язык и литература	Русский язык	-	1	-	-
	Литература	3	5	1	3
Математика и информатика	Математика	-	3	-	-
	Информатика	-	1	-	-
История и обществознание	Обществознание	1	4	1	1
	Право	-	1	-	-
Естественные науки	Биология	-	8	-	1
	Экология	1	2	-	-
	Физика	1	-	-	-
	Астрономия	1	-	-	-
	География	1	-	-	-
Иностранные языки	Английский язык	1	5	-	3
	Французский язык	1	-	-	-
Родные языки	Балкарский язык	-	7	-	1
Физкультура и ОБЖ	ОБЖ	-	1	-	-
	Физическая культура	-	3	-	-
Технология	Технология	-	2	-	-
Искусство	Искусство	-	2	-	-

В сентябре-декабре 2023 года были проведены школьные и городские предметные олимпиады по 23 предметам.

в городских олимпиадах по 18 предметам были заявлены 185 учеников нашей школы, из них 153 приняли участие в олимпиадах, в том числе 32 ученика приняли участие в 2 и более олимпиадах. 8 из них стали победителями и 27 учеников призерами. Результаты этого года свидетельствуют о снижении показателя результативности участия школы в олимпиадах.

Динамика олимпиад



Из 18 олимпиад результаты достигнуты по 10 предметам. Высокие результаты показали учащиеся по 8 дисциплинам. Традиционно результативными стали олимпиады по литературе (1 победитель, 7 призеров), ОБЖ (2 победителя, 4 призера), обществознанию (1 победитель, 4 призера), русскому языку (2 победителя, 2 призера), английскому языку (3 призера), биологии (3 призера), математике (1 победитель, 1 призер), истории (1 победитель, 1 призер). Стабильны результаты по физической культуре (1 призер) и технологии (1 призер). К сожалению, в этом учебном году нет результатов по праву, географии, информатике, физике, астрономии, искусству.

**Результативность участия в муниципальном этапе олимпиады.
(победители)**

Предмет	Ученик	Учитель	Класс
Русский язык	Тохова Дана	Воронкова Оксана Владимировна	10Г
	Абезиванова Амила	Малахова Наталия Николаевна	11Б

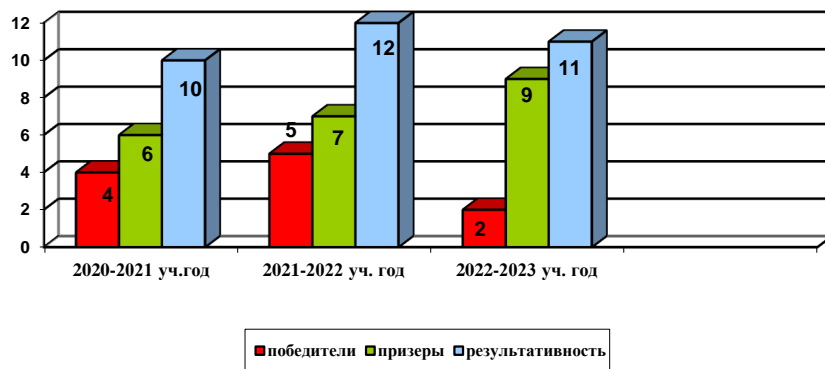
ОБЖ	Ахматова Бэлла	Бапинаев Алим Сагидович	8Ю
	Бапинаев Таубий	Бапинаев Алим Сагидович	10Г
Математика	Иванов Михаил	Чепрасова Елена Петровна	8В
Литература	Рахаева Дарина	Коскина Инна Викторовна	8Г
История	Рахаева Дарина	Тохтабиева Мая Хажисмеловна	8Г
Обществознание	Рахаева Дарина	Тохтабиева Мая Хажисмеловна	8Г

