

**ПОКАЗАТЕЛИ**

деятельности МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»  
г.о. Нальчик, Кабардино-Балкарской Республики по результатам самообследования  
(2013-2014 учебный год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1450 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	607 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	652 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	191 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	659 человек /53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,13 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,61 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,9 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	36,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

2

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/2,24%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/2,24%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/7,44%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/11,23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	674 человека/47%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	237 человека/ 16%
1.19.1	Регионального уровня	64 человека/4,41%
1.19.2	Федерального уровня	171 человек/11,46%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/0,13%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	652 человека/ 44,96%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	127 человек/8,75%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека/0,14%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	142 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	129 человек/ 90,84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	129 человек/ 90,84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/9,15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/9,15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	94 человека/66%
1.29.1	Высшая	58 человек/40,85%
1.29.2	Первая	26 человек/18,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	19 человек/13,38%

1.30.2	Свыше 30 лет	39 человек/27,46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/10,56%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	34 человека/ 23,94%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	121 человек/ 85,21%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90 человек/63,38%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	115 единиц 1/7,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1450 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6кв.м

В 2013/2014 учебном году коллектив школы продолжал работу над методической темой: «Организация оптимальной образовательной среды школы в условиях компетентного подхода к обучению».

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы.

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Работа учителей по формированию методических портфолио
6. Организация постоянно действующего семинара по проблемам внедрения ФГОС;
7. Предметные декады, мастер-классы и методические недели.
8. Взаимопосещение и анализ уроков.
9. Организация и контроль преподавания отдельных предметов.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В школе функционировали 1 предметное сообщество учителей начальных классов «Инициатива» и 8 методических объединений.

- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математики и ИКТ
- МО учителей истории
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей химии, биологии, географии, физики
- МО учителей кабардинского языка и литературы
- МО учителей балкарского языка и литературы

- МО учителей физкультуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки.

Опыт методической работы последних лет показал, что создание методических сообществ педагогов в рамках образовательных областей либо по принципу проблемной творческой группы представляется целесообразным для повышения эффективности научно-теоретической и методической подготовки, совершенствования форм методической работы.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2013/2014 учебном году было проведено 4 тематических **педсовета**:

**август** – «Анализ работы школы и планирование работы на новый учебный год». На педагогическом совете был проведен анализ работы в том числе и методических служб школы, определена стратегия деятельности педагогического коллектива в новом учебном году. В качестве приоритетного направления было выбрано совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования на основе мониторинга образовательных результатов учащихся, создание условий для реализации компетентного и личностно-ориентированного подходов в логике стандартов второго поколения;

**ноябрь** – «Роль внеурочной деятельности в воспитательной системе школы» Был проведен анализ образовательного и воспитательного потенциала внеурочной деятельности для создания развивающего образовательного пространства школы..

**январь**: - «Анализ результатов деятельности педагогического коллектива в I полугодии: позитивные изменения, проблемы, поиск решений» Были обсуждены результаты реализации стратегических линий Программы развития и выработан перспективный план по ее дальнейшей реализации.

**март**: - «Отбор содержания и построение учебных занятий как средство личностно-ориентированного подхода к обучающимся и повышения качества обучения». Были обсуждены содержательно-оценочные основы обучения.

Таким образом, проведенные педсоветы позволили педагогическому коллективу оценить различные аспекты реализации компетентного подхода в учебной и внеучебной деятельности, наметить приоритетные направления развития школы на предстоящий период. Одновременно сохраняется необходимость в новом подходе к организации педагогических советов с целью практического освоения педагогами требований нового стандарта, развития рефлексии педагогической деятельности, формирования личностных ориентиров и коррекции каждым учителем собственной педагогической позиции.

Ежемесячные заседания **методического совета** носили преимущественно координационный и консультативный характер. В 2013-2014 году продолжилась работа **постоянно действующего семинара** по проблеме «Организация деятельности педагогического коллектива в условиях внедрения ФГОС» как новой формы методического сопровождения УВП. Участниками семинара были преимущественно учителя, работающие в 1-6-х классах по реализации ФГОС НОО и ООО. Была организована работа творческих микрогрупп по направлениям:

- Системные перемены современного урока;
- Новые подходы к оценке результатов обучения;
- Дистанционные технологии в учебном процессе.

Работа микрогрупп носила практико-ориентированный характер. По итогам работы были проведены творческие отчеты учителей, взаимопосещение уроков. Новым перспективным направлением стала разработка системы дистанционных курсов для учащихся, организация работы школьного сайта дистанционного обучения: <http://nalsosh09.mdl2.com>. Проведенное по итогам года анкетирование учителей выявило те актуальные вопросы, по которым работа будет продолжена в следующем учебном году.

Работа **предметных МО** в рамках общешкольной методической темы прежде всего, была сориентирована на организацию методической помощи учителю по актуальным вопросам учебно-воспитательного процесса.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Традиционным видом методической работы является проведение **предметных декад**. В 2013/2014 учебном году новой формой стали творческие отчёты учителей по проблемам реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в рамках которых были даны уроки и внеклассные мероприятия разных типов. Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий позволяет сделать вывод о том, что многие учителя используют нетрадиционные формы проведения уроков. Возможность каждому учителю в рамках темы самообразования, с учетом работы в той или иной проблемной группе самому выбрать время для проведения открытого урока, внеклассного мероприятия или мастер-класса расширило возможность как для обмена опытом внутри школы, так и способствовало повышению профессиональной мотивации педагогов. Представляется целесообразным данную форму работы использовать и совершенствовать и в следующем учебном году.

В 2013-2014 учебном году на базе школы был проведен ряд семинаров городского уровня:

#### Распространение опыта

Дата	Мероприятие	Уровень	Цель	Участники
31 октября 2013 года	Теоретический семинар заместителей директора по УВР «Ведение школьной документации. Нормативно-правовое обеспечение».	Городской	Обмен опытом по соблюдению требований, предъявляемых к ведению школьной документации и устранению типичных ошибок в ведении документов согласно номенклатуре дел.	Заместители директоров по УВР
19 декабря 2013 года	Семинар – мастер-класс для учителей изобразительного искусства и МХК «Реализация нравственно-эстетического воспитания учащихся на уроках искусства в основной школе».	Городской	Представление опыта использования художественно-творческих заданий в системе нравственно-эстетического воспитания на уроках искусства	Учителя изобразительного искусства и МХК
23 декабря 2013 года	Семинар учителей физической культуры «Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни на уроках физической культуры и во	Городской	Представление опыта работы педагогов школы по формированию ценности здоровья и устойчивой мотивации для ведения здорового образа	Учителя физической культуры

	внеурочной деятельности»		жизни на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности	
31 января 2014 года	Практический семинар учителей начальных классов «Организация учебной деятельности младших школьников в системе Л.В. Занкова как условие реализации ФГОС НОО».	Городской	Обмен опытом моделирования и проведения различных типов занятий, способствующих реализации требований ФГОС НОО.	Учителя начальных классов
18 марта 2014 года	Практический семинар учителей русского языка и литературы «Проблемы мотивации на уроках русского языка и литературы и пути их решения (из опыта работы)».	Городской	Обмен опытом моделирования и проведения различных типов занятий, способствующих повышению лингвистической компетентности обучающихся	Учителя русского языка и литературы

Все проведенные мероприятия получили высокую оценку присутствующих.

Педагоги школы также представляли свой опыт **профессиональному сообществу** на муниципальном и республиканском уровнях

ФИО учителя	Тема выступления	Уровень	Участники
Мальхина Т.А.	« ГИА: проблемы, инновационные решения, реальный опыт. Качество математической подготовки выпускников основной ( общей) общеобразовательной школы по итоговой аттестации (в новой форме) учащихся 9-х классов»	Городской	Учителя математики школ города

Андрюшенко Л.Г.	«Анализ задач повышенной трудности»	Республиканский	Слушатели курсов ИПК и ПРО КБГУ
Ващенко Е.В.	«Реализация системы Л.В. Занкова в МКОУ СОШ № 9» (обобщение опыта работы)	Республиканский	Учителя-зачковцы школ республики
Чепракова Н.Н.	«Требования к рабочей программе педагога в условиях внедрения ФГОС».	Республиканский	Слушатели курсов ИПК и ПРО КБГУ
Свириденко Т.Н.	«Отработка модели сетевого взаимодействия «Школа – учреждения профессионального образования» в рамках подготовки педагогических кадров»	Городской	Студенты и преподаватели педагогического колледжа КБГУ
Созаева С.М.	«Использование новых технологий как средство реализации личностно-ориентированного подхода в обучении»	Региональный ИПК «Особенности функционирования государственных языков в билингвальной среде»	Преподаватели родных языков образовательных учреждений РФ
Бозиева С.О.	«Традиционное и новое в школьном преподавании родного языка»	Региональный ИПК «Особенности функционирования государственных языков в билингвальной среде»	Преподаватели родных языков образовательных учреждений РФ
Чочаева А.М.	«Индивидуальный подход и методы социализации на уроках и внеклассных мероприятиях»	Региональный ИПК «Особенности функционирования государственных языков в билингвальной среде»	Преподаватели родных языков образовательных учреждений РФ
Бичекуева Т.Ю.	«Внедрение технологий, позволяющих организовать учебную деятельность ребенка для самореализации его как личности»	Региональный ИПК «Особенности функционирования государственных языков в билингвальной среде»	Преподаватели родных языков образовательных учреждений РФ

Барагунова М.М. Тукова М.К.	Участие в работе «Школы профсоюзного актива для работающей молодежи»	Республиканский	Педагоги образовательных учреждений республики
--------------------------------	--	-----------------	--

В 2013-2014 учебном году продолжилась работа **экспериментальной площадки по апробации УМК «Немецкий язык для 5-8 классов»**. В 8Б классе продолжилось преподавание немецкого языка как второго иностранного на основе УМК «Alles klar!» (О.А.Радченко, Г.Хебелер).

Учащиеся продолжили овладевать продуктивным лексическим минимумом по предлагаемым темам, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише, научились использовать интернационализмы. Использование на каждом уроке диска с аудиозаписями к учебнику и рабочим тетрадям позволило большинству учащихся научиться соблюдать ударение в словах (особенно в сложных), владеть интонацией побудительного предложения. При обучении диалогической речи вводились двусторонние диалоги – расспросы и диалоги – обмены мнениями. При обучении монологической речи учащиеся описывали иллюстрацию или собственный рисунок, учились делать краткое сообщение на заданную тему. Следующий учебный год станет итоговым в апробации нового УМК

В целом, итогом пятого года работы по методической теме следует считать большее «погружение» педагогического коллектива в освоение теоретических и практических основ системно-деятельностного подхода к УВП. Однако по-прежнему актуальными остаются задачи создания банка заданий компетентностного характера, формирования единой общешкольной системы уровневой оценки учебных достижений школьников, созданию модели «папки достижений» - портфолио для учеников начальной и средней ступени образования на основе педагогической и психологической диагностики, формированию новых критериев оценивания эффективности деятельности учителя..

