

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**деятельности МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»**  
**г.о. Нальчик, Кабардино-Балкарской Республики по результатам самообследования**  
**(2014-2015 учебный год)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1494 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	648 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	672 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	174 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	659 человек /54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,1 баллов/4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,4 баллов/3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,1 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	12,72 балла – базовый 43,6 - профильный
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/1,03%

2

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/1,03%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек/10,71%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/8,24%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1029 человек /73,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	354 человека/ 23,7%
1.19.1	Регионального уровня	82 человека/5,48%
1.19.2	Федерального уровня	172 человека/11,51%
1.19.3	Международного уровня	10 человек/0,66%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	672 человека/ 44,97%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	175 человек/11,71%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 человека/0,2%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	138 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	122 человека/ 88,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	122 человека/ 88,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/9,42%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/9,42%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	92 человека/66,6%
1.29.1	Высшая	55 человек/39,85%
1.29.2	Первая	20 человек/14,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	24 человека/17,39%
1.30.2	Свыше 30 лет	36 человек/26,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/10,86%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29 человек/ 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	116 человек/ 84%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	116 человек/ 84%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	121 единица 1/7,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1494 человека/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6кв.м
-----	---	---------

#### Анализ контингента воспитанников и обучающихся

Ступень обучения	Количество групп/классов	Количество воспитанников/обучающихся
Д/У № 2	10	342 (+ 22)
Д/У № 44	7	236 (+6)
1-4 классы	21	648 (+41)
5-9 классы	25	672 (+20)
10-11 классы	9	174 (-17)

Наблюдается положительная динамика численности обучающихся в сравнении с предшествующим учебным годом, несмотря на относительное снижение численности обучающихся на уровне среднего общего образования.

#### Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Основной целью деятельности социальной службы школы является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

В начале учебного года изучались социальные паспорта классов, в которых была отражена полная информация об учащихся и их родителях. На основании этих данных составлен социальный паспорт школы:

#### Состав учащихся по социальному статусу их семей

Учебный год	Всего учащихся	Учащиеся под опекой	Дети инвалиды	Малообеспеченные семьи	Бесплатное питание	Бесплатные учебники	Материальная помощь	Новогодние подарки	Дети из многодетных семей	Учащиеся «группы риска»	Учащиеся состоящие на ВШУ	Учащиеся состоящие на учете ОДН	Неблагополучные семьи	Дети из неполных семей
2012-2013	1430	7	17	43	15	15	43	29	244	1	4	0	0	202
2013-2014	1450	8	12	32	15	40	42	20	244	4	4	0	0	227
2014-2015	1494	6	20	20	15	34	34	15	321	0	0	0	0	224

#### Качественный состав педагогических кадров.

По уровню образования:

##### Д/У № 2

Всего	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное
33	18	-	15

##### Д/У № 44

Всего	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное
24	12	1	11

Всего	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное
138	122	3	13

По стажу работы

Д/У № 2

До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
8	3	4	18

Д/У № 44

До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
8	6	5	5

МКОУ № 9

До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
24	12	34	68

По квалификационным категориям:

Д/У № 2

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Аттестация на соответствие должности
Итого/ % от общего числа			

работающих			
20	8	9	3

Д/У № 44

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Аттестация на соответствие должности
Итого/ % от общего числа работающих			
11	-	10	1

МКОУ № 9

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Аттестация на соответствие должности
Итого/ % от общего числа работающих			
92	55	20	17

Звания и награды:

Знак отличия	Д/У № 2	Д/У № 44	МКОУ «СОШ № 9»
Звание «Заслуженный учитель»	-	-	1
Звание «Почетный работник общего образования»	2	-	29
Грамота Департамента	10	4	26

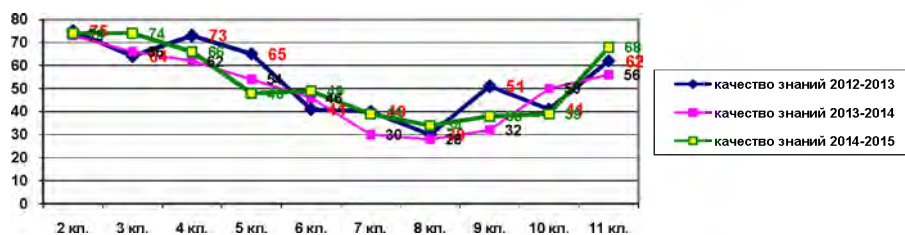
образования			
Грамота МОН РФ	-	-	3
Грамота МОН КБР	3	-	9
Грамота администрации города	2	-	7
Ученая степень «Кандидат педагогических наук»	-	-	4

**Сведения об итогах обучения школьников  
в 2014/2015 учебном году**

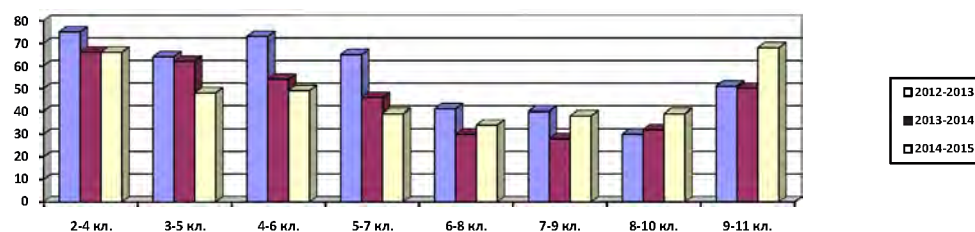
Показатель	2 уровень (начальное общее) (2-4 классы)	3 уровень (основное общее)	4 уровень (среднее общее)	Итого по школе
<b>Всего учащихся</b>	465	672	174	<b>1311(1494)</b>
<b>Аттестовано:</b>				
- на «5»	83	56	19	<b>158</b>
- на «4» и «5»	250	226	77	<b>553</b>
- резерв: с одной «4»	30	9	1	<b>40</b>
- резерв: с одной «3»	35	44	14	<b>93</b>
- на «2»	0	9	0	<b>9</b>
- с одной «2»	0	8	0	<b>8</b>
- не аттестовано по болезни	0	0	0	<b>0</b>
<b>% успеваемости</b>	100	99	100	<b>99,6</b>
<b>% учащихся, обучающихся на «4» и «5»</b>	71	42	54	<b>56</b>

Сравнение итогов обучения в динамике с предыдущим учебным годом позволяет сделать выводы о положительных тенденциях. На 3% повысилось качество знаний, выросло число отличников и хорошистов.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ  
(по годам обучения)**



**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ  
(по параллелям в динамике за три года)**



**Динамика численности медалистов**

2014-2015 учебный год	2013-2014 учебный год	2012-2013 учебный год	
Медаль «За особые успехи в учении»	Медаль «За особые успехи в учении»	золото	серебро
8	10	1	2

**Поступление выпускников**

2014-2015 учебный год %	2013-2014 учебный год 97%	2012-2013 учебный год 100 %
----------------------------	------------------------------	--------------------------------

### Качественные показатели обученности по предметным областям

Параллель Предметы	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итог
<b>Образовательная область «Филология»</b>											
Кабардинский язык	92,6	96,6	97,2	93	87,4	80,8	74	94	-	100	90,6(-2,8%)
Кабардинская литература	95,25	94,6	96,6	94	85,6	75,5	75	97,6	98,4	100	91,2(-1,2%)
Балкарский язык	100	100	100	94,3	82	82,3	85,6	96	-	100	93,4(-0,1 %)
Балкарская литература	100	100	100	97,6	85,6	76,6	94	100	100	100	95,4(-3,6%)
Русский язык	84,4	80,6	71,6	67	61	58,2	50	57,2	43,3	78,4	65,1(-7%)
Литература	90,8	95,6	95,3	85,6	74,6	84	66	67,8	70,75	84,4	81,4(-6,2%)
Английский язык	86,6	90,1	76,1	69,3	68,7	57,8	53,8	69,2	84,8	86,4	71,9(-1,9%)
Немецкий язык					88,2	71,7	77,8	72,7			77,6(+2,1%)
<b>Образовательная область «Математика и информатика»</b>											
Математика	84,6	77,4	74,3	62,5	57						71,1(-5,3%)
Алгебра						58	41,5	46,5	76	63,5	57,1(+1,7%)
Геометрия						54	38,5	44,5	83,5	64	56,9(+1,9%)
Информатика и ИКТ		100	100	96,6	87,3	84,2	82,2	76,5	97,1	97,8	91,4(-7,5 %)
<b>Образовательная область «Обществознание»</b>											
История				88,6	69,6	81,8	55,4	79,2	84	88,2	78,1(-1,9%)
Обществознание				92	71,2	86,6	66,2	83,5	78,7	93,4	81,4(+6,4%)
Право									100	96,5	98,2(+13,4%)
Экономика									74	91	82,5(-13%)
История КБР							63,2	88,6			75,9(-12,2%)
Культура народов									91,5	100	95,7(+7,3%)

КБР											
<b>Образовательная область «Естественные науки»</b>											
Окружающий мир	93,6	97,4	89								93,3 (+10,3%)
Биология				77,6	59,5	67	58	80	78,5	84	72,1(+4,1%)
Химия							48	60,5	72,5	71	63(-6%)
Физика						51	52,4	69	72,7	93,7	67,8(-2,8%)
География				89,6	70	64,6	54,6	77,2	89,5	100	79,1(-1,2%)
География КБР							68,2	89,8			79(+8,4%)
<b>Образовательная область «Искусство/Технология»</b>											
Музыка	100	100	100	100	100	99,2					99,2(-0,4%)
Изобразительное искусство	100	98,6	99,2	100	100	100					99,6(+6,7%)
Искусство							100	100			100(+29,1%)
МХК									100	100	100(+11,2%)
Технология	100	100	100	100	100	100	100				100(+1%)
<b>Образовательная область «Физическая культура/ОБЖ»</b>											
Физическая культура	99,4	100	100	94,2	94,2	96	92	96	95,2	96,3	96,3(+0,1 %)
ОБЖ							80		96,6	97	91,2(+0,1%)

Полученные результаты показывают, что вышли за пределы допустимого снижения качества обученности (более, чем -6%) следующие предметы: русский язык, литература информатика, экономика, история КБР. Наметилась отрицательная динамика в течение двух лет по химии, английскому языку, физике. Выраженная положительная динамика наблюдается по алгебре, геометрии, немецкому языку, обществознанию, географии КБР, изобразительному искусству.

