

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»  
г.о. Нальчик Кабардино – Балкарской Республики

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол №11 от 29 августа 2016г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Управляющего совета  
протокол № 1 от 30 августа 2016 г.



СОГЛАСОВАНО  
на заседании Ученического совета  
протокол № 1 от 27 августа 2016 г.

***Программа духовно-нравственного  
развития, воспитания и социализации  
школьников  
2016 – 2021 гг.***

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся общественно-активной школы</b>	<b>4</b>
<b>. 2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации школьников</b>	<b>6</b>
<b>3. Методологические подходы и принципы организации процессов воспитания и социализации обучающихся</b>	<b>7</b>
<b>4. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся</b>	<b>9</b>
<b>5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</b>	<b>12</b>
<b>6. Этапы совместной деятельности МКОУ «СОШ № 9» с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.</b>	<b>17</b>
<b>7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации школьников.</b>	<b>20</b>
<b>8. Содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому направлению духовно-нравственного развития и воспитания школьников</b>	<b>23</b>
<b>9. Блок «Патриот и гражданин»</b>	<b>23</b>
<b>10. Блок «Человек – это звучит гордо!»</b>	<b>26</b>
<b>11. Блок «Труд и творчество»</b>	<b>28</b>
<b>12. Блок «Будь здоров!»</b>	<b>30</b>
<b>13. Блок «Как прекрасен этот мир!»</b>	<b>34</b>
<b>14. Блок «Красота спасет мир!»</b>	<b>35</b>
<b>15. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся</b>	<b>37</b>
<b>16. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся</b>	<b>42</b>
<b>17. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации школьников</b>	<b>43</b>
<b>18. Приложения</b>	<b>47</b>

## Введение.

В настоящий момент в МКОУ «СОШ № 9» вследствие целенаправленной работы в сфере инновационной деятельности, реализуется модель Общественно-активной школы (ОАШ), имеющая значение для развития культурно-образовательного пространства микрорайона.

Общественно-активная школа призвана выполнять социально значимые задачи формирования *гражданского сознания, этнической толерантности, нравственности, посредством демократического предоставления свободы выбора форм и организации обучения, соблюдения прав ребенка, организации партнерства с учителями, с родителями,* властью. Общественно-активная школа предполагает высокий уровень активности учеников на уроке, во внеурочной деятельности, стремление к открытости и сотрудничеству. ОАШ побуждает учащихся рассматривать свои личные, индивидуальные планы и желания также в контексте коллективных общественных интересов.

Таким образом, Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников разработана как компонент Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» города Нальчика Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования на период до 2020г и другими документами федерального, регионального и муниципального уровня по вопросам воспитания. В её основу заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Вместе с тем в детской и подростковой среде стал проявляться ряд негативных явлений, таких как ценностная дезориентация, дефицит духовно-нравственных идеалов, обесценивание достижений предыдущих поколений, отчуждение молодежи от производительного труда. На фоне указанных тенденций обострились следующие **проблемы воспитания** в системе образования:

- девальвация ценности воспитания в педагогическом сознании, снижение воспитательной и социализирующей функций образования на фоне отношения к образованию как «образовательной услуге»;

- избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания; стремление к количественной фиксации и статистическому оформлению результатов и эффектов воспитания в ущерб их качественному анализу;

- доминирование мероприятийного подхода к воспитанию, преобладание мероприятий, проводимых *взрослыми для детей*, над делами, совместно организованными *взрослыми и детьми*; усиление объективно существующей в современной культуре тенденции к изоляции детской и молодежной субкультур от мира взрослых;

- дефицит форм, методов, технологий работы по формированию культуры выбора мировоззренческих, нравственных, политических идеалов, формированию социокультурной идентичности учащихся, формированию потенциала гражданского действия у подростков и молодежи;

- несогласованность действий различных субъектов воспитания в формирующемся воспитательном пространстве нашего города.

- низкий уровень развития инфраструктуры воспитательного процесса в его образовательных учреждениях, дефицит ресурсного обеспечения.

Необходимость решения отмеченных выше проблем требует обновления содержания и форм воспитательной деятельности, перехода к открытым демократическим моделям воспитания и гуманистическим воспитательным системам.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников призвана способствовать формированию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, Кабардино – Балкарской республики, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Новый школьный уклад, как совокупность целенаправленно созданных условий для духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, будет способствовать созданию соответствующей социальной среды развития школьников, их включению в воспитательную, учебную, внеучебную и социально значимую деятельность.

### **1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся общественно-активной школы**

Целью воспитания и социализации обучающихся общеобразовательного учреждения является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Современный национальный воспитательный идеал – это ***высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.***

Концепция воспитания общественно-активной школы предполагает также следующее понимание содержания параметров ***социально активной личности.***

***1. Социально активная личность – это культурный, воспитанный человек.*** Педагогические аспекты этого утверждения состоят в воспитании у учащихся освоения различных способов жизнедеятельности (основной из которых – здоровьесберегающий и который для нашей школы является одним из приоритетных), развитие практических потребностей, осуществление жизненного самоопределения.

***2. Социально активная личность – это духовная личность.*** Работа в этом направлении подразумевает овладение учащимися общечеловеческими нормами нравственности. Кроме этого, целевые установки воспитания ***социально активной личности*** связываются также с образом гражданина – патриота своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

***3. Социально – активная личность – личность творческая.*** Этот аспект включает поддержку и помощь воспитанникам в реализации творческих способностей, создание творческой школьной среды.

***4. Социально-активная личность – гуманная личность.*** Работа в этом направлении заключается в воспитании безопасной личности, т.е. личности, не способной причинить вред ни людям, ни природе, ни себе. Под гуманностью личности мы понимаем такие качества, как доброжелательность, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, стремление к приобретению опыта помощи окружающим.

### **Основная цель реализации программы:**

*Создание в школе условий для развития социально-активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность.*

### **Указанная цель требует решения ряда задач:**

- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования;
- развитие социального партнерства и координации деятельности между всеми заинтересованными субъектами образовательного пространства;
- совершенствование системы мониторинга процесса воспитания в образовательном учреждении;
- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- развитие форм и механизмов системы самоуправления,
- совершенствование работы с учащимися из группы риска и их родителями;
- создание условий развития и воспитания школьников через:

### **формирование личностной культуры:**

- *формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной, общественно- полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;*

- *укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;*

- *формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;*

- *формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно- полезной деятельности;*

- *формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;*

- *усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;*

- *укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;*

- *развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;*

- *развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;*

- *развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;*

- *развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;*

- *формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;*

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **формирование социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально- значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии страны;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **Формирование семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

## **2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации школьников**

Решение задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся предполагает согласованную деятельность всех структурных подразделений и координацию усилий всех представителей педагогического коллектива нашего ОУ по следующим важным взаимодействующим направлениям, основанным на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивающих развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к стране, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Учитывая социальный запрос и результаты инновационного опыта, педагогический коллектив и родительская общественность ОУ отдают приоритет гражданско-патриотическому воспитанию на основе организации деятельности школьников культурологической и краеведческой направленности.