### Курсовая подготовка и аттестация

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное **совершенствование педагогического мастерства учителей** через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль), участие в городских и республиканских семинарах учителей-предметников, стимулирование педагогов школы к аттестации и участию в конкурсах профессионального мастерства и нацпроекте «Образование».

В течение учебного года через систему **курсовой подготовки** на базе ИПК и ПРО КБГУ, РЦДО, дистанционных курсов прошли 36 педагогов. Расширилось использование такой формы повышения квалификации как участие в вебинарах учителей начальной школы, русского языка, математики, истории, биологии, географии. В то же самое время, назрела необходимость расширения возможностей курсовой подготовки с учетом перехода школы на реализацию ФГОС ОО в штатном режиме. На конец учебного года 66 % учителей школы имеют соответствующую переподготовку. Решение этой проблемы возможно во взаимодействии с организациями, осуществляющими курсовую подготовку. Эта задача станет одной из приоритетных в следующем учебном году.

Продолжалось развитие **внутришкольной системы повышения квалификации**. Продолжилась работа школьного постоянно действующего семинара «Организация деятельности педагогического коллектива в условиях внедрения ФГОС». Данная форма повышения квалификации достаточно эффективна, так как позволяет оперативно реагировать на методические запросы педагогов и основана на личностной мотивации самого учителя.. Развитие внутришкольной системы повышения квалификации будет продолжаться. В 2014-2015 учебном году школа вновь присоединилась к проекту «Школа цифрового века», что, несомненно, станет резервом повышения уровня педагогической компетентности учителей.

Итоги аттестации в 2013/2014 учебном году.

Аттестация на соответствие занимаемой должности - 8 учителей;

I квалификационная категория – 4 учителей (повышение – 1 педагог);

высшая квалификационная категория – 12 учителей (повышение – 2 педагога);

Актуальной задачей в настоящее время является оказание методической и информационной поддержки учителям в условиях перехода на ФГОС.

По итогам анкетирования педагогов выявлены актуальные проблемы методической подготовки учителей:

- затруднения в оценке УУД;
- оценка метапредметных результатов обучения;
- разработка рабочей программы и технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Эти вопросы станут основой программы деятельности школьного ПДС в новом учебном году.

#### Методические публикации

Издание	ФИО учителя	Тема статьи
Сборник « Современный урок в реализации ФГОС НОО»	Вашенко Е.В., Емельянова Л.П., Карагодина М.В., Толмачева И.Ю., Дигилова И.В., Юдаева Г.В., Кузько И.В., Тарасова В.Ю., Губжокова В.Н., Яковлева И.Н.	Публикация методических разработок
Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции «Наука в современном мире»	Малахова Н.Н., Горбулинская Е.И.	«Некоторые аспекты в изучении пьесы А.Вампилова «Старший сын» в старших классах»
Сборник материалов Всероссийской НПК «Общественно-активная школа в контексте требований Федеральных государственных образовательных стандартов»,	Коскина И.В. Чепракова Н.Н.	«Развитие учительского потенциала как основа становления общественно активной школы. (из опыта работы)»
сайт UnfoUrok.ru	Кузько И.В.	Публикация методической разработки по теме «Глагол»

#### Профессиональные конкурсы педагогов

Название конкурса	Участник	Результат
Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».	Малахова Н.Н. Горбулинская Е.И.	I место

Заключительный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».	Малахова Н.Н. Горбулинская Е.И.	Дипломы участников
Республиканский конкурс профессионального мастерства учителей родных языков	Созаева Х.Х.	II место
Всероссийский конкурс «Лучший учитель – мой!»	Яковлева И.Н.	лауреат
IV Фестиваль педагогического мастерства «Дистанционная волна»	Настуева С.Т.	Сертификат участника
Муниципальный этап конкурса молодых учителей «Открытие-2014»	Шериева А.А.	II место
Муниципальный этап конкурса «Учитель года-2014»	Дендебер Е.Д.	I место
Межрегиональный творческий конкурс молодых учителей родных языков «Мир моих увлечений»	Чочаева А.М.	I место
Конкурс ПНПО	Созаева С.М.	победитель
Конкурс ПНПО	Губжокова В.Н.	победитель
Городской конкурс педагогического мастерства, посвященный 100-летию А.П.Кешокова	Кокова Л.В.	II место
Городской конкурс педагогического мастерства, посвященный 100-летию А.П.Кешокова	Альмова М.В.	III место
II творческий конкурс молодёжи республики «Коррупция глазами молодёжи»	Кочетов О.В.	I место

Таким образом, **приоритетными задачами на 2014-2015 учебный год** в организации методической работы остаются:

- Организация работы по управлению профессиональным ростом и развитием профессиональных компетенций участников образовательного процесса через использование информационно-коммуникационных технологий в управлении учебным процессом и преподавании предметов;
- Методическое, информационное и организационное сопровождение инновационной творческой работы каждого педагога через участие в экспериментальной и научно-исследовательской работе;
- Создание условий для повышения методического уровня молодых педагогов.
- Отработка системы мониторинга сформированности общеучебных навыков обучающихся в рамках предметных МО для своевременной корректировки работы и предупреждения школьной неуспешности;

- Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями с целью развития компетенций всех участников образовательного процесса.

### Внедрение ФГОС НОО и ООО

В 2013-2014 году в школе продолжила работу **пилотная площадка по отработке ФГОС НОО** и продолжилось введение **ФГОС ООО** в пилотном режиме. Результаты основных направлений деятельности представлены в нижеследующей таблице:

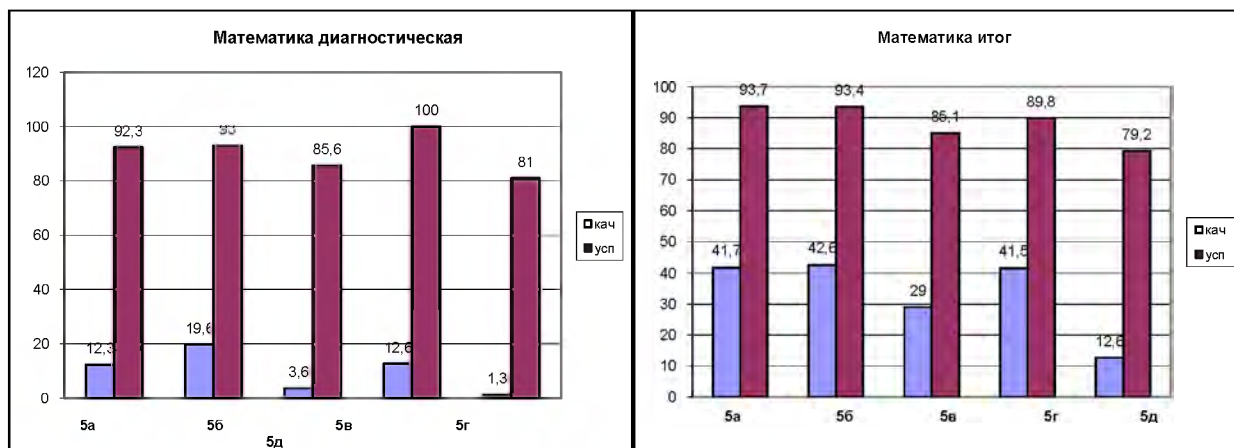
компоненты образовательного процесса	мероприятия
<b>ФГОС НОО</b>	
Организационное обеспечение введения ФГОС НОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Внесены изменения и дополнения в ООП. Программа утверждена на заседании педсовета;</li> <li>- разработан и утвержден учебный план 1, 2,3, 4 классов на текущий уч.год;</li> <li>- проведена коррекция программ на 1, 2, 3, 4 годы обучения;</li> <li>- создана пилотная группа учителей по отработке новых образовательных стандартов на 2013-2014 уч. г.</li> <li>- предоставлена заявка на обеспечение ОУ учебниками в соответствии с федеральным перечнем.</li> </ul>
Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изданы приказы по ОУ:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• о создании пилотной группы по отработке новых образовательных стандартов на 2013-2014 уч.год.</li> <li>• о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО в 1-4 классах.</li> <li>• О продолжении апробации проекта «Нелинейная модель школьного расписания в ОУ в 1-4 классах школы»</li> </ul> </li> <li>Обновлены локальные акты и положения.</li> <li>Внесены исправления и дополнения в положение о внеурочной деятельности.</li> <li>Внесены изменения и дополнения в положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования</li> </ul>

	Внесены изменения и дополнения в положение о доплатах и надбавках ОУ для учителей, внедряющих ФГОС НОО.
Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прошли повышение квалификации педагоги 1-х классов.</li> <li>- Подобраны кадры из числа педагогов доп.образования по запросу родителей.</li> </ul>
Материально- техническое обеспечение введения ФГОС НОО	Получено новое лабораторное оборудование и программы, интерактивные доски, принтеры, проекторы в каждый начальный класс.
Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организована регулярная разъяснительная работа с родителями учащихся.</li> <li>- Результаты введения ФГОСНОО включены в публичный доклад учреждения</li> </ul>
<b>ФГОС ООО</b>	
Организационное обеспечение введения ФГОС ООО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформирован банк нормативных правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ООО.</li> <li>- Сформирована рабочая группа по внесению изменений в ООП ООО.</li> <li>- Сформирована рабочая группа по определению модели внеурочной деятельности.</li> <li>- Разработаны и приняты изменения в ООП ООО</li> <li>- Разработан учебный план ОУ</li> <li>- Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.</li> <li>- Разработаны рабочие программы учебных курсов, дисциплин</li> </ul>
Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изданы приказы по ОУ:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• о создании рабочей группы по внесению изменений в ООП ООО.</li> <li>• об утверждении ООП ООО.</li> <li>• об утверждении рабочих программ</li> <li>• об утверждении модели внеурочной деятельности</li> <li>• об утверждении списка учебников, используемых в образовательном процессе</li> </ul> </li> <li>- Внесены изменения в должностные инструкции работников.</li> </ul>

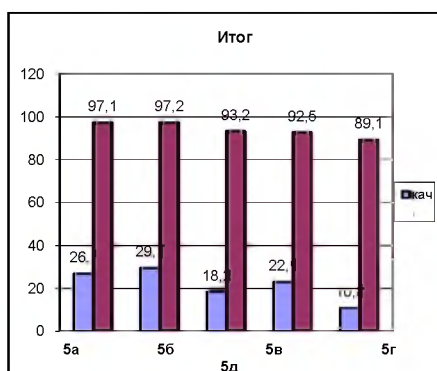
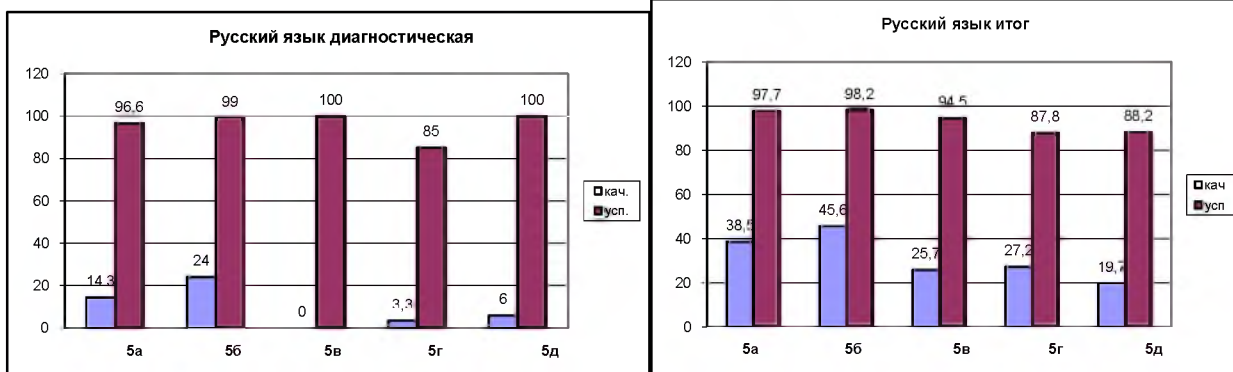
	- Заключены дополнительные соглашения к трудовому договору.
Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	- Прошли повышение квалификации педагоги для введения ФГОС ООО - Прошёл повышение квалификации административно-управленческий персонал.
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	- Оснащен оборудованием учебный процесс (средств ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, учебно – практическое и лабораторное оборудование и т.д.) для реализации ФГОС ООО по предметам.
Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	- Проведена разъяснительная работа с родителями об особенностях ФГОС общего образования через использование информационных ресурсов ОУ; родительские собрания и т.д. - Организовано изучение общественного мнения участников образовательного процесса по вопросам введения ФГОС ООО. - Проведена публичная отчетность ОУ о ходе и результатах введения ФГОС ООО.