### Динамика качества знаний учащихся

Предмет	Рост качества обученности (параллели)	Снижение качества обученности (параллели)
<b>Образовательная область «Филология»</b>		
Кабардинский язык	6(+2,4%), 8(+3,6%), 9(+2,6%)	3(-3,6%), 4(-0,8%), 5(-5,4%), 7(-13,2%)
Кабардинская литература	3(+2,2%), 9(+7,6%), 10(+0,6%), 11(+9,4%)	3(-5,4%), 4(-3,4%), 5(-3,8%), 6(-4,4%), 7(-15,3%), 8(-3,2%)

Балкарский язык	9 (+6,3%)	5 (-5,6%), 6 (-7%), 7 (-14,5%), 8 (-8,4%)
Балкарская литература	8 (+1%), 9 (+11,3%), 10 (+4,7%), 11 (+4,3%)	5 (-2,4%), 6 (-3,4%), 7 (-21,2%)
Русский язык	3 (+1,6%), 4 (+0,6%), 9 (+2%), 11 (+11%)	5 (-3%), 6 (-9%), 7 (-7%), 8 (-1,5%), 10 (-7%)
Литература	3 (+0,6%), 7 (+9%), 9 (+2%), 10 (+13%)	4 (-3,7%), 5 (-7,4%), 6 (-8%), 11 (-1%)
Английский язык	3 (+1%), 10 (+22%), 11 (+2%)	4 (-2%), 5 (-6,3%), 7 (-18%), 8 (-2%)
Немецкий язык	8 (+0,4%)	7 (-3%), 9 (-5%)
<b>Образовательная область «Математика и информатика»</b>		
Математика		4 (-9,7%), 5 (-30,5%), 6 (-3%),
Алгебра	8 (+2%), 10 (+12%), 11 (+12%)	7 (-7%), 9 (-3%)
Геометрия	9 (+8%), 10 (+12,5%)	8 (-3,5%), 11 (-4%)
Информатика и ИКТ	6 (+2%), 10 (+22%), 11 (+9%)	7 (-4%), 8 (-4%), 9 (-10%)
<b>Образовательная область «Обществознание»</b>		
История	7 (+3%), 9 (+5%), 11 (+16%)	6 (-17%), 8 (-18%), 10 (-3%)
Обществознание	8 (+5%), 9 (+6%), 10 (+18%), 11 (+14%)	6 (-15%), 7 (-9%),
Право		11 (-4%)
Экономика		11 (-10%)
История КБР	9 (+0,8%)	
Культура народов КБР	11 (+11,7%)	
<b>Образовательная область «Естественные науки»</b>		
Окружающий мир	3 (+13,4%)	4 (-1%)
Биология	8 (+6%), 10 (+11%), 11 (+8%)	7 (-9%), 9 (-4%)
Химия	9 (+13%), 10 (+13%)	11 (-8%)
Физика	8 (+3%), 9 (+9%), 10 (+6%), 11 (+5%)	
География	6 (+2%), 7 (+5%), 9 (+12%), 10 (+23%), 11 (+7%)	8 (-4%),
География КБР	9 (+8,3%)	
<b>Образовательная область «Искусство/Технология»</b>		
Музыка	3 (+1%), 6 (+0,8%), 7 (+4,4%)	
Изобразительное искусство	5 (+1%), 6 (+8%), 7 (+8%)	3 (-0,4%), 4 (-0,8%)
Искусство	9 (+31%)	
МХК	11 (+17%)	
Технология		
<b>Образовательная область «Физическая культура/ОБЖ»</b>		
Физическая культура	8 (+4%), 10(+4%), 11 (+2%)	5 (-6%), 6(-6%), 7 (-4%), 9 (-3%)
ОБЖ	11 (+3%)	

Таким образом, снижение качества знаний произошло преимущественно в параллелях 7 (12 предметов), 6 (9 предметов), 5 (9 предметов) классов. Вызывает тревогу устойчивое падение качества знаний по русскому языку в 7-х и 8-х классах (за три года отрицательная динамика составила соответственно 13% и 16 %); по математике в 7-х и 9-х классах (34% и 5% соответственно); географии в 8-х классах (22%); английскому языку в 5-х и 7-х классах (16% и 18%). Устойчивое повышение качества знаний по большинству предметов наблюдается в 9-11 классах. Назрела необходимость практического применения **общих мониторинговых исследований** качества знаний и сформированности навыков обучающихся по основным разделам программы в рамках предметных МО для своевременной корректировки работы и предупреждения школьной неуспешности. Данное направление работы следует активизировать в предстоящем учебном году.

#### Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся 8- 11 классов Результаты переводных экзаменов (8 и 10 классы)

В **промежуточной аттестации** приняли участие 125 учеников 8-ых и 93 ученика 10-ых классов.

Результаты экзаменационных работ в сравнении с годовыми оценками 2014-2015 учебного года представлены в таблице:

Класс	Предмет	Годовая оценка							Экзаменационная работа							Учитель
		В классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Усп. %	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Успев %	
10а	Алгебра	16	4	8	4	0	75	100	15	4	6	5	0	69	100	Карпова.Н.Г.
10а	Русский язык	16	5	5	6	0	62	100	15	5	5	5	0	67	100	Малахова Н.Н.
10а	История	16	6	8	2	0	87	100	16	6	7	2	0	87	100	Отарова А.З.
10б	Алгебра	21	4	14	3	0	86	100	21	5	11	5	0	96	100	Карпова.Н.Г.
10 б	Русский язык	21	1	11	9	0	57	100	21	5	9	7	0	76	100	Малахова Н.Н.
10б	информатика	21	4	17	0	0	100	100	13	4	8	1	0	92	100	Павленко О.В.
10б	Химия	21	1	15	5	0	76	100	8	0	3	5	0	38	100	Липириди Ж.Ф
10 в	Алгебра	18	1	7	10	0	45	100	18	0	3	15	0	17	100	Карпова.Н.Г.
10в	Русский язык	18	0	2	16	0	14	100	18	2	4	12	0	33	100	Малахова Н.Н.
10в	общество	18	0	8	10	0	45	100	18	0	4	14	0	23	100	Тегуева А.И
10г	Алгебра	22	6	11	5	0	68	100	22	3	13	6	0	72	100	Карпова.Н.Г.
10г	Русский язык	22	0	13	9	0	59	100	22	7	5	9	0	59	100	Малахова Н.Н.
10г	общество	22	9	13	0	0	100	100	22	4	14	4	0	82	100	Чепракова Н.Н.
Итог	Русский яз	77	6	31	40	0	48	100	77	19	23	36	0	59	100	
	Алгебра	77	15	40	22	0	68	100	77	12	33	31	0	63	100	

Класс	Предмет	Годовая оценка							Экзаменационная работа							Учитель
		В классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Усп. %	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Успев %	
	Информ.	21	4	17	0	0	100	100	13	4	8	1	0	92	100	
	Общество	40	9	21	10	0	72	100	40	4	18	18	0	52	100	
	История	16	6	8	2	0	87	100	16	6	7	3	0	87	100	
	Химия	21	1	15	5	0	76	100	8	0	3	5	0	38	100	
8а	Алгебра	24	3	9	11	1	50	96	24	2	7	13	2	34	80	Мальхина.Т.А.
8а	Русский язык	24	2	12	10	0	53	100	24	8	8	8	0	67	100	Воронкова.О.В.
8а	Английский яз	24	2	11	11	0	54	100	24	1	4	19	0	20	100	Тимохина. О.Ю.
8б	Алгебра	21	0	6	13	2	29	90	21	0	2	18	1	10	86	Мальхина.Т.А.
8б	Русский язык	21	0	8	11	0	38	100	21	2	5	14	0	33	100	Ермакова.М.В.
8б	Английский яз	21	2	12	7	0	67	100	21	0	4	17	0	19	100	Тимохина. О.Ю.
8в	Алгебра	27	0	7	20	0	26	100	27	3	3	21	0	22	100	Мальхина.Т.А.
8в	Русский язык	27	1	8	18	0	33	100	27	2	12	13	0	51	100	Ермакова.М.В.
8в	Английский яз	27	2	6	19	0	30	100	27	0	6	21	0	22	100	Мотгаева. Э.М.
8г	Алгебра	30	6	14	11	0	63	100	30	6	10	14	0	53	100	Мальхина.Т.А.
8г	Русский язык	30	9	12	9	0	70	100	30	13	11	6	0	80	100	Воронкова.О.В.
8г	Английский яз	30	8	13	9	0	70	100	30	3	13	14	0	53	100	Мотгаева. Э.М.
8д	Алгебра	26	3	6	14	3	55	90	26	2	4	17	3	23	89	Мальхина.Т.А.
8д	Русский язык	26	4	10	11	1	54	100	26	8	14	4	0	84	100	Воронкова.О.В.
8д	Английский яз	26	3	9	14	0	46	100	26	0	7	19	0	27	100	Жиругова. А.Р.
ит	Русский яз.	128	16	50	61	1	52	98	128	33	50	45	0	65	100	
	Англ.яз.	128	17	51	60	0	52	100	128	3	35	90	0	30	100	
	Алгебра	128	12	42	68	6	42	95	128	13	26	83	6	30	95	

Учащиеся 8-ых сдавали переводные экзамены – русский язык , алгебру, английский язык. Процент успеваемости составляет по русскому языку-100% , процент качества 65%, что на 10% выше годовых оценок учащихся. По математике Успеваемость составляет 95%, качество 30%, что на 12% ниже годовых оценок. По английскому языку успеваемость 100%, качество знаний 27% , что на 19% ниже годовых оценок.

В параллели 8 классов наилучший результат показали по русскому языку 8Д класс- качество 84% (учитель Воронкова О.В.), по математике 8Г класс – качество знаний 53% (учитель Мальхина Т.А.), по английскому языку 8Г -качество знаний 53% (учителя Мотгаева Э.М., Тимохина О.Ю.). Низкие результаты в 8 классе Б по математике -10%, английскому языку-19%.