**Результативность участия в муниципальном этапе олимпиады.
(многоолимпиадники)**

Ученик	Класс	Предметы	Результативность
Рахаева Дарина	8Г	Литература	победитель
		История	победитель
		Обществознание	победитель
Абезиванова Амила	11Б	Русский язык	победитель
		Литература	призёр
		Английский язык	призёр
		Биология	призёр
Жемгуразова Ева	9Б	Литература	призёр
		Русский язык	призёр

Во январе –феврале 2023 ода в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 14 предметам приняли участие 27 наших ученика, в том числе Ахмеджанова Даная (10Б) – по 3 предметам, Абезиванова Амила (10Б), Арипшева Элина (11А), Балагов Баграт (11В), Бахов Алихан (11А), Боттаева Элина (9В) – по 2 предметам. Результативность участия в этом учебном году относительно стабильна: 11 участников стали победителями и призерами (2 победителя и 9 призеров).

Динамика олимпиад



Распределение победителей и призеров по предметам выглядит следующим образом.

Предмет	Победители	Призёры
Английский язык	-	3
Литература	1	3
Биология	-	1
Обществознание	1	1
Балкарский язык и литература	-	1

Хотелось бы отметить относительную стабильность общей результативности участия школы в региональных олимпиадах по перечню традиционных предметов и составу участников.

В целом, в школе накоплен хороший потенциал для организации результативной работы с одаренными и мотивированными учащимися. Среди факторов успешности следует выделить систему работы учителей с учащимися по подготовке к олимпиадам, достаточную вовлеченность учащихся в предметные конкурсы, мотивацию самих олимпиадников, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. Но также очевидно, что в предметных МО должна быть проведена значительная работа по совершенствованию методики подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

Динамика участия в предметных конкурсах

Система работы с одаренными и мотивированными обучающимися охватывает все уровни образования и дает свой положительный результат. Результаты участия школьников в предметных конкурсах представлены в диаграмме



По итогам участия в Северо-Кавказской многопредметной олимпиаде МКОУ «СОШ № 9» в шестой раз вошла в рейтинг самых результативных образовательных учреждений КБР, получив в этом году первое место.

В рамках сетевого взаимодействия с Московским государственным университетом управления в 2023 году обучающиеся 9-11 классов приняли участие в межрегиональной олимпиаде по социально-гуманитарным наукам «Я- управленец», по итогам которой 3 учеников стали призерами. В мае 2023 года прошла выездная научно-практическая конференция с участием преподавателей МГУУ, 8 обучающихся школы были отмечены дипломами разной степени.

В феврале 2023 года ученики 10-11 классов в рамках недели науки приняли участие в региональной выставке-презентации на базе КБАУ «Наука, образование и бизнес в условиях трансформационных процессов», получили экспертную оценку своих работ. Данное направление работы способствует развитию исследовательских умений старших школьников и способствует их профессиональному самоопределению.

Приведенные данные свидетельствуют о качественном росте результативности участия школьников в мероприятиях различного уровня. В целом, в школе накоплен хороший потенциал для организации результативной работы с одаренными и мотивированными учащимися. Актуальной задачей является совершенствование мониторинговой базы индивидуальных достижений учащихся по классам и параллелям.

Новым направлением сопровождения реализации ФГОС в учебно-воспитательном процессе в 2023 году стала разработка и начало реализации **Целевой программы наставничества**. Программа наставничества – это комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Целью реализации Программы является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от десяти лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Приоритетными в этом учебном году стали такие формы наставничества как «ученик-ученик», «учитель-ученик», «учитель-учитель». Опыт реализации Программы по направлению «Учитель-ученик» был представлен на муниципальном уровне в феврале 2023 года.