### **3. Методологические подходы и принципы организации процессов воспитания и социализации обучающихся**

Методологической основой обновляемой системы воспитания является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе

понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия с ведомственными и общественными организаций в формирующемся воспитательном пространстве города.

Современная теория воспитания предлагает педагогической практике разнообразные подходы к решению задач воспитания: *аксиологический, деятельностный, системный, компетентностный, культурологический, средовой* и другие. Все подходы дополняют друг друга и отражают многомерный характер современного воспитания.

**Ведущими (базовыми) подходами** к развитию воспитания в системе образования являются *аксиологический, деятельностный, системный* подходы.

*Аксиологический подход* рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия педагогов и воспитанников и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания.

*Деятельностный подход* определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности.

*Системный подход* предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.), не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности. Подход позволяет преодолеть фрагментарность воспитательной работы, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять воспитания на новый качественный уровень.

Системно-деятельностная организация воспитания и социализации школьников призвана преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию, т.е. безболезненный переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Полноценная реализация названных выше подходов возможна при соблюдении ряда **принципов**.

*Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании* предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

*Принцип социального партнерства в воспитании* ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

*Принцип культуросообразности воспитания* предполагает, что образование должно открывать ребёнку дверь в мировую культуру (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.

*Принцип воспитания в коллективе* подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

*Принцип преемственности в воспитании* указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических ценностей и традиций.

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы сохраняются в традициях и служат

основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим». Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом определение ценности, содержания, форм и методов воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся является прерогативой нашего образовательного учреждения.

**Принцип совместного решения личностно и общественно-значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Ученик - не средство, не материал, он - цель. Он - это то, что в нем заложено, его индивидуальные возможности, способности, его силы в процессе жизненного определения. Образовательный процесс в школе должен стать благоприятной средой для развития личности ученика.

Следовательно, **теоретической основой системы воспитания является: перестройка отношений между детьми и взрослыми - от отношений субординации к отношениям сотрудничества.**

#### **4. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Исходя из системно-деятельностного подхода, можно выделить *три уровня воспитательного взаимодействия* с личностью ученика.

*Первый уровень* - это воспитательная система всей школы, в рамках которой педагогический коллектив будет стремиться упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития учащихся.

*Второй уровень* - это воспитательное пространство класса, где и происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия.

*Третий уровень* - это система педагогического обеспечения индивидуального развития ребенка.

Отсюда одновременная работа по созданию системы индивидуального развития каждого ребенка, который включен в воспитательное пространство своего класса, которое, в свою очередь, включено в воспитательную систему школы.

*В качестве системообразующих в ОУ определены следующие направления воспитания:*

***воспитание патриотизма и гражданственности:***

- формирование системного представления об истории и культурных ценностях России и Малой родины, единстве и общности населяющих их народов, истинного национального героизма;

- подготовка и включение учащихся школы в жизнь демократического государства и гражданского общества, приобретение ими собственного социального опыта, позволяющего на практике включаться в гражданско-правовые отношения; становление информированных, ответственных и вовлеченных в общественную жизнь граждан с высоким уровнем гражданской позиции;

***воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:***

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

***воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:***

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Средством реализации указанных выше направлений воспитания является организация системной деятельности школьников следующей направленности:

*познавательная* деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;

*художественная* деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;

*ценностно-ориентировочная* деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;

*общественная* деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;

*свободное* общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

## 5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

Направления воспитания и деятельности школьников	Формы организации деятельности учащихся
<p><b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b></p>	<p>Изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p> <p>Знакомство с деятельностью общественных организаций</p>

	<p>патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).</p> <p>Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).</p> <p>Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>
<p><b>Воспитание социальной ответственности и компетентности</b></p>	<p>Активное участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активное участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, работа в школе; контроль выполнения обучающимися основных прав и обязанностей; защита прав обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>Разработка на основе полученных знаний и активное участие в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, микрорайона или города.</p> <p>Реконструкция (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённых ситуаций, имитирующих социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>
<p><b>Воспитание нравственных</b></p>	<p>Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участие в подготовке</p>

<p><b>чувств, убеждений, этического сознания</b></p>	<p>и проведении бесед.</p> <p>Участие в общественно-полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.</p> <p>Добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Приобретение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширении опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> <p>Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>
<p><b>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b></p>	<p>Получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).</p> <p>Участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проведение бесед, тематических игр, театрализованных представлений для младших школьников, сверстников, населения. Совместный просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления.</p> <p>Приобретение опыта экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной и городской среде: организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, бережное расходование воды, электроэнергии, утилизация мусора, сохранение мест обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).</p> <p>Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> <p>Участие в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей; создании и реализации</p>

	<p>коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Обучение оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.</p> <p>Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).</p> <p>Участие на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>
<p><b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b></p>	<p>Участие в конкурсах научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.</p> <p>Ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p> <p>Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление учебных пособий для школьных кабинетов, проведение занятий в технических и предметных кружках, познавательных игр для обучающихся младших классов.</p> <p>Участие в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научных организациях, учреждениях культуры, способствующих знакомству с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей, участие в организации и проведении презентаций.</p> <p>Участие в различных видах общественно-полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).</p>

	<p>Участие в различных видах общественно- полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятия народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).</p> <p>Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</b></p>	<p>Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).</p> <p>Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p> <p>Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, участие в беседах о различных проявлениях красоты, обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в</p>

доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда, в кружках ОУ и учреждений дополнительного образования.

Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка

## **6. Этапы совместной деятельности МКОУ «СОШ № 9» с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов.

Следовательно, миссия образовательного учреждения в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования - дать школьнику представление об общественных ценностях и (ориентированных на эти ценности) образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

В связи с этим, целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

### **I. Организационно-административный этап (2014 - 2015 год)** (ведущий субъект — администрация школы)

**Цель:** *Формирование концепции обновления воспитательной системы как совокупности основных педагогических идей.*

#### **Задачи:**

- *Выделить приоритетные направления воспитания и системообразующие виды деятельности, отражающие потребности школьного коллектива и значимые для школы, микрорайона, города, КБР и РФ.*
- *Совершенствовать материально-техническую базу воспитательной системы, подобрать и подготовить кадры для успешной реализации программы.*
- *способствовать созданию среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;*
- *совершенствовать уклад и традиции школы с ориентацией на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;*

- способствовать развитию форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- обеспечить условия для адаптации процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- Обеспечить координацию деятельности структурных подразделений ОУ, всех субъектов образовательного процесса, общественных и иных организаций для решения задач социализации школьников;
- создавать условия для организованной деятельности школьных социальных групп;
- обеспечить условия для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- обеспечить условия для формирования субъектной позиции школьника в образовательном процессе, его социализации через развитие самостоятельности и инициативности в общественной деятельности.