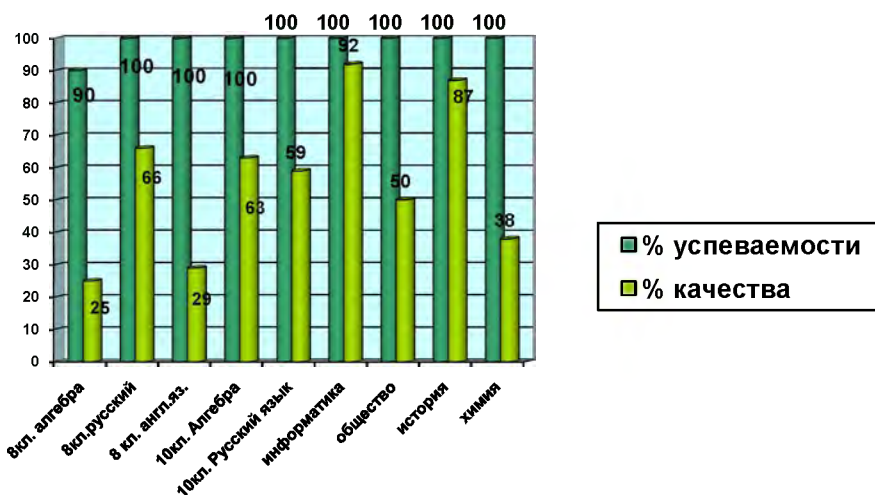
Неудовлетворительные результаты показали на экзамене по алгебре учащиеся 8-х классов Пищулина Д., Лиева Л., Оздырова К., Ивазова Д., Фарниев К., Гороев Т..

В параллели 10-х классов на экзамене по русскому языку (литературе) качество знаний составляет 59%, что на 11% выше годовых оценок, по математике качество 63%, что на 5% ниже годовых результатов, по информатике, химии и обществознанию результат экзамена показал снижение в сравнении с годовыми оценками, по истории результат остался прежним 87% качество знаний .

По параллели 10-х классов лучшими являются результаты экзаменов по русскому языку в 10б (уч. Карпова Н.Г. и Малахова Н.Н.), низкими – по математике и русскому языку в 10в классе 10б (уч. Карпова Н.Г. и Малахова Н.Н.)

Из анализа успешности промежуточной аттестации видно, что в среднем уровень подготовки учащихся к экзаменам оказался высоким, в среднем уровень качества по предметам от 22% до 96%, результативность: - 100% (за исключением математики в 8-х классах

В основном подтверждены годовые оценки знаний учащихся за 2014-2015 учебный год ,

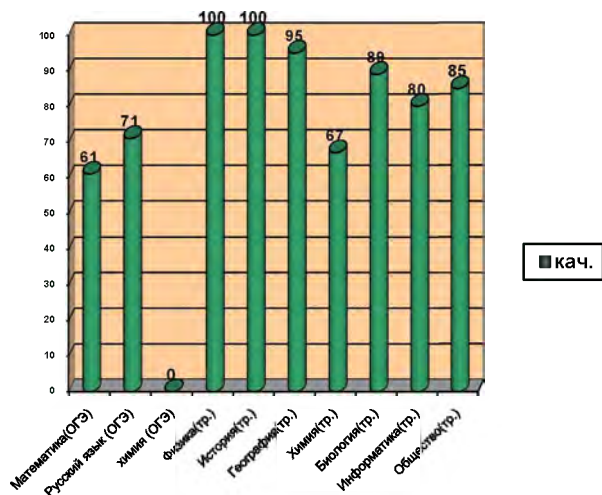




В **итоговой аттестации** приняли участие 112 учеников 9-ых (6 уч. Кумахова А.9Б, Темукуев А.9В, Чабдаров А.9В, Машитлова Ф. 9Г, Тилов Р.9Д, Губжокова А.9Д сдавали экзамены в форме ГВЭ) и 97 учеников 11-ых классов (Подлабашников Н. ГВЭ). Все учащиеся 9 - х классов сдали экзамены по русскому языку и математике на положительные оценки. Ученица 9Д класса Губжокова А. получила на экзамене по химии в форме ОГЭ «2» (уч.Липириди Ж.Ф.).

Предмет	Кол-во уч-ся 9х классов	Сдавали ОГЭ	Сдавали ГВЭ	Подтвердили годовую оценку(чел/%)	Повысили годовую оценку(чел/%)	Понизили годовую оценку(чел/%)
Русский язык	112	106	6	81/76%	25/24%	-
Математика	112	106	6	67/60%	29/26%	16/14%

Диаграммы показывают качество знаний учащихся 9 –ых классов, представленных на экзаменах в форме ОГЭ и в традиционной, соответственно:



Учащиеся 11-ых классов выбрали предметы для сдачи ЕГЭ следующим образом:

Класс	Предмет	Приня- ло	Полу-	Средний	Миним.	Отношение среднего	Учитель
-------	---------	-----------	-------	---------	--------	--------------------	---------

		участие	чили «2»	балл	балл	балла к минимальному	
11	Математика(базовый)	19	1	12,7	7	1,8	Игонькина А.В.
11	Математика (профиль)	79	0	43,6	27	1,9	Игонькина А.В. Андрющенко Л.Г.
11	Русский язык	97	0	73,1	46	2,7	Настуева С.Т.
11	Физика	18	2	47	36	1,1	Орликов К.Е.
11	Обществознание	58	3	59,6	47	1,4	Орквасова Э.С. Отарова А.З.
11	Биология	22	4	61	44	1,6	Трофимова Л.И.
11	Иностранный язык	11	2	54,3	35	1,7	Джаппуева Ж.А. Тимохина О.Ю.
11	Химия	16	3	56,6	47	1,4	Липириди Ж.Ф.
11	Литература	7	0	65,3	32	1,8	Настуева С.Т.
11	История	27	6	42	35	1,3	Орквасова Э.С. Отарова А.З.
11	Информатика	6	0	62	40	1,7	Павленко О.В.
11	География	2	0	58	53	1,8	Бурвалева Т.А.

Уменьшилось количество учащихся, получивших «2» по сравнению с прошлым учебным годом с 23 до 21. И 56 % учащихся, получивших на ЕГЭ неудовлетворительную оценку, имели годовую оценку «хорошо» (в прошлом году – 43%).

Процент участия выпускников в ЕГЭ по предметам следующий:

- Обществознание – 61 % (уч. Орквасова Э.С. и Отарова А.З.)
- История – 22 % (уч.Орквасова Э.С. и Отарова А.З.)
- Английский язык – 13 % (уч. Тимохина О.Ю., Джаппуева Ж.А.)
- Физика – 15 % (уч.Орликов К.Е.)
- Литература – 7 % (уч. Настуева С.Т.)
- Химия – 24 % (уч.Липириди Ж.Ф.)
- Биология – 30 % (уч. Трофимова Л.И.)
- Информатика – 5 % (уч. Павленко О.В.)

## Методическая и научно-исследовательская деятельность педагогов

В 2014/2015 учебном году коллектив школы продолжал работу над методической темой: «Организация оптимальной образовательной среды школы в условиях компетентного подхода к обучению».

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы.

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Работа учителей по формированию методических портфолио
6. Организация постоянно действующего семинара по проблемам внедрения ФГОС;
7. Предметные декады, мастер-классы и методические недели.
8. Взаимопосещение и анализ уроков.
9. Организация и контроль преподавания отдельных предметов.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В школе функционировали 1 предметное сообщество учителей начальных классов «Инициатива» и 8 методических объединений.

- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математики и ИКТ
- МО учителей истории
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей химии, биологии, географии, физики
- МО учителей кабардинского языка и литературы
- МО учителей балкарского языка и литературы
- МО учителей физкультуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки.

Опыт методической работы последних лет показал, что создание методических сообществ педагогов в рамках образовательных областей либо по принципу проблемной творческой группы представляется целесообразным для повышения эффективности научно-теоретической и методической подготовки, совершенствования форм методической работы.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2014/2015 учебном году было проведено 4 тематических **педсовета**:

*август* – «Анализ работы школы и планирование работы на новый учебный год». На педагогическом совете был проведен анализ работы в том числе и методических служб школы, определена стратегия деятельности педагогического коллектива в новом учебном году. В качестве приоритетного направления было выбрано совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования на основе мониторинга образовательных

результатов учащихся, создание условий для реализации компетентного и личностно-ориентированного подходов в логике стандартов второго поколения;

*ноябрь*: - «Педагогическое взаимодействие - важнейшее условие эффективности образовательного процесса». Подготовительная диагностическая работа позволила провести на педсовете деловую игру-исследование с целью выявления положительных и негативных тенденций педагогического взаимодействия, сложившегося в коллективе и , выработать способы решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия «учитель – ученик».

*январь*: - «Реализация Программы развития школы: итоги, проблемы, перспективы». Были обсуждены результаты реализации стратегических линий Программы развития и выработан перспективный план по ее дальнейшей реализации.

*март*: - ««Изменения в правовом статусе педагогических работников: новое в законодательстве»». Были обсуждены новые нормативные документы в сфере образования: профессиональный стандарт педагога и эффективный контракт.

Таким образом, проведенные педсоветы позволили педагогическому коллективу наметить приоритетные направления развития школы на предстоящий период. Одновременно сохраняется необходимость в новом подходе к организации педагогических советов с целью практического освоения педагогами требований нового стандарта, развития рефлексии педагогической деятельности, формирования личностных ориентиров и коррекции каждым учителем собственной педагогической позиции.

Ежемесячные заседания **методического совета** носили преимущественно координационный и консультативный характер. В 2014-2015 году продолжилась работа **постоянно действующего семинара** по проблеме «Организация деятельности педагогического коллектива в условиях внедрения ФГОС» как новой формы методического сопровождения УВП. Продолжилась работа творческих микрогрупп по направлениям:

- Системные перемены современного урока;
- Новые подходы к оценке результатов обучения;
- Дистанционные технологии в учебном процессе.

Работа микрогрупп носила практико-ориентированный характер. По итогам работы были проведены творческие отчеты учителей, взаимопосещение уроков.

Работа **предметных МО** в рамках общешкольной методической темы, прежде всего, была сориентирована на организацию методической помощи учителю по актуальным вопросам учебно-воспитательного процесса.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Традиционным видом методической работы является проведение **предметных декад**. В 2014/2015 учебном году были творческие отчеты учителей по проблемам реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в рамках которых были даны уроки и внеклассные мероприятия разных типов.

*декабрь* - фестиваль педагогических технологий «Системно-деятельностный подход в предпрофильной подготовке и профильном обучении». Было проведено 10 уроков и 4 внеклассных мероприятия в 8-11 классах.

*март* - фестиваль педагогических технологий «Реализация ФГОС НОО и ООО в 1-7 классах», в рамках которого состоялись 9 открытых уроков и 5 внеклассных мероприятий.

Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий позволяет сделать вывод о том, что многие учителя используют нетрадиционные формы проведения уроков. Возможность каждому учителю в рамках темы самообразования, с учетом работы в той или иной проблемной группе самому выбрать время для проведения открытого урока, внеклассного мероприятия или мастер-класса расширило возможность как для обмена опытом внутри школы, так и способствовало повышению профессиональной мотивации педагогов. Представляется целесообразным данную форму работы

использовать и совершенствовать и в следующем учебном году, предложив участникам предметных МО подготовить творческие отчеты-презентации по реализации в МО стандартов нового поколения.

В 2014-2015 учебном году на базе школы был проведен ряд семинаров городского уровня:

#### Распространение опыта

Дата	Мероприятие	Уровень	Цель	Участники
17 октября 2014 года	Семинар учителей информатики и ИКТ «Оптимальное использование методического комплекта на уроках информатики и ИКТ».	Городской	Представление опыта использования методического комплекта на уроках информатики и ИКТ, презентация готового дидактического материала для практического использования.	Учителя информатики и ИКТ школ города
22 октября 2014 года	Практико-ориентированный семинар для молодых классных руководителей «Электронное портфолио как форма оценки достижений учащихся»	Городской	Представление опыта разработки модели электронного портфолио как формы оценки достижений учащихся.	Классные руководители школ города
24 декабря 2014 года	Семинар для учителей географии «Диссеминация опыта: основные аспекты учебно-методического обеспечения образовательного процесса в современной школе»	Городской	Поделиться опытом моделирования и проведения различных типов занятий, способствующих формированию информационной и коммуникативной компетенций учащихся на уроках географии	Учителя географии школ города
20 февраля 2015 года	Семинар для учителей математики «Развитие	Городской	Распространение опыта работы по развитию	Учителя математики школ города

	универсальных учебных действий и информационно-коммуникативных компетенций на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО»		универсальных учебных действий и информационно-коммуникативных компетенций на уроках математики в условиях реализации ФГОС	
15 марта 2015 г.	Семинар для учителей начальных классов «Новое содержание и современные образовательные технологии формирования творческой личности ребенка в системе начального образования в рамках реализации ФГОС»	городской	Поделиться опытом моделирования и проведения различных видов учебных и внеучебных занятий, способствующих формированию творческой личности ребенка	Учителя начальных классов школ города
14 мая 2015 года	Теоретический семинар учителей начальных классов «Мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся начальных классов в условиях ФГОС».	городской	Информирование учителей о путях и способах реализации требований ФГОС НОО на основе мониторинга сформированности УУД	Учителя начальных классов школ города

Все проведенные мероприятия получили высокую оценку присутствующих.

Педагоги школы также представляли свой опыт **профессиональному сообществу** на муниципальном и республиканском уровнях

ФИО учителя	Тема выступления	Уровень	Участники
Малахова Н.Н.	ЕГЭ: проблемы, инновационные решения, реальный опыт. Качество подготовки выпускников средней общей школы по результатам ЕГЭ (из опыта работы).	Городской	Учителя русского языка и литературы школ города
Павленко О.В.	«Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по информатике. Методические рекомендации по подготовке к ГИА по информатике. Разбор типовых ошибок ГИА по некоторым разделам курса информатики и ИКТ.	Городской	Учителя информатики и ИКТ школ города
Чепракова Н.Н.	«Требования к рабочей программе педагога в	Республиканский	Слушатели курсов ИПК и

	условиях внедрения ФГОС».		ПРО КБГУ
Кудаева К.С.	Обновление содержания дошкольного образования и освоение инновационных образовательных технологий в условиях подготовки к введению ФГОС ДО.	Городской	Работники дошкольных учреждений города
Дендебер Е.Д.	Психологическое сопровождение учащихся в учебно-воспитательном процессе.	Городской	Педагоги-психологи школ города
Свириденко Т.Н.	Новые требования к контрольно-измерительным материалам. Представление опыта работы республиканских площадок.	Городской	Учителя начальных классов школ города
Губжикова В.Н.	Совершенствование методической деятельности учителя через участие в профессиональных конкурсах разного уровня.	Городской	Учителя начальных классов школ города
Трофимова Л.И.	Универсальные учебные действия как основа выбора и структурирования содержания биологического образования.	Городской	Учителя биологии школ города
Бозиева С.О. Созаева С.М. Чочаева А.М.	Мастер-класс «Материальная культура балкарцев: прошлое и настоящее»	Региональный	Учителя родного языка республики
Буралева Т.А.	«Использование личностно- ориентированных методов обучения и воспитания школьников в преподавании географии , направленных на поднятие престижа сельскохозяйственных специальностей среди молодежи»	Региональный	Преподаватели и студенты КБГАУ им. Кокова В. М.

В целом, итогом шестого года работы по методической теме следует считать большее «погружение» педагогического коллектива в освоение теоретических и практических основ системно-деятельностного подхода к УВП. Однако по прежнему актуальными остаются задачи создания банка заданий компетентностного характера, формирования единой общешкольной системы уровневого оценивания учебных достижений школьников, созданию модели «папки достижений» - портфолио для учеников начальной и средней ступени образования на основе педагогической и психологической диагностики., формированию новых критериев оценивания эффективности деятельности учителя..

### Курсовая подготовка и аттестация

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное **совершенствование педагогического мастерства учителей** через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль), участие в городских и республиканских семинарах учителей-предметников, стимулирование педагогов школы к аттестации и участию в конкурсах профессионального мастерства и нацпроекте «Образование».

В течение учебного года через систему **курсовой подготовки** на базе ИПК и ПРО КБГУ, КБ РЦНПР, дистанционных курсов прошли 31 педагог. Расширилось использование такой формы повышения квалификации как участие в вебинарах учителей начальной школы, русского языка, математики, истории, биологии, географии. В то же самое время, назрела необходимость расширения возможностей курсовой подготовки с учетом перехода школы на реализацию ФГОС ОО в штатном режиме. На конец учебного года 66 % учителей школы имеют соответствующую переподготовку. Решение этой проблемы возможно во взаимодействии с организациями, осуществляющими курсовую подготовку. Эта задача станет одной из приоритетных в следующем учебном году.

Продолжалось развитие **внутришкольной системы повышения квалификации**. Продолжилась работа школьного постоянно действующего семинара «Организация деятельности педагогического коллектива в условиях внедрения ФГОС». Данная форма повышения квалификации достаточно эффективна, так как позволяет оперативно реагировать на методические запросы педагогов и основана на личностной мотивации самого учителя.. Развитие внутришкольной системы повышения квалификации будет продолжаться. В 2014-2015 учебном году школа вновь присоединилась к проекту «Школа цифрового века», что, несомненно, стало резервом повышения уровня педагогической компетентности учителей.

#### Итоги аттестации в 2014/2015 учебном году.

I квалификационная категория – 9 педагогических работников (повышение – 8 человек);

высшая квалификационная категория – 7 учителей.

4 педагогов получили отказ в аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

В предстоящем учебном году следует активизировать работу по проведению аттестации на соответствие занимаемой должности, также необходимо проведение консультативной работы с педагогическими работниками с целью успешного прохождения ими аттестации на квалификационные категории.

Актуальной задачей в настоящее время является оказание методической и информационной поддержки учителям в условиях перехода на ФГОС. По итогам анкетирования педагогов выявлены актуальные проблемы методической подготовки учителей:

- затруднения в оценке УУД;
- оценка метапредметных результатов обучения;
- разработка рабочей программы и технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Эти вопросы станут основой программы деятельности школьного ПДС в новом учебном году.

### Профессиональные конкурсы педагогов

Название конкурса	Участник	Результат
Республиканский тур Всероссийского	Роменская З.Х.	I место

конкурса «От призвания к признанию»		
Муниципальный этап конкурса «Учитель года - 2015»	Динаева М.М.	III место
Городской фестиваль-конкурс, посвященный 80-летию Л.Шогенова	Калмыкова А.А. Кокова Л.В. Альмова М.В.	I место в номинации «Стихотворение собственного сочинения» III место в номинации «Стихотворение собственного сочинения» II место в номинации «Внеклассные мероприятия»

Таким образом, **приоритетными задачами на 2015-2016 учебный год** в организации методической работы остаются:

- Организация работы по управлению профессиональным ростом и развитием профессиональных компетенций участников образовательного процесса через использование информационно-коммуникационных технологий в управлении учебным процессом и преподавании предметов;
- Методическое, информационное и организационное сопровождение инновационной творческой работы каждого педагога через участие в экспериментальной и научно-исследовательской работе;
- Организация работы по обучению педагогических работников методам использования электронной формы учебника в УВП;
- Создание условий для повышения методического уровня молодых педагогов.
- Отработка системы мониторинга сформированности общеучебных навыков обучающихся в рамках предметных МО для своевременной корректировки работы и предупреждения школьной неуспешности;
- Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями с целью развития компетенций всех участников образовательного процесса.

### Внедрение ФГОС НОО и ООО -

В 2014-2015 году в школе продолжила работу **пилотная площадка по отработке ФГОС НОО** и продолжилось введение **ФГОС ООО** в пилотном режиме. Прделана значительная работа по организации **системы мониторинга планируемых результатов обучения** в рамках реализации ФГОС ООО. Результаты диагностических и итоговых работ, а также комплексных работ представлены ниже.

#### Комплексная интегрированная контрольная работа

Все задания работы направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся. Задания

повышенного уровня имеют более высокую сложность. Их выполнение может потребовать усилия учащегося в поисках новых знаний или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

#### 5-е классы

1. Учащиеся 5-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 5 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой - 3 учащихся.
2. Уровень овладения ключевыми умениями:
  - сформированность навыков работы с текстом, совершенствование видов речевой деятельности, систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка – 32,4%.
  - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений, развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии, овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных – 42,4%.
  - формирование систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере) формирование основ экологической грамотности, формирование системы научных знаний о живой природе- 95%.
  - понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам – 54,2 %.
  - определение последовательности действий для решения задач естественно-научного цикла, осуществление простейшего планирования своей работы, умение работы с картой, применение знаний местности – 74,5 %.
3. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 34% учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 29% учащихся.
4. Самые высокие результаты показали по заданиям естественно-научного цикла (биология – 95%, география – 74,5%), самые низкие по заданиям русского языка – 32,4 %. По всей параллели 5г класс показал лучшие результаты по работе – 80%, 5б самые низкие результаты -50%.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 5 класса. Педагоги грамотно осуществили системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах пятого года обучения.