В 2013-2014 учебном году проделана значительная работа по организации **системы мониторинга планируемых результатов обучения** в рамках реализации ФГОС ООО. Результаты диагностических и итоговых работ, а также комплексных работ представлены ниже.

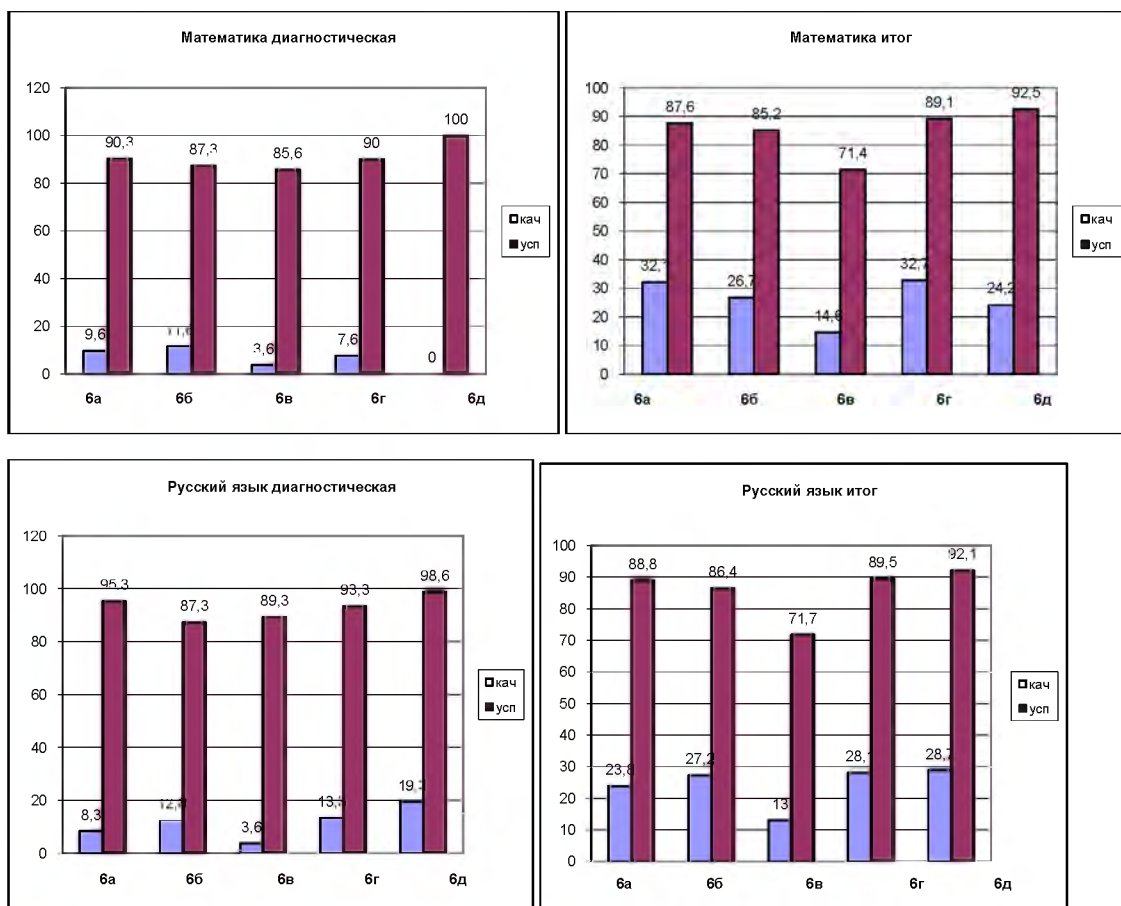
### Параллель 5-х классов

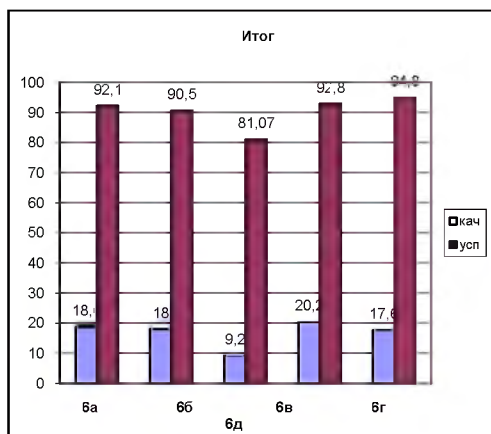






### Параллель 6-х классов





Полученные результаты, несомненно, должны стать предметом обсуждения на предметных методических объединениях.

### Внеурочная деятельность

#### Результаты работы по направлениям внеурочной деятельности

##### Начальные классы (второй уровень обучения)

Кружок	Руководитель	Цель работы	Уровень достижения результатов		
			Приобретение знаний	Опыт переживания и коллективного взаимодействия	Опыт самостоятельного общественного действия
<b>Общесультурное направление</b>					
«Солнышко» 1 кл., 3 кл., 4 кл.	Карагодина М.В. Дендебер Е.Д. Толмачёва И.Ю. Яковлева И.Н. Лакунова Н.С.	Социально-психологическая адаптация школьников, развитие самосознания ребёнка	Научились делать выбор и принимать решения, справляться с волнениями и стрессом.	Успешное взаимодействие друг с другом, с учителями, с родителями, с	Применили полученные знания и умения в социуме

«Путь твоей безопасности» 1 кл, 2 кл.	Лакунова Н.С. Толмачёва И.Ю. Карагодина М.В. Юдаева Г.В.	Формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни и позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.	Получили знания по правилам дорожного движения, по ОБЖ.	другими людьми. На образовательных экскурсиях, в беседах узнали о причинах травмирования и смерти людей в разных ситуациях и возможности предотвращения этих ситуаций	Применили полученные знания и умения в социуме
Крутышка 1 кл., 2 кл.	Свириденко М.И.	Формирование у учащихся музыкальной культуры, воспитание слушателя и исполнителя.	Узнали правила правильного пения индивидуального, в ансамбле и дуэте. Научились пользоваться микрофоном. Получили знания о поэтах и композиторах-песенниках. Научились правилам пения; развили речевую функцию, память внимание. Получили практику пения в группе, дуэтом.	Совместный выбор песенного репертуара; Выражали эмоционально отношение к музыке и словам песен в рисунках, движениях. Учились сопровождать пение игрой на простейших инструментах ( барабан, бубен, ложки)	Показали свои песенные способности в семье, в гостях и др. обществ. местах
Юный музыкант 1 кл., 3 кл.	Свириденко М.И.	Обучение игре на музыкальном инструменте	Научились музыкальной грамоте; Играют простейшие пьесы.	Выступление на публике перед другими детьми, перед родителями.	
Творчество 1 кл., 2 кл., 3 кл.	Громова Д.Ю.	Формирование изобразительных умений и навыков. Развитие творческих способностей. Формирование художественной культуры	1 кл. Научились чувствовать форму, умению играть цветами, компоновать рисунок на листе, доводить работу до конца.		

		учащихся.	2 кл. Получили знания об элементах построения человеческой фигуры, познакомились со знаменитыми художниками и их работами, получили навыки рисования с натуры, познакомились с разной техникой рисования. 3 кл. Знают разнообразные материалы и выразительные средства, которые можно использовать в художественной деятельности; получили простейшие сведения о наглядной перспективе, линии горизонта, светотени; научились различать рисунки разных типов; владеют навыками смешения красок, выделять интересное в сюжете рисунка.		
Национальные танцы 1-3 класс	п.д.о. Нагудов Р.Б.	Обучить элементам нац. танца, развить двигательные навыки, чувства ритма.	Научились двигаться под музыку отдельно и в парах, разучили несколько нац. танцев	Дети взаимодействуют друг с другом, радуются хорошим выступлениям, имеют желание показать себя перед публикой	Выступления за пределами школы
<b>Общинтеллектуальное направление</b>					

Мир деятельности 1 кл.	Яковлева И.Н.	Создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств	Основная цель и результат учебной деятельности, функции ученика и учителя; научились себя вести на уроках; знают цель выполнения домашней работы, роль семьи как помощника в учёбе.	Умеют грамотно фиксировать индивидуальное затруднение, формулировать причину затруднения. Работа в паре и группе.	
Юный читатель 2 кл.	Дигилова И.В.	Мотивировать и формировать интерес к чтению	Научились воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и других учащихся; читать осознанно и правильно целыми словами; работать с текстом, пересказывать его, размышлять над прочитанным.	Научились слушать друг друга, участвовать в обсуждении произведения, высказывать собственное мнение.	Посещают городскую библиотеку
Занимательная геометрия 2 кл.	Ващенко Е.В.	Подготовка учащихся к систематическому усвоению курса на основной ступени обучения.	Научились видеть геометрию в окружающем мире, узнавать плоские геометрические фигуры, выполнять творческие работы с использованием геометрических фигур, линий, углов, отрезков.	Получили опыт взаимодействия в группах, в парах; переживания за выполненную работу, коллективное её представление.	
По азам школьных наук 2 кл.	Ковалёва В.В.	Создание условий для выявления интересов учащихся, их творческого потенциала.	Научились ориентироваться в образовательных областях, соотносить их друг с другом; умению работать самостоятельно; овладели навыками	Взаимодействовали в парах и группах.	