**Ожидаемый результат:**

Цели воспитательной деятельности будут сформулированы и внедрены в сознание педагогов, детей и их родителей.

**II. Организационно-педагогический этап (2015-2016 год)**

(ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

**Цель: развитие инициативы, творчества, традиций, содружества детей и взрослых.**

**Задачи:**

- утвердить приоритетные направления функционирования воспитательной системы.
- обеспечить нормативно-правовые условия функционирования воспитательной системы.
- обеспечить условия для целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- обеспечить разнообразие форм педагогической поддержки социальной деятельности личности с учётом возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии для создания условий личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения школьников;
- создавать условия для социальной деятельности и взаимодействия обучающихся с другими участниками образовательного процесса с отслеживанием динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- обеспечить подросткам возможности социализации в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- использовать потенциал коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулировать сознательные социальные инициативы и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).
- способствовать сплочению классных коллективов, разновозрастных и творческих объединений по интересам в рамках деятельности движения и блока дополнительного образования школьников
- создавать условия для развития школьного самоуправления.

– *Развивать взаимодействие школы с внешней средой.*

**Ожидаемый результат:**

Готовность школьного коллектива к практической реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников в рамках перехода ОУ на ФГОС второго поколения. Создание правовой базы и методического обеспечения воспитательной системы.

**III. Этап социализации обучающихся (2016-2021 гг.)**

***Цели:***

- *усиление интеграции учебной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.*
- *убеспечение условий для укрепления содружества детей и взрослых в рамках практической реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в учебной и внеурочной деятельности.*

***Задачи:***

Способствовать развитию современного педагогического мышления, основанного на самоанализе и педагогическом творчестве.

Использовать разнообразные формы, методы и приемы воспитательного взаимодействия с подростками:

- для формирования активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- для усвоения социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту в части освоения норм и правил общественного поведения;
- для формирования собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- для достижения уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- для формирования умения решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для данного возраста;
- для формирования умения поддерживать разнообразные виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- для формирования стремления к активному участию в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- для регулярного переосмысления внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- для осознания мотивов своей социальной деятельности;
- для развития способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
- для формирования моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств, способствующих успешной социализации и самореализации;
- для освоения форм и методов самовоспитания: самокритики, самовнушения, самообязательства, самопереключения, эмоционально-мысленного переноса в положение другого человека.

**Ожидаемый результат:**

*Создание обновлённой воспитательной системы школы, обобщение опыта работы, создание новых традиций. Успешная социализация и самореализация выпускников школы.*

*Рост социальных потребностей коллектива в дальнейшем совершенствовании воспитательной системы образовательного учреждения.*

## **7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации школьников.**

Педагогическая поддержка социализации школьников осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой в культурно-образовательном пространстве школы.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционным стало участие обучающихся в неделях и декадах по всем предметам, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, внеклассные мероприятия и т.д.

Вместе с педагогами ребята занимаются научно-исследовательской деятельностью на школьном, городском и республиканском уровнях.

В условиях реализации программы развития ОУ не менее актуальным становится расширение социальной среды через привлечение к участию в социализации школьников специалистов и общественных партнёров микрорайона, района и города по всем направлениям социального воспитания.



Основными формами педагогической поддержки социализации в обновлённых условиях призваны стать *ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой*

<b>Ролевые игры.</b>	<p>Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.</p> <p>Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.</p>
<b>Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.</b>	<p>Познавательная деятельность, организуемая в рамках системно-деятельностного и компетентностного подходов, предполагает в качестве основной формы учебного взаимодействия сотрудничество каждого ученика со сверстниками и педагогом. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.</p>
<b>Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.</b>	<p>Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.</p> <p>Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;</li><li>• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;</li><li>• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;</li><li>• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.</li></ul> <p>Деятельность общественных организаций и органов</p>

	<p>ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;</li> <li>• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.</li> </ul> <p>Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.</p> <p>Охват учащихся основной школы, занятых в ученическом самоуправлении, составляет с 5 по 9 классы. Во всех классах основной школы выбраны активы, представители которых входят в состав школьных инициативных команд, курируемых администраторами и педагогами:</p> <p>В течение года школьное ученическое самоуправление и ДОО «Юность России» принимают активное участие в планировании и организации разноплановой деятельности школьников. собираются еженедельно и оказывают помощь в подготовке и проведению общешкольных мероприятий. Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;</li> <li>• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.</li> </ul> <p>Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры.</p>
<p><b>Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.</b></p>	<p>Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций,</p>

	ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителями различных профессий.
--	---

## **8. Содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому направлению духовно-нравственного развития и воспитания школьников**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде *блока*, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом блоке определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Воспитание строится на основе культурологического подхода с опорой на следующие виды деятельности:

- познавательную;
- игровую;
- творческую;
- спортивно-оздоровительную;
- общественно-организаторскую;
- досуговую.

### **Блок «Патриот и гражданин»**

*Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

*Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям.*

### ***Цели и задачи:***

#### *Создавать условия для овладения учащимися следующими знаниями:*

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, гербе России,
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для школьников;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

#### *Способствовать формированию:*

- интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному языку межнационального общения;
- интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, своей страны;
- чувства любви родной школе, своему микрорайону, краю, народам России;
- чувства уважения к защитникам Отечества;
- умения отвечать за свои поступки;
- негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

### ***Основные направления работы:***

<b>Воспитательные задачи</b>	<b>Ключевые дела</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;</li><li>• формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству;</li><li>• формирование гражданского отношения к Отечеству;</li><li>• воспитание верности духовным традициям России;</li><li>• развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</li><li>• сохранение школьных традиций</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов</li><li>• проведение тематических линеек и уроков Мужества, посвящённых дням воинской славы</li><li>• акция «Подарок ветерану» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);</li><li>• «Георгиевская ленточка» (мероприятия, посвящённые Дню Победы);</li><li>• посещение музеев</li><li>• интеллектуальные игры, викторины;</li><li>• участие в конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности на школьном, городском и республиканском уровнях;</li><li>• городская игра «Победа»</li><li>• Операция «Никто не забыт, ничто не забыто»</li><li>• Проведение классных часов тематической направленности</li></ul>

- Оформление информационных стендов и книжных выставок
- Проведение предметной недели по истории

### ***Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:***

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей
- совместные проекты.