Ожидаемыми результатами внедрения целевой модели наставничества являются:

- измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;
- улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
- плавный «вход» молодого учителя и вновь прибывшего специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;
- адаптация учителя в новом педагогическом коллективе;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;
- рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся;
- снижение показателей неуспеваемости учащихся;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий;
- рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия;
- формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- формирование активной гражданской позиции школьного сообщества;
- рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях;
- повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков для горизонтального и вертикального социального движения;
- увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся;
- снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе;
- включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данное направление работы будет развиваться в следующем учебном году.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

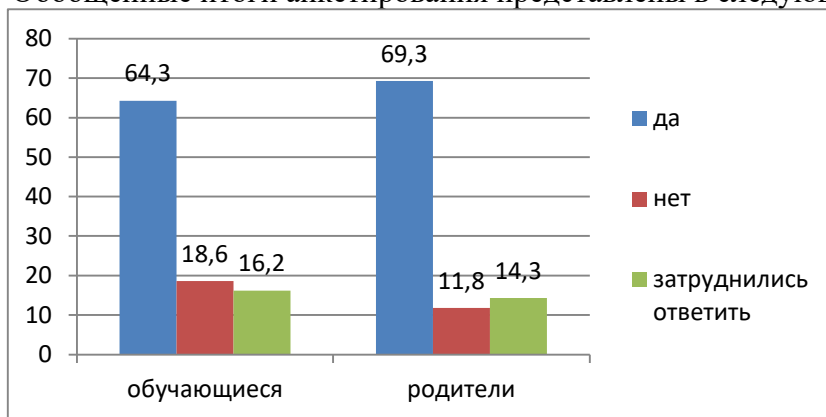
В мае 2023 года было проведено ежегодное анкетирование обучающихся и их родителей на предмет удовлетворенностью внутренней средой школы. Были получены следующие результаты:

Вопросы		обучающиеся	родители
1. Удовлетворены ли вы оценкой знаний учащихся	Да	61%	68%
	Нет	20%	19%
	Затрудняюсь ответить	19%	13%

2.Удовлетворены ли вы уровнем преподавания учебных предметов	Да	68%	67%
	Нет	16%	20%
	Затрудняюсь ответить	16%	13%
3.Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением школы	Да	66%	80%
	Нет	16 %	9%
	Затрудняюсь ответить	18%	11%
4.Удовлетворены ли вы наполняемостью классов	Да	79%	66%
	Нет	12%	26%
	Затрудняюсь ответить	9%	8%
5.Удовлетворены ли вы организацией режима работы школы	Да	60%	76%
	Нет	28%	18%
	Затрудняюсь ответить	12%	6%
6.Удовлетворены ли вы организацией школьного питания	Да	48%	54%
	Нет	49%	25%
	Затрудняюсь ответить	3%	21%
7.Удовлетворены ли вы работой органов самоуправления	Да	62%	68%
	Нет	14%	6%
	Затрудняюсь ответить	24%	26%
8.Удовлетворены ли вы санитарно-гигиеническим состоянием и оформлением классов	Да	73%	86%
	Нет	15%	5%
	Затрудняюсь ответить	12%	9%
9. Удовлетворены ли вы организацией дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе	Да	58%	55%
	Нет	19%	21%
	Затрудняюсь ответить	23%	24%
10.Удовлетворены ли вы работой классных	Да	84%	90%
	Нет	8%	5%

руководителей	Затрудняюсь ответить	8%	5%
11. Удовлетворены ли вы работой социально-психологической службы	Да	71%	69%
	Нет	13%	8%
	Затрудняюсь ответить	16%	23%
12. Удовлетворены ли вы работой администрации школы	Да	71%	82%
	Нет	13%	6%
	Затрудняюсь ответить	16%	12%
13. Как вы оцениваете возможности использования дистанционных технологий в организации смешанной модели обучения	Положительно	56%	40%
	Негативно	28%	49%
	Затрудняюсь ответить	16%	11%

Обобщенные итоги анкетирования представлены в следующей диаграмме:



Следует отметить относительную стабильность в оценке внутренней среды школы как обучающимися, так и их родителями (законными представителями). Пожелания участников анкетирования связаны с изменением режима занятий, улучшением качества материально-бытовых условий пребывания в образовательной организации.