			первичного исследования.		
Я-исследователь 2 кл., 3 кл.	Губжокова В.Н. Свириденко Т.Н.	Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.	2, 3 кл. Научились выбирать тему исследовательской работы, собирать информацию по теме, видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать умозаключения и выводы по проделанным экспериментам; выступать по готовым презентациям перед аудиторией; вести исследования через лабораторные работы практического характера.	Появилось желание заниматься исследовательской деятельностью. Пробовали выполнять коллективные исследовательские проекты, распределять роли и обязанности в исследовании. Вместе работали над созданием презентации, участвовали в коллективных мероприятиях, проводимых в рамках исследования	Публичная защита исследовательских работ на республиканском уровне ( групповой и индивидуальный проекты)
Развитие речи, Речевая копилка 2 кл., 4 кл.	Губжокова В.Н. Галинская О.В. Емельянова Л.П.	2 кл. Обогащение словарного и грамматического строя речи учащихся; обучение выбору точных, выразительных, адекватных речевой ситуации языковых средств. 4 кл. Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, развивать познавательные способности учащихся.	2 кл. Научились обдумывать речевые фразы и полно излагать собственные мысли. Обогатили словарный запас. 4 кл. Приобрели знания по грамматике русского языка; обогатили словарный запас; развивали творческое мышление.	Сформировалась коммуникативная компетенция. Развивается речь, логическое мышление, формируются гармоничные отношения со взрослыми и сверстниками. 4 кл. Научились адекватно использовать речевые средства для	Использование речевого опыта в социуме.

				решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения, принимать другую; слушать и слышать других; договариваться о совместной деятельности.	
				1-3 кл. Научились адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения, принимать другую; слушать и слышать других; договариваться о совместной деятельности.	
Занимательный английский 2-3 кл.	Радина О.М.	Изучение иностранного языка через развитие познавательных способностей и организацию занятий в форме игры	Расширился словарный запас учащихся, улучшилась монологическая и диалогическая речь.	Появилась мотивация к изучению иностранного языка через свободное общение со сверстниками и учителем.	
Астрономия 2-4 кл.	Величко О.В.	Заинтересовать учащихся наукой. Научить проводить	Получили знания. Научились готовить	В творческих проектах научились	Публичная защита исследовательских

		исследования в области астрономии, представлять полученные результаты на разных уровнях.	собственные презентации по предложенной теме.	взаимодействовать друг с другом, представлять опыт младшим параллелям учащихся; научились работать в команде, слышать собеседника, дополнять, высказывать собственное мнение	работ на всероссийском и международном уровне
Мой могучий русский язык 3 кл.	Кузько И.В. Тарасова В.Ю.	Реконструкция собственных наблюдений в текстах разных видов устных и письменных.	Умеют работать с собственным текстом, грамотно его записывать	Владеют нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях ( разговор по телефону и т.д.	Опыт коммуникативного взаимодействия перенесён в социум.
Грамотей 3 кл., 4 кл.	Роменская З.Х. Тарасова В.Ю.	3 кл. Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, развивать познавательные способности учащихся. 4 кл. Повысить познавательный интерес к предмету «русский язык»	3 кл. Приобрели знания по грамматике русского языка; обогатили словарный запас; развивали творческое мышление. 4 кл. Научились получать и перерабатывать информацию из одной формы в другую; пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.	3 кл., 4 кл. Научились адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения, принимать другую; слушать и слышать других; договариваться о совместной деятельности.	Опыт коммуникативного взаимодействия перенесён в социум.
Занимательная	Тарасова В.Ю.	Развитие математического	Усвоили основные	Научились	Участвовали в

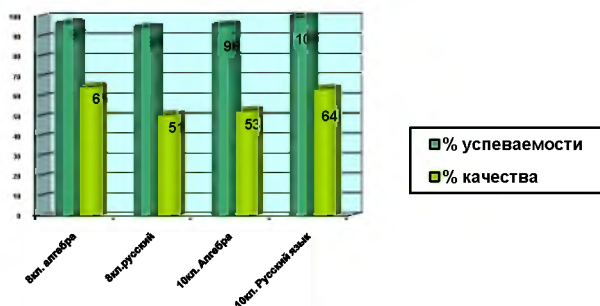
математика 4 кл.		образа мышления	базовые знания по математике; овладели способами исследовательской деятельности; научились решать задачи повышенной сложности.	взаимодействовать в парах и группах, выполнять совместные творческие работы.	республиканских и городских олимпиадах
Дружим с математикой 4 кл.	Емельянова Л.П. Шувалова Ф.В.	Развитие мотивации к успешному изучению математики	Усвоены основные базовые знания по предмету.	Научились взаимодействовать в парах и группах, выполнять совместные творческие работы.	Использование в жизни
Учусь писать без ошибок 4 кл.	Шувалова Ф.В.	Создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников; совершенствования у детей основных видов речевой деятельности.	Получили знания по углублению базового уровня образования	Научились адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения, принимать другую; слушать и слышать других; договариваться о совместной деятельности.	Опыт коммуникативного взаимодействия перенесён в социум
Тренум 1-4 классы	Педагоги ЦРС	Развитие психических функций и интеллекта	Получили знания о том, что тренировка интеллекта необходима	Использовали навыки коммуникативного общения со сверстниками, взаимодействия в игровых и соревновательных	Опыт коммуникативного взаимодействия перенесён в социум

				заданиях, регулятивные и рефлексивные навыки	
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>					
«Футбол»	Тренер-перподаватель Морозов А.Ф.	Развивать выносливость, физические качества, обучать элементам футбола	Научились вести мяч, стоять на воротах, развились волевые качества	Взаимодействие партнёров во время игры	
«Шашки-шахматы»	Аталикова М.И.	Заинтересовать учащихся играми в шашки и шахматы, развивать мышление, память, концентрацию внимания, эмоциональную устойчивость	Узнали фигуры, ходы в разных партиях, простейшие комбинации. Развили терпение, концентрацию внимания	Получили опыт игры с разными партнёрами, развились навыки соревновательности, появилось желание победить, анализировать собственное поражение	Участвовали в городских соревнованиях

**Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся 8- 11 классов  
Результаты переводных экзаменов (8 и 10 классы)**

В **промежуточной аттестации** приняли участие 125 учеников 8-ых и 93 ученика 10-ых классов. Результаты экзаменов показаны в таблице:

класс	предмет	сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	учитель
8-ые	Алгебра	114	17	36	58	3	97	65	Абубекирова Л.А.
8-ые	Русский язык	114	15	44	50	5	95	51	Белова В.С.
10 -ые	Алгебра	100	18	35	43	4	96	53	Игонькина А.В. Винникова Т.Н. Андрющенко Л.Г.
10 -ые	Русский язык	100	13	51	36	0	100	64	Настуева С.Т.
	Итого:	428	63	166	187	12	97	53	



Учащиеся 8-ых и 10-х классов сдавали переводные экзамены – русский язык и алгебру. Процент успеваемости составляет 97 %, процент качества 53 %. В 2012-2013 учебном году процент успеваемости составлял 99 %, процент качества 61 %, т.е. произошло понижение результатов обученности учащихся 8 и 10 классов.

По 8-м классам лучшими являются результаты экзамена по алгебре в 8б классе (уч. Абубекирова Л.А.), по русскому языку в 8а классе (уч. Белова В.С.); низкими – по алгебре в 8г классе (уч. Абубекирова Л.А.), по русскому в 8г классе (уч. Белова В.С.).

По 10-м классам лучшими являются результаты экзамена по алгебре в 10г классе (Игонькина А.В.), по русскому языку в 10г классе (Настуева С.Т.); низкими – по алгебре в 10а (Игонькина А.В.), по русскому в 10в классе (Настуева С.Т.).

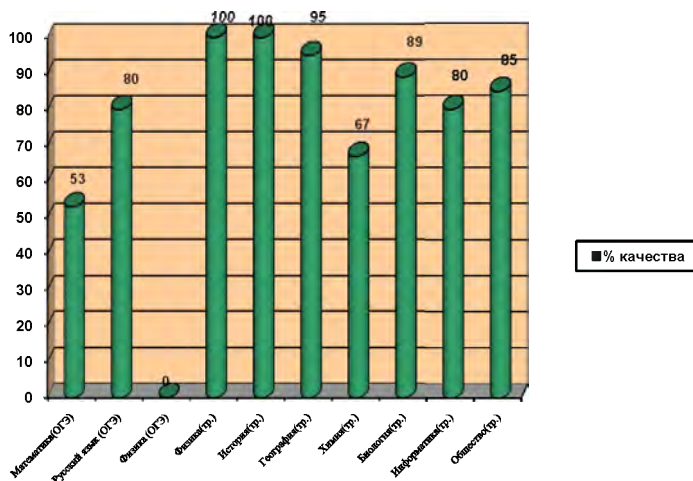
Неудовлетворительные результаты показали на экзамене по алгебре учащиеся 8-х классов Кумахова А., Хамизов А., Хапцев М.; по русскому языку Бесланев М., Чабдаров А., Джанхотов Э., Суншев К., Канука Ж., Кунашева Д. Из учащихся 10-х классов по алгебре неудовлетворительные результаты показали Гетериев М., Бештоева А., Гиляхова С., Караев Р. Для этих учащихся были организованы дополнительные ежедневные занятия по русскому языку и алгебре. Проводил занятия учитель русского языка Белова В.С., учитель математики Абубекирова Л.А., учитель математики Андрющенко Л.А. Все из перечисленных выше учеников сдали повторный экзамен успешно кроме Караева Р (10а).

В **итоговой аттестации** приняло участие 121 ученик 9-ых и 89 учеников 11-ых классов (среди них 7 экстернов: Ахматова М., Бифов А., Гемуев Т., Кудаев А., Темботова Д., Факова С., Шогенова Р.). Ученица 9г класса Килова А. прошла итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Одиннадцать учащихся 9 классов на экзамене по математике получили «2» (уч. Карпова Н.Г.) и один ученик – по русскому языку. (уч. Барагунова М.М.). Ученик 9в класса Макоев А. получил на экзамене по физике в форме ОГЭ «2» (уч. Орликов К.Е.). Качество обучения высокое и колеблется от 53% (математика (ОГЭ)) до 100 % (физика (тр.), история (тр.)). Средний балл - в пределах от 2,00 (физика (ОГЭ)) до 4,63 (история (трад.)).

класс	предмет	средний балл	сдало	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	учитель
9-ые	Математика (ОГЭ)	3,61	121	10	54	57	0	100	53	Карпова Н.Г.

9-ые	Русский язык (ОГЭ)	4,13	121	40	57	24	0	100	80	Малахова Н.Н. Говорова А.Г. Барагунова М.М
9-ые	Физика (ОГЭ)	2,00	1	0	0	0	1	0	0	Орликов К.Е.
9-ые	Физика (трад.)	4,60	15	9	6	0	0	100	100	Орликов К.Е.
9-ые	Общество (трад.)	4,26	46	19	20	7	0	100	85	Чепракова Н.Н.
9-ые	История (трад.)	4,63	24	15	9	0	0	100	100	Лавров В.А.
9-ые	География (трад.)	4,32	22	8	13	1	0	100	95	Шибзухова Р.А.
9-ые	Химия (трад.)	3,56	9	2	4	3	0	100	67	Шустова И.Ю.
9-ые	Биология (трад.)	3,89	9	0	8	1	0	100	89	Трофимова Л.И.
9-ые	Информатика и ИКТ (трад)	4,40	15	9	3	3	0	100	80	Уянов В.М. Кочетов О.В.