### ***Пути реализации блока «Патриот и гражданин»***



### ***Планируемые результаты:***

В школе ведётся работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию, которая способствует осознанию у детей чувства принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Смотри Приложение № 1**

**Блок «Человек звучит гордо!»**

**Направление 2:** *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

**Ценности:** *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

**Цели и задачи:**

Создавать условия для овладения учащимися следующими знаниями:

- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- об истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношение ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;

Способствовать формированию:

- стремления избегать плохих поступков; умения признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Основные направления работы**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование духовно-нравственных ориентиров;</li> <li>• формирование гражданского отношения к себе;</li> <li>• воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Знаний;</li> <li>• День пожилого человека;</li> <li>• День Учителя;</li> <li>• День матери;</li> <li>• Урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов;</li> <li>• День посвящения в первоклассники, пятиклассники;</li> </ul>

<p>исполнительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;</li> <li>• развитие самосовершенствования личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• благотворительная акция «Все дети - в школу!» (Сбор школьных принадлежностей для детей из малообеспеченных семей);</li> <li>• КТД «Мастерская Деда Мороза»</li> <li>• «Новогодний праздник»;</li> <li>• мероприятия ко Дню защитника Отечества;</li> <li>• праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;</li> <li>• совместные мероприятия с библиотекой</li> <li>• классные часы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;</li> <li>• вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции.</li> </ul>
---	---

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета школы
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);

**Пути реализации блока «Человек звучит гордо!»**



### Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

### Смотри Приложение № 2

## БЛОК «Труд и творчество»

*Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии*

*Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.*

### Цели и задачи:

Создавать условия для овладения учащимися следующими знаниями:

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- о трудовом законодательстве;
- о профессиях и специальностях различных сфер трудовой деятельности;
- об основных подходах к профессиональному самоопределению

Способствовать формированию:

- уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### **Основные направления работы**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;</li><li>• стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;</li><li>• воспитание сознательного отношения к учебе, труду;</li><li>• развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;</li><li>• формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• День посвящения в пятиклассники;</li><li>• Общешкольный день труда</li><li>• акция «Мастерская Деда Мороза»;</li><li>• оформление помещения и территории школы к Новому году;</li><li>• экскурсии на предприятия города;</li><li>• городская «Ярмарка профессий»;</li><li>• дни открытых дверей в учреждениях профессионального образования;</li><li>• тематические классные часы</li><li>• «Встреча поколений» (встречи с выпускниками)</li><li>• встречи с представителями учебных заведений.</li><li>• оформление стенда по профориентации</li><li>• выставки декоративно-прикладного творчества;</li><li>• конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;</li><li>• вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции.</li><li>• участие детей в школьных, городских, республиканских мероприятиях.</li><li>• Предметные недели</li></ul>

#### ***Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:***

- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- конкурс кормушек для птиц;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий.
- Проведение родительских собраний.

## Пути реализации блока «Труд и творчество»



### Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Смотри Приложение № 3**

## Блок «Будь здоров!»

**Направление 4.** *Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.*

**Ценности:** *личное здоровье (физическое, нравственное и социально-психологическое) и здоровье окружающих, сохранение природных богатств; здоровое питание; саморегуляция физического и эмоционального состояния; здоровый образ жизни; спорт.*

**Цель:**

*Формирование у школьников ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.*

**Задачи:**

Создавать условия для овладения учащимися следующими знаниями:

- о здоровом образе жизни, природных, техногенных и социальных опасностях, угрожающих здоровью людей;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- о динамике работоспособности, основах профилактики переутомления и перенапряжения;
- о необходимой и достаточной двигательной активности, правилах закаливания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями здоровья;
- о рациональном питании, как важной составляющей части здорового образа жизни;
- о влиянии слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);

Способствовать формированию:

- способности составлять рациональный режим дня и следовать ему в повседневной жизни;
- стремления к регулярной двигательной активности и ежедневным занятиям физкультурой;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления личного здоровья;
- умений использовать элементы саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- получению опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленному чередованию умственной и физической активности в процессе учебы;
  
- опыта ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- овладению основами позитивного общения с окружающими, безконфликтного решения спорных вопросов;
- негативного отношения к вредным привычкам: курению, алкогольным напиткам, наркотикам и другим психоактивным веществам.
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

### **Основные направления работы**

<b>Воспитательные задачи</b>	<b>Ключевые дела</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;</li><li>• воспитание негативного отношения к вредным привычкам;</li><li>• пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• День Здоровья;</li><li>• система профилактических мер по ПДД «Безопасное колесо» и ОБЖ;</li><li>• всемирный день отказа от курения</li><li>• беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»;</li><li>• спортивные мероприятия</li><li>• просмотр фильмов о здоровом образе жизни</li><li>• участие в массовых мероприятиях памяти «День защиты детей»;</li><li>• акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</li><li>• вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции.</li><li>• тематические классные часы на тему здоровья</li><li>• Акция «Брось сигаретку, получи конфетку»</li></ul>

### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
  - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
  - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- организация консультаций психолога, логопеда, учителей физической культуры и других специалистов по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»

## Пути реализации блока «Будь здоров!»



### Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

### Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Смотри Приложение № 4**

## Блок «Как прекрасен этот мир!»

**Направление 5.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

### Цели и задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;</li><li>• воспитание гуманистического отношения к людям;</li><li>• формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;</li><li>• воспитание экологической грамотности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;</li><li>• организация экскурсий на природу</li><li>• посещение музея;</li><li>• экологические субботники;</li><li>• классные часы «Школа экологической грамотности»;</li><li>• организация и проведение походов выходного дня;</li><li>• участие в экологических конкурсах;</li><li>• участие в городских, областных конкурсах, олимпиадах, проектно-исследовательских работах по экологии;</li><li>• операция «Кормушка!»</li></ul>

### Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

## Пути реализации блока «Как прекрасен этот мир!»



### Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Смотри Приложение № 5**

## Блок «Красота спасет мир»

*Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.*

### Цели и задачи:

#### Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;

**Ценности:**

красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Основные направления работы**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрытие духовных основ отечественной культуры;</li> <li>• воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;</li> <li>• формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;</li> <li>• формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День знаний;</li> <li>• выполнение творческих заданий по разным предметам;</li> <li>• посещение учреждений культуры;</li> <li>• КТД эстетической направленности;</li> <li>• Последний звонок; Выпускной вечер</li> <li>• организация экскурсий;</li> <li>• участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;</li> <li>• совместные мероприятия с библиотекой</li> <li>• вовлечение учащихся в спортивные секции, кружки.</li> <li>• Проведение классных часов «Культура общения»,</li> </ul>

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе

## Пути реализации блока «Красота спасет мир»



### Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Смотри Приложение № 6**

### 9. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Направления воспитания и деятельности	Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся
---------------------------------------	--

<b>ШКОЛЬНИКОВ</b>	
<p><b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b></p>	<p><b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;</li> <li>• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;</li> <li>• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> <li>• знание национальных героев и важнейших событий истории России;</li> <li>• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.</li> </ul>
<p><b>Воспитание социальной ответственности и компетентности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</li> <li>• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</li> <li>• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</li> <li>• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</li> <li>• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;</li> <li>• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</li> <li>• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</li> <li>• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных</li> </ul>