Методическая деятельность педагогов

В 2023 году коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Модернизация содержания и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с учетом требований ФГОС в рамках реализации предметных

концепций». При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы.

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Организация постоянно действующего семинара по проблемам внедрения ФГОС;
6. Предметные и межпредметные мастер-классы и методические недели, фестивали педагогических идей.
7. Взаимопосещение и анализ уроков.
8. Мониторинг планируемых результатов обучения.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В школе функционировали 8 методических объединений и 1 предметная кафедра

- Кафедра учителей начальных классов
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математики и информатики
- МО учителей истории
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей химии, биологии, географии, физики
- МО учителей кабардинского языка и литературы
- МО учителей балкарского языка и литературы
- МО учителей физкультуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки.

Опыт методической работы последних лет показал, что создание методических сообществ педагогов в рамках образовательных областей либо по принципу проблемной творческой группы представляется целесообразным для повышения эффективности научно-теоретической и методической подготовки, совершенствования форм методической работы.

Ежемесячные заседания методического совета носили преимущественно координационный и консультативный характер. Работа предметных МО в рамках общешкольной методической темы, прежде всего, была сориентирована на организацию методической помощи учителю по актуальным вопросам учебно-воспитательного процесса.

Эффективной формой повышения профессиональной квалификации педагогов стала организация предметных методических декад. С учетом особенностей организации образовательного процесса и эпидемиологической ситуации в марте 2023 года была проведена межпредметная методическая декада. В рамках декады было проведено 32 учебных и внеурочных мероприятия, осуществлялось взаимопосещение занятий. Учителя получили возможность сопоставить свои достижения с достижениями коллег и школы в целом,

самостоятельно определиться с перспективами повышения своего профессионального мастерства, построить путь своего саморазвития, выработать критерии самоанализа и самооценки.

Опыт проведения предметных декад позволяет сделать вывод о том, что накопленный педагогическим коллективом потенциал нуждается в обобщении и тиражировании. Актуальной задачей остается подготовка к печати сборника методических разработок педагогов школы.

Педагоги школы также представляли свой опыт **профессиональному сообществу** на муниципальном и республиканском уровнях в рамках практико-ориентированных семинаров.

Название семинара	Время проведения	Уровень	Участники
Практический семинар учителей балкарского языка и литературы «Личностно-ориентированный подход в преподавании родного языка»	16 марта 2023 года	муниципальный	учителя балкарского языка и литературы школ города
Практический семинар учителей иностранного языка «Формирование положительной мотивации к обучению посредством использования активных форм работы на уроке и во внеурочной деятельности»	6 апреля 2023 года	региональный	учителя иностранного языка, слушатели курсов ПК

Важным направлением методической работы является повышение профессионализма учителя через участие в профессиональных сообществах. Педагоги школы представляли свой опыт профессиональному сообществу на муниципальном, республиканском и межрегиональном уровнях

В марте 2023 года учитель информатики Кочетов О.В. стал победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года -2023», а в апреле – призером регионального этапа.

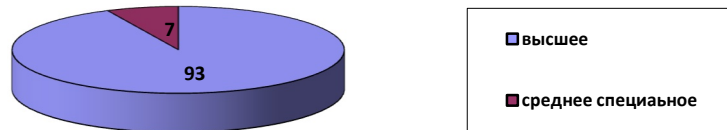
В течение года учителями было размещено 66 методических публикаций на сайте «Инфоурок». Активно велась работа на образовательных порталах «Я-класс», «Учи.ру». Продолжалась работа школы с использованием Цифрового образовательного контента, на конец учебного года в ЦОК было зарегистрировано 34 педагога и 564 обучающихся 1-11 классов. Началось присоединение школы к образовательной платформе «Сферум» и ФГИС «Моя школа». Данное направление работы будет продолжено в следующем учебном году.

Анализ кадровых условий.

Качественный состав педагогических кадров.