#### 6-е классы

1. Учащиеся 6-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой и показали средний уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой - 18 учащихся.
2. Уровень овладения ключевыми умениями:
  - сформированность навыков работы с текстом, совершенствование видов речевой деятельности, систематизацию научных знаний о

языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка – 16,2%.

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений, развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии, овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных – 25,8%.
  - формирование систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере) формирование основ экологической грамотности, формирование системы научных знаний о живой природе- 55,2%.
  - понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам – 55,6 %.
  - определение последовательности действий для решения задач естественно-научного цикла, осуществление простейшего планирования своей работы, умение работы с картой, применение знаний местности – 34 %.
  - овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов -44,3%.
3. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, описать его основную мысль, продолжить, развить мысль сформировано у 15% учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 26% учащихся.
4. Самые высокие результаты показали по заданиям биологии – 55,2% и обществознания – 55,6%), самые низкие по заданиям русского языка – 16,2 %. По всей параллели 6б класс показал лучшие результаты по работе – 48,3%, 6д - самые низкие результаты -16%.

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы 6-ми классами показал более низкий уровень усвоения образовательной программы, чем 5-й параллелью. Качество внедрения системно-деятельностного подхода в обучении образования уменьшилось практически в 2 раза, что не полностью способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах шестого года обучения. Реализация ФГОС ООО в данной параллели началась с 5-го класса, как апробация, поэтому не все учащиеся показывают хорошие результаты.

#### 7-е классы

1. Учащиеся 7-х классов в основном справились с предложенной комплексной работой и показали средний уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой - 23 учащихся.
2. Уровень овладения ключевыми умениями:
  - сформированность навыков работы с текстом, совершенствование видов речевой деятельности, систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка – 17,3%.
  - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных,

письменных, инструментальных вычислений, развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии, овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных – 28%.

- формирование систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере) формирование основ экологической грамотности, формирование системы научных знаний о живой природе- 51,7%.
  - понимание основных физических процессов, основ научных теорий физических явлений, их осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки физическим процессам – 6,7%.
  - определение последовательности действий для решения задач естественно-научного цикла, осуществление простейшего планирования своей работы, умение работы с картой, применение знаний местности – 25,2 %.
  - овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов -44,3%.
3. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, описать его основную мысль, продолжить, развить мысль сформировано у 10% учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 19% учащихся.
4. Самые высокие результаты показали по заданиям биологии – 51,7%, самые низкие по заданиям физики –6,7 %. По всей параллели 7а класс показал лучшие результаты по работе – 28%, 7д - самые низкие результаты -9,1%.

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы 7-ми классами показал более низкий уровень усвоения образовательной программы, чем 5-й и 6-й параллелью. Качество внедрения системно-деятельностного подхода в обучении образования низкое, что привело к неполному формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах седьмого года обучения. Реализация ФГОС ООО в данной параллели началась с 6-го класса, как апробация, поэтому многие учащиеся показывают низкие результаты.

#### Итоговое годовое тестирование в 5-6 классах

Работа состоит из 10 номеров тестовой формы с вариантами ответа по каждому предмету. Форма проведения: компьютерное тестирование на 40 мин. По каждому предмету предусматривалось 4 варианта. Общий балл и оценка выводится за работу компьютером автоматически, после выполнения.

- Если ученик получает за выполнение всей работы менее 50% общего количества баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности УУД и получает по предмету «2».

- Если ученик получает от 50 до 70% общего количества баллов, то его подготовка удовлетворительна, ученик способен применять знания для решения стандартных задач и получает за работу оценку «3».

- Если ученик получает от 70 до 90% общего количества баллов, то его подготовка соответствует стандарту образования, ученик способен применять знания для решения задач по предмету и получает за работу оценку «4».

- При получении более 90% общего количества баллов учащийся демонстрирует высокий результат и получает оценку «4».

Результаты выполнения работы.

Все задания работы направлены на оценку сформированности УУД. Содержание и уровень сложности заданий соответствовал годовой работы.

Результаты итогового годового тестирования предоставлены в таблице.

#### 5-е классы

	русский язык				
	5а	5б	5в	5г	5д
"5"	1	2	1	1	1
"4"	18	16	13	18	16
"3"	11	11	15	9	14
"2"	0	0	0	0	0
усп-ть	100	100	100	100	100
кач-во	63,0	62	48	68	55
ср.балл	3,7	3,7	3,5	3,7	3,6

#### 6-е классы

	Математика				
	6а	6б	6в	6г	6д
"5"	8	15	3	3	4
"4"	10	8	10	10	4
"3"	7	3	5	5	6
"2"	5	3	8	8	12
усп-ть	83	90	69	69	54
кач-во	60	79	50	50	31
ср.балл	3,7	4,2	3,3	3,3	3

Из предложенных таблиц видно, что все учащиеся 5-х классов показали хороший уровень сформированности УУД. Нет несправившихся учащихся. Самые высокие результаты показали учащиеся 5г класса 68% качества (учитель Абазова Р.Э.), самый низкий – учащиеся 5в класса 48% качества (учитель Барагунова М.М.). Таким образом, анализ результатов выполнения итогового тестирования по русскому языку показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 5 класса по данному предмету. Педагоги грамотно осуществили системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных результатов, заложенных в программах пятого года обучения.

Во всех 6-х классах математику преподает учитель Чепрасова Е.П.. Учащиеся 6-х классов справились с тестированием по математике хуже. Но в отличие от 5-й параллели в 6-й большее количество «5» - 33, у «5» классов – 6 пятерок. Не справились с тестами 36 человек. Хуже всего справились с работой учащиеся 6д класса (31% качества), высокий процент качества показал 6б класс – 79%.

Полученные результаты, несомненно, должны стать предметом обсуждения на предметных методических объединениях.

#### Достижения учащихся

В рамках реализации программы «Одаренные дети» в школе создана благоприятная среда для раскрытия творческих способностей учащихся. Педколлектив способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- Вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях.
- Привлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

В течение ряда лет проводится диагностика одаренности учащихся начальных классов. В рамках сопровождения введения ФГОС во 2-7 классах была проведена первичная диагностика одаренности по результатам анкетирования педагогов. Результаты анкетирования представлены в таблице:

Направления одаренности	Интеллектуальная сфера	Сфера академических достижений	Творческая сфера	Спортивная сфера	Сфера художественных достижений	Общение и лидерство
Классы						
2 классы	9	8	16	44	37	17
3 классы	13	4	2	39	6	4
4 классы	12	3	3	8	17	9
5 классы	33	15	17	29	16	33
6 классы	24	16	16	59	21	24
7 классы	19	14	7	27	11	12

В каждой параллели выявлены учащиеся, которые, по мнению учителей, обладают выраженной одаренностью в нескольких областях.

Полученные данные в определенной степени коррелируют с итогами мониторинга образовательных достижений данных учащихся, но нуждаются в дальнейшем уточнении на основе психолого-педагогического анализа. В целом, задачей предстоящего учебного года является создание единой системы мониторинга образовательных достижений учащихся в логике реализации ФГОС ООО.

Для повышения мотивации обучающихся и с целью формирования метапредметных компетентностей в течение ряда лет в школе проводятся **конференции исследовательских работ учащихся**. В рамках деятельности школьного ТОУ «Озарение» была проведена традиционная конференция по математике «Сигма», защита проектов на немецком языке «Мое хобби» для учащихся 6-х классов и межпредметная конференция по литературе и биологии «В вечном поиске истины».

В этом учебном году была проведена первая общешкольная конференция «Мир знаний». В рамках работы двух секций, естественнонаучной и гуманитарной были представлены 30 индивидуальных и коллективных исследовательских проектов. Данная форма работы особенно актуальна в рамках введения ФГОС ООО и будет продолжена в следующем учебном году.

Одним из направлений работы с одаренными и мотивированными учащимися является **олимпиадное движение**.

#### Динамика участия в предметных олимпиадах

МО	Предметы	Результативность участия		
		Городской этап	Республиканский этап	Всероссийский этап

		победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Начальные классы	Русский язык	-	1				
	Литературное чтение	1	2				
	Английский язык	-	3				
	Математика	1	3				
	Окружающий мир	1	-				
Русский язык и литература	Русский язык	1	3				
	Литература	1	13	-	2		
Математика и информатика	Математика	-	1				
	Информатика	-	1				
История и обществознание	История	1	-				
	Обществознание	-	4				
	Право	-	3				
	История/культура КБР	1	1				
	Экономика	1	2				
Естествознание	Биология	-	-				
	Химия	-	-				
	Физика	-	2				
	География	-	-				
Иностранные языки	Английский язык	-	1				
	Немецкий язык	1	-				
Родные языки	Кабардинский язык	-	2				
	Балкарский язык	-	5	1			
Технология	Технология	-	4				
Физкультура и ОБЖ	Физкультура	-	2				
	ОБЖ	2	1	-	1		
ИЗО/МХК	МХК	-	1				

Таким образом, в городских олимпиадах по 21 предмету приняли участие 187 учеников нашей школы. 8 из них стали победителями и 46 человек призерами. Результаты этого года свидетельствуют о повышении показателя результативности участия школы в олимпиадах.

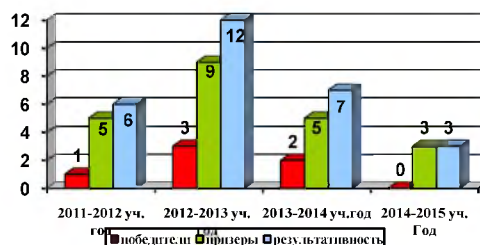
### Сравнительный анализ итогов городских олимпиад(7-11 классы) (динамика за четыре года)



Хотелось бы отметить увеличение общей результативности участия школы в олимпиадах: из 21 олимпиады результаты достигнуты по 19 предметам. Высокие результаты показали учащиеся по 6 дисциплинам. Традиционно результативными стали олимпиады по литературе (1 победитель, 13 призеров), балкарскому языку (5 призеров), обществознанию (5 призеров), русскому языку (1 победитель, 3 призера), праву (4 призера), технологии (4 призера), ОБЖ (2 победителя, 1 призер), экономике (1 победитель, 2 призера). К сожалению, нет результатов по химии, биологии, географии. В целом, в школе накоплен хороший потенциал для организации результативной работы с одаренными и мотивированными учащимися.