	<p>событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;</p>
<p><b>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</li> <li>• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;</li> <li>• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;</li> <li>• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;</li> <li>• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;</li> <li>• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</li> <li>• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;</li> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.</li> <li>• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино,</li> </ul>

	<p>телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.</p>
<p><b>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</li> <li>• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</li> <li>• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;</li> <li>• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;</li> <li>• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;</li> <li>• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;</li> <li>• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</li> <li>• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;</li> <li>• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;</li> <li>• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</li> <li>• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных</li> </ul>

	<p>веществ (ПАВ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;</li> <li>• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</li> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</li> <li>• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях;</li> <li>• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</li> <li>• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;</li> <li>• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.</li> </ul>
<p><b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• понимание нравственных основ образования;</li> <li>• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;</li> <li>• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</li> <li>• самоопределение в области своих познавательных интересов;</li> <li>• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;</li> <li>• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</li> <li>• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</li> <li>• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально</li> </ul>

	<p>использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальный опыт участия в общественно значимых делах;</li> <li>• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;</li> <li>• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</li> <li>• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;</li> <li>• общие представления о трудовом законодательстве.</li> </ul>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному;</li> <li>• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• представление об искусстве народов России;</li> <li>• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</li> <li>• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</li> </ul>

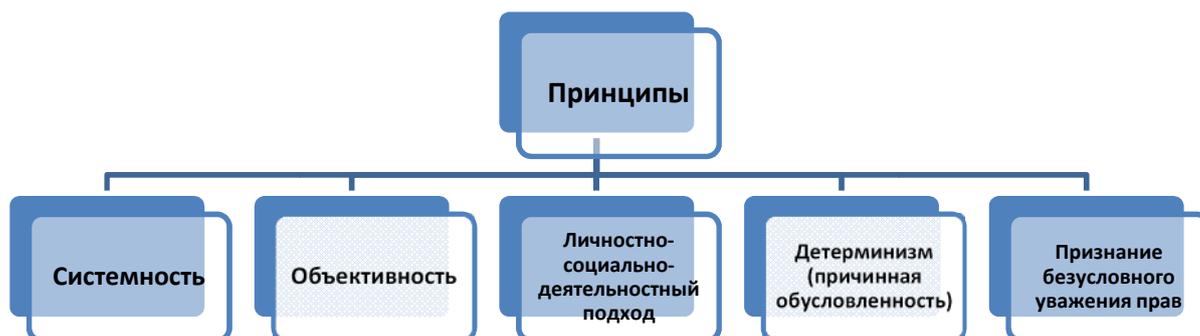
## **11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:



## 12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации школьников

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

1. *Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
2. *Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:
  - *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся и их родителей на специально подготовленные вопросы анкеты, например: «Анкета для родителей, анкета «Школа глазами родителей». Анкеты по воспитательной деятельности для педагогов, учащихся и родителей.
  - *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся (индивидуальные беседы с учащимися и родителями с администрацией школы, классным руководителем, психологом, социальным педагогом)
3. *Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:
  - *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
  - *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить *психолого-педагогический эксперимент* как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся на заключительном этапе реализации программы.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

*Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы.

*Этап 2. Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.

*Этап 3. Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

#### Критерии эффективности реализации воспитательной и развивающей программы

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

#### Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и

контрольным этапам исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

#### Оценка внеучебных достижений выпускников основной школы

Внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением образовательных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности. Как правило, разные виды внеучебной деятельности связаны с приобретением школьником реального социального опыта. Именно благодаря этим видам деятельности и формируется здесь и сейчас социальный опыт подростка. Во внеучебной деятельности дети также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» ( по М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой, этнической, культурной, гендерной и др.

Кроме знаний, полученных на уроке, школьник приобретает опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде (например, в самоуправлении в классе), и уж тем более в открытой общественной среде (в социальном проекте, в гражданской

акции), следовательно, вероятность становления его гражданской компетентности и идентичности существенно возрастает.

Формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников является *портфолио*. Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, документально демонстрировать спектр его способностей, культурных практик, интересов, склонностей. Таким образом, портфолио ученика - это комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки.

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть, например:

- участие в конкурсах, выставках школьного и выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение наград;
- лидерование в общепризнанных рейтингах.

При поступлении в другое образовательное учреждение по запросу учащегося или его родителей сведения о его достижениях фиксируются в характеристике установленного образца.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

## Приложения

### Приложение № 1 к блоку «Патриот и гражданин»

#### **Начальное общее образование**

##### **сентябрь**

1. Классный час «День государственности КБР» (по классам)
2. Внеклассное мероприятие «Мой город – моя семья» ( по классам)

##### **ноябрь**

3. Городской конкурс «Будем толерантны» (3-4 классы)

##### **февраль**

4. Школьный конкурс инсценированной военно-патриотической песни (4 классы)
5. Празднование Дня защитника Отечества (классные часы, конкурсы, открытки)
6. Акция «Подарок ветерану»
7. Празднование Международного дня родного языка (внеклассные мероприятия, конкурсы и т.п.) (по параллелям)

##### **март**

8. Празднование 80-летия школы (по параллелям)

##### **апрель**

9. Гагаринский урок «Космос – это мы» (по классам)

##### **май**

10. Мероприятия (классные часы, стенгазеты, поделки, конкурсы и т.п.), посвященные ВОВ (по параллелям)
11. Празднование Дня возрождения балкарского народа (внеклассные мероприятия, конкурсы и т.п.) (по параллелям)
12. Мероприятия, посвященные Дню памяти адыгов (по параллелям)
13. Посещение кинотеатров с просмотром отечественных кинофильмов и мультимедийных фильмов, приуроченных к Году кино в РФ (по классам )
14. Посещение музеев (по классам)
15. Проведение классных часов тематической направленности (по параллелям)
16. Оформление классных уголков (по классам)

#### **Основное общее образование**

##### **сентябрь**

1. Классный час «День государственности КБР» ( по классам)
2. Внеклассное мероприятие «Мой город – моя семья» (5 – 7 классы)
3. Классные часы и внеклассные мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом с приглашением сотрудников спецслужб и правоохранительных органов (5 – 9 классы)
4. Городской конкурс «Будем толерантны» (8 – 9 классы)
5. Мероприятия, посвященные Месячнику гражданственности: уроки по истории и обществознанию, классные часы, конкурсы сочинений и рисунков, стенгазеты,

оформление стендов и классных уголков; участие в городских мероприятиях (7 -9 классы)

6. Правовое движение «Школа - территория закона»: классные часы, стенгазеты, проекты, презентации (5 – 9 классы)