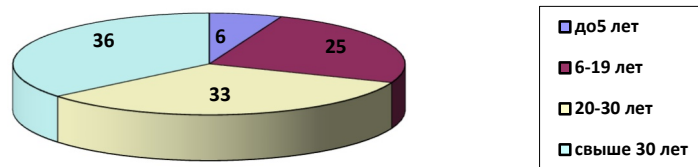
По уровню образования:

Учреждение	Всего/% от общего числа работающих	Высшее	Среднее специальное
МКОУ № 9	100(100%)	93 (93 %)	7 (7 %)



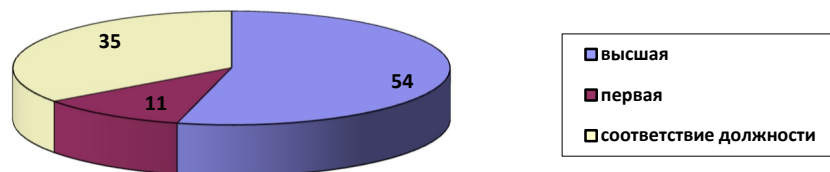
По стажу работы

Учреждение	Всего/% от общего числа работающих	До 5 лет	6-19 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
МКОУ № 9	100(100%)	6 (6 %)	25 (25%)	33 (33 %)	36 (36%)



По квалификационным категориям:

Учреждение	Всего/% от общего числа работающих	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Аттестация на соответствие должности
МКОУ № 9	100 (100%)	54(54%)	11 (11%)	35 (35%)



Необходимо вести работу по планомерному повышению уровня профессиональной квалификации педагогических работников.

Курсовая подготовка и аттестация

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль), стимулирование педагогов школы к аттестации и участию в конкурсах профессионального мастерства.

В течение учебного года через систему курсовой подготовки на базе КБ РЦНПР, дистанционных курсов прошли 38 педагогических работников. Расширилось использование такой формы повышения квалификации как участие в вебинарах учителей всех предметных МО. Актуальной задачей на уровне МО является мониторинг своевременности прохождения педагогами курсовой подготовки, в том числе и средствами дистанционного обучения. Эта задача станет одной из приоритетных в следующем учебном году.

В рамках внутришкольной системы повышения квалификации осуществляется методическое сопровождение реализации новых ФГОС НОО и ООО по следующим направлениям:

- обеспечение дифференцированной методической работы с педагогами по результатам анкетирования и диагностики; методические семинары МО по изучению нормативно-правовой документации ФГОС на всех уровнях образования;
- обеспечение методического сопровождения подготовки к переходу на ФГОС СОО и ФОП по уровням обучения.
- разработка методических рекомендаций по различным аспектам реализации ФГОС в образовательном процессе;
- инициирование, обобщение и распространение результативного опыта работы педагогов;

- методическое сопровождение работы учителей по методическим темам самообразования в рамках постоянно-действующих методических семинаров, фестивалей педагогического мастерства, семинаров-практикумов;
- совершенствование системы управления качеством образования через апробацию, внедрение эффективных технологий оценивания и совершенствование информационных механизмов взаимодействия.

Актуальными задачами на предстоящий период являются:

- активизация работы педагогов по участию в процессах цифровизации образования;
- расширение использования ЭФУ в на уроках и во внеурочной деятельности;
- публикация методических материалов по проблемам реализации ФГОС, освещение передового опыта в СМИ.

Итоги аттестации в 2023 году.

соответствие должности – 4 педагогических работника;

первая квалификационная категория – 1 человек (повышение – 1 человек);

высшая квалификационная категория – 11 педагогических работника (повышение – 2 человека).

В предстоящем учебном году следует продолжить работу по проведению аттестации на соответствие занимаемой должности молодых педагогов, необходимо активизировать работу с педагогическими работниками с целью успешного прохождения ими аттестации на квалификационные категории. Необходимо оказать методическую поддержку педагогов в условиях перехода на новую модель аттестации.