Диаграммы показывают качество знаний учащихся 9 –ых классов, представленных на экзаменах в форме ОГЭ и в традиционной, соответственно:



Учащиеся 11-ых классов выбрали предметы для сдачи ЕГЭ следующим образом:

Класс	Предмет	Приня- ло участие	Полу- чили «2»	Средний балл	Миним. балл	Отноше- ние среднего балла к минималь- ному	Учитель
11-ые	Математика	89	3	36,5	20	1,8	Андрющенко Л.Г. Винникова Т.Н.
11-ые	Русский язык	89	0	65,9	24	2,7	Малахова Н.Н. Настуева С.Т.
11-ые	Физика	13	2	41,0	36	1,1	Алексеевская Л.А.
11-ые	Обществознание	53	2	54	39	1,4	Орквасова Э.С. Отарова А.З.
11-ые	Биология	27	2	56,2	36	1,6	Трофимова Л.И.
11-ые	Английский язык	12	0	61,5	36	1,7	Джаппуева Ж.А. Моттаева Э.М. Кумук М.М.
11-ые	Химия	24	8	49	36	1,4	Гавашели О.Г.
11-ые	Литература	7	0	58	32	1,8	Настуева С.Т. Малахова Н.Н.
11-ые	История	20	4	42,1	32	1,3	Орквасова Э.С. Отарова А.З.
11-ые	Информатика	3	0	68,3	40	1,7	Павленко О.В. Уянов В.М.

Увеличилось количество учащихся, получивших «2» по сравнению с прошлым учебным годом с 16 до 23. И 43% учащихся, получивших на ЕГЭ неудовлетворительную оценку, имели годовую оценку «хорошо» (в прошлом году – 56%).

Процент участия выпускников в ЕГЭ по предметам следующий:

Обществознание – 60 % (уч. Орквасова Э.С. и Отарова А.З.)

История – 22 % (уч. Орквасова Э.С. и Отарова А.З.)

Английский язык – 13 % (уч. Кумук М.М., Моттаева Э.М., Джаппуева Ж.А.)

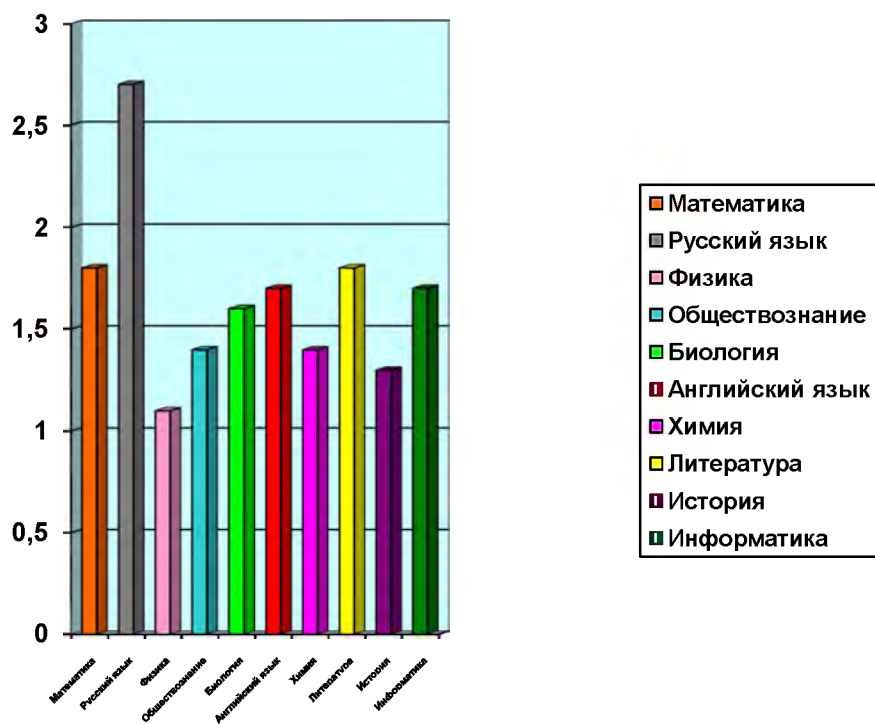
Физика – 15 % (уч. Алексеевская Л.А.)

Литература – 7 % (уч. Настуева С.Т., Малахова Н.Н.)

Химия – 26 % (уч. Гавашели О.Г.)

Биология – 30 % (уч. Трофимова Л.И.)  
 Информатика – 3 % (уч. Павленко О.В., Уянов В.М.)

На диаграмме отражено отношение среднего балла по предмету к минимальному:





Сравнение школьных показателей итоговой аттестации 11-х классов с результатами на муниципальном уровне представлено в таблице

Предмет	Кол-во участников	Кол-во «2»	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по республике	Средний балл по России
Математика	89	3	36,7	36,4	26,3	39
Русский язык	89	0	65,9	59,1	45,5	55,5
Физика	13	2	41	40	38,3	45
Обществознание	53	2	54	49,8	45,5	53
Биология	27	2	56,2	57	44	54
Английский язык	12	0	61,5	48	42	61
Химия	24	8	49	48,5	42	50
Литература	7	0	58	46,1	42,5	54
История	20	4	42,1	36,1	34	45
Информатика	3	0	68,3	50,5	45	57

В сравнении со средним баллом по городу получены выше результаты по следующим предметам: «Математика», «Русский язык», «Физика», «Обществознание», «Английский язык», «Химия», «Литература», «История», «Информатика». Ниже, чем по городу получен результат по предмету «Биология».

### Анализ воспитательной работы в 2013-2014 учебном году

#### 1. Педагогические кадры, курирующие воспитательную работу

Кадровый состав	Общее кол-во	Из них имеют:							педагогический стаж					Возраст					Имеют награды
		высш. кв. категорию	I кв. категорию	II кв. категорию	не имеют кв. категорию	высшее образование	среднее специальное образование	и/о высшее образование	от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 25 лет	от 25 лет и выше	от 25 до 35 лет	от 35 до 45 лет	от 45 до 55 лет	от 55 лет и выше		

Зам. директора по воспитательной работе	1	1				1						1			1				
Социальные педагоги	2		1	1		1	1			1		1		1	1				
Классные руководители	53	32	8	5	8	45	6	2	5	8	13	11	16	14	12	20	7		
Педагог-психологи	2	2				2				1	1			1	1				

#### 2. Программы воспитания

Наименование программы	Сроки реализации	Цели и задачи
«Признание»	2011 - 2014	Цель: создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях и в самых экстремальных ситуациях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

#### 3. Авторские программы воспитания классных руководителей прошедших экспертизу

№	ФИО автора программы	Название программы	Цель программы, сроки реализации	Возраст обучающихся
1	Губжокова В.Н.	Комплексный подход к учебно-во	Внеклассная работа, параллельно с классно-урочной системой занятий. Создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей и имеющие конкретную ценность, внесение элементов игры, перспективы.	6 – 9 лет

		спитательной работе		
2	Яковлева И.Н.	Друг	Развитие условий, способствующих росту интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся. Развитие толерантности, социализация и адаптация детей в обществе.	6 – 9 лет

#### 4. Образовательные программы дополнительного образования

№	Название программы	Сроки реализации	Цели и задачи	Возраст воспитанников	Ход реализации
1	Образовательная программа дополнительного образования «Актерская мастерская»	3 года	<b>Цель:</b> обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников; воспитание творческой индивидуальности ребенка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности	5 – 11 класс	по ступеням
2	Образовательная программа дополнительного образования по вокалу «Радуга»	5 лет	<b>Цель:</b> привить любовь к вокальному искусству; научить правильно исполнять вокальные произведения	1 – 9 классы	по ступеням

3	«Астрономия для юных»	3 года		1 – 6 классы	по ступеням
4	Вокальная студия «Скрим»	1 год	<b>Цель:</b> формирование эстетической культуры школьника; развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции	9-11 классы	по ступеням
5	Экологический кружок «Опека Земли»	1 год	<b>Цель:</b> научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир, соблюдать главное правило нахождения на природе: не навреди	7-8 классы	по ступеням
6	Танцевальная студия	2 года	<b>Цель:</b> формирование духовно-нравственной личности ребенка средствами хореографического искусства на основе традиционных ценностей культуры разных народов	9-11 классы	по ступеням

#### 5. Организация занятости детей в ОУ

Предметные кружки	Охват обучающихся	Кружки, секции, клубы							
		Физкультурно-оздоровительное	Охват обучающихся	Художественно-эстетическое	Охват обучающихся	Эколого-биологическое	Охват обучающихся	Лингвистическое	Охват обучающихся
		2	100	5	211	1	25	2	30

#### 6. Уровень воспитанности обучающихся

Кол-во обучающихся	Высокий уровень воспитанности обучающихся		Средний уровень воспитанности обучающихся		Низкий уровень воспитанности обучающихся	
	количество	%	количество	%	количество	%
1445	845	48%	175	15,2%	125	8,6%

#### 7. Организация работы методических объединений классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей существует в нашей школе уже шестой год.

- Представлен план работы методического объединения классных руководителей на год
- Систематически в соответствии с планом проводятся заседания классных руководителей. Регулярно проводятся открытые классные часы и внеклассные мероприятия. Организовано взаимопосещение классных руководителей. В соответствии с планом работы школы ведется внутришкольный контроль по различным направлениям воспитательной работы.
- В целях повышения квалификации и оказания методической помощи молодым специалистам организована Школа молодого классного руководителя.
- Представлены папки с методическими разработками для классных руководителей по 1, 2, 3 ступеням (разработки классных часов, внеклассных мероприятий, лекции, беседы, выступления и др.)

В работе МО классных руководителей есть определенные успехи:

1. Эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.

2. Хорошо осуществляется программа адаптации пятиклассников.
3. Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.
4. Стали более интересными КТД классов, повысилась степень удовлетворенности детей мероприятиями, проводимыми классными руководителями.
5. Повысилась заинтересованность подростков в выборе будущей профессии.

Однако в работе имеются следующие недостатки и проблемы;

1. Не удовлетворяет уровень владения некоторыми педагогами активными педагогическими технологиями
2. Не налажена работа МО с неблагополучными семьями, детьми из этих семей.

#### 8. Мониторинг деятельности классных руководителей

Мониторинг проводился в 1-11 классах, где 53 педагога исполняют обязанности классных руководителей, из них:

- педагогов высшей квалификационной категории 32, что составляет 60 %
- педагогов первой квалификационной категории 8, что составляет 15 %
- педагогов второй квалификационной категории 4, что составляет 7,5 %
- педагогов без категории 9, что составляет 17 %.

Срез эффективности деятельности классных руководителей осуществлялся с «1» июня 2014 г. по «10» июня 2014 г.