Произошло значительное снижение результативности по итогам республиканского этапа олимпиад. Школа традиционно показывает хорошие результаты по литературе и ОБЖ. Боттаева Салима, учащаяся 11Г, стала участником заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе. Но также очевидно, что в предметных МО должна быть проведена значительная работа по пересмотру и совершенствованию методики подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

### Сравнительный анализ итогов республиканских олимпиад (динамика за четыре года)





Таким образом, руководителям предметных МО следует проанализировать результативность участия школьников в предметных олимпиадах, обратив особое внимание на потенциал «роста качества». Следует активизировать работу в этом направлении, чтобы, не потеряв победителей и призеров этого года, достигнуть качественного роста участников олимпиадного движения в следующем году.

### Динамика участия в предметных конкурсах

Система работы с одаренными и мотивированными обучающимися охватывает все ступени образования и дает свой положительный результат. Результаты участия школьников в предметных конкурсах представлены в таблице.

МО	Предметы	Результативность участия					
		Городской этап		Республиканский этап		Всероссийский/международный этап	
		победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Русский язык и литература	Русский язык	1	-	3	9	1	-
	Литература	1	21	6	16	-	-
Математика и информатика	Математика	-	5	9	12	1	5
	Информатика	2	1	-	1	-	1
История и обществознание	История	8	12	4	2	-	2
	Обществознание	-	-	-	-	-	-
	Право	6	1	-	-	-	-
	Экономика	-	-	-	1	-	-
Естествознание	Биология	-	6	4	9	-	1
	Физика	-	5	1	-	-	3
	География	-	-	-	1	-	-
Иностранные языки	Английский язык	3	3	-	-	-	-
	Немецкий язык	-	3	-	-	-	-
Родные языки	Кабардинский язык	9	29	-	-	-	-
	Балкарский язык	-	5	2	18	-	-
Физкультура и ОБЖ	Физкультура	11	-	7	-	-	-
	ОБЖ	11	10	-	-	-	-
ИЗО/МХК	ИЗО	-	2	1	1	-	-
Музыка	Музыка	1	2	3	2	1	1
Технология	Технология	-	-	-	1	-	-
Межпредметные		9	6	8	3	1	10

конкурсы							
Общий итог		62	111	48	76	4	23

### Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах

Мероприятие	Количество участников	Победители	Призеры/лауреаты
IV Всероссийский конкурс-игра по математике «Слон»	99	-	4 (4,1%)
Олимпиада ОЛИМПУС (г. Калининград)	Русский язык – 214	-	42
	Математика – 68	-	5
Зимняя сессия	Биология – 29	-	5
	Физика – 10	-	-
	Литература – 144	6	58
	Общее число участников – 465	6(1,3%)	110 (23,6%)
Международный конкурс-игра по русскому языку «Еж»	255	3	9
Конкурс-игра по физкультуре «Орлёнок»	19	-	-
Конкурс по ОБЖ «Спасатели»	15	3	-
Игра-конкурс «Русский медвежонок»	209	-	11
Игра-конкурс «Кенгуру»	114	-	8
Конкурс «Кит»	130	3	3
Игровой конкурс по литературе «Пегас»	104	3	3
Конкурс «Инфознайка»	25	7	-
Конкурс «Познание и творчество»	124	-	114
Конкурсы Центра интеллектуального гуманитарного развития «Перспектива» (г. Чебоксары)	22	-	1
Дистанционные олимпиады Международного проекта Videouroki	География – 77	32	45
	Биология – 52	15	37

Дистанционные олимпиады «Центра поддержки талантливой молодежи» (г. Бийск)	Математика – 128		1
	Русский язык – 85		1
	Литература – 25		
	История – 28		
	Обществознание – 36		1
	Биология - 17	1	2
	Химия – 5		
	Информатика- 1		
	Физика - 1		
	Общее число участников – 381	1 (0,26%)	5 (1,31%)
<b>Общий итог</b>	2091	73 (3,5%)	355 (17 %)

Приведенные данные позволяют сделать вывод, что большинство учащихся школы приняли участие более чем в двух дистанционных конкурсах различной направленности, каждый пятый из участников стал победителем или призером, что свидетельствует о качественном росте результативности участия школьников мероприятиях различного уровня.

В целом, в школе накоплен хороший потенциал для организации результативной работы с одаренными и мотивированными учащимися. Актуальной задачей является совершенствование мониторинговой базы индивидуальных достижений учащихся по классам и параллелям.

#### Состояние здоровья обучающихся

Учебно-воспитательный процесс в школе проводится в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья школьников, осуществляемого педагогами, психологами, учителями-логопедами, медицинскими работниками как самой школы, так и учреждениями города с целью сохранения здоровья учащихся и защиты обучающихся от перегрузок:

- **использование** современных педагогических технологий, позволяющих **избежать** перегрузки в учебно-воспитательном процессе, **предупреждающих** психотравмирующие ситуации, создающие фон **положительных эмоций**, воспитание здорового образа жизни;
- контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм, аудиторной нагрузкой обучающихся, предельно-допустимой нагрузкой, дозировкой домашних заданий;
- осуществление мониторинга состояния здоровья школьников, экспертиза содержания образовательного процесса, учебных планов и программ, учебников, методик с позиции их влияния на здоровье детей; экспертиза содержания воспитательной работы для создания условий социального и нравственного комфорта в учебных коллективах, психического и соматического благополучия учащихся, увеличение объема оздоровительных и закаляющих мероприятий;
- организация учебно-воспитательного процесса с точки зрения расписания уроков, структуры урока, расписания перемен, организации режима питания, режима проветривания, отапливания, освещения, выполнения графика проведения контрольных, лабораторных работ.

Школа в данной работе руководствуется нормативными и учебно- методическими рекомендациями.

#### Использование здоровьесберегающих технологий:

1. Создание программно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с содержанием, организацией образовательного процесса и физиолого-гигиеническими требованиями.
2. Приведение в соответствие требований возможностям учеников, индивидуализация этих требований в качественном и количественном отношении, придание содержанию образования личностного смысла и тем самым создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ученика. Личностно-ориентированный подход.
3. Обеспечение преемственности образования по ступеням обучения.
4. Гигиеническая рациональная организация учебного процесса.
5. Создание здоровьесберегающей среды.
6. Взаимодействие с психолого-медико-социальными службами школы и города по вопросам диагностики, коррекции на основе индивидуальной работы со школьниками по параметрам физического, психологического и социального благополучия.
7. В учебно-воспитательном процессе используются следующие технологии:
  - технологии развивающего обучения в 1-4-х классах, направленные общее целостное развитие личности на основе активно-деятельностного способа обучения, с учетом и использованием закономерностей развития и особенностей индивидуума;
  - технологии педагогической поддержки немотивированных к обучению детей, которая основана на создании целостной системы педагогических приемов, форм и методов организации учебной деятельности по преодолению неуспешности обучения (используется на всех ступенях обучения);
  - технология личностно-ориентированного обучения: направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта, на оказание помощи личности познать себя (используются на всех ступенях обучения);
  - технология проблемного обучения: основана на создании особого вида мотивации – проблемной, требующей адекватного конструктивного дидактического содержания материала, предполагает активную самостоятельную деятельность учащихся по разрешению проблемных ситуаций, в результате чего происходит творческое овладение: навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;
  - технология дифференцированного обучения: обеспечивает обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей;
  - игровые технологии: опираются на потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самореализации, формируют воображение; готовность к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности учения, позволяют учащимся включиться в коллективную деятельность и общение. (1- 4 , 5- 6-е классы);
  - проектные технологии: используются в урочной и внеурочной практике на 2-й, 3-й ступенях, в межпредметных связях. Данная технология интегрирует в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики, способствуют самостоятельности учащихся;
  - компьютерные технологии: используются на 2-м и 3-м, частично 1-м уровнях обучения. Формируют умение работать с информацией, исследовательские умения, развивают коммуникативные способности.

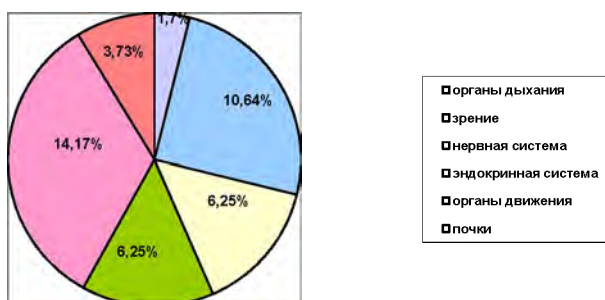
#### Динамика состояния здоровья учащихся по ступеням образования

Ступень обучения	Количество учащихся (%)	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1-4 классы	всего учащихся	576	607	648

	% учащихся с хроническими заболеваниями	50 – 8,5%	96 – 15,81 %	91-13,95%
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	2 - 0,34%	7 – 1,15%	5 – 0,77%
5-9 классы	всего учащихся	649	652	672
	% учащихся с хроническими заболеваниями	119 – 18,2%	132 – 20,24%	139 – 20, 56%
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	17 – 26%	5 – 0,76%	20- 3,72%
10-11 классы	всего учащихся	185	191	174
	% учащихся с хроническими заболеваниями	63 – 33,1%	87 – 45,54%	83 - 47,43%
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	17 – 8,9%	17 - 8,9%	6 – 3,43 %

На регулярной основе ведется диагностика хронических заболеваний, контроль за состоянием здоровья учащихся. Совместно с медицинскими работниками проведен учет состояния здоровья учащихся. Проведенный анализ показал, что наиболее часто встречающимися заболеваниями являются ОРВИ и простудные заболевания.

Структура заболеваемости (%)



В структуре хронической заболеваемости на первом месте – снижение остроты зрения: угроза миопии от слабой до сильной степени. Вследствие «сидячей» жизни самая часто встречающаяся хроническая патология у детей: заболевание опорно-двигательного аппарата (сколиоз,

нарушение осанки, нестабильность шейных позвонков, плоскостопие, слабость опорно-двигательного аппарата). Много детей с искривлением позвоночника. Мало внимания уделяется осанке учащихся.

Далее – астено-невротический синдром (невротические реакции, головные боли напряжения и др.) Это дети с быстро истощаемой нервной системой, которые требуют индивидуального подхода. Следующая категория – дети с хроническими заболеваниями эндокринной системы, болезнями почек и хроническими тонзиллитами.