В 2023 году продолжалось сетевое взаимодействие школы с другими образовательными организациями общего и высшего образования. В течение учебного года МКОУ «СОШ № 9» продолжала сотрудничество в КБГУ и учреждениями СПО по отработке модели сетевого взаимодействия «Школа – учреждения профессионального образования» в рамках подготовки педагогических кадров с целью оптимального сочетания теоретической и деятельностной подготовки.

Анализ информационно-методических условий.

Анализ официального сайта и процесса информатизации в образовательной организации .

Официальный школьный сайт соответствует всем требованиям, предъявляемым к сайту образовательного учреждения. На сайте размещено актуальное расписание занятий и звонков, как для учеников, так и для учителей. Размещены все необходимые правоустанавливающие документы, а так же самые актуальные и интересные события и мероприятия в различных областях. Открыты персональные страницы учителей, где преподаватели делятся своим опытом и выкладывают интересные материалы. Актуализируется новостная лента на официальных порталах ОО (Вконтакте, Telegram, YouTube).

На сайте реализована открытая система «Отзывы». Учащиеся, родители могут высказать своё мнение, внести предложения или поделиться своими впечатлениями.

Для независимой оценки качества образования создана тематическая страница на школьном сайте. В опросе приняло участие 1000 родителей и 931 обучающийся.

С целью развития открытого информационного пространства школы информационно-аналитическим отделом в 2022-2023 учебном году была проделана следующая работа:

На начало учебного года (сентябрь) проводилась инвентаризация компьютерной и вычислительной техники. Был составлен отчет, с последующим размещением на официальном сайте в разделе «Материально-техническое обеспечение». Для обеспечения непрерывного функционирования дистанционного обучения была проведена оптимизация оборудования. Реализован режим, по которому еженедельно производится обновление антивирусного ПО. Каждые полгода комиссия проводит анализ посещаемых сайтов в учебном процессе, и при необходимости вносит дополнения в «черный список» сетевого интернет фильтра.

В течение 2023 года была реализовывалась модель дистанционного обучения в преподавании отдельных предметов. Для организации дистанционной работы были использованы возможности федеральных образовательных платформ таких как РЭШ, InternetUrok.ru, Учи.ру, Решу ОГЭ/ЕГЭ, Я – класс, возможности мессенджеров Zoom, Skype, WhatsApp. Началось освоение педагогами ресурсов новой образовательной платформы «Цифровой образовательный контент», на конец учебного года пользователями этого ресурса были 34 педагога и 635 обучающихся. Для оперативного обмена информацией была организована школьная платформа Облако Mail, Платформа дистанционного обучения.

Электронный журнал «Барс Групп» работал в штатном режиме. Ответственное лицо (Уянов В.М. – учитель информатики) по графику своевременно подготовил новую базу данных и активизировал работу системы, что позволило минимизировать сбои в работе электронного журнала. В течение года начата работа по подключению педагогов и обучающихся к образовательной платформе «Сферум»

Продолжается ведение мультимедийного архива фото-видео отчетов о проведении различных мероприятий как внутришкольных, так и городских и республиканских.

Работники аналитического отдела (Кочетов О.В., Уянов В.М.) ежегодно принимают участие в проведении Единого государственного экзамена в качестве технических специалистов.

Анализ финансово-экономических условий.

Годовой бюджет МКОУ «СОШ № 9» состоит из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетные средства финансируются федеральным бюджетом и местным бюджетом администрации г.о. Нальчик. Внебюджетные средства формируются за счет спонсорских средств физических и юридических лиц. Выделяемые средства по бюджетной смете: федеральный уровень – 11.174.101 и 72.509.384 рублей, муниципальный уровень – 61.258.812 рублей, внебюджетные средства – 76.470 рублей, они распределяются в зависимости от экономической классификации по потребностям учреждения.