Общая таблица по школе

Основные направления деятельности	Фактические значения									
	высокий			средний			низкий			
	Значение	Кол-во*	%*	Значение	Кол-во*	%*	Значение	Кол-во*	%*	
<b>1. Показатели результативности</b>										
Развитие ученического самоуправления в классе	8-10	35	65	6-7	10	19	4-5	9	17	
Успеваемость учащихся класса	8-10	43	80	6-7	5	9	4-5	6	11	
Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования	7-8	35	65	5-6	11	20	5-6	8	15	
Результативность проводимой профилактической работы	4-5	50	92	3	4	7	1	-	-	
Уровень воспитанности учащихся	3	42	77	2	7	13	1	5	9	

Уровень удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя	3	50	92	2	4	7	1	-	-
<b>2. Показатели деятельности</b>									
Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся	4-5	54	100	3	-	-	2	-	-
Определение воспитательных целей и задач, выполнение плана работы с классом	8-10	38	70	6-7	11	20	4-5	5	9
Обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся	3	40	74	2	14	26	1	-	-
Активность класса в общешкольных мероприятиях	3	44	81	2	10	18	1	-	-
Участие обучающихся класса в социально-значимой деятельности	3	35	64	2	19	35	1	-	-

Высокий (в целом) уровень деятельности продемонстрировали следующие классные руководители: Губжокова В.Н. (2 А), Ковалева В.В. (2 Г), Ж Свириденко Т.Н. (3 Г), Тарасова В.Ю. (4 Г), Чепрасова Е.П. (5 А), Казиева З.Д. (5 Б), Тукова М.К. (6 Г), Байрамукова Д.М. (6 Д), Воронкова О.В. (7 Г), Абубекирова Л.А. (8 Б), Карпова Н.Г. (9 А), Настуева С.Т. (10 Б), Игонькина А.В. (10 Д), Бапинаев А.С. (11 В)

Наиболее успешно классными руководителями школы решаются вопросы:

- Развитие ученического самоуправления в классе
- Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования
- Обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся

#### 9. Повышение педагогической культуры родителей, деятельность родительских комитетов школы и класса

Тематика школьных родительских собраний представлена в плане работы школы в соответствии с психологическими, возрастными особенностями уч-ся. Собрания проводятся в соответствии с утвержденным графиком. Классными руководителями ведется учет посещения родителями собраний. При необходимости собрания проводятся по параллелям или с отдельными категориями уч-ся при участии администрации школы.

К проведению заседаний родительского всеобуча привлекаются специалисты: врач-нарколог, инспектор, психолог, школьный врач и др. тематика родительского всеобуча соответствует возрастным особенностям уч-ся и отражена в воспитательных папках классных руководителей

#### 10. Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ОУ г.о. Нальчик в сравнении за 2013-2014 учебный год

Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ОУ в %
99%

#### 11. Взаимодействие с социумом в вопросах воспитания (программы, договора совместной деятельности)

Название программы (проекта)	Социальные партнеры	Результаты
«Юные инспектора движения»	Автошкола	Отряд юных инспекторов движения. Выступления, посещение автогородка, учеба в автошколе. Снижение кол-ва уч-ся, попадающих в ДТП. Четкое знание правил дорожного движения. Посещение республиканского автогородка
«Юные друзья пограничников»	Пограничное Управление	Тесное сотрудничество с погранчастью, проведение совместных мероприятий, посещение погранчасти.
«Дружина юных пожарных»	Пожарная служба МЧС(профилактический отдел)	Тесное сотрудничество с пожарной частью, посещение музея МЧС, проведение профилактических бесед, классных часов
	Войсковая часть № 6873 внутренних войск МВД России по КБР	участие в конкурсах, смотрах, проведение классных часов, выезды на экскурсии, организация и проведение концертов

#### 12. Информация о детских общественных организациях

Наименование организации	Дата создания	Руководитель организации	Основные направления деятельности	Число членов организации
ДОО «Юность России»	2007	Байрамукова Д.М. – педагог - организатор		755

#### 13. Информация о деятельности ШУС

Наименование организации	Дата создания	Руководитель организации	Основные направления деятельности	Число членов организации
	2000 год	Коскина И.В. – замдиректора по ВР		945

**14. Организация работы по правовому воспитанию и воспитанию гражданственности обучающихся (с указанием целей и названия мероприятия, общим охватом детей, привлеченных организаций).**

Мероприятия
<b>Организация работы по правовому воспитанию</b> учащихся дифференцирована по возрастам: в начальной школе проводятся занятия, классные часы по правовому воспитанию, в старших классах – мероприятие по профилактике правонарушений, табакокурения, алкоголизма, наркомании. Работа ведется в соответствии с годовым планом воспитательной работы. Регулярно проводятся соревнования, конкурсы буклетов, стенгазет, круглые столы, классные часы встречи с представителями власти. Оформляется стенд.

**15. Организация патриотической и военно-патриотической работы (планирование, межведомственное сотрудничество, выполнение государственной программы, реализованные мероприятия, результативность работы).**

**Патриотическая и военно-патриотическая работа (планирование, межведомственное сотрудничество, выполнение государственной программы, реализованные мероприятия, результативность работы)**

План работы по военно - патриотическому воспитанию на 2013-2014 учебный год  
План-месячник военно-патриотического воспитания (февраль 2014)  
Договор о сотрудничестве между пограничным управлением ФСБ России по КБР и МКОУ «СОШ № 9» (от 11.01.2014 г)  
Программа подготовки отряда ЮДП на 2013-2014 учебный год  
Совместный с ПУ ФСБ России по КБР план проведения занятий с членами ЮДП  
Договор о сотрудничестве с КБР центром повышения квалификации и чрезвычайным ситуациям и МКОУ «СОШ № 9» ( от 15.01. 2014 г.)  
Сотрудничество с войсковой частью № 6873 внутренних войск МВД России по КБР (праздничный концерт на 9 мая, экскурсии)  
Участие в конференции «Роль подготовки допризывной молодежи в предстоящей военной службе» (в расположении войсковой части, сентябрь 2013 год)

**16. Работа Совета профилактики**

Мероприятия
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические классные часы: «Расскажи мне обо мне», «Мои права и права других людей», «От безответственности до преступления один шаг»</li> <li>2. Родительские всеобучи: «Здоровый быт семьи – важное условие воспитания детей», «Семья и школа: педагогика садовничества»</li> <li>3. Систематически проводятся заседания Совета профилактики с приглашением родителей обучающихся</li> <li>4. Сотрудничество с инспектором ОПДН Ошхуновой Ж.Д.: лекции, индивидуальные беседы</li> <li>5. Индивидуальные беседы с психологом</li> <li>6. Оформление стенда по профилактике</li> <li>7. Посещение муниципальных и республиканских семинаров</li> </ol>

**17. Организация работы наркопоста**

Мероприятия
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана тематика классных часов с учетом возрастных особенностей обучающихся</li> <li>2. Акция «Неделя здоровья»</li> <li>3. Оформление тенда</li> <li>4. Выпуск стенгазет</li> <li>5. Конкурс плакатов «Нет наркотикам!»</li> <li>6. Всероссийская акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»</li> <li>7. Соревнования по футболу среди обучающихся 5-9 классов</li> <li>8. Школьная конференция «Молодёжь выбирает ЗОЖ» среди 9-11 классов</li> <li>9. Родительский урок-лекция «Школа – территория без наркотиков»</li> <li>10. Лекции , проводимые сотрудниками полиции</li> </ol>

**18. Социальная защита детей и подростков**

Мероприятия
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение учебниками</li> <li>2. Выплата материальной помощи</li> </ol>

- |  |
|--|
| 3. Посещение школьных, муниципальных и республиканских мероприятий бесплатно(театр, спектакли, выставки, концерты) |
| 4. Посещение на дому   |
| 5. Организация внеурочной деятельности(школьные кружки, спортивные секции)   |

**19. Организация работы внутришкольного контроля:** посещение обучающихся на дому, индивидуальная работа с классными руководителями по привлечению детей к классным, школьным мероприятиям. Ежедневный контроль за посещаемостью с информированием родителей. Контроль за ведением дневников с целью проверки осуществления связи классного руководителя с родителями. Составление психологических характеристик обучающихся и классов психологом школы для дальнейшей работы. Вовлечение во внеурочную деятельность, проверка посещаемости данных кружков.

**20. Эффекты и результативность воспитательной работы**

**Результаты участия обучающихся ОУ в мероприятиях республиканского и всероссийского уровнях за 2011-2014 годы**

	Количество победителей и призеров								
	2011-2012 учебный год			2012-2013 учебный год			2013-2014 учебный год		
	Кол-во мероприятий	Кол-во участников в	Кол-во призеров	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Республиканские мероприятия							3	5	1
Всероссийские мероприятия							1	1	1

**21. Цели и задачи на новый учебный год**

1. Формирование готовности и способности личности выполнять определенные социальные роли;
2. Формирование у обучающихся культуры мира и межличностных отношений, разностороннее и своевременное развитие детей, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности;
3. Формирование у обучающихся целостного миропонимания и современного научного мировоззрения;
4. Формирование личности, нацеленной на совершенствование общества, в котором она живет;
5. Развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, развитие культуры межэтнических отношений;
6. Организация участия обучающихся в соуправлении образовательными учреждениями, содействие созданию детских и молодежных организаций.

**Достижения учащихся**

В рамках реализации программы «**Одаренные дети**» в школе создана благоприятная среда для раскрытия творческих способностей учащихся. Педагогический коллектив способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- Вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях.
- Вовлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

Одним из направлений работы с одаренными и мотивированными учащимися является олимпиадное движение.

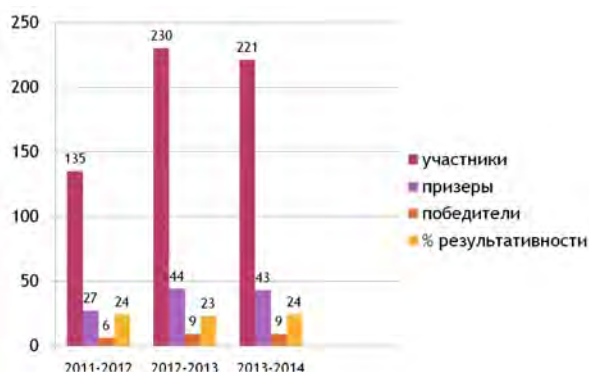
**Динамика участия в предметных олимпиадах**

МО	Предметы	Результативность участия					
		Городской этап		Республиканский этап		Всероссийский этап	
		победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Начальные классы	Русский язык	-	1				
	Литературное чтение	1	1				
	Математика	-	1				
	Окружающий мир	-	1				
	Балкарский язык	-	1				
Русский язык и литература	Русский язык	1	4	-	2		
	Литература	2	5	1	2		
Математика и информатика	Математика	-	2				
	Информатика	-	-				
История и	История	-	3	-	1		

обществознание	Обществознание	-	1			
	Право	-	1			
	История/культура КБР	-	2			
	Экономика	-	1			
Естествознание	Биология	-	-			
	Химия	-	2			
	Физика	-	2			
	География	-	1			
Иностранные языки	Английский язык	-	4			
	Немецкий язык	-	2			
Родные языки	Кабардинский язык	-	4			
	Балкарский язык	-	3	1		
Технология	Технология	1	1			
Физкультура и ОБЖ	Физкультура	1	3			
	ОБЖ	2	1			
ИЗО/МХК	МХК	2	1			

Таким образом, в городских олимпиадах по 21 предмету приняли участие 221 ученик нашей школы. 9 из них стали победителями и 43 человек призерами. Результаты этого года свидетельствуют о достижении стабильного показателя результативности участия школы в олимпиадах.