#### **октябрь**

7. Мероприятия, посвященные принятию Конвенции ООН о правах ребенка (5 – 9 классы)
8. Уроки Мужества, посвященные 11-ой годовщине трагических событий, произошедших в Нальчике 13-14 октября 2005 года (8 – 9 классы)

#### **ноябрь**

9. День народного единства: участие в городских мероприятиях (по параллелям)

#### **декабрь**

10. Празднование Дня Конституции РФ (8 -9 классы)

#### **февраль**

11. Школьный конкурс инсценирования военно-патриотической песни (по параллелям)
12. Празднование Дня защитника Отечества (классные часы, конкурсы, поездки в воинские части)(5 – 9 классы)
13. Акция «Письмо ветерану»(5 -8 классы)
14. Празднование Дня российской науки: конкурс стенгазет и научно-исследовательских проектов (по параллелям)

#### **март**

15. Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией (9 классы)
16. Празднование Дня возрождения балкарского народа (внеклассные мероприятия, конкурсы и т.п.) (по параллелям)
17. Празднование 80-летия школы (по параллелям)

#### **май**

18. Мероприятия (классные часы, стенгазеты, поделки, конкурсы и т.п.), посвященные ВОВ(5 -9 классы)
19. Празднование Международного дня родного языка (внеклассные мероприятия, конкурсы и т.п.) (по параллелям)
20. Мероприятия, посвященные Дню памяти адыгов (по параллелям)

#### **В течение года**

21. Посещение кинотеатров с просмотром отечественных кинофильмов и мультипликационных фильмов, приуроченных к Году кино в РФ (по параллелям)
22. Посещение музеев (по классам)
23. Проведение классных часов тематической направленности (по классам)
24. Оформление классных уголков (по классам)

## **Среднее общее образование**

### **сентябрь**

1. Классный час «День государственности КБР» (9 -11 классы)
2. Внеклассное мероприятие «Мой город – моя семья» (10 классы)
3. Классный час «День государственности КБР» (по классам)
4. Классные часы и внеклассные мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом с приглашением сотрудников спецслужб и правоохранительных органов (10 -11 классы)
5. Городской конкурс «Будем толерантны» (10 -11 классы)
6. Мероприятия, посвященные Месячнику гражданственности: уроки по истории и обществознанию, классные часы, конкурсы сочинений и рисунков, стенгазеты, оформление стендов и классных уголков; участие в городских мероприятиях (10 - 11 классы)
7. Правовое движение «Школа - территория закона»: классные часы, стенгазеты, проекты, презентации (10-11 классы)

### **октябрь**

8. Классные часы и внеклассные мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом с приглашением сотрудников спецслужб и правоохранительных органов (9 – 11 классы)
9. Мероприятия, посвященные принятию Конвенции ООН о правах ребенка (10-11 классы)
10. Уроки Мужества, посвященные 11-ой годовщине трагических событий, произошедших в Нальчике 13-14 октября 2005 года (10-11 классы)

### **ноябрь**

11. Городской конкурс «Будем толерантны»(9 – 11 классы)
12. День народного единства: участие в городских мероприятиях (10 классы)

### **декабрь**

13. Празднование Дня Конституции РФ (8 -9 классы)

### **февраль**

14. Школьный конкурс инсценирования военно-патриотической песни (по параллелям)
15. Празднование Дня защитника Отечества (классные часы, конкурсы, поездки в воинские части)(5 – 9 классы)
16. Акция «Письмо ветерану»(5 -8 классы)
17. Празднование Дня российской науки: конкурс стенгазет и научно-исследовательских проектов (по параллелям)

### **март**

25. Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией (9 классы)
26. Празднование Дня возрождения балкарского народа (внеклассные мероприятия, конкурсы и т.п.) (по параллелям)
27. Празднование 80-летия школы (по параллелям)

### **май**

28. Мероприятия (классные часы, стенгазеты, поделки, конкурсы и т.п.), посвященные ВОВ(5 -9 классы)

29. Празднование Международного дня родного языка (внеклассные мероприятия, конкурсы и т.п.) (по параллелям)
30. Мероприятия, посвященные Дню памяти адыгов (по параллелям)  
**В течение года**
31. Посещение кинотеатров с просмотром отечественных кинофильмов и мультипликационных фильмов, приуроченных к Году кино в РФ (по параллелям)
32. Посещение музеев (по классам)
33. Проведение классных часов тематической направленности (по классам)
34. Оформление классных уголков (по классам)

## Приложение № 2 к блоку «Человек звучит гордо!»

### **Начальное общее образование**

#### **сентябрь**

1. Классный час «День знаний» (по классам)

#### **октябрь**

2. Мероприятия, посвященные празднованию международного Дня Учителя (по параллелям)

#### **ноябрь**

3. Мероприятия, посвященные празднованию международного дня толерантности (16 ноября) (по классам)
4. Мероприятия, посвященные празднованию дня Матери в России (27 ноября)(по классам)

#### **декабрь**

5. Урок Доброты, посвященный международному дню инвалидов (3 декабря) (по классам)
6. Празднование Нового года (по классам)

#### **февраль**

7. Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (по классам)

#### **март**

8. Международный женский день 8 марта (по классам)
9. Классные часы, посвященные ВОВ (по классам)

#### **В течение года**

1. Посещение кинотеатров с просмотром отечественных кинофильмов и мультипликационных фильмов, приуроченных к Году кино в РФ (по классам )
2. Совместные мероприятия с библиотекой (по классам)
3. Проведение классных часов тематической направленности (по параллелям)
4. Оформление классных уголков (по классам)

### **Основное общее образование**

#### **сентябрь**

1. Классный час «День знаний» (5 – 6 классы)

### **октябрь**

2. Мероприятия, посвященные празднованию международного Дня Учителя (5 – 9 классы)

### **ноябрь**

3. Мероприятия, посвященные празднованию международного дня толерантности (16 ноября) (5 – 9 классы)
4. Мероприятия, посвященные празднованию дня Матери в России (27 ноября)(5 – 9 классы)

### **декабрь**

5. Урок Доброты, посвященный международному дню инвалидов (3 декабря) (по классам)
6. Возложение цветов к памятникам в День Неизвестного Солдата(3 декабря) (по классам)
7. Празднование Дня Конституции РФ (8 – 9 классы)
8. Празднование Нового года (по классам)

### **январь**

9. Классные часы и мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста (27 января) (8 – 9 классы)

### **февраль**

10. Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (по классам)

### **март**

11. Международный женский день 8 марта (по классам)
12. Классные часы, посвященные ВОВ (по классам)

### **В течение года**

13. Посещение кинотеатров с просмотром отечественных кинофильмов и мультипликационных фильмов, приуроченных к Году кино в РФ (по классам )
14. Совместные мероприятия с библиотекой (по классам)
15. Проведение классных часов тематической направленности (по параллелям)
16. Оформление классных уголков (по классам)

### **Среднее общее образование**

#### **сентябрь**

1. Всероссийский урок «Готов к труду и обороне» (9-11 классы)

#### **октябрь**

1. Мероприятия, посвященные празднованию международного Дня Учителя (10 –11 классы)

#### **ноябрь**

2. Мероприятия, посвященные празднованию международного дня толерантности (16 ноября) (10 – 11 классы)
3. Мероприятия, посвященные празднованию дня Матери в России (27 ноября)(10 – 11 классы)

#### **декабрь**

4. Урок Доброты, посвященный международному дню инвалидов (3 декабря) (по классам)
5. Классные часы, посвященные Дню Неизвестного Солдата (3 декабря) (по классам)
6. Празднование Дня Конституции РФ (10 – 11 классы)

7. Празднование Нового года (по классам)  
**январь**
8. Классные часы и мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста (27 января) (10 – 11 классы)  
**февраль**
9. Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (по классам)  
**март**
10. Участие в мероприятиях, приуроченных к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (10 – 11 классы)
11. Международный женский день 8 марта (по классам)
12. Классные часы, посвященные ВОВ (по классам)  
**В течение года**
13. Посещение кинотеатров с просмотром отечественных кинофильмов и мультипликационных фильмов, приуроченных к Году кино в РФ (по классам)
14. Совместные мероприятия с библиотекой (по классам)
15. Проведение классных часов тематической направленности (по параллелям)
16. Оформление классных уголков (по классам)

### Приложение № 3 к блоку «Труд и творчество»

#### *Начальное общее образование*

- сентябрь**
1. Всероссийский урок «Готов к труду и обороне» (3 – 4 классы)
- октябрь**
2. Конкурс поделок «Было мусором, стало искусством» (по классам)
- ноябрь**
3. Конкурс открыток, сделанных своими руками, посвященный празднованию дня Матери в России (по классам)
- декабрь**
4. Акция «Мастерская Деда Мороза»: поделки и игрушки (по классам)
- февраль**
5. Выпуск стенгазет, изготовление поздравительных открыток, посвященных Дню защитника Отечества (по классам)
- март**
6. Выпуск стенгазет, изготовление поздравительных открыток, посвященных Международному женскому дню 8 марта (по классам)
7. Оформление памятного альбома, выпуск поздравительных открыток, стенгазет, посвященных празднованию 80-летнего юбилея школы  
**В течение года**
8. Тематические экскурсии на предприятия города (по классам)
9. Проведение классных часов тематической направленности (по параллелям)
10. Оформление классных уголков (по классам)

## **Основное общее образование**

### **сентябрь**

1. Всероссийский урок «Готов к труду и обороне» (5 – 9 классы)

### **октябрь**

2. Конкурс поделок «Было мусором, стало искусством»(5-8 классы)
3. Выпуск стенгазет, изготовление поздравительных открыток, посвященных празднованию международного Дня Учителя (5 – 9 классы)

### **ноябрь**

4. Конкурс открыток, сделанных своими руками, посвященный празднованию дня Матери в России (5-7 классы)

### **декабрь**

5. Оформление кабинетов и помещения школы к празднованию Нового года (5-9 классы)

### **февраль**

6. Выпуск стенгазет, посвященных празднованию Дня защитника Отечества (5-9 классы)

### **март**

7. Выпуск стенгазет, изготовление поздравительных открыток, посвященных Международному женскому дню 8 марта (5-9 классы)
8. Оформление памятного альбома, выпуск поздравительных открыток, стенгазет, посвященных празднованию 80-летнего юбилея школы

### **апрель**

9. Дни открытых дверей в учреждениях профессионального образования (посещение СУЗов, колледжей) (9 классы)

### **май**

10. Городская «Ярмарка профессий» (9 классы)

### **В течение года**

11. Проведение классных часов тематической направленности (по параллелям)
12. Оформление классных уголков (по классам)

## **Среднее общее образование**

### **сентябрь**

1. Всероссийский урок «Готов к труду и обороне» (10 – 11 классы)

### **октябрь**

2. Выпуск стенгазет, посвященных празднованию международного Дня Учителя (10 - 11 классы)

### **декабрь**

3. Оформление кабинетов и помещения школы к празднованию Нового года (10-11 классы)

### **февраль**

4. Выпуск стенгазет, посвященных празднованию Дня защитника Отечества (10-11 классы)

### **март**

5. Выпуск стенгазет, посвященных Международному женскому дню 8 марта (10-11 классы)
6. Оформление памятного альбома, выпуск поздравительных открыток, стенгазет, посвященных празднованию 80-летнего юбилея школы

### **апрель**

7. Дни открытых дверей в учреждениях профессионального образования (посещение СУЗов, колледжей) (11 классы)

### **май**

8. Городская «Ярмарка профессий» (11 классы)

### **В течение года**

9. Проведение классных часов тематической направленности (по параллелям)
10. Оформление классных уголков (по классам)

## **Приложение № 4 к блоку «Будь здоров!»**

### **Начальное общее образование**

#### **сентябрь**

1. День здоровья (1 – 4классы)
2. Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет (классные часы, беседы) (по классам)

#### **октябрь**

3. Беседы школьного врача/медсестры на тему: «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.п. (по классам)

#### **апрель**

4. Неделя безопасности дорожного движения «Внимание – дети!» (1 – 4классы)

#### **май**

5. День здоровья (1 – 4классы)

### **В течение года**

6. Спортивные мероприятия (по классам)
7. Проведение классных часов тематической направленности (по параллелям)
8. Просмотр фильм о здоровом образе жизни
9. Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции
10. Оформление классных уголков (по классам)

### **Основное общее образование**

#### **сентябрь**

1. День здоровья (5 – 9 классы)
2. Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет (классные часы, беседы) (по классам)

#### **октябрь**

3. Беседы школьного врача/медсестры на тему: «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.п. (по классам)

4. Месячник по профилактике правонарушений, наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних (классные часы, проекты, листовки, стенгазеты) (5-9 классы)
5. Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет (классные часы, беседы) (по классам)

**март**

6. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта): классные часы, мероприятия, беседы с врачом-наркологом, выпуск стенгазет (5-9 классы)

**апрель**

7. Неделя безопасности дорожного движения «Внимание – дети!» (5-6 классы)

**май**

8. День здоровья (5-9 классы)

**В течение года**

9. Спортивные мероприятия (по классам)
10. Проведение классных часов тематической направленности (по параллелям)
11. Просмотр фильм о здоровом образе жизни
12. Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции
13. Оформление классных уголков (по классам)

**Среднее общее образование**

**сентябрь**

1. День здоровья (10-11 классы)
2. Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет (классные часы, беседы) (по классам)

**октябрь**

3. Беседы школьного врача/медсестры на тему: «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.п. (по классам)
4. Месячник по профилактике правонарушений, наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних (классные часы, проекты, листовки, стенгазеты) (10 -11 классы)
5. Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет (классные часы, беседы) (по классам)