Библиотечно-информационное обеспечение

В 2023 году общий фонд библиотеки составит 25 538 экземпляров. Из них:

- учебная литература – 21 880 экз.,
- художественная литература – 2 631 экз.,
- учебно – методическая литература – 750 экз.,
- аудиовизуальные документы – 17 экз.,
- энциклопедии, справочники – 260 экз.,

Библиотечный фонд



Информация об обеспеченности обучающихся бесплатными учебниками из фонда школьной библиотеки

№ п/п	Уровень образования	Кол-во детей по уровням образования, всего (чел.)	Из них обеспечены бесплатными учебниками из фондов школьных библиотек (полностью или частично) (чел.)	% обеспеченности учебниками
1	Начальное общее образование	668	668	100 %
2	Основное общее образование	819	819	100%
3	Среднее общее образование	184	184	100%
	Всего	1671	1671	100%

Информация о комплектации учебного фонда

Предметы	Количество учебников по классам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ВСЕГО
Букварь	174											174
Русский язык	174	166	167	165	192	178	136	156	165	97	99	1695
Литература	174	166	167	165	192	178	136	156	165	97	99	1695

Окружающий мир	174	166	167	165								672
Всеобщая История					192	178	136	156	165	97	99	1023
История России						178	136	156	165	97	99	831
Обществознание/ОДНК					192	178	136	156	165	97	99	1023
Право										17	17	34
Математика	174	166	167	165	192	178						1042
Алгебра							136	156	165	97	99	653
Геометрия							136	156	165	97	99	653
Информатика							136	156	165	97	99	653
Физика							136	156	165	97	99	653
Астрономия										30	30	60
Химия								156	165	97	99	517
Биология					192	178	136	156	165	97	99	1023
География					192	178	136	156	165	97	99	1023
Иностранный язык		166	167	165	192	178	136	156	165	97	99	1521
ОБЖ								17	17	17	17	68
Музыка/Искусство		10	10	10	90	85	65	20				290
Родной язык	174	166	167	165	192	178	45	45	45			1177

Родная литература	174	166	167	165	192	178	30	30	30	45	45	1222
-------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	----	----	----	----	------

В библиотеке выделено место для читального зала. Помимо рабочего места библиотекаря оборудовано 6 рабочих мест для педагогов и учащихся с доступом в Интернет.

Материально-техническая база МКОУ «СОШ № 9» является одним из условий реализации основной образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана основного и дополнительного образования.

Цель работы по укреплению материально-технической базы школы – обеспечить безопасные условия ведения образовательного процесса всеми его участниками (учащиеся, педагоги, работники) в полном объеме на современном уровне.

Реализовать данную цель можно путем решения следующих задач:

1. Поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил учреждения.
3. Обеспечение сохранности здания, оборудования и имущества.
4. Приобретение учебно-методического оборудования.
5. Поддержание в рабочем состоянии имеющегося учебно-методического оборудования.

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

- создание в школе эстетически организованной предметной среды;
- создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения;
- пополнение фондов школьной библиотеки;
- создание предметных классов, кабинетов по всем направлениям обучения;
- подключение к сети Интернет.

Создание предметных классов, кабинетов по всем направлениям обучения

№	Наименование	Количество
1.	кабинет русского языка	3
2.	кабинет физики	1
3.	кабинет информатики	2
4.	кабинет химии	1
5.	кабинет математики	4
6.	кабинет истории	1
7.	кабинет географии	1
8.	кабинет ОБЖ	1
9.	кабинет биологии	1

10.	кабинет кабардинского языка	3
11.	кабинет балкарского языка	3
12.	кабинет английского языка	2
13.	кабинет немецкого языка	1
14.	кабинет технологии	1
15.	слесарная и столярная мастерская	1
16.	кабинеты начальных классов	11
17.	кабинет музыки	1
18.	спортивный зал (большой и малый)	2
19.	актовый зал	1
20.	библиотека	1
21.	электронная учительская	1
22.	конференц-зал	1
23.	столовая	1
24.	помещение для осуществления внеурочной деятельности	3
25.	центр развития способностей школьников	1

Анализ материально-технической базы школы показал: в целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса, но при этом требуют дальнейшей оптимизации развития и использования имеющихся ресурсов.

Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности.

Приказом директора школы назначены ответственные лица по обеспечению антитеррористической защищенности школы. Организован строгий пропускной режим в здание школы. Основной вход в школу оснащен турникетами. Все двери школы металлические и запираются на замок, центральная дверь оснащена дополнительно электромагнитным замком и домофоном. Обновлен акт категорирования и актуализирован Паспорт безопасности образовательной организации. Внутренние помещения школы и весь периметр здания находится в зоне локальной системы видеонаблюдения. Камеры наружного наблюдения подключены к системе МВД «Безопасный город». Исправно работает радиоузел с помощью которого в любой момент можно передать устно-речевую информацию. Периметр школы закрыт железобетонными плитами и металлическим забором, планируется оснащение входной калитки электрическим магнитным замком. В школе проводились тренировочные учения по эвакуации педагогического коллектива и обучающихся школы в случае террористической угрозы.

Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности.

Приказом директора школы назначены ответственные лица по обеспечению пожарной безопасности. В этом году установили новую систему оповещения при пожаре. Пожарные краны оснащены новыми рукавами, все огнетушители были заменены на новые. Планы эвакуаций выполнили согласно современным требованиям. Чердачное помещение периодически обрабатывается соответствующими растворами. В школе согласно утвержденного графика проходят практические учения по действиям учащихся и педагогического

коллектива в случае возникновения пожара. Вся электрическая проводка школы новая и выполнена согласно современных требованиям. В начале учебного года были организованы практические учения, проведены замеры на сопротивление изоляций электрической проводки и на сопротивление заземления. Результаты лабораторных исследований имеются.

Анализ программы по охране труда.

Приказом директора школы назначены ответственные лица по обеспечению требований охраны труда. Педагогический коллектив не реже двух раз в год проходит инструктаж по ОТ, а сотрудники пищеблока не реже одного раза в три месяца. Технический персонал обеспечен средствами индивидуальной защиты. Осуществляется двухступенчатый контроль за состоянием охраны труда.

Итоги работы по гражданской обороне.

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся, педагогического состава школы в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, согласно плана. Особое внимание уделялось вопросам по решению задач повышения эффективности защиты сотрудников и учащихся школы от возникновения пожарной опасности, опасностей обусловленных авариями, стихийными бедствиями и террористическими актами, а так же подготовку сотрудников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций. Выполнение требований и положений закона РФ « О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера». Сформированы **невоенизированные формирования** по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне (НФГО). Сотрудники школы и учащиеся ознакомлены с порядком действия в чрезвычайных условиях владеют основными знаниями и навыками по вопросам защиты от оружия массового поражения, основных приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных.

В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года, от 31 декабря 1999 года №1441 «Об утверждении положения о подготовке граждан РФ к военной службе» юноши (49 чел.) в январе –феврале текущего года юноши 2005 года рождения были поставлены на воинский учет и получили удостоверения гражданина подлежащего призыву. Дальнейшие обязанности граждан по воинскому учету были разъяснены на уроках ОБЖ. С 1 по 5 июня для юношей 2006 года рождения были организованы летние учебные сборы по программа ОВС.

**Результаты анализа показателей деятельности организации (МКОУ «СОШ № 9»)
(данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1671 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	668 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	819 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	184 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	763 человека /45,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57 баллов - профильный 4,0 - базовый
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/9,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/9,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	964 человека /57,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	171 человек/ 10,2%
1.19.1	Регионального уровня	76 человек /4,5%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек /0,5 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	198 человек/ 11,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	184 человека/11 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1003 человека/60%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	100 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	93 человека/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	93 человека/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 7%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	65 человек/65%
1.29.1	Высшая	54 человека/54%
1.29.2	Первая	11 человек/11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	36 человек/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	36 человек/ 36 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	119 единиц <i>1/7,1</i>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,3 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1671 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв.м