Год обучения	Количество учащихся	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2011-2012	1350	489 чел. – 36,3%	723 чел. – 53,6%	128 чел. - 9,4%	10 чел. – 0,7%
2012-2013	1410	468 чел. – 33,2%	739 чел. – 52,4%	176 чел. -12,5%	27 чел. – 1,9%
2013-2014	1450	676 чел. – 46,63%	598 чел. – 41,24%	149 чел. – 10,27%	27 чел. - 1,86 %
2014-2015	1494	638 чел. – 41,84 %	722 чел. – 48,03 %	130 чел. – 8,64 %	22 чел – 1,46 %

Результативностью работы школы по сохранности и укреплению здоровья можно считать отсутствие эпидемических заболеваний, относительную положительную динамику числа учащихся по группам здоровья, сокращение количества обучающихся, часто пропускающих учебные занятия по состоянию здоровья в течение последних четырех лет.

#### Обучение детей с ограниченными возможностями

На индивидуальном обучении на дому в 2014-2015 учебном году находилось 5 обучающихся (Жуков А., Элекуева Л., Темукуев А., Тищенко Р., Бозиева З.). Было составлено расписание занятий, определено время посещения на дому. Трое учащихся (Жуков А., Элекуева Л., Темукуев А.) проходили обучение с использованием дистанционных технологий. Учащиеся, обучающиеся на дому, программу освоили и по всем предметам индивидуального учебного плана аттестованы.

#### Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения

В школе функционирует психологическая служба помощи учащимся и родителям, учителям. Основные направления работы психологической службы:

- диагностика психологической комфортности учащихся в школе, рекомендации по улучшению микроклимата в классном коллективе;
- индивидуальные консультации учащихся по личностным проблемам;
- психологические тренинги в классах;
- индивидуальные консультации родителей по проблемам ребенка в семье и школе;
- консультации учителей по вопросам психологических особенностей детей разного возраста;
- диагностика и психокоррекция состояния учащихся в адаптационный период (1-е, 5-е, 10-е классы).

Развитие школьников невозможно без роста творческого и нравственного потенциала, без развития способностей. Формирование этих качеств происходит в школьные годы. Поэтому на первый план школа ставит развитие и формирование личности и индивидуальности учащихся, создание условий, обеспечивающих развитие творческих способностей каждого школьника. С этой целью систематически проводятся:

- психологическое просвещение и приобщение педагогического коллектива, учащихся и их родителей к психологическим знаниям;

- психологическое консультирование - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу приходят учителя, учащиеся, родители;
- психодиагностика - измерение индивидуально-психологических особенностей личности с помощью наблюдений, бесед (углубленное проникновение во внутренний мир школьников с целью оценки их интеллектуального развития, основных качеств личности, поведения, интереса, самооценки, мотивации для обеспечения их дальнейшего развития);
- профилактика и предупреждение возможного неблагополучия в интеллектуальном и личностном развитии школьников, контроль соблюдения благоприятного психологического климата в школе.

В рамках **психопрофилактики** проводилось сопровождение адаптационного периода учащихся 1, 5, 10 классов, включавшее:

#### 1. Диагностику:

- готовности к переходу в 1, 5, 10 классы;
- адаптации детей к новой социальной ситуации.

#### 2. Коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе:

- подготовительные занятия для будущих первоклассников (май-июнь);
- занятия с учащимися 5-х классов (сентябрь-декабрь) по курсу «Как подружиться со школой»;
- релаксационно - развивающие занятия для первоклассников (1 четверть).

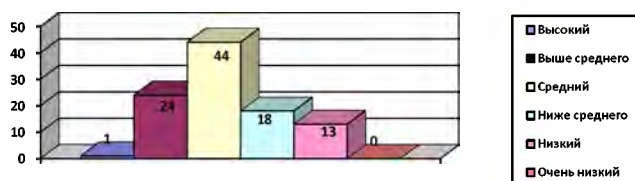
#### 3. Консультативно-просветительскую работу с учителями, родителями, учащимися, в том числе:

- консультирование индивидуальное и групповое, в том числе на совещаниях при завуче по результатам диагностики;
- лекции-беседы с родителями на темы: «Психологическая готовность к школе» (июнь), «Адаптация к школе» (сентябрь), «Переход из начальной школы в среднюю» (январь), «Адаптация к 5 классам» (сентябрь).

Проведенная работа **по сопровождению адаптационного периода** 1, 5, 10 классов позволила оперативно решать многие возникающие проблемы и поэтому в значительной степени облегчить процесс адаптации детей к новым ступеням обучения.

В марте-апреле 2014 года одновременно с записью детей в школу на подготовительные занятия проходило их обследование с помощью экспресс – диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка перед поступлением ребенка в школу.

**Готовность первоклассников к обучению в школе (%)**  
(август 2014-2015 учебного года)



Полученные результаты показывают насколько реальные возможности будущих первоклассников соотносятся с психолого-педагогическими требованиями к ним. Относительно высок процент детей, недостаточно подготовленных к предстоящему обучению. Было установлено, что к

основным факторам, влияющими на низкий уровень готовности детей к обучению в школе, относятся психологический инфантилизм, недостаточная произвольность психических функций, языковой барьер.

Эта группа детей нуждалась в более внимательном отношении со стороны родителей к вопросам подготовки к школе. Психологическая помощь родителям была оказана в рамках групповой консультации на родительском собрании.

В конце 1 четверти была проведена работа по изучению процесса адаптации первоклассников к школьному обучению.

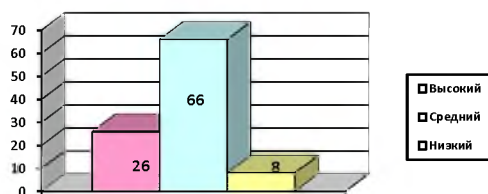
**Адаптация первоклассников (%)**  
(сентябрь-октябрь 2014-2015 учебного года)



Среди причин, затрудняющих адаптацию, следует отметить низкий уровень «школьной зрелости» учащихся, недостаточный уровень развития эмоционально-волевой сферы, низкую произвольность психических процессов, языковые проблемы.

Психологическое обследование учащихся 4-х классов проводилось в мае предшествующего учебного года с целью определения уровня готовности учащихся к переходу в среднее звено. При выполнении тестовых заданий учащиеся показали уровень владения мыслительными операциями, внимания и самоконтроля, а также выразили свое отношение к учебной деятельности, ответив на вопросы анкеты «Школьная мотивация» Н.Г.Лускановой.

**Готовность к обучению 4-е классы (%)**  
(май 2013-2014 учебного года)



Диагностика показала, что уровень интеллектуальной готовности соответствует возрастной норме, а также верхней ее границе у 136 учащихся (92%). У 12 детей (8 %) уровень интеллектуальной готовности является недостаточным для успешного перехода на программу обучения в 5 классе по причине несформированности в полном объеме умственных действий: умения сравнивать, устанавливать логические связи между понятиями.

Учащиеся хорошо овладели умением классифицировать и обобщать выделенные признаки.

Выявленные недостатки в развитии знаково-счетной сферы, непонимание логических закономерностей при построении числового ряда могут привести к затруднениям по овладению математическим материалом в 5 классе у определенной части учащихся.

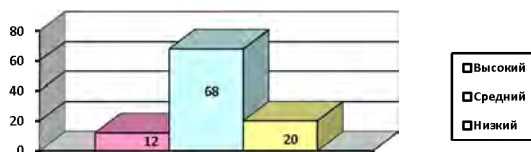
Низкие показатели внимания указывают на несформированность произвольности и самоконтроля у половины обследованных учащихся, что может негативно отразиться на выполнении письменных заданий по русскому языку и математике.

Анализ мотивационной сферы показал, что окончание начальной школы сопровождается положительным отношением к учебной деятельности у большинства учащихся 4 классов.

Несмотря на выявленные проблемы, можно прогнозировать относительно благополучную адаптацию четвероклассников к учебным требованиям в среднем звене.

В конце I четверти проводилась диагностическая работа с учащимися 5-х классов по изучению адаптационного периода. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации проходит в пределах нормы у большинства пятиклассников: учащиеся выполняют требования программы, результаты успеваемости во всех классах находятся на хорошем уровне. Исходя из ответов самих детей, они удовлетворены межличностными отношениями в своих классах и уровень тревожности у большинства учащихся соответствует нормативным значениям.

#### Адаптация пятиклассников (%) (сентябрь-октябрь 2014-2015 учебного года)



Результаты исследования показали, что значительные изменения произошли в мотивационной сфере. Познавательные мотивы развиты слабо. Доминируют мотивы, непосредственно не связанные с учебной деятельностью. Изменилось отношение к школе - в 4 классе среди учащихся преобладало положительное отношение к школе. В 5 классе стало в 2 раза больше учащихся, настроенных негативно.

Среди проблем, которые затрудняют процесс адаптации, следует отметить, что треть учащихся жалуются на усталость, так как, не смогли приспособиться к увеличению учебной нагрузки в среднем звене. Не для всех детей доступно объяснение учителями нового материала (17%), не освоены навыки работы по выполнению домашнего задания (21%), требования учителей воспринимаются как более строгие по сравнению с начальной школой (48% учащихся); определенная группа учащихся нуждается в дополнительной помощи учителя (22%).

По результатам диагностики педагогом-психологом была оказана психологическая поддержка детям с низкой мотивацией и высоким уровнем школьной тревожности: проведены индивидуальные беседы по теме: «Как стать успешнее в учебной деятельности», оказана помощь в налаживании взаимодействия с педагогами, соблюдении школьных требований.

Изучение проблемы готовности учащихся 9-х классов к продолжению образования проводилось в форме анкетирования, в ходе которого выявлялись намерения учащихся, связанные с окончанием 9-го класса, интересные сферы деятельности и уточнялись запросы учащихся по формированию профильных классов. Из 115 опрошенных:

85 учеников (74%) намерены продолжить обучение в своей школе,

12 учеников (10 %) – намерены поступить в другую школу,

18 выпускников (16 %) – планируют поступление в колледжи.

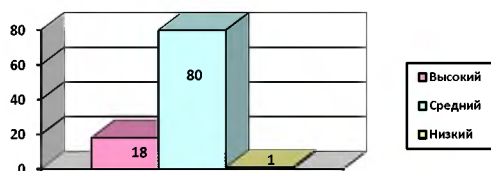
Учащиеся 9 классов ориентируются на следующие характеристики профессий.