**март**

6. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта): классные часы, мероприятия, беседы с врачом-наркологом, выпуск стенгазет (10 -11 классы)

**май**

7. День здоровья (10-11 классы)

**В течение года**

8. Спортивные мероприятия (по классам)
9. Проведение классных часов тематической направленности (по параллелям)
10. Просмотр фильм о здоровом образе жизни
11. Оформление классных уголков (по классам)

## Приложение № 5 к блоку «Как прекрасен этот мир!»

### Начальное общее образование

#### октябрь

1. Всероссийский экологический урок (1 октября): классные часы, акции, стенгазеты, рисунки (по классам)
2. Участие в экологическом субботнике (по классам)
3. Конкурс поделок «Было мусором, стало искусством» (по классам)

#### декабрь

4. Акция «Кормушка» (3-4 классы)

#### апрель

5. Классные часы «Школа экологической грамотности» (1 – 4классы)

#### май

6. Участие в экологическом субботнике (3 – 4классы)

#### В течение года

7. Организация экскурсий на природу (по классам)
8. Проведение классных часов тематической направленности (по параллелям)
9. Просмотр фильм об экологии
10. Участие в республиканских, городских конкурсах, олимпиадах, проектно-исследовательских работах по экологии (по экологии)
11. Сотрудничество с ЭБЦ (по классам)
12. Оформление классных уголков (по классам)

### Основное общее образование

#### октябрь

1. Всероссийский экологический урок (1 октября): классные часы, акции, стенгазеты, рисунки (5 – 9 классы)
2. Участие в экологическом субботнике (по классам)
3. Конкурс поделок «Было мусором, стало искусством» (5-7 классы)

#### декабрь

4. Акция «Кормушка» (5 классы)

#### апрель

5. Классные часы «Школа экологической грамотности» (5 – 8 классы)
6. День пожарной охраны России и КБР (9 классы)

#### май

7. Участие в экологическом субботнике (5 – 8 классы)

#### В течение года

8. Организация экскурсий на природу (по классам)
9. Проведение классных часов тематической направленности (по параллелям)
10. Просмотр фильм об экологии
11. Участие в республиканских, городских конкурсах, олимпиадах, проектно-исследовательских работах по экологии (по экологии)
12. Сотрудничество с ЭБЦ (по классам)

### 13. Оформление классных уголков (по классам)

#### **Среднее общее образование**

##### **октябрь**

1. Всероссийский экологический урок (1 октября): классные часы, акции, стенгазеты, рисунки (10-11 классы)
2. Участие в экологическом субботнике (по классам)

##### **апрель**

3. Классные часы «Школа экологической грамотности» (10 классы)
4. День пожарной охраны России и КБР (10-11 классы)

##### **май**

5. Участие в экологическом субботнике (10 классы)

##### **В течение года**

6. Организация экскурсий на природу (по классам)
7. Проведение классных часов тематической направленности (по параллелям)
8. Просмотр фильм об экологии
9. Участие в республиканских, городских конкурсах, олимпиадах, проектно-исследовательских работах по экологии (по экологии)
10. Оформление классных уголков (по классам)

### Приложение № 6 к блоку «Красота спасет мир»

#### **Начальное общее образование**

##### **сентябрь**

1. Классный час «День знаний» или «Мой город – моя семья» (1-4 классы)
2. Международный день распространения грамотности (8 сентября): классные часы (по классам)

##### **октябрь**

3. Международный день школьных библиотек (26 октября): мероприятия, библиотечные уроки (по классам)

##### **январь**

4. День детского кино (8 января): просмотр фильмов и мультипликационных фильмов отечественного кинематографа (по классам)

##### **март**

5. Празднование 80-летия школы (по параллелям)
6. Всероссийская неделя детской и юношеской книги: посещение библиотеки, классные часы (по классам)
7. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества: посещение филармонии, Музыкального театра (по классам)

##### **май**

8. Последний звонок

##### **В течение года**

9. Выполнение творческих заданий по разным предметам (по классам)
10. Проведение классных часов тематической направленности (по параллелям)

11. Просмотр фильмов (по классам)
12. Участие в различных творческих республиканских, городских конкурсах, олимпиадах, проектно-исследовательских работах (по классам)
13. Организация экскурсий (по классам)
14. Посещение музеев (по классам)
15. Посещение учреждений культуры (по классам)
16. Совместные мероприятия с библиотекой (по классам)
17. Оформление классных уголков (по классам)

## **Основное общее образование**

### **сентябрь**

1. Классный час «День знаний» или «Мой город – моя семья» (5-9 классы)
2. Международный день распространения грамотности (8 сентября): классные часы (по классам)

### **октябрь**

3. Международный день школьных библиотек (26 октября): мероприятия, библиотечные уроки (по классам)

### **январь**

4. День детского кино (8 января): просмотр фильмов и мультипликационных фильмов отечественного кинематографа (5-8 классы)

### **март**

5. Празднование 80-летия школы (по параллелям)
6. Всероссийская неделя детской и юношеской книги: посещение библиотеки, классные часы (5-9 классы)
7. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества: посещение филармонии, Музыкального театра (по классам)

### **май**

8. Последний звонок (9 классы)

### **В течение года**

9. Выполнение творческих заданий по разным предметам (по классам)
10. Проведение классных часов тематической направленности (по параллелям)
11. Просмотр фильмов (по классам)
12. Участие в различных творческих республиканских, городских конкурсах, олимпиадах, проектно-исследовательских работах (по классам)
13. Организация экскурсий (по классам)
14. Посещение музеев (по классам)
15. Посещение учреждений культуры (по классам)
16. Совместные мероприятия с библиотекой (по классам)
17. Оформление классных уголков (по классам)

## **Среднее общее образование**

### **Сентябрь**

1. Классный час «Мой город – моя семья» (10 -11 классы)
2. Международный день распространения грамотности (8 сентября): классные часы (по классам)

### **октябрь**

3. Международный день школьных библиотек (26 октября): мероприятия, библиотечные уроки (10 классы)

### **март**

4. Празднование 80-летия школы (по параллелям)
5. Всероссийская неделя детской и юношеской книги: посещение библиотеки, классные часы (10-11 классы)
6. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества: посещение филармонии, Музыкального театра (по классам)

### **май**

7. Последний звонок (11 классы)

### **В течение года**

8. Выполнение творческих заданий по разным предметам (по классам)
9. Проведение классных часов тематической направленности (по параллелям)
10. Просмотр фильмов (по классам)
11. Участие в различных творческих республиканских, городских конкурсах, олимпиадах, проектно-исследовательских работах (по классам)
12. Организация экскурсий (по классам)
13. Посещение музеев (по классам)
14. Посещение учреждений культуры (по классам)
15. Совместные мероприятия с библиотекой (по классам)
16. Оформление классных уголков (по классам)