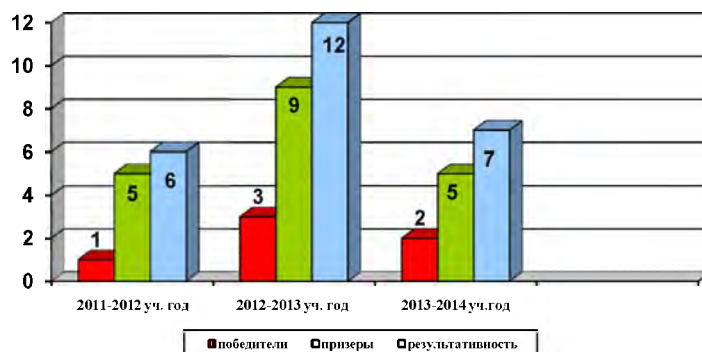
Сравнительный анализ итогов городских олимпиад(7-11 классы)  
(динамика за три года)



Следует отметить увеличение общей результативности участия школы в олимпиадах: из 21 олимпиады результаты достигнуты по 19 предметам. Высокие результаты показали учащиеся по 6 дисциплинам. Традиционно результативными стали олимпиады по литературе (2 победителя, 5 призеров), русскому языку (1 победитель, 4 призера), ОБЖ (2 победителя, 1 призер), физкультуре (1 победитель, 3 призера). Хотелось бы отметить возвращение былой результативности по МХК, химии, экономике, кабардинскому языку, технологии. К сожалению, невелико количество призеров по общественным дисциплинам, средние результаты по биологии и информатике. В целом, в школе накоплен хороший потенциал для организации результативной работы с одаренными и мотивированными учащимися. Но также очевидно, что в предметных МО должна быть проведена значительная работа по пересмотру и совершенствованию методики подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

Некоторое снижение результативности наблюдается по итогам республиканского этапа олимпиад. Школа традиционно показывает высокие результаты по русскому языку, литературе, общественным дисциплинам. К сожалению, утрачена результативность по английскому языку, ОБЖ. Следует задуматься о расширении спектра предметов, по которым наши учащиеся могли бы выступать на региональном и всероссийском уровне.

Сравнительный анализ итогов республиканских олимпиад  
(динамика за три года)



Таким образом, руководителям предметных МО следует проанализировать результативность участия школьников в предметных олимпиадах, обратив особое внимание на потенциал «роста качества». Следует активизировать работу в этом направлении, чтобы, не потеряв победителей и призеров этого года, достигнуть качественного роста участников олимпиадного движения в следующем году.

### Динамика участия в предметных конкурсах

Система работы с одаренными и мотивированными обучающимися охватывает все ступени образования и дает свой положительный результат. Результаты участия школьников в предметных конкурсах представлены в таблице.

МО	Предметы	Результативность участия					
		Городской этап		Республиканский этап		Всероссийский этап	
		победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Русский язык и литература	Русский язык	-	-	-	3		
	Литература	-	1	-	1		
Математика и информатика	Математика	-	5	-	3		
	Информатика	-	1	-	-		
История и обществознание	История	-	4	-	2		
	Обществознание	-	-	-	2		
	Право	1	2	-	2		
	Экономика					1	1
Естествознание	Биология	5	-	-	1	-	1
	Физика	-	5	1	-	-	3
Иностранные языки	Английский язык	-	2				
Родные языки	Кабардинский язык	-	6	-	6		
	Балкарский язык	4	15	-	1		
Физкультура и ОБЖ	Физкультура	-	16	-	4		
	ОБЖ	10	9	-	11		
ИЗО/МХК	МХК	-	2	-	2	-	1
Музыка	Музыка	-	5	1	5	-	2
Технология	Технология	-	3	-	2		
Межпредметные конкурсы		-	6	-	24	-	-
Общий итог		20	82	2	69	1	8

### Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах

Мероприятие	Количество участников	Победители	Призеры/лауреаты
III Всероссийский конкурс-игра по математике «Слон»	165	1	7
Олимпиада ОЛИМПУС (г. Калининград) Осенняя сессия	Русский язык – 190	1	9
	Математика – 132	1	11
	Информатика - 20	-	1
	Обществознание -4	-	3
	Биология – 47	-	-
	География – 97	1	6
	Литература – 124	2	3
Общее число участников – 610	5(0,82%)	23(3,77%)	
Олимпиада ОЛИМПУС (г. Калининград) Весенняя сессия	Русский язык – 135	1	10
	Математика – 95	2	10
	Обществознание -56	-	1
	Биология – 36	-	-
	История – 27	-	5
	Физика - 20	-	2
	География – 88	-	4
	Литература – 89	1	4
	Английский язык - 1	-	-
Общее число участников – 547	4(0,73%)	36(6,58%)	
Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	237	4	9
Конкурс-игра по физкультуре «Орлёнок»	10	-	-
Конкурс по ОБЖ «Спасатели»	20		5
Игра-конкурс «Русский медвежонок»	290	2	-
Игра-конкурс «Кенгуру»	172	-	-
Игра-конкурс «Человек и природа»	58	-	3
Конкурс «Кит»	62	-	3
Игровой конкурс по литературе	32	-	-



«Пегас»			
Игровой конкурс «Золотое руно»	27	3	-
Конкурс «Инфознайка»	71	11	-
Конкурс «Познание и творчество»	90	-	75
Дистанционные олимпиады «Центра поддержки талантливой молодежи» (г. Бийск)	14	4	-
Чемпионат «Молодёжное движение»	70	-	16
<b>Общий итог</b>	<b>2475</b>	<b>34 (1,37%)</b>	<b>177 (7,15 %)</b>

Приведенные данные позволяют сделать вывод, что большинство учащихся школы приняли участие более чем в двух дистанционных конкурсах различной направленности, каждый одиннадцатый из участников стал победителем или призером.

В целом, в школе накоплен хороший потенциал для организации результативной работы с одаренными и мотивированными учащимися. Но также очевидно, что в предметных МО должна быть проведена значительная работа по пересмотру и совершенствованию методики подготовки учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам. Следует обратить внимание на качество подготовки и результативность участия. Актуальной задачей является создание мониторинговой базы индивидуальных достижений учащихся по классам и параллелям.

#### Состояние здоровья учащихся школы

Учебно-воспитательный процесс в школе проводится в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья школьников, осуществляемого педагогами, психологами, учителями-логопедами, медицинскими работниками как самой школы, так и учреждениями города со сохранения здоровья учащихся и защиты обучающихся от перегрузок:

- использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки в учебно-воспитательном процессе, предупреждающих психотравмирующие ситуации, создающие фон положительных эмоций, воспитание здорового образа жизни;
- контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм, аудиторной нагрузкой обучающихся, предельно-допустимой нагрузкой, дозированной домашней заданий;
- осуществление мониторинга состояния здоровья школьников, экспертиза содержания образовательного процесса, учебных планов и программ, учебников, методик с позиции их влияния на здоровье детей; экспертиза содержания воспитательной работы для создания условий социального и нравственного комфорта в учебных коллективах, психического и соматического благополучия учащихся, увеличение объема оздоровительных и закаляющих мероприятий;
- организация учебно-воспитательного процесса с точки зрения расписания уроков, структуры урока, расписания перемен, организации режима питания, режима проветривания, отопления, освещения, выполнения графика проведения контрольных, лабораторных работ.

Школа в данной работе руководствуется нормативными и учебно-методическими рекомендациями.

Использование здоровьесберегающих технологий:

1. Создание программно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с содержанием, организацией образовательного процесса и физиолого-гигиеническими требованиями.
2. Приведение в соответствие требований возможностям учеников, индивидуализация этих требований в качественном и количественном отношении, придание содержанию образования личностного смысла и тем самым создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ученика. Личностно-ориентированный подход.
3. Обеспечение преемственности образования по ступеням обучения.
4. Гигиеническая рациональная организация учебного процесса.
5. Создание здоровьесберегающей среды.
6. Взаимодействие с психолого-медико-социальными службами школы и города по вопросам диагностики, коррекции на основе индивидуальной работы со школьниками по параметрам физического, психологического и социального благополучия.
7. В учебно-воспитательном процессе используются следующие технологии:

- технологии развивающего обучения в 1-4-х классах, направленные общее целостное развитие личности на основе активно-деятельностного способа обучения, с учетом и использованием закономерностей развития и особенностей индивидуума;
- технология педагогической поддержки немотивированных к обучению детей, которая основана на создании целостной системы педагогических приемов, форм и методов организации учебной деятельности по преодолению неуспешности обучения (используется на всех ступенях обучения);
- технология личностно-ориентированного обучения: направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта, на оказание помощи личности познать себя (используются на всех ступенях обучения);
- технология проблемного обучения: основана на создании особого вида мотивации – *проблемной*, требующей адекватного конструктивного дидактического содержания материала, предполагает активную самостоятельную деятельность учащихся по разрешению проблемных ситуаций, в результате чего происходит творческое овладение: навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;
- технология дифференцированного обучения: обеспечивает обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей;
- игровые технологии: опираются на потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самореализации, формируют воображение; готовность к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности учения, позволяют учащимся включиться в коллективную деятельность и общение. (1-я ступень, 5-е, 6-е классы);
- проектные технологии: используются в урочной и внеурочной практике на 2-й, 3-й ступенях, в межпредметных связях. Данная технология интегрирует в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики, способствуют самостоятельности учащихся;
- компьютерные технологии: используются на 2-й и 3-й, частично 1-й ступенях обучения. Формируют умение работать с информацией, исследовательские умения, развивают коммуникативные способности.

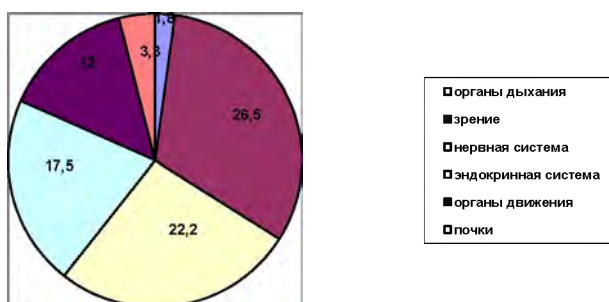
#### Динамика состояния здоровья учащихся по ступеням образования

Ступень обучения	Количество учащихся (%)	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------

1-4 классы	всего учащихся	576	607
	% учащихся с хроническими заболеваниями	50 – 8,5%	96 – 15,81 %
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	2 - 0,34%	7 – 1,15%
5-9 классы	всего учащихся	649	652
	% учащихся с хроническими заболеваниями	119 – 18,2%	132 – 20,24%
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	17 – 26%	5 – 0,76%
10-11 классы	всего учащихся	185	191
	% учащихся с хроническими заболеваниями	63 – 33,1%	87 – 45,54%
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	17 – 8,9%	17 - 8,9%

На регулярной основе ведется диагностика хронических заболеваний, контроль за состоянием здоровья учащихся. Совместно с медицинскими работниками проведен учет состояния здоровья учащихся. Проведенный анализ показал, что наиболее часто встречающимися заболеваниями являются ОРВИ и простудные заболевания.

#### Структура заболеваемости (%)



В структуре хронической заболеваемости на первом месте – снижение остроты зрения: угроза миопии, миопии от слабой до сильной степени. Вследствие «сидячей» жизни самая часто встречающаяся хроническая патология у детей: заболевание опорно-двигательного аппарата (сколиоз, нарушение осанки, нестабильность шейных отдельных позвонков, плоскостопие, слабость опорно-двигательного аппарата). Много детей с искривлением позвоночника. Мало внимания уделяется осанке учащихся.

Далее – астено-невротический синдром (невротические реакции, головные боли напряжения и др.) Это дети с быстро истощаемой нервной системой, которые требуют индивидуального подхода. Следующая категория – дети с хроническими заболеваниями почек и хроническими тонзиллитами.

Год обучения	Количество учащихся	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2011-2012	1350	489 – 36,3%	723 – 53,6%	128 - 9,4%	10 – 0,7%
2012-2013	1410	468 – 33,2%	739 – 52,4%	176 - 12,5%	27 – 1,9%
2013-2014	1450	676 - 46,63%	598 чел. - 41,24%	149 - 10,27%	27- 1,86 %

Результативностью работы школы по сохранности и укреплению здоровья можно считать отсутствие эпидемических заболеваний, относительную положительную динамику числа учащихся по группам здоровья, сокращение количества обучающихся, часто пропускающих учебные занятия по состоянию здоровья в течение последних трех лет.

В школе функционирует *психологическая служба* помощи учащимся и родителям, учителям. Основные направления работы психологической службы:

- диагностика психологической комфортности учащихся в школе, рекомендации по улучшению микроклимата в классном коллективе;
- индивидуальные консультации учащихся по личностным проблемам;
- психологические тренинги в классах;
- индивидуальные консультации родителей по проблемам ребенка в семье и школе;
- консультации учителей по вопросам психологических особенностей детей разного возраста;
- диагностика и психокоррекция состояния учащихся в адаптационный период (1-е, 5-е, 10-е классы).

Развитие школьников невозможно без роста творческого и нравственного потенциала, без развития способностей. Формирование этих качеств происходит в школьные годы. Поэтому на первый план школа ставит развитие и формирование личности и индивидуальности учащихся, создание условий, обеспечивающих развитие творческих способностей каждого школьника. С этой целью систематически проводятся:

- психологическое просвещение и приобщение педагогического коллектива, учащихся и их родителей к психологическим знаниям;
- психологическое консультирование - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу приходят учителя, учащиеся, родители;
- психодиагностика - измерение индивидуально-психологических особенностей личности с помощью наблюдений, бесед (углубленное проникновение во внутренний мир школьников с целью оценки их интеллектуального развития, основных качеств личности, поведения, интереса, самооценки, мотивации для обеспечения их дальнейшего развития);
- профилактика и предупреждение возможного неблагополучия в интеллектуальном и личностном развитии школьников, контроль соблюдения благоприятного психологического климата в школе.

В рамках **психопрофилактики** проводилось сопровождение адаптационного периода учащихся 1, 5, 10 классов, включавшее:

#### 1. Диагностику:

- готовности к переходу в 1, 5, 10 классы;
- адаптации детей к новой социальной ситуации.

#### 2. Коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе:

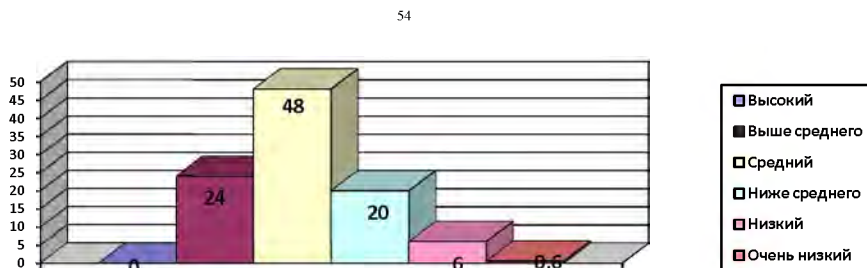
- подготовительные занятия для будущих первоклассников (май-июнь);
- занятия с учащимися 5-х классов (сентябрь-декабрь) по курсу «Как подружиться со школой»;
- релаксационно - развивающие занятия для первоклассников (1 четверть).

#### 3. Консультативно-просветительскую работу с учителями, родителями, учащимися, в том числе:

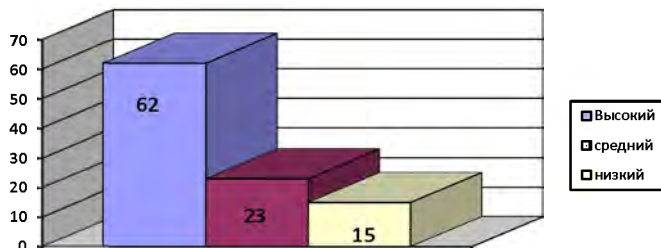
- консультирование индивидуальное и групповое, в том числе на совещаниях при завуче по результатам диагностики;
- лекции-беседы с родителями на темы: «Психологическая готовность к школе» (июнь), «Адаптация к школе» (сентябрь), «Переход из начальной школы в среднюю» (январь), «Адаптация к 5 классам» (сентябрь).

Проведенная работа **по сопровождению адаптационного периода** 1, 5, 10 классов позволила оперативно решать многие возникающие проблемы и поэтому в значительной степени облегчить процесс адаптации детей к новым ступеням обучения.

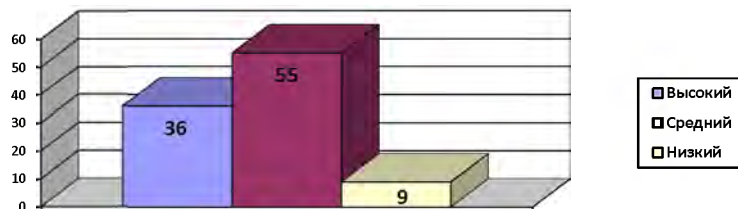
Готовность первоклассников к обучению в школе (%)  
(август 2013-2014 учебного года)



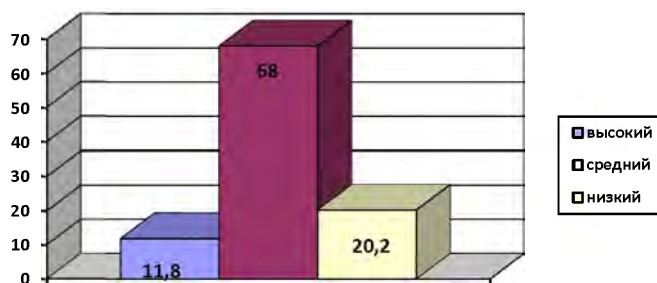
Адаптация первоклассников (%)  
(сентябрь-октябрь 2013-2014 учебного года)



Готовность к обучению 4-е классы (%)  
(май 2012-2013 учебного года)

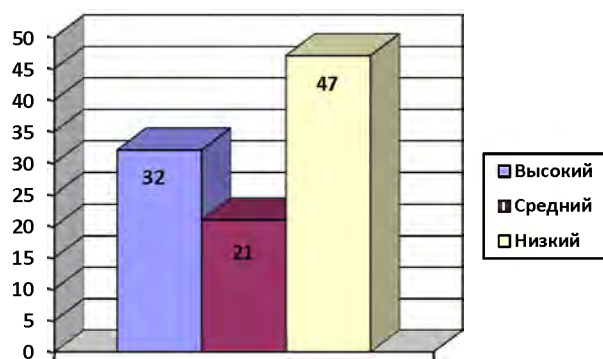


Адаптация пятиклассников (%)  
(сентябрь-октябрь 2013-2014 учебного года)

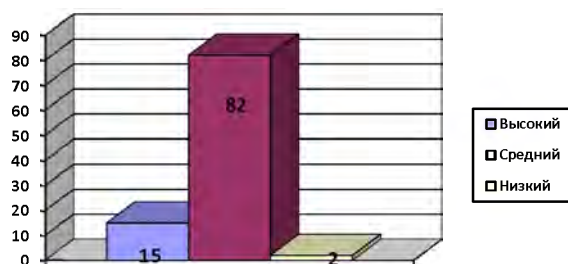


Готовность к обучению 9 -е классы (%)

(май 2012-2013 учебного года)



Адаптация 10х классов  
(сентябрь-октябрь 2013-2014 учебного года)



Диагностическая работа проводилась в соответствии с планом работ и по запросу и включала, кроме выше упомянутого:

- социометрическое исследование 4-х, 5-х, 10-х классов
- исследование уровня тревожности 4-х, 5-х, 10-х классов
- комплексная диагностика учащихся 4х, 5х, 6х классов (ФГОС)
- исследование умственного развития учащихся 7-х классов
- мотивация учащихся
- выявление форм агрессивных и враждебных реакций в 6 «Г» классе.
- диагностика познавательных способностей шестилеток («ЦРС»)
- диагностика профессиональной направленности и личностных особенностей 8 - 11-х классов
- готовность детей к обучению в школе (август-сентябрь 2013г, апрель-май 2014 г.)
- изучение удовлетворенности учащихся процессом и результатом обучения на балкарском языке.
- исследование уровня воспитанности учащихся начального, среднего и старшего звена
- диагностика учащихся призывного возраста 9е, 10е и 11е классы по году рождения.
- выявление степени удовлетворенности уроками «Мир вокруг меня»: всей параллели 5х классов.
- исследование внеурочной деятельности 5х и 6-х классов
- готовность детей к переходу на другую ступень обучения – 9е и 4е классы
- профессиональная готовность молодых специалистов
- исследование, 9-11х классов, на предмет потребления наркотических веществ, психотропных и других токсических веществ
- изучение уровня удовлетворенности учебным процессом (педагоги, учащиеся, родители)

**Коррекционно-развивающая работа** проводилась в течение всего года Дендебер Е.Д. и Свириденко Т.Н. с учащимися 1-4 классов на базе ЦРС, причем особое внимание было уделено учащимся с проблемами в обучении. Это позволило достичь ощутимых результатов, о чем свидетельствует диагностика познавательных процессов.

А также Дендебер Е.Д. были проведены занятия для социально-психологической адаптации с 1-ми и 2-ми классами по авторской программе «Солнышко».

По запросу учителей, родителей и учащихся проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа. В результате этой работы дети смогли в той или иной степени справиться с такими проблемами, как агрессивность, тревожность, страхи, взаимоотношения с окружающими людьми, скорректировать некоторые черты своего характера, узнать больше о себе и своем характере. В следующем году это направление работы будет продолжено.

Разработанные рекомендации педагогическим работникам, родителям помогают и способствуют оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития школьников.