Классификация профессий по предмету труда					
Человек-человек	Человек-знаковая система	Человек-техника	Человек-художественный образ	Человек-природа	Не сформированы предпочтения
43 – 38%	5 – 4%	10 – 8%	13 – 11%	4 – 3%	40 – 35 %

Таким образом, выпускники 9 классов в большей степени проявляют склонности к деятельности, связанной с взаимодействием с другими людьми. Небольшой процент учащихся привлекает работа с информацией (текстовой, знаковой, с использованием компьютера) и работа в сфере искусства. Не выражен интерес к профессиям типа «человек – природа» и «человек-техника». Относительно высок процент обучающихся, у которых не сформированы ярко выраженные склонности и предпочтения, что ставит задачу совершенствования профориентации.

Изучению процесса адаптации на последней ступени обучения была посвящена диагностическая работа в параллели 10 классов. Анализ результатов показал, что адаптация учащихся 10 классов к обучению в старшей школе проходит относительно благополучно, без ярко выраженных признаков дискомфорта.

**Адаптация 10х классов (%)**  
(сентябрь-октябрь 2014-2015 учебного года)



Большинство учащихся понимают степень возросшей ответственности за свое обучение. Среди проблем, которые требуют более внимательного отношения со стороны педагогов, перечислены:

- значительное увеличение учебных нагрузок;
- жалобы на утомление и усталость;
- недостаточно высокое качество проведения уроков;
- слабый контроль за поведением на уроках.

Учащиеся в целом положительно оценили профессиональные и личностные качества учителей, работающих в классах.

С учащимися 11 классов проведена диагностика с целью изучения информационной и мотивационной готовности выпускников к продолжению образования. Полученные результаты свидетельствуют о том, что учащиеся 11 классов осознанно подходят к выбору своего профессионального будущего: у каждого поставлена цель, при выборе экзаменов учитывается их необходимость для продолжения обучения, намечены пути получения образования, учащиеся ориентируются на свои интересы и способности.

Свой профессиональный выбор выпускники мотивируют стремлением реализовать свои способности (мотив профессионального роста) и желанием заниматься интересной деятельностью (процессуально содержательный мотив). Узко личностные мотивы: престиж профессии, карьерный рост, высокая заработная плата - при анкетировании выпускников этого года оказались не столь актуальными.

Сфера профессиональных интересов учащихся представлена разнообразием профессионального выбора, наиболее востребованной остается медицина.

Некоторые учащиеся имеют несколько завышенные профессиональные предпочтения, которые не соотносятся с их низкими учебными возможностями.

Таким образом, выпускники 11 классов, в своем большинстве информационно и мотивационно готовы к профессиональному самоопределению.

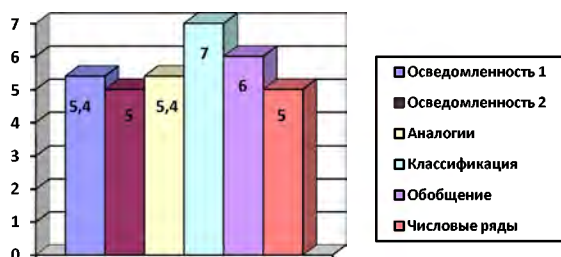
**Диагностическая работа** проводилась в соответствии с планом работ и по запросу и включала, кроме выше упомянутого:

- социометрическое исследование 4-х, 5-х, 10-х классов
- исследование уровня тревожности 4-х, 5-х, 10-х классов

- комплексная диагностика учащихся 4х, 5х, 6х, 7х классов (ФГОС)
- комплексная диагностика интеллектуальных способностей учащихся 3-4 классов
- мотивация учащихся
- диагностика познавательных способностей учащихся 1-4 классов («ЦРС»)
- диагностика профессиональной направленности и личностных особенностей 8 - 11-х классов
- готовность детей к обучению в школе (август-сентябрь 2014г, апрель-май 2015 г.)
- исследование уровня воспитанности учащихся начального, среднего и старшего звена
- выявление степени удовлетворенности уроками «Мир вокруг меня»: всей параллели 5х классов.
- готовность детей к переходу на другую ступень обучения – 9е и 4е классы

В рамках сопровождения внедрения ФГОС ООО в 6-7-х классах проводилась диагностика умственного развития с использованием методики ШТУР и Р. Амтхауэра. Были получены следующие результаты.

**Диагностика познавательных способностей учащихся 6-х классов (max=10 баллов)**

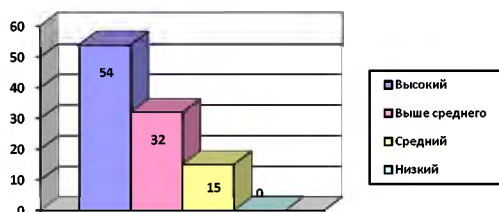


**Диагностика познавательных способностей учащихся 7-х классов (% выполнения)**

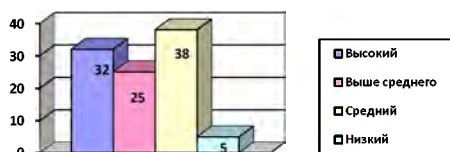


В рамках сопровождения реализации ФГОС НОО и ООО с целью отслеживания личностных результатов обучения было проведено исследование уровня воспитанности обучающихся 1-11-х классов, результаты которого представлены ниже.

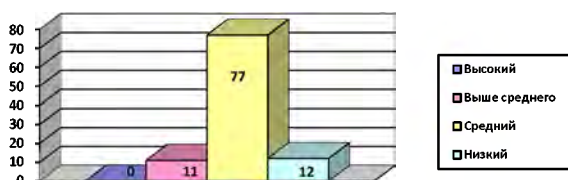
#### Начальное общее образование



#### Основное общее образование



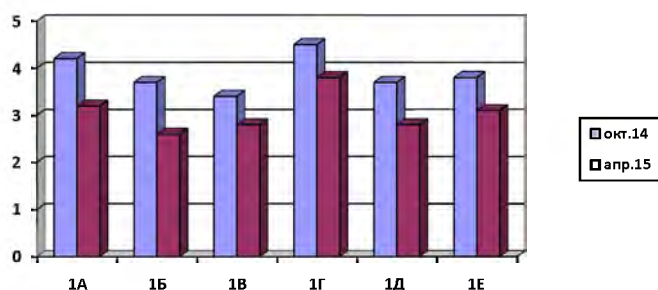
#### Среднее общее образование



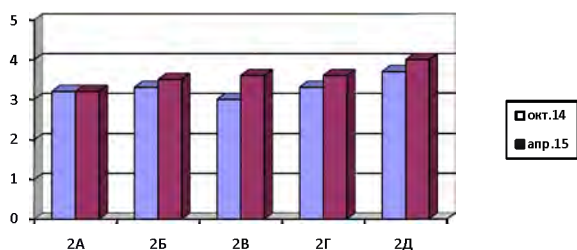
Оценивая проделанную диагностическую работу, следует отметить, что цель психодиагностики в школе – информационное обеспечение процесса сопровождения была выполнена в полном объеме. Результаты исследований обсуждены с педагогами на совещаниях, которые проводятся регулярно в рамках классно-обобщающего контроля.

**Коррекционно-развивающая работа** проводилась в течение всего года Дендебер Е.Д. и Свириденко Т.Н. с учащимися 1-4 классов на базе ЦРС, причем особое внимание было уделено учащимся с проблемами в обучении. Это позволило достичь ощутимых результатов, о чем свидетельствует диагностика познавательных процессов.

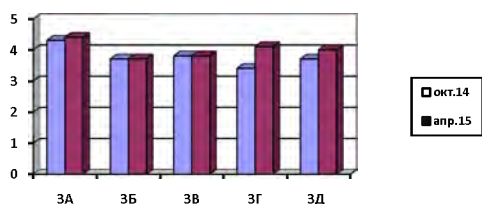
#### Диагностика познавательных способностей учащихся 1-х классов



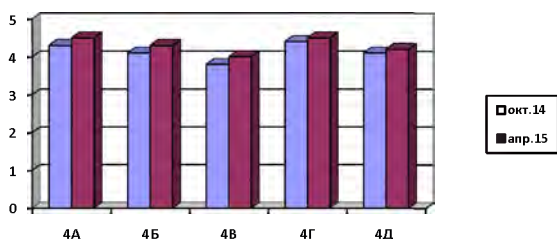
#### Диагностика познавательных способностей учащихся 2-х классов



#### Диагностика познавательных способностей учащихся 3-х классов



#### Диагностика познавательных способностей учащихся 4-х классов



А также Дендебер Е.Д. были проведены занятия для социально-психологической адаптации с 1-ми и 2-ми классами по авторской программе «Солнышко».

По запросу учителей, родителей и учащихся проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа. В результате этой работы дети смогли в той или иной степени справиться с такими проблемами, как агрессивность, тревожность, страхи, взаимоотношения с окружающими людьми, скорректировать некоторые черты своего характера, узнать больше о себе и своем характере. В следующем году это направление работы будет продолжено.

Разработанные рекомендации педагогическим работникам, родителям помогают и способствуют оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития школьников.

**Консультативная работа** проводилась в течение всего года, как по запросу учителей, родителей и учащихся, так и по результатам диагностики. Позволила найти верное направление, наиболее результативные подходы в работе с детьми.

В течение года с учащимися среднего и старшего звена проводился такой вид консультирования как обучающая психодиагностика, объединяющая ситуации тестирования, психологического просвещения и индивидуального консультирования. Такая работа помогла ребятам удовлетворить свою потребность в самопознании, способствовала активизации и самосовершенствования под руководством психолога.

В течение года с «трудными» детьми проводилась индивидуальная работа, включающая диагностику и коррекционно-развивающую работу. Индивидуальная коррекционная работа велась по снятию тревожности, преодолению страхов, по снятию агрессивности, проблемам межличностного общения, профессиональному самоопределению, саморегуляции поведения.



Анализ проделанной за учебный год работы показывает, что удалось выполнить большой объем запланированных мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Работа велась в тесном контакте с администрацией и социальной службой школы. Учащиеся и родители положительно реагируют на привлечение психолога к решению их проблем.

Достигнут хороший уровень взаимодействия с администрацией школы, налажен тесный контакт с социальной службой, изменяются родительские установки на общение с психологом. Учащиеся положительно реагируют на проведение групповой развивающей работы.

Однако сохраняются определенные недостатки в психологической деятельности. Не в полной мере оказывается психологическая помощь слабоуспевающим учащимся. Нуждается в усовершенствовании диагностическая работа по отслеживанию УУД учащихся в условиях введения ФГОС ООО. Некоторые родители не владеют знаниями в области воспитания и развития собственных детей, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру.