

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
 деятельности МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»  
 г.о. Нальчик, Кабардино-Балкарской Республики по результатам самообследования  
 (2016-2017 учебный год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1658 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	739 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	755 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	161 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	818 человек /49,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,56
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,43
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла – базовый 53 балла - профильный
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/5,69%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	19 человек/24,35%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1274 человек /76,83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	531 человека/ 32%
1.19.1	Регионального уровня	101 человек /6,09%
1.19.2	Федерального уровня	239 человек/14,41%
1.19.3	Международного уровня	59 человек /3,55%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	755 человек/ 45,53%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	161 человек/9,71%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	128 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	115 человек/ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	115 человек/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	71 человек/56%
1.29.1	Высшая	56 человек/44%
1.29.2	Первая	15 человек/12%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	18 человек/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	37 человек/28,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/4,68%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30 человек/ 23,43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	128 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	126 человек/ 98,4 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	115 единиц 1/6,93
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1658 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв.м

#### Анализ контингента воспитанников и обучающихся

Степень обучения	Количество групп/классов	Количество воспитанников/обучающихся
Д/У № 2	11	405 (+ 63)
Д/У № 44	7	268 (+32)
1-4 классы	22	739 (+36)
5-9 классы	26	755 (+18)
10-11 классы	6	161 (+9)

Наблюдается положительная динамика численности обучающихся в сравнении с предшествующим учебным годом.

#### Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Основной целью деятельности социальной службы школы является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

В начале учебного года изучались социальные паспорта классов, в которых была отражена полная информация об учащихся и их родителях. На основании этих данных составлен социальный паспорт школы:

#### Состав учащихся по социальному статусу их семей

Учебный год	Всего учащихся	Учащиеся под опекой	Дети инвалиды	Малообеспеченные семьи	Бесплатное питание	Бесплатные учебники	Материальная помощь	Новогодние подарки	Дети из многодетных семей	Учащиеся «группы риска»	Учащиеся состоящие на ВШУ	Учащиеся состоящие на учете ОДН	Неблагополучные семьи	Дети из неполных семей
2013-2014	1450	8	12	32	15	40	42	20	244	4	4	0	0	227
2014-2015	1494	6	20	20	15	34	34	15	321	0	0	0	0	224
2015-2016	1593	9	13	20	15	40	20	15	408	0	1	1	0	268
2026-2017	1658	6	16	46	15	40	26	15	450	0	2	2	0	260

Следует обратить внимание, что одновременно с ростом контингента обучающихся увеличивается и численность многодетных и неполных семей, что налагает дополнительную ответственность на социально-психологическую службу школы.

#### Качественный состав педагогических кадров.

Учреждение	Всего/% от общего числа работающих	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Д/У № 2	34(100%)	17(50%)	-	17(50%)
Д/У № 44	22(100%)	13(61%)	-	9(39%)
МКОУ № 9	128(100%)	115 (90%)	1 (1 %)	12(9 %)

<b>Общий итог</b>	184 (100%)	145(78%)	1(1%)	38 (21%)
-------------------	------------	----------	-------	----------

По уровню образования:

**Кадровый состав по уровню образования (%)**



По стажу работы

Учреждение	Всего/% от общего	До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
------------	-------------------	----------	----------	-----------	--------------

	числа работающих				
Д/У № 2	34(100%)	9 (26 %)	5(15 %)	5 (15%)	15 (44%)
Д/У № 44	22(100%)	7(30%)	5(22%)	5 (26%)	5 (22%)
МКОУ № 9	128(100%)	18 (14%)	9 (7%)	36 (28%)	65 (51%)
<b>Общий итог</b>	184(100%)	34 (18%)	19(10%)	46 (25%)	85 (47%)

**Кадровый состав по стажу работы (%)**



По квалификационным категориям:

Д/У № 2

Учреждение	Всего/% от общего числа работающих	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Аттестация на соответствие должности
Д/У № 2	30(88%)	8 (23%)	8 (23%)	14 (42%)
Д/У № 44	17(77%)	-	10 (45%)	7 (32%)
МКОУ № 9	121(95%)	56(44%)	15(12%)	50 (39%)

<b>Общий итог</b>	168 (91%)	64 (35%)	33(18%)	71(38%)

#### Кадровый состав по квалификационным категориям (%)



Необходимо активизировать работу по аттестации на соответствие занимаемой должности сотрудников Д/У № 2 и 44, вести работу по планомерному повышению уровня профессиональной квалификации педагогических работников.

#### Звания и награды:

Знак отличия	Д/У № 2	Д/У № 44	МКОУ «СОШ № 9»
Звание «Заслуженный учитель»/ «Заслуженный работник образования»	-	-	3
Звание «Почетный работник общего образования РФ»/ «Отличник народного просвещения»	2	-	29
Грамота Департамента образования	10	7	37
Грамота МОН РФ	-	-	3
Грамота МОН КБР	3	1	15
Грамота Администрации города	2	-	17
Ученая степень «Кандидат педагогических наук»	-	-	4

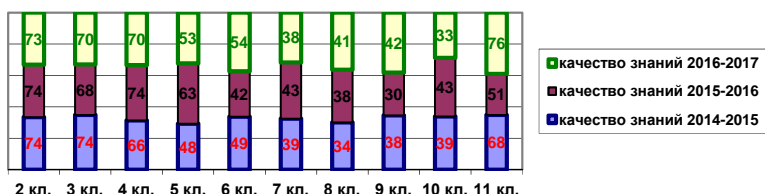
Благодарность Правительства КБР	-	-	1
Почетная грамота Союзов	-	-	1
Почетная грамота Министерства труда	-	-	1

#### Сведения об итогах обучения школьников в 2016/2017 учебном году

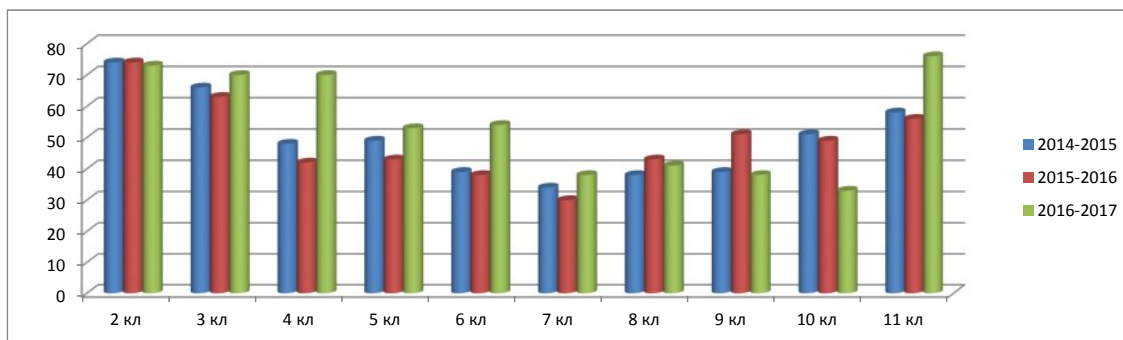
Показатель	2 уровень (начальное общее) (2-4 классы)	3 уровень (основное общее)	4 уровень (среднее общее)	Итого по школе
<b>Всего учащихся</b>	739	755	161	<b>1460(1658)</b>
<b>Аттестовано:</b>				<b>1411</b>
- на «5»	104	50	27	<b>181</b>
- на «4» и «5»	387	345	86	<b>637</b>
- резерв: с одной «4»	21	7	3	<b>32</b>
- резерв: с одной «3»	34	54	3	<b>90</b>
- на «2»	7	31	11	<b>49</b>
- с одной «2»	1	8	0	<b>72</b>
- не аттестовано по болезни	0	0	0	<b>0</b>
<b>% успеваемости</b>	99	95	96	<b>97</b>
<b>% учащихся, обучающихся на «4» и «5»</b>	71	46	54	<b>56</b>

Сравнение итогов обучения в динамике с предыдущим учебным годом позволяет сделать выводы о положительных тенденциях. На 1% повысилось качество знаний, выросло число отличников и хорошистов. В то же время вызывает тревогу кратное увеличение числа неуспевающих на уровне основного и среднего общего образования.

#### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ (по годам обучения)



### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ (по параллелям в динамике за три года)



### Динамика численности медалистов

2016-2017 учебный год	2015-2016 учебный год	2014-2015 учебный год
Медаль «За особые успехи в учении»	Медаль «За особые успехи в учении»	Медаль «За особые успехи в учении»
16	4	8

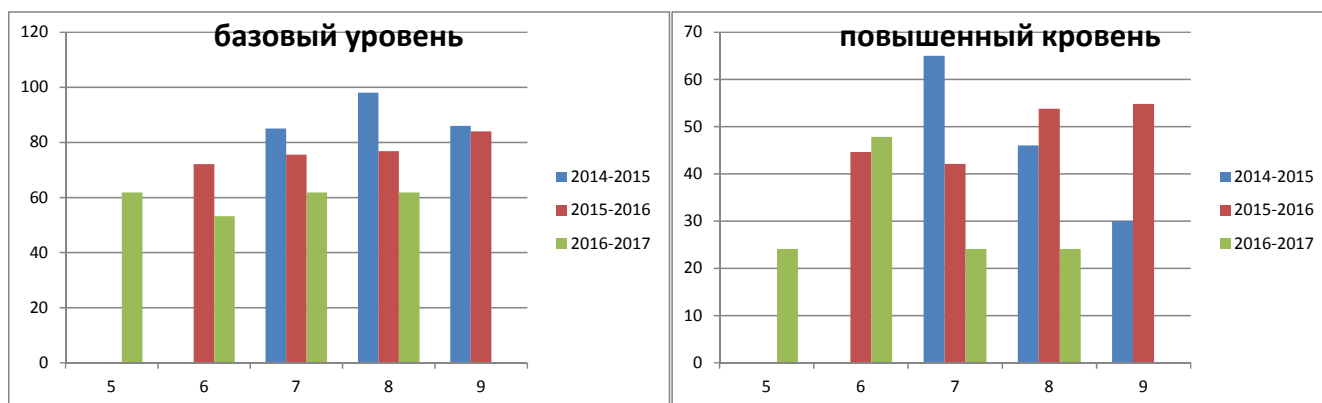
### Итоги годовых административных комплексных работ в начальных классах

Уровни, параллели	Оценка достижения полученных результатов в %	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
1 кл.	93	18
2 кл.	96	23,5
3 кл.	89	31
4 кл.	69	25

В целом по начальным классам школы по сравнению с прошлым годом из 738 обучающихся достигли базового уровня формирования предметных навыков 87% ребят. Данный показатель понизился на 3%. Справились с заданиями повышенного уровня 24% ребят, что на 5 % меньше, чем в прошлом году.

### Итоги годовых административных комплексных работ в 5-9-х классах

Уровни, параллели	Оценка достижения полученных результатов в %					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Базовый уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
5					61,83	24,10
6			72,1	44,6	53,21	47,84
7	85	65	75,5	42,1	61,83	24,10
8	98	46	76,8	53,8	61,83	24,10
9	86	30	84,0	54,8	-	-



#### Результаты выполнения работы.

Все задания работы направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся. Задания повышенного уровня имеют более высокую сложность. Их выполнение может потребовать усилия учащегося в поисках новых знаний или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. В 9-х классах оценка сформированности предметных результатов обучения проводилась в рамках защиты индивидуального итогового проекта и результатов итоговой аттестации.

В целом по 5-8 классам школы из 622 учащихся базового уровня формирования предметных навыков достигли 60 % ребят. Данный показатель снизился на 27%. Таким образом, назрела серьезная необходимость выработки единых требований к оценке предметных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

#### Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 4-х классов. Итоги Всероссийских проверочных работ.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.01.2017, на основании графика проведения мониторинга, направленного на исследование качества образования Рособнадзора РФ на 2016-2017 учебный год в период с 18.04.17-27.05.17 г. в 4-х классах школы были проведены Всероссийские проверочные работы.

Результаты работ занесены в таблицу.

Классы	4-А	4-Б	4-В	4-Г	4-Д	всего	в %
Всего учащихся	32	31	32	31	32	158	100
Учитель	Толмачёва И.Ю.	Павлова О.И.	Гиниятуллина Л.А.	Капуркоева Л.И.	Яковлева И.Н.	5 классов	
<b>Писали работу по русскому языку (диктант, грамматические задания)</b>							
<b>Общая оценка работы</b>							
Писали работу (диктант)	31	29	31	31	32	154	97
Результаты работ по уровням (базовая часть)							
1 уровень (низкий)	3	3	4	1	1	12	8
2 уровень	9	6	6	10	8	39	25
3 уровень	13	17	12	12	16	70	45
4 уровень (высокий)	6	3	9	8	7	33	40
% качества	61	69	68	64	72	67	85
Писали работу ( задания)	31	30	31	30	32	154	97
Результаты работ по уровням (базовая часть)							
1 уровень (низкий)	1	3	4	1	0	9	6
2 уровень	5	5	7	4	5	26	17
3 уровень	19	15	12	15	22	83	54
4 уровень (высокий)	6	7	8	10	5	36	23
% качества	81	73	64	83	84	77	77
<b>Писали работу по математике</b>							
Результаты работ по уровням	32	30	31	30	32	155	98

(базовая часть)								
1 уровень	1	1	0	0	1	3	2	
2 уровень	3	0	4	0	1	8	5	
3 уровень	13	9	9	6	17	54	35	
4 уровень	15	20	18	24	13	90	58	
% качества	<b>87</b>	<b>97</b>	<b>87</b>	<b>100</b>	<b>94</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	
<b>Писали работу по окружающему миру</b>								
Результаты работ по уровням (базовая часть)	31	31	31	30	32	155	98	
1 уровень (низкий)	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	
2 уровень	7	5	2	8	8	30	<b>19</b>	
3 уровень	20	19	22	19	21	101	<b>42</b>	
4 уровень (высокий)	4	7	7	3	3	24	<b>39</b>	
% качества	<b>77</b>	<b>84</b>	<b>93</b>	<b>73</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	
Программа обучения	НПШ. 21 века	НПШ 21 века	Система Л.Занкова	Система Л.Занкова	Система Л.Занкова			работ

Анализ показал, что

четвероклассники имеют базовые знания программы. Работы учащихся по классам имеют достаточно высокий процент качества. Лучший результат показали ребята по математике, хуже по русскому языку.

**По русскому языку педагогам необходимо особо обратить внимание на коррекцию следующих тем программы:**

- «Родовые окончания глаголов» - ( в 4-А, 4-Г, 4-Д)
- «Спряжение глаголов» - ( в 4-А, 4-Б, 4-В, 4-Д)
- « Грамматические признаки существительного»- ( в 4-Б, 4-В, 4-Г)
- «Основная мысль текста» - ( в 4-А, 4-Б, 4-В,4-Д)
- «Лексическое значение слова» (словарная работа, объём словаря русских слов)- ( 4-А,4-В, 4-Д)
- «Фразеологизмы русского языка»- ( все классы)

**На уроках необходимо развивать письменную речь детей.**

- «Безударная гласная в корне слова»- ( в 4-А, 4-Б, 4-В)

На уроках литературного чтения активно обучать анализу текстов, предлагать логические задания и вопросы, связанные с текстами. - ( в 4-Б, 4-В, 4-Г, 4-Д)

**По математике педагогам необходимо особо обратить внимание на коррекцию следующих тем программы:**

- «Решение задач с использованием единиц времени»- (все классы)

- Геометрические задачи, требующие практического действия- ( в 4-А, 4-Б, 4-В)
- Решение задач- (в 4-А, 4-В)

**По окружающему миру педагогам необходимо особо обратить внимание на коррекцию следующих тем программы:**

- «Работа с картами» - (4-Б, 4-В, 4-Г, 4-Д)
- «Растения и животные разных природных зон» - (все классы)
- «Опыты». Предположения, анализ, умозаключения, выводы- (все классы)
- «Правила дорожного движения. Знаки» - (все классы)
- «Профессии людей». Польза.- (все классы)

#### **Анализ результатов промежуточной аттестации в 8, 10 классах**

В промежуточной аттестации приняли участие 138 учеников 8-ых и 83 ученика 10-ых классов.

Результаты экзаменационных работ в сравнении с годовыми оценками 2016-2017 учебного года представлены в таблице:

Класс	Предмет	Годовая оценка							Экзаменационная работа							Учитель
		В классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Усп. %	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Усп. %	
10а	Алгебра	29	3	4	20	2	24	93	28	2	3	21	2	18	93	Малыхина Т.А.
10а	Русский язык	29	2	18	8	1	69	97	27	2	9	15	1	41	96	Воронкова О.В.
10а	История	29	3	23	2	1	89	97	27	2	7	20	1	31	97	Чепракова Н.Н.
10б	Алгебра	26	5	13	8	0	69	100	25	5	8	12	0	52	100	Малыхина Т.А.
10 б	Русский язык	26	7	13	6	0	77	100	25	7	12	5	1	76	96	Воронкова О.В.
10б	Информатика	13	7	3	3	0	77	100	12	5	3	4	0	67	100	Павленко О.В.
10б	Химия	13	3	6	4	0	69	100	13	4	4	5	0	62	100	Липириди Ж.Ф.
10 в	Алгебра	28	2	6	19	1	29	96	27	2	6	19	0	30	100	Малыхина Т.А.
10в	Русский язык	28	2	10	16	0	43	100	27	3	8	16	0	41	100	Воронкова О.В.
10в	Общество	28	5	14	9	0	68	100	27	4	5	18	0	33	100	Отарова А.З.
Итог	Русский язык	83	11	41	30	1	62	98	80	12	29	36	2	52	97	Воронкова О.В.
	Алгебра	83	10	23	47	3	40	96	80	9	17	52	2	33	98	Малыхина Т.А.
	Химия	13	3	6	4	0	69	100	13	4	4	5	0	62	100	Липириди Ж.Ф.
	Информатика	13	7	3	3	0	77	100	12	5	3	4	0	67	100	Павленко О.В.
	История	29	3	23	2	1	89	97	27	2	7	20	1	31	97	Чепракова Н.Н.



		Общество	28	5	14	9	0	68	100	27	4	5	18	0	33	100	Отарова А.З.
Класс	Предмет	Годовая оценка							Экзаменационная работа							Учитель	
		В классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Усп. %	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Усп %		
8а	Алгебра	29	5	14	10	0	66	100	29	8	9	11	1	59			Чепрасова Е.П.
8а	Русский язык	29	7	16	5	1	79	97	29	10	8	10	1	62			Коскина И.В.
8а	Англ. язык	29	9	10	9	1	66	97	29	5	8	15	1	45			Джаппуева Ж.А.
8б	Алгебра	29	4	16	9	0	69	100	28	7	14	7	0	75			Чепрасова Е.П.
8б	Русский язык	29	7	16	6	0	79	100	28	6	11	11	0	61			Эристова Т.Н.
8б	Англ. язык	29	11	10	8	0	72	100	28	5	9	14	0	50			Жиругова А.Р.
8в	Алгебра	29	4	16	9	0	69	100	28	5	9	13	1	50			Чепрасова Е.П.
8в	Русский язык	29	5	14	10	0	66	100	28	8	11	9	0	68			Байрамукова Д.М.
8в	Англ. язык	29	10	12	7	0	76	100	28	6	8	14	0	50			Третьякова Н.Б.
8г	Алгебра	27	2	7	16	1	33	96	26	3	4	18	1	27			Чепрасова Е.П.
8г	Русский язык	27	0	14	12	1	52	96	26	3	9	14	0	46			Ермакова М.В.
8г	Англ. язык	27	4	13	10	0	63	100	26	0	3	23	0	12			Балкизова М.Б.
8д	Алгебра	24	0	7	14	3	29	88	22	2	1	17	2	14			Чепрасова Е.П.
8д	Русский язык	24	2	6	12	0	33	100	22	1	3	17	1	18			Ермакова М.В.
8д	Англ.яз	24	3	7	14	0	42	100	22	0	3	19	0	14			Джаппуева Ж.А.
ИТОГ	Алгебра	138	15	60	59	4	54	97	133	25	37	66	5	47			Чепрасова Е.П.
	Русский язык	138	21	66	49	2	63	98	133	28	42	61	2	53			Коскина И.В. Эристова Т.Н. Байрамукова Д.М. Ермакова М.В.
	Англ.язык	138	37	52	48	1	64	99	133	16	31	85	1	35			Третьякова Н.Б. Жиругова А.Р. Джаппуева Ж.А. Балкизова М.Б.

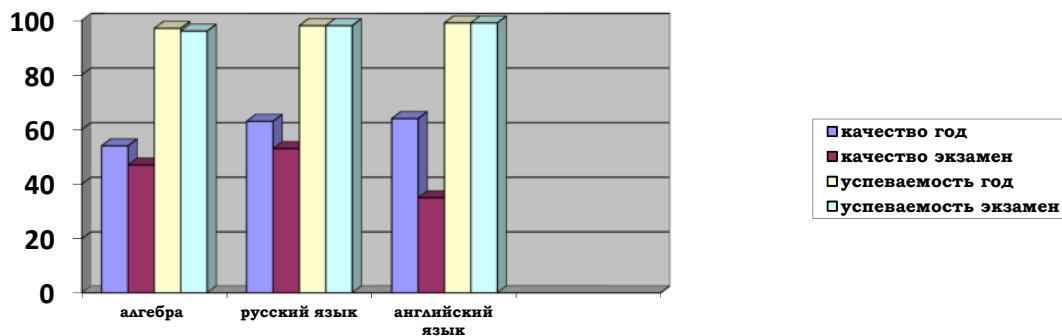
Учащиеся 8-ых сдавали переводные экзамены по русскому языку, алгебре, английскому языку. Процент успеваемости составляет по русскому языку-98% , процент качества 53%, что на 10% ниже годовых оценок учащихся. По математике успеваемость составляет 96%, качество 47%, что на 7% ниже годовых оценок. По английскому языку успеваемость 99%, качество знаний 35% , что на 29% ниже годовых оценок.

В параллели 8 классов наилучший результат показали по математике 8б класс- качество 75% (учитель Чепрасова Е.П.), по русскому языку 8а класс – качество знаний 62% (учитель Коскина И.В.), по английскому языку 8б и 8в - качество знаний 50% (учителя Третьякова Н.Б., Жиругова А.Р., Джаппуева Ж.А.). Низкие результаты в 8д классе по математике -14%, по русскому языку – 18%, в 8г классе по английскому языку-12%.

Неудовлетворительные результаты показали на экзамене по алгебре учащиеся 8-х классов Хагаров Т. (8а), Мукожев М. (8в), Карданов Т. (8г), Башиев М. (8д), Тлигурова Д. (8д); по русскому языку – Хагаров Т. (8а), Саракуев А. (8в) в июне пересдал, Карданов Т. (8г) в июне пересдал, Фиров А. (8д); по английскому языку Хагаров Т. (8а).

В параллели 10-х классов на экзамене по русскому языку качество знаний составляет 52%, что на 10% ниже годовых оценок, по математике качество 33%, что на 7% ниже годовых результатов, по информатике -67%, снижение на 10% , по химии – 62, снижение на 7%, по истории – 31%, снижение на 58% и по обществознанию -33%, снижение на 35% в сравнении с годовыми оценками.

#### Сравнительная диаграмма качества и успеваемости за экзамен и год 8 классы



По параллели 10-х классов лучшими являются результаты экзаменов по информатике - 67% (учитель Павленко О.В.) , самыми низкими – по истории 31% (учитель Чепракова Н.Н.).

Неудовлетворительные результаты показали на экзамене учащиеся 10-х классов: по алгебре Биттирова К. (10а) пересдала в июне, Каров Т. (10а) пересдал в июне, Маирова Л. (10а) пересдала в июне, Тхагалижокова А. (10а)

#### Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах за 2016 – 2017 учебный год

На основании Положения о государственной итоговой аттестации был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с

родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2015-2016 году рассматривались на административных и производственных совещаниях.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной и средней общей школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: учителя–предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов (в новой форме), со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В выпускных классах были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам. Для контроля были использованы материалы ГИА и ЕГЭ. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ и в новой форме в 9 классе. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку в 11-м классе (по материалам ФИПИ), по математике и русскому языку в 9 классе. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11, 9-х классов. В 9,11-м классах проводились индивидуальные и групповые занятия по математике, обществознанию, истории, информатике, физике, химии, биологии, русскому языку с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. В течение года в режиме он-лайн проводились тренировочные работы по математике и русскому языку в форме ЕГЭ. Такая система подготовки и контроля позволила сравнить результаты, полученные учениками.

В 9-х, 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации.

Систематически проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями–предметниками: о целях и технологиях проведения ЕГЭ в 11 классе, о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Подготовлена база данных выпускников. Проведено анкетирование выпускников 9, 11-х классов

Заведены журналы ознакомления учащихся и родителей с правилами проведения ЕГЭ и ОГЭ и журналы ознакомления с результатами ЕГЭ и ОГЭ. Для родителей и учащихся были проведены собрания, на которых рассматривались вопросы:

- «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся», - «Ознакомление с Положением о ЕГЭ»,
- «Порядок проведения экзаменов в шадящем режиме»,
- «Порядок проведения итоговой аттестации в 9 классе в новой форме».

Для родителей и учащихся были оформлены стенды «Как готовится к экзаменам», «Расписание экзаменов и консультаций», «Единый государственный экзамен».

#### Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной общей школы

В государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы приняли участие 133 ученика 9-х. Из них учащиеся Понежева Л., Анохов М., Танашев М., Хамжув А., Гучапшев А., Буранов Р., Жендаева Н., Хуртаева Ф.) сдавали экзамены в форме ГВЭ. Учащиеся 9-х классов сдавали четыре экзамена в форме ОГЭ: два обязательных по русскому языку и математике и два по выбору. Все учащиеся 9 - х классов сдали экзамены на

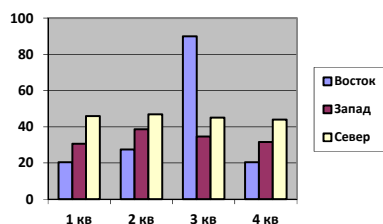
положительные оценки. Русский язык и литературу в 9АБВ преподавала Малахова Н.Н., в 9Г Тукова М.К., 9 Д Байрамукова Д.М. Математику во всей параллели преподавала Абева С.Б.

Предмет	Кол-во уч-ся 9х классов	Сдавали ОГЭ	Сдавали ГВЭ	Получили «2»	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Учитель
Русский язык	133	125	8	0		4,6	Малахова Н.Н. Тукова М.К. Байрамукова Д.М.
Математика	133	125	8	2/0		4	Абева С.Б.

#### Предметы по выбору

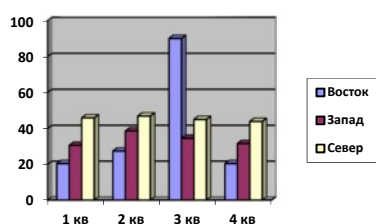
предмет	Количество участников	Получили «2»	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Учитель
обществознание	76	1/0		4	Решетова А.О.
история	31	2/0		4	Тегуева А.И. Отарова А.З.
химия	21	1/0		4,2	Липириди Ж.Ф.
биология	21	0		4	Бозиева Ф.Р.
география	34	0		3,8	Динаева М.М.
физика	21	1/0		3,7	Рябцева Е.В.
информатика	21	0		4,3	Волковская С.Н. Уянов В.М.
литература	6	0		4,3	Малахова Н.Н. Байрамукова Д.М.
Английский язык	14	0		4,3	Третьякова Н.Б. Ордокова М.А.

В 2016-2017 учебном году результаты всех четырех экзаменов влияли на аттестат. К концу основного периода сдачи ОГЭ все учащиеся 9-х классов имели положительные оценки и успешно окончили основную общую школу.



### Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней общей школы

В государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы приняли участие 78 учеников 11-х. Учащиеся сдавали два обязательных по русскому языку и математике и экзамены по выбору. Все учащиеся 11 - х классов сдали обязательные экзамены на положительные оценки. Русский язык в 11 классах преподавали Белова В.С.(АБ), Коскина И.В.(В), математику во всей параллели преподавала Абубекирова Л.А.



Предмет	Приняло участие	Не преодолели порог	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Учитель
Математика	75	0		4	Абубекирова Л.А.

(базовый уровень)					
Математика (профильный уровень)	49	2		53	Абубекирова Л.А.
Русский язык	78	0		79	Белова В.С. Коскина И.В.
Физика	18	0		55	Орликов К.Е.
Обществознание	49	4		60	Решетова А.О. Отарова А.З.
Биология	20	0		63	Трофимова Л.И.
Английский язык	11	0		61	Геграева Л.Т. Третьякова Н.Б.
Химия	15	1		60	Липириди Ж.Ф.
Литература	6	0		59	Белова В.С. Коскина И.В.
История	32	1		60	Отарова А.З.
Информатика	4	0		70	Павленко О.В.

В 2014-2015 учебном году 21 учащийся не преодолел порог, в 2015-2016 учебном году количество не преодолевших порог сократилось до 3, в 2016-2017 учебном году увеличилось до 8.

Процент участия выпускников в ЕГЭ по предметам следующий:

Математика (базовый уровень)- 94% (уч. Абубекирова Л.А.)

Математика (профильный уровень)- 62% (уч. Абубекирова Л.А.)

Обществознание – 63 % (уч.Решетова А.О. и Отарова А.З.)

История – 41 % (Отарова А.З.)

Английский язык – 15 % (уч. Геграева Л.Т. и Третьякова Н.Б.)

Физика – 24 % (уч.Орликов К.Е.)

Литература – 7 % (уч.БеловаВ.С.,Коскина И.В.)

Химия – 18 % (уч.Липириди Ж.Ф.)

Биология – 23 % (уч. Трофимова Л.И.)

Информатика – 6 % (уч. Павленко О.В)

Эти показатели держатся уже на протяжении трех лет.

### Методическая и научно-исследовательская деятельность педагогов

В 2016 - 2017 учебном году коллектив школы начал работу над методической темой: «Создание школьной системы стандартизированных и неформальных процедур оценки качества образования».

Работа **предметных МО** в рамках общешкольной методической темы, прежде всего, была сориентирована на организацию методической помощи учителю по актуальным вопросам учебно-воспитательного процесса. Приоритетным направлением методической работы в 2016-2017 учебном году являлась реализация инновационного методического проекта в рамках деятельности на базе школы **республиканской инновационной площадки по направлению «Разработка и апробация неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении»**.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки и по делам молодежи КБР от 30 декабря 2015 года № 1198 «О признании республиканскими инновационными площадками» МКОУ «СОШ № 9» присвоен статус республиканской инновационной площадки по направлению «Разработка и апробация неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении». В октябре 2016 г. приказом Департамента образования местной администрации городского округа Нальчик от 3 октября 2016 № 283 школе присвоен статус сетевой площадки по распространению инновационных проектов. В 2016 -2017 учебном году участниками сетевого сообщества были МКОУ СОШ № 21, 23, 27 и Прогимназия № 28.

**Актуальность** работы школы по заявленной проблеме в рамках сетевого взаимодействия заключается в том, что необходима разработка удобного и достоверного инструментария, который поможет учителю быть объективным при формализованной оценке достижения предметных результатов учащимися в соответствии с требованиями ФГОС. С другой стороны, оценка качества образования сегодня требует обращения к неформализованным процедурам: портфолио, олимпиадному движению, дистанционному обучению, электронным средствам контроля и обработки информации, новым технологиям, например, технологиям формирующего оценивания.

**Целью деятельности** инновационной площадки является разработка и реализация модели системного анализа деятельности МКОУ «СОШ № 9» с использованием неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении и исследование ее эффективности через электронный мониторинг качества.

#### Задачи:

- 1) Проектирование и реализация модели обучения и развития учащихся на основе использования неформальных процедур оценки качества образования (портфолио, проектно-исследовательская деятельность, участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней, самооценивание своей деятельности, формирующее оценивание).
- 2) Разработка проектов нормативных и локальных документов для организации неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества.
- 3) Разработка и апробирование учебных курсов с использованием неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества.
- 4) Создание методических разработок уроков/занятий с использованием неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества.
- 5) Разработка и реализация программ повышения квалификации всех сотрудников школы для обеспечения их эффективного участия в выполнении программы ОЭР.
- 6) Разработка материалов по психолого-педагогическому, сопровождению неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества.

- 7) Разработка диагностических материалов по оценке результатов обучения с использованием неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества.

Реализация проекта рассчитана на период до 2019 года. **Оперативными задачами** реализации сетевого взаимодействия в текущем учебном году являлись:

- разработка и утверждение нормативной базы по осуществлению сетевого взаимодействия
- организация взаимодействия педагогических коллективов по проблеме инновационной площадки;
- «погружение» в проблему для руководителей предметных МО школ-участниц проекта
- выработка основных критериев оценки эффективности реализации проекта.

По итогам 2016-2017 учебного года достигнуты следующие результаты:

#### 1.1. Нормативно- правовое обеспечение.

Для координации деятельности сетевого сообщества были разработаны следующие нормативные документы:

- приказ № 46/7 от 5 октября 2016 года «Об организации деятельности сетевой инновационной площадки на базе МКОУ «СОШ № 9» в 2016-2017 учебном году»;

- договоры о сетевом взаимодействии между школами-партнерами сетевой ячейки и Департаментом образования;
- Положение о сетевом взаимодействии;
- Дорожная карта реализации сетевого взаимодействия на базе МКОУ «СОШ № 9» в 2016-2017 учебном году;
- Циклограмма деятельности сетевой площадки на базе МКОУ «СОШ № 9» на 2016-2017 учебный год.

В течение учебного года были проведены 4 заседания координационного совета, на которых в план реализации сетевого взаимодействия вносились необходимые коррективы.

#### 1.2. Система внутрисетевого повышения квалификации педагогов.

Одним из приоритетов методической работы школы в условиях инновационного развития является развитие учительского потенциала, создание условий для включенности педагога в процессы непрерывного образования. Организация сетевого взаимодействия способствует созданию открытой профессиональной образовательной среды для педагогов, позволяющей учителю проявить инициативу, обсудить ее с коллегами, объединиться в любые профессиональные группы для разрешения индивидуальных образовательных дефицитов, возникающих в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Для педагогических коллективов школ-участниц проекта были проведены сетевой педагогический и методический советы по проблемам реализации неформальных процедур оценки качества в УВП, разработаны методические рекомендации по использованию технологии формирующего оценивания в учебной деятельности.

Представленный участникам сетевого сообщества комплект методических материалов включал в себя следующие рекомендации и памятки:

- памятка «Основные технологии формирующего оценивания»;
- памятка «Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы по уровням образования»;
- памятка «Категории учебных целей»;
- памятка «Технологии эффективного целеполагания»;
- памятка «Таблица измерения когнитивных процессов с примерами целей, ориентированных на результат».

Данные рекомендации были использованы педагогами для организации деятельности обучающихся по формированию метапредметных результатов обучения в учебной и внеучебной деятельности.

Эффективной формой повышения профессиональной квалификации педагогов стала организация сетевых предметных недель. С октября 2016 по апрель 2017 года было проведено 17 предметных недель, дано 178 уроков и 62 внеклассных мероприятия. В рамках сетевых предметных недель осуществлялось взаимопосещение уроков учителями школ - сетевых партнеров. Учителя получили возможность сопоставить свои достижения с достижениями коллег и школы в целом, самостоятельно определиться с перспективами повышения своего профессионального мастерства, построить путь своего саморазвития, выработать критерии самоанализа и самооценки.

В декабре 2016 года было организовано повышение квалификации педагогического коллектива МКОУ «СОШ № 9» по проблемам неформальных процедур ОКО с использованием ресурсов Всероссийского проекта «Школа цифрового века». 80 педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта» в объеме 36 академических часов. Педагоги получили опыт проектирования и реализации модели обучения и развития учащихся на основе использования неформальных процедур оценки качества образования, в том числе использования технологий формирующего оценивания в учебной и внеучебной деятельности.

Продолжалась работа по развитию компетентности педагогов в оценивании личностных планируемых результатов обучения. В январе 2017 года был проведен круглый стол по проблеме «Портфолио как форма накопительной оценки достижений обучающихся». Участники сетевого взаимодействия представили свой опыт формирования портфолио обучающихся. Значимость портфолио как формы неформальной оценки достижения планируемых результатов обучения обусловлена тем, что качество образования связано с пониманием самим учеником особенностей своей учебной деятельности, с созданием условий для появления надпредметных, личностно-ориентированных результатов обучения. В рамках круглого стола была представлена модель электронного портфолио ученика основной школы, введенная в МКОУ СОШ № 9 в 5-9 классах как система аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений ученика в широком образовательном контексте. Были выработаны критерии оценки портфолио обучающегося. Актуальной задачей является повышение уровня самостоятельности обучающихся в его формировании, что будет способствовать формированию и развитию навыков самооценки и самоанализа у обучающихся.

### 1.3. Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности.

Программа реализации инновационного проекта на базе МКОУ «СОШ № 9» была представлена на августовском педагогическом форуме работников муниципальной системы образования г.о. Нальчик, проведенном на базе КБГУ в 26 августа 2016 года. В сентябре 2016 года на базе Департамента образования был проведен публичный отчет сетевых площадок, по результатам которого проект МКОУ «СОШ № 9» получил 20 рейтинговых баллов. 27 января 2017 года опыт работы площадки был представлен на Координационном совете по инновационной деятельности в системе образования при Минобрнауки КБР.

Информационная открытость деятельности сетевой инновационной площадки обеспечивалась размещением материалов на сайте МКОУ «СОШ № 9»

### 1.4. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями.

Значительное развитие в 2016-2017 учебном году получило **сетевое взаимодействие** школы с другими образовательными организациями общего и высшего образования. В течение учебного года МКОУ «СОШ № 9» продолжала сотрудничество в КБГУ и учреждениями СПО по отработке модели сетевого взаимодействия «Школа – учреждения профессионального образования» в рамках подготовки педагогических кадров с целью оптимального сочетания теоретической и деятельностной подготовки. На базе школы прошли стажировку и педагогическую практику студенты по 6 направлениям профессиональной подготовки. Активизировалось сотрудничество школы с КБГУ и КБГАУ по следующим направлениям:

- Профориентационная работа.

- Повышение квалификации педагогов.
- Работа с одаренными учащимися.

Для повышения эффективности внеурочной деятельности заключены договоры о взаимодействии с различными организациями при реализации образовательных программ

- Договор безвозмездного пользования с ГОУ ДОД «Республиканский детский эколого-биологический центр» от 15.09. 2015 г.

- Договор о сотрудничестве с пограничным управлением ФСБ России по КБР от 11.01. 2012г.
- Договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказский государственный институт искусств» от 14.01. 2013г.

• Договор о сотрудничестве и совместной деятельности с Институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования КБГУ им. Х.М. Бербекова от 09.06. 2016 г.

• Договор о сетевом взаимодействии с ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» от 13.01. 2016 г.

• Договор о совместной образовательной деятельности с ГКОУ ДОД «Республиканский центр научно-технического творчества учащихся» от 02.09.2015г.

- Договор безвозмездного пользования имуществом с МКОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа № 1» от 01.09.2016 г.

- Договор о сотрудничестве с Республиканской юношеской автомобильной школой от 02.09.2014 г.

- Договор о безвозмездном пользовании с ГКОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» от 30.06.2016 г.

- Договор о сотрудничестве с ГКУК «Государственная национальная библиотека КБР им. Т.К. Мальбахова» от 15.01.2015 г.

- Соглашение о намерениях с Централизованной библиотечной системой городской филиал № 4 от 13.01. 2015 г.

Перспективным направлением сетевого взаимодействия является сотрудничество с Кирсановым И.Н. – заведующим лабораторией Тамбовского областного ИПК РО по вопросам реализации независимых процедур оценки качества образования в ОО.

### 1.5. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта

19 декабря 2016 года – выступление на межрегиональной конференции по итогам реализации ФЦПРО 2016-2020 в рамках работы секции «Реализация системы независимой оценки качества образования на уровне образовательной организации».

16 мая 2017 года – выступление на городской научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие – эффективный механизм распространения и развития инновационных проектов образовательных учреждений городского округа Нальчик»

### 1.6. Программно-методическое обеспечение.

Одним из проявлений нового подхода к оценке качества образования является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

В феврале 2017 года для школ-участниц была организована мультипредметная сетевая олимпиада «Борьба умов».

В марте-апреле 2017 года на базе МКОУ «СОШ № 9» прошла апробация такой формы неформальной оценки качества образования как защита обучающимися на уровне обучения индивидуального итогового проекта, результаты которого включаются в итоговую оценку метапредметной обученности.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно - познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося.

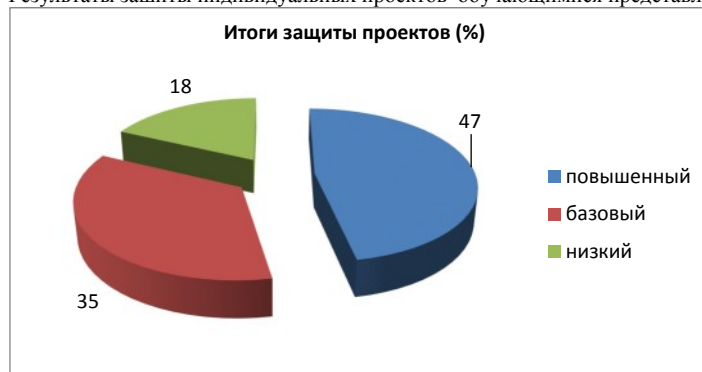
Итогом работы по проекту является его защита.

В оценке индивидуального итогового проекта выделены пять аспектов:

1. Оценка информационной составляющей проекта;
2. Оценка исследовательской деятельности в проекте;
3. Оценка прикладных результатов проекта;
4. Оценка цифровых технологий в проекте;
5. Оценка защиты проекта.

В соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Результаты защиты индивидуальных проектов обучающимися представлены в диаграмме.



Полученные результаты будут использованы при формировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на уровне среднего общего образования. С учетом опыта этого года планируется продолжение данного направления инновационной деятельности на следующий учебный год.

В рамках сетевого взаимодействия осуществлялся обмен опытом по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС. В МКОУ «СОШ № 9» есть положительный опыт введения нелинейного расписания в начальной школе, что позволяет интегрировать внеурочную деятельность в учебный процесс. В настоящее время проектируется модель нелинейного расписания в основной школе для реализации внеурочной деятельности в условиях двусменной школы. В апреле - мае 2017 года были проведены творческие отчеты кружков, студий, секций, что позволило оценить результативность реализации программ внеурочной деятельности в МКОУ СОШ №9,21,27.

#### 1.7. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации сетевого инновационного проекта.

Реализация инновационного проекта выявила следующие проблемы:

- Разная степень активности сетевых партнеров в реализации мероприятий дорожной карты;
- Новизна некоторых из предлагаемых процедур неформальной оценки качества образования, необходимость повышения профессиональной компетенции педагогов;
- Трудоемкость процесса разработки и использования процедур неформального оценивания и электронного мониторинга.

Деятельность сетевой инновационной площадки была направлена на преодоление этих трудностей через работу с педагогическими коллективами : информирование, организация повышения квалификации, создание возможностей для профессионального развития педагогов, стимулирование инновационной деятельности. На наш взгляд удалось реализовать задачи организационно-диагностического этапа реализации проекта

#### 1.8. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

В течение года работы сетевой инновационной площадки были выработаны следующие критерии достижения целей проекта:

- Количественные и качественные показатели качества образования.
- Соответствие образовательных запросов обучающихся и их родителей возможностям предложенной модели, условиям, процессу и результатам ее применения.
- Соответствие профессиональных запросов учителей возможностям предложенной модели, условиям, процессу и результатам ее применения.
- Необходимость и достаточность разработанных проектов нормативных документов и локальных актов и их соответствие нормативным документам федерального, регионального и муниципального уровня.
- Возможность дифференциации и индивидуализации образовательного процесса на основе использования неформальных процедур оценки качества образования
- Соответствие использования предложенных неформальных процедур оценки качества образования содержанию, деятельности обучающихся и их возрастным и психологическим особенностям, требованиям ФГОС.
- Количество и качество мероприятий по распространению опыта.

С учетом содержания деятельности сетевой площадки акцент в мониторинге был сделан на изучение уровня понимания учителями основных целей проекта и способов их достижения. По итогам анкетирования педагогов были получены следующие результаты:

*Заинтересованность в дальнейшей реализации проекта:*

- - готовность самостоятельно использовать процедуры неформальной оценки в своей деятельности – 38%
- - готовность к повышению уровня профессиональной компетентности по теме проекта – 45%
- - затруднились определить свою позицию – 17%

*Наиболее приемлемыми и интересными формами участия в проекте педагоги считают:*

- посещение открытых мероприятий (35%)

- семинары-практикумы (20%)
- мастер-классы(25%)
- круглые столы(10%)
- психологические и педагогические тренинги (10%)

Темы, которые вызвали наибольший интерес у педагогов:

- «Организация внеурочной деятельности в ОО» (25%)
- «Нелинейное расписание как способ индивидуализации обучения»(30%)
- «Разработка рабочей программы и организация урока и внеурочного занятия с использованием процедур неформальной оценки» (25%)

Предложения по организации и содержанию стажировки:

- разработать для участников методические материалы по теме проекта (25%)

### 1.9. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

Таким образом, в рамках деятельности сетевой площадки были реализованы основные мероприятия «дорожной карты» на учебный год. Положительным итогом следует считать накопление определенного опыта в разработке инструментов внутреннего мониторинга качества образования на основе оценки и анализа различных видов образовательной деятельности в соответствии с основными требованиями ФГОС.

Задачи реализации инновационного проекта на предстоящий период будут связаны с:

- организацией обучающих методических семинаров по формированию диагностической культуры педагогов;
- разработкой и апробированием учебных курсов с использованием неформальных процедур оценки качества образования;
- созданием банка методических разработок уроков/занятий с использованием неформальных процедур оценки качества образования.

В 2016-2017 учебном году школа стала **сетевой экспериментальной площадкой** ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по апробации учебников нового поколения «Система Занкова» в рамках направления деятельности Института «Введение ФГОС НОО»

**Тема экспериментальной площадки: «Апробация и внедрение учебно-методического комплекта «Система Занкова» как инструмента развития УУД у обучающихся 1-х классов».**

#### Цели и задачи площадки.

Цель: подтвердить эффективность УМК нового поколения «Система Занкова» (для 1кл.) как эффективного инструмента развития у обучающихся начальных классов универсальных учебных действий.

#### Задачи исследования:

- 1) Изучить имеющийся опыт использования УМК для развития УУД у обучающихся начальных классов;
- 2) Разработать пакет авторских методических и диагностических материалов, позволяющих изучать динамику формирования УУД у младших школьников на начальном этапе обучения.

Экспериментальная площадка в школе действовала на базе 1-Г класса, учитель -классный руководитель Ковалёва В.В.

В начале года в классе была проведена стартовая диагностика обучающихся.

Данные диагностики занесены в таблицу 1.

Посещение ДОУ					Уровень чтения						
посещал, есть подготовка	%	не посещал, но есть подготовка	%	не посещал, не подготовлен	%	не умеет читать	%	читает медленно, по слогам	%	читает хорошо	%
16	43%	7	38%	14	38%	18	49%	17	46%	2	5%

Уровень математической осведомленности				Знания об ОМ		Индивидуальное развитие							
знакомится с цифрами и счетом вперьяе	%	умеет считать до 10	%	считает, знаком с геометрическими фигурами	%	есть элементарная осведомленность	%	лотоледия	%	ОВЗ	%	русский неролной	%
17	46%	27	73%	10	37%	30	81%	27	73%	0	0%	35	95%

В классе 37 обучающихся. Из них посещали подготовительные занятия 43% человека, не посещали, но были подготовлены к школе 38%, не были подготовлены к школе вообще- 38% детей. На момент поступления в 1-й класс не читали 49% ребят, читали хорошо -5%, читали медленно по слогам – 46% обучающихся.

Знакомились с цифрами впервые 46% ребят, умели считать до 10- 73% обучающихся, были знакомы с геометрическими фигурами, считали- 37% детей. Владели элементарными сведениями об окружающем мире 81% обучающихся. Имели логопедические отклонения 73% ребят. Русский неродной язык для 95% обучающихся класса.

В течение года были проведены 2 промежуточные диагностические работы и 2 итоговые. Результаты на конец учебного года такие: Обследовано 35 обучающихся.

уровень	предметы					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
Достигли:	чел.	%	чел.	%	чел.	%
-базового уровня	14	40	11	31	14	40
-повышенного уровня	4	11	8	23	10	28
- высокого уровня	1	1	5	14	9	26
- не достигли даже базового уровня	16	48	11	32	2	6

Из таблицы видно, что не достигли базового уровня по русскому языку 48% , обучающихся, по математике- 32%, по окружающему миру- 6%. Учитель отмечает, что на конец учебного года наблюдается некоторое улучшение в развитии познавательных и коммуникативных УУД. На низком уровне находится развитие регулятивных УУД.

Результаты динамики развития УУД показаны в таблице 2.



У 15 детей улучшилась математическая осведомлённость.



УМК способствовал развитию речи обучающихся в разной степени, но следует учесть, что русский детей для практически всех обучающихся класса не родной. Расширились знания по окружающему миру. В целом по каждому ребёнку наблюдается положительная динамика. Данное направление инновационной деятельности будет продолжено в следующем учебном году.

Важным направлением методической работы является повышение профессионализма учителя через участие в профессиональных сообществах. Новым направлением методической деятельности в текущем и следующем учебном году является участие учителей немецкого языка во Всероссийском проекте «Немецкий язык как второй иностранный».

2-3 февраля 2017 года на базе школы был проведен республиканский проблемно-творческий семинар по теме: Конкурсы профессионального мастерства как ресурс повышения квалификации и творческого развития педагога (на примере Всероссийского конкурса «Учитель года России»). Лекторами были Димова И.Г., первый заместитель главного редактора «Учительской газеты», Иоффе А.Н., д.п.н., профессор Института дополнительного образования МГПУ, Парамонов О.Г., профессор кафедры русской, зарубежной литературы БГУ.

Педагоги школы также представляли свой опыт **профессиональному сообществу** на муниципальном и республиканском уровнях

ФИО учителя	Тема выступления	Уровень	Участники
Трофимова Людмила Ивановна	Метапредметные результаты обучения на уроках биологии и химии.	Республиканский	Учителя биологии и химии школ республики

#### Методические публикации

Издание	ФИО учителя	Тема статьи
XII Международный симпозиум «Инновации в современной науке»	Малахова Наталия Николаевна	Принципы моделирующей деятельности учащихся на занятиях литературы
VII Международная научно-практическая конференция «Современная наука: теоретический и практический взгляд»	Малахова Наталия Николаевна	Целостный путь изучения повести Р. Баха «Чайка по имени Джонотан Ливингстон»

#### Профессиональные конкурсы педагогов

Название конкурса	Участник	Результат
Городской этап республиканского конкурса	Павлова Ольга Ильинична	Победитель в номинации «Лучшая методическая»

«Лучшая методическая разработка по русскому языку»		разработка урока русского языка в начальных классах»
IV Международный конкурс работников образования «Вершина мастерства» (г. Таганрог)	Малахова Наталия Николаевна	Победитель в номинации «Урок»
ПНПО Конкурсе лучших учителей	Тегуева Алиса Ибаковна	Победитель

#### Повышение квалификации

Название мероприятия	Участник	Результат
Вебинары для организаторов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (13-20 сентября 2016)	Чепракова Наталия Николаевна, руководители МО	Получение рекомендаций
Республиканский семинар «Реализация Концепции математического образования в КБР»	Андрющенко Лариса Григорьевна Толмачева Ирина Юрьевна	Получение рекомендаций
Республиканский семинар-совещание «Внедрение новой модели содержания дополнительного образования по программам инженерно-технической направленности через организацию сетевого взаимодействия и определения базовых общеобразовательных учреждений» (14 апреля 2017 г.)	Уянов Владимир Мухарбекович	Получение рекомендаций
Городской семинар «Система подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике»	Абеева Сайхат Борисовна Чепрасова Елена Петровна	Получение рекомендаций
Всероссийская конференция «Географические компетенции – ключевое звено социальной адаптации» (июнь 2017 года)	Курашева Оксана Альбертовна	Получение рекомендаций

Актуальной **задачей** следующего года будет активная диссеминация опыта учителей в рамках деятельности сетевой инновационной площадки.

В целом, итогом работы по методической теме следует считать «погружение» педагогического коллектива в освоение теоретических и практических основ неформальных процедур оценки качества образования. Актуальными остаются задачи создания банка заданий компетентностного характера, формирования единой общешкольной системы уровневой оценки учебных достижений школьников, созданию модели «папки достижений» - портфолио для обучающихся на основе педагогической и психологической диагностики, формированию новых критериев оценивания эффективности деятельности педагогов.

#### Курсовая подготовка и аттестация

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное **совершенствование педагогического мастерства учителей** через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль), участие в городских и республиканских семинарах учителей-предметников, стимулирование педагогов школы к аттестации и участию в конкурсах профессионального мастерства и нацпроекте «Образование».

В течение учебного года через систему **курсовой подготовки** на базе ИПК и ПРО КБГУ, КБ РЦНПР, дистанционных курсов прошли 41 педагог. Расширилось использование такой формы повышения квалификации как участие в вебинарах учителей всех предметных МО. В то же самое время, назрела необходимость расширения возможностей курсовой подготовки с учетом перехода школы на реализацию ФГОС ОО в штатном режиме. На конец учебного года 92 % учителей школы имеют соответствующую переподготовку. В рамках деятельности республиканской инновационной площадки 84 педагога прошли курсовую подготовку на портале «Первое сентября» по теме «Оценивание в условиях введения требований нового **Федерального государственного образовательного стандарта**». В апреле-мае 2017 года была организована курсовая подготовка для 51 педагогического работника. Актуальной задачей на уровне МО является мониторинг своевременности прохождения педагогами курсовой подготовки. Эта задача станет одной из приоритетных в следующем учебном году.

С учетом деятельности РИП перспективным направлением **внутришкольной системы повышения квалификации** является создание проблемных групп по актуальным темам самообразования педагогов на основе взаимообучения. Необходимо использовать возможности дистанционных форм повышения квалификации в том числе через участие в вебинарах, онлайн-конференциях, сетевых проектах. Данная форма повышения квалификации достаточно эффективна, так как позволяет оперативно реагировать на методические запросы педагогов и основана на личностной мотивации самого учителя. Развитие внутришкольной системы повышения квалификации будет продолжаться.

#### Итоги аттестации в 2016-2017 учебном году.

соответствие должности – 15 педагогических работников;

1 квалификационная категория – 6 педагогических работников (повышение – 3 человека);

высшая квалификационная категория – 20 педагогических работников (повышение – 5 человек).

В предстоящем учебном году следует продолжить работу по проведению аттестации на соответствие занимаемой должности молодых педагогов, необходимо активизировать работу с педагогическими работниками с целью успешного прохождения ими аттестации на квалификационные категории.

Значительное развитие в 2016-2017 учебном году получило **сетевое взаимодействие** школы с другими образовательными организациями общего и высшего образования. В течение учебного года МКОУ «СОШ № 9» продолжала сотрудничество в КБГУ и учреждениями СПО по отработке модели сетевого взаимодействия «Школа – учреждения профессионального образования» в рамках подготовки педагогических кадров с целью оптимального сочетания теоретической и деятельностной подготовки. На базе школы прошли стажировку и педагогическую практику студенты по 4 направлениям профессиональной подготовки.

#### Внедрение ФГОС НОО и ООО -

В 2016-2017 учебном году в школе продолжила работу площадка по отработке **ФГОС НОО** и продолжилось опережающее введение **ФГОС ООО** в пилотном режиме.

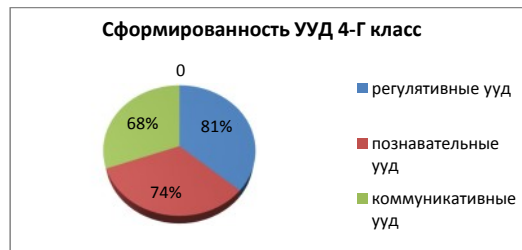
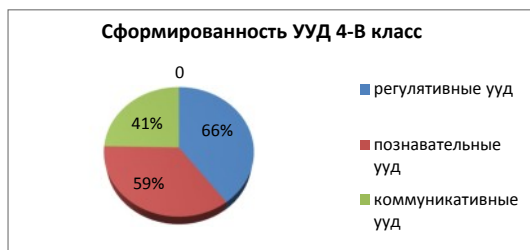
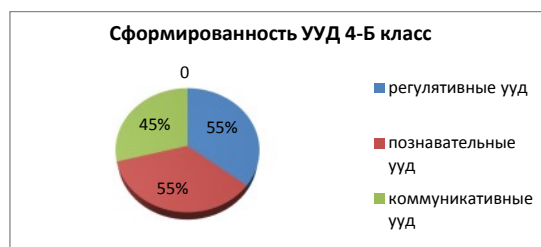
В 2016-2017 учебном году учителя успешно завершили мониторинг метапредметных УУД в 4-х классах школы.

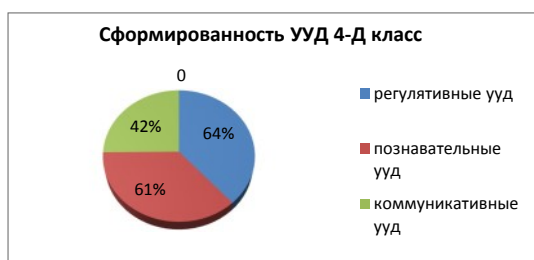
#### Достижение планируемых результатов по метапредметной «Программе формирования универсальных учебных действий» на выходе из начальной школы

Классы	4-А		4-Б		4-В		4-Г		4-Д		всего	в %
Учитель	Толмачёва И.Ю.		Павлова О.И.		Гиниятуллина Л.А.		Капуркоева Л.И.		Яковлева И.Н.		5 классов	
Всего обучающихся	32		31		33		31		32		159	100
Проверены	32		31		32		31		31		157	99
<b>Качество сформированности УУД</b>												
Количество ч/%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		%
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>												
1.Понимание инструкции; выработка алгоритма операций, предписываемых текстом	26	81	18	58	21	66	26	84	21	68	112	71
2.Самоконтроль и самооценка своей работы	29	91	16	52	21	66	24	77	16	52	106	68
Среднее по классам	27	84	17	55	21	66	25	81	20	64		69
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>												
1.Выделение и	23	72	26	84	17	53	23	74	23	74	112	71

осмысление отдельных слов и словосочетаний												
2.Объяснение значений слов, словосочетаний с опорой на контекст	27	84	16	52	20	62	27	87	18	58	108	69
3. Выделение и осмысление понятий, терминов	26	81	16	52	27	84	16	52	24	77	109	69
4.Определение основной и второстепенной информации	18	56	16	52	11	34	26	84	20	64	91	58
5.Осуществление декодирования(считывания информации)	21	66	13	42	29	91	19	61	20	64	102	65
6.Построение и преобразование схем, таблиц	17	53	15	48	23	72	22	71	10	32	87	55
7.Анализ объектов	13	41	13	42	15	47	22	71	15	48	78	50
8. Синтез. Формулирование простых выводов.	25	78	20	64	23	72	16	52	11	35	95	60
9. Самостоятельная проработка материала.	27	84	14	45	17	53	27	87	19	61	104	66
Среднее по классам	22	69	17	55	19	59	23	74	19	61	100	64
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>												
Формулирование простых выводов, выстраивание письменного речевого высказывания	19	59	14	45	13	41	21	68	13	42	80	51
Среднее по классам	19	59	14	45	13	41	21	68	13	42	80	51

Программы обучения												
	«Начальная школа 21 века»	«Начальная школа 21 века»	Система Л.Занкова	Система Л.Занкова	Система Л.Занкова							





По результатам мониторинговых исследований 4-х классов школы на момент окончания 2 уровня образования можно сделать следующие выводы:

- Приняли участие в мониторинге УУД 157 обучающихся.

Анализ сформированности метапредметных универсальных учебных действий показал, что в 4-х классах школы более успешно сформировались регулятивные УУД (69%), хуже всего коммуникативные УУД (51%).

Лучше всего развиты регулятивные УУД в 4-А, 4-В классах, учителя: Толмачёва И.Ю., Гиниятуллина Л.А.

Познавательные УУД – в 4-Г классе, учитель - Кашукоева Л.И.

Коммуникативные УУД – в 4-Г классе, учитель - Кашукоева Л.И.

**По сравнению с прошлым годом УУД у выпускников начальной школы развиты значительно лучше.**

В 2016-2017 учебном году реализация ФГОС ООО осуществлялась в 5-9 классах (26 классов), в которых обучалось 755 учеников, таким образом в пилотном режиме завершалась апробация новых стандартов на уровне образования.

**Оперативными целями** реализации Основной образовательной программы школы на уровне основного общего образования в 2016-2017 учебном году являлись:

1. Создание современной информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебно-воспитательного процесса, предполагающего разнообразие индивидуальных образовательных траекторий.

2. Организация внеурочной деятельности учащихся, создание условий для формирования специальных познавательных способностей, компетенций, развития их творческого потенциала.

3. Осуществление комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, создание банка контрольно-измерительных материалов для мониторинга в соответствии с планируемыми результатами.

Деятельность педагогического коллектива в рамках опережающего введения ФГОС ООО осуществлялась по следующим направлениям:

- Корректировка основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с новыми нормативными требованиями и на основе анализа выполнения ООП ООО в предшествующий период;

- Формирование инструментов реализации основной образовательной программы основного общего образования (разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности);

- Разработка модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- Проектирование и анализ учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- Разработка и реализация внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО;
- Обеспечение финансово-экономических условий реализации ООП ООО.

По итогам 2016-2017 учебного года достигнуты следующие результаты:

**Оценка качества реализации содержания ООП ООО.**

**1.1. Нормативно- правовое обеспечение.**

- В начале учебного года изданы приказы по МКОУ «СОШ № 9»:
- о создании рабочей группы по внесению изменений в ООП ООО;
- об утверждении изменений ООП ООО;
- об утверждении списка учебников, используемых в образовательном процессе;
- об утверждении рабочих программ учебных курсов и внеурочной деятельности;
- об утверждении модели внеурочной деятельности
- Внесены изменения в должностные инструкции работников.
- Заключены дополнительные соглашения к трудовому договору.

Актуальной задачей данного учебного года являлась корректировка Основной образовательной программы по итогам анализа ее выполнения на уровне образования.

**Кадровое обеспечение.**

В 2016-2017 учебном году в 5-9 классах работало 66 учителей. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование.



Все педагоги прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС ООО. В рамках внутришкольной системы повышения квалификации

осуществляется методическое сопровождение введения ФГОС по следующим направлениям:

- обеспечение дифференцированной методической работы с педагогами по результатам анкетирования и диагностики; методические семинары МО по изучению нормативно-правовой документации ФГОС ООО;
- разработка методических рекомендаций по различным аспектам реализации ФГОС в образовательном процессе;
- инициирование, обобщение и распространение результативного опыта работы педагогов;
- методическое сопровождение работы учителей по методическим и темам самообразования в рамках постоянно-действующих методических семинаров, фестивалей педагогического мастерства, семинаров-практикумов;
- организация работы с молодыми специалистами в рамках «Школы молодого учителя»;
- совершенствование системы управления качеством образования через апробацию, внедрение эффективных технологий оценивания и совершенствование информационных механизмов взаимодействия.

Эффективным ресурсом повышения компетентности педагогов является участие школы во Всероссийском проекте «Школа цифрового века», позволяющим получить доступ к профессиональным изданиям, пройти дистанционное повышение квалификации, обеспечить участие педагогов в сетевых профессиональных сообществах. Педагоги школы представляли свой опыт профессиональному сообществу на муниципальном и республиканском уровнях.

Актуальными **задачами** на предстоящий период являются:

- активизация работы педагогов по созданию дистанционных курсов на школьном сайте;
- расширение использования ЭФУ в на уроках и во внеурочной деятельности;
- публикация методических материалов по проблемам реализации ФГОС, освещение передового опыта в СМИ;
- переход на эффективный контракт и введение в практику профессионального стандарта педагога.

## 2. Оценка качества результатов освоения обучающимися ООП ООО.

В 2016-2017 учебном году продолжалась планомерная работа по организации **системы мониторинга планируемых результатов обучения** в рамках реализации **ФГОС ООО**. В основу положен комплексный подход к оценке результатов обучения на основе анализа предметных, метапредметных и личностных результатов, оценка динамики образовательных достижений обучающихся. Была разработана и внедрена в действие электронная платформа мониторинга образовательного процесса. Появилась возможность отслеживания динамики успеваемости учащихся, их внеучебных достижений за несколько учебных годов, проведения анализа результатов комплексных работ учащихся среди 5-9 классов. Основными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, которые позволяют достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием;

Для оценки **метапредметных результатов** обучения (смыслового чтения и умений работать с информацией) в 2016-2017 учебном году в 5-8-х классах были проведены комплексные итоговые работы с использованием «Стандартизированных материалов для промежуточной аттестации для обучающихся 5-8 классов». Основной целью являлась оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Для оценки **метапредметных результатов** обучения (смыслового чтения и умений работать с информацией) в 2016-2017 учебном году в 5-8-х классах были проведены комплексные итоговые работы с использованием «Стандартизированных материалов для промежуточной аттестации для обучающихся 5-8 классов». Основной целью являлась оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией,

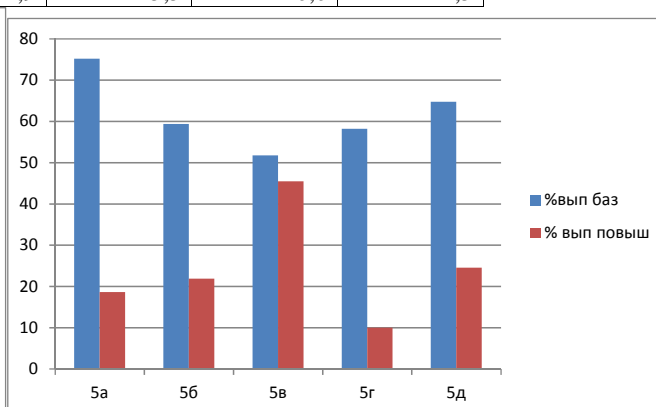
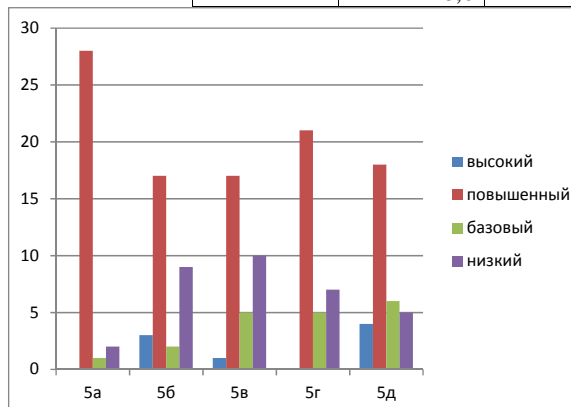
представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

## Результаты комплексной работы по классам и параллелям

### 2016-2017 учебный год

#### 5-е классы

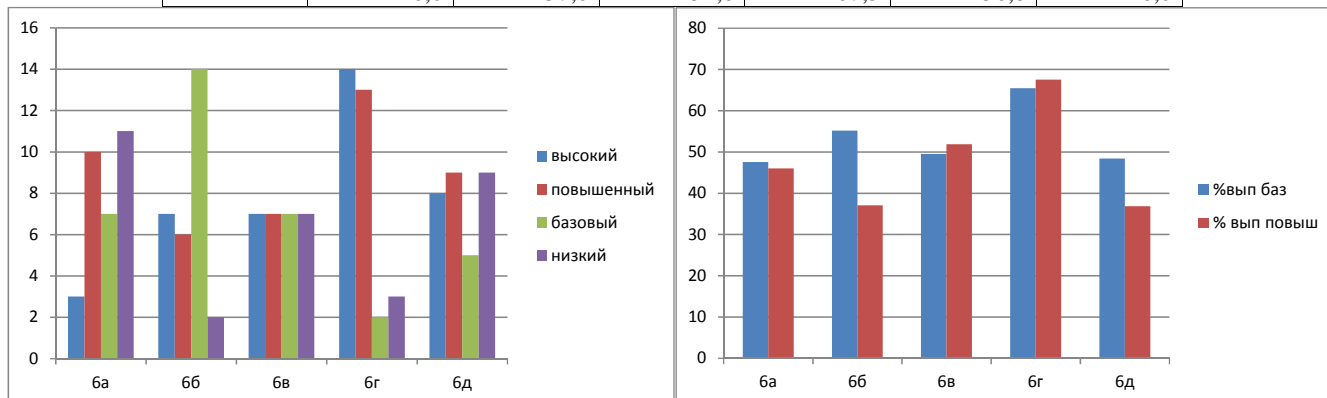
уровень	5А	5Б	5В	5Г	5Д
высокий	0	3	1	0	4
повышенный	28	17	17	21	18
базовый	1	2	5	5	6
низкий	2	9	10	7	5
%вып баз	75	59	52	58	65
%вып повыш	18,6	21,9	45,5	10,0	24,5



#### 6-е классы

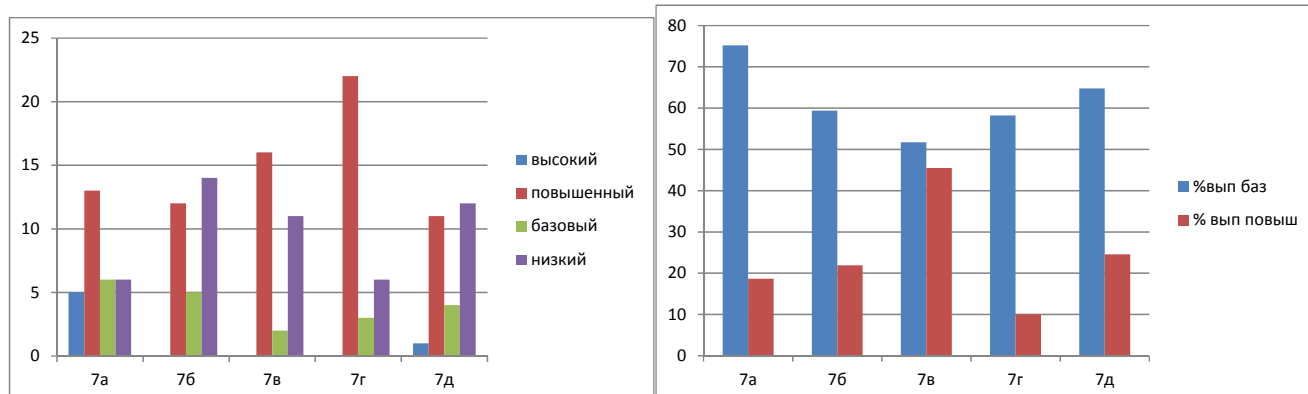
	6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е
высокий	3	7	7	14	8	3

повышенный	10	6	7	13	9	10
базовый	7	14	7	2	5	7
низкий	11	2	7	3	9	11
%вып баз	48	55	50	65	48	48
%вып повыш	46,0	37,0	51,8	67,5	36,8	46,0



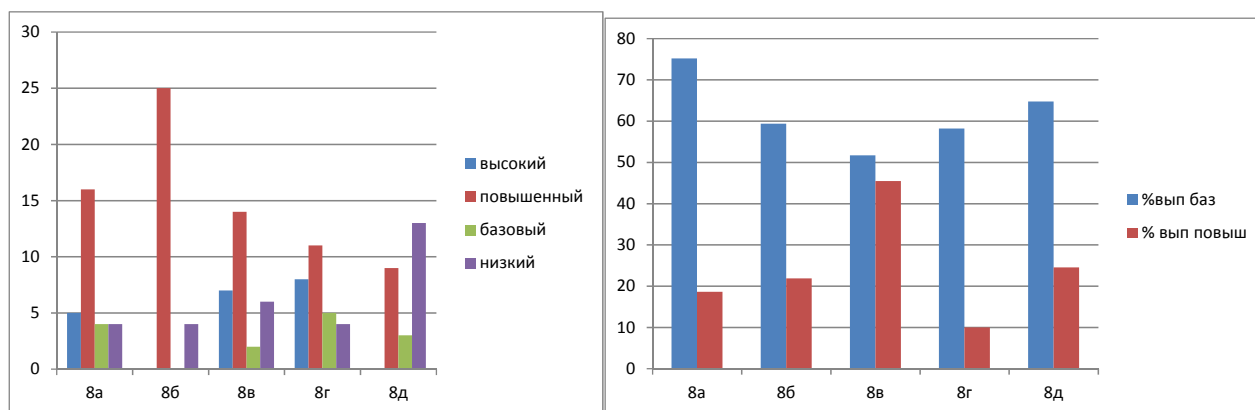
## 7-е классы

	7А	7Б	7В	7Г	7Д
высокий	5	0	0	0	1
повышенный	13	12	16	22	11
базовый	6	5	2	3	4
низкий	6	14	11	6	12
%вып баз	75	59	52	58	65
%вып повыш	18,6	21,9	45,5	10,0	24,5



## 8-е классы

	8А	8Б	8В	8Г	8Д
высокий	5	0	7	8	0
повышенный	16	25	14	11	9
базовый	4	0	2	5	3
низкий	4	4	6	4	13
%вып баз	75	59	52	58	65
%вып повыш	18,6	21,9	45,5	10,0	24,5



Из предложенных таблиц видно, что все учащиеся показали средний уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой: среди учащихся 5х классов 19 учеников, среди учащихся 6х классов 12 учеников, среди учащихся 7х классов 26 учеников, среди учащихся 8х классов 14 учеников. В следующем учебном году на основе психолого-педагогической диагностики следует разработать план коррекционной работы для данной категории обучающихся.

Высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы показали 76 учащихся, из них:

- 5-я параллель – 8
- 6-я параллель -42
- 7-я параллель - 6
- 8-я параллель - 20

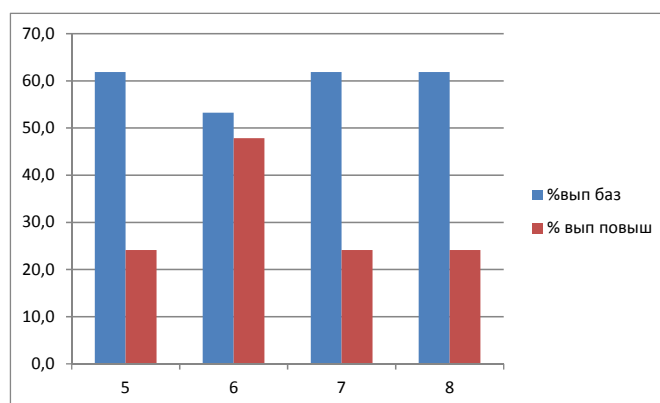
Высокий уровень в освоении базового и повышенного уровня показали учащиеся, обучающиеся 5 «А», 6 «Г», 7 «А», 8 «А» класса.

### Выводы.

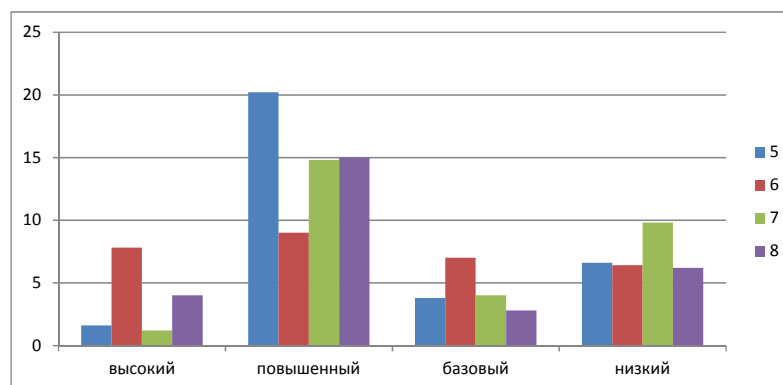
	5	6	7	8
высокий	2	8	1	4
повышенный	20	9	15	15
базовый	4	7	4	3
низкий	7	6	10	6

%вып баз	61,83	53,21	61,83	61,83
%вып повыш	24,10	47,84	24,10	24,10

Проведя сравнительный анализ в целом среди всех параллелей, можно сделать вывод: все классы показали средний % выполненных заданий базовой сложности. Среди учащихся 5,7,8-х классов с заданиями повышенной сложности справились лишь 24%. 6-е классы показали более высокий результат – 47%.



Отразив результаты визуально на диаграмме, можно обнаружить, что высокие показатели преобладают у повышенного уровня готовности учащихся.



На основе приведенных данных были даны следующие рекомендации педагогам для использования в работе.

- Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.
- Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.
- Обратить внимание на восполнение выявленных дефицитов:
  - ✓ формирование универсальных учебных действий, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
  - ✓ развитие умения вчитываться в задание, выделять ключевые слова в формулировке задания, на развитие понимания смысла задания;
- Учителям 5-8 классов тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями по математике, русскому языку, истории, обществознания, географии, физики, со слабоуспевающими учениками.
- Учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Анализ полученных результатов выявляет необходимость обратить внимание на метапредметный компонент урока. Актуальной задачей на предстоящий период становится внутришкольный мониторинг формирования УУД на основе учебной деятельности.

Оценивая проделанную диагностическую работу, следует отметить, что ее основная цель - информационное обеспечение процесса реализации ФГОС. Результаты мониторинговых исследований оперативно обсуждаются и, по сути, являются инструментом управления качеством реализации ФГОС ООО.

Еще одной формой неформальной оценки достижения планируемых результатов обучения является электронное портфолио ученика основной школы, введенное в 5-9 классах и представляющее собой систему аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики

образовательных достижений ученика в широком образовательном контексте. Актуальной задачей является повышение уровня самостоятельности обучающихся в его формировании, что будет способствовать формированию и развитию навыков самооценки и самоанализа у обучающихся. Качество образования связано с пониманием самим учеником особенностей своей учебной деятельности, с созданием условий для появления надпредметных, личностно-ориентированных результатов обучения.

Таким образом, в школе накоплен определенный опыт в разработке инструментов внутреннего мониторинга качества образования на основе оценки и анализа различных видов образовательной деятельности в соответствии с основными требованиями, определяемыми ФГОС и стратегическими документами в сфере образования. В настоящее время назрела необходимость обобщения накопленного опыта, системного анализа качества образования с использованием процедуры внутреннего аудита, процедур общественной оценки и электронного мониторинга качества.

В 2016-2017 учебном году продолжилась подготовка к введению ФГОС ОВЗ в рамках реализации программы «Доступная среда»

- разработан и утвержден план-график мероприятий по введению ФГОС ОВЗ;
- обеспечивается поэтапное повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ОВЗ в соответствии с планом-графиком;
- утвержден состав ПМПк МКОУ «СОШ №9»;
- утвержден индивидуальный учебный план работы с обучающимися на дому для детей с ОВЗ;
- утвержден индивидуальный учебный план работы для учащихся с ОВЗ с использованием дистанционных технологий;
- разработана программа АООП

#### Перспективные направления мониторинга введения и реализации ФГОС на 2016-2017 учебный год

- Организация образовательного процесса на основе нормативных документов, созданных в соответствии с основными направлениями ФГОС.
- Проектирование и освоение содержания образования, соответствующего требованиям ФГОС, на период освоения основной образовательной программы.
  - Реализация образовательных технологий, типовых задач, предусматривающих достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных).
  - Организация внеурочной деятельности в соответствии с основной образовательной программой.
  - Реализация программ воспитательной, здоровьесберегающей, экологической, профориентационной и коррекционной направленности
  - Проектирование и реализация системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы
    - Создание в МКОУ «СОШ № 9» механизма преемственности основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

#### Внеурочная деятельность Результаты работы по направлениям внеурочной деятельности Начальные классы (второй уровень обучения)

Кружок	Руководитель	Цель работы	Уровень достижения результатов		
			Приобретение знаний	Опыт переживания и коллективного взаимодействия	Опыт самостоятельного общественного



Общесультурное направление				действия	
«Звездочки» 4 кл.	Умерова Л.М.	Приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования.	<p>Сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-двигательные навыки,</li> <li>- музыкальный слух и чувство ритма,</li> <li>-чувство музыкального ритма посредством обучения ритмическим движениям.</li> </ul> <p>Развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к занятиям ритмикой,</li> <li>-координация движений,</li> <li>-эстетический вкус,</li> <li>-художественно-творческая и танцевальная способность,</li> </ul> <p>-фантазия,</p> <p>-память.</p> <p>Двигательные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сила,</li> <li>-выносливость,</li> <li>-гибкость.</li> </ul> <p>Сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-красивая осанка,</li> <li>-выразительность,</li> <li>-пластика,</li> <li>-движения и жесты в танцах, играх, хороводах, упражнениях.</li> </ul> <p>Улучшилось психическое состояние, повысилась работоспособность и двигательная активность.</p>	<p>В работе с коллективом дети научились переживать друг за друга, чувствовать партнера в танце.</p> <p>Соблюдать темп движений, обращая внимание на других детей, вместе под музыку выполнять упражнения в определенном ритме и темпе.</p> <p>Научились:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять различные роли в группе,</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>-договариваться и приходить к общему решению в совместной репетиционной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов,</li> <li>-координировать свои усилия с усилиями других.</li> </ul>	<p>Самостоятельно с учителем выезжали в Дом престарелых: Принимали участие: в ежегодном городском танцевальном конкурсе «Душа танца».</p>
«Крутышка»	Свириденко	Охрана жизни и	Приобретались навыки	— анализировать правила	Спектакль-мюзикл

1-2 кл.	М.И.	здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий.	<p>дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха.</p> <p>Учились применять знания Правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию.</p> <p>Узнали историю возникновения ПДД; безопасный путь из дома до школы, дорожные знаки; сигналы светофора; виды транспорта; причины ДТП; правила поведения в транспорте.</p>	<p>игры, действовать в соответствии с заданными правилами;</p> <p>— включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>- работать вместе, чувствовать партнёра</p>	«Огниво» - 2 класс
«Юный музыкант» 1, 2, 4 кл.	Свириденко М.И	Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя с позиции школьника;</li> <li>- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;</li> <li>- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;</li> <li>- способность справляться со страхами, обидами, гневом;</li> <li>- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;</li> <li>- умение справляться с негативными эмоциями;</li> <li>- стремление к изучению</li> </ul>	<p>Соблюдать правила игры и дисциплину.</p> <p>Умеют договариваться и уважать разные мнения, работая в парах и в группах.</p> <p>Проявлять сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия.</p> <p>Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.</p>	Отчётный урок-концерт

			<p>своих возможностей и способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешная адаптация в социуме.</li> <li>- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя</li> <li>- учиться исследовать свои качества и свои особенности</li> <li>- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя</li> <li>- учиться наблюдать</li> </ul>		
«Творчество» 2 кл.	Громова Д.Ю.	Приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидающей личности, социальное и профессиональное самоопределение.	Получили знания о цветовом круге(12цветов), его основные и составные цвета, о теплых и холодных цветах. О составлении дополнительных цветов из основных цветов и о расположении цветов радуги.	Выставка работ на тему « мой портрет»	
«Творчество» 3 кл.	Громова Д.Ю.	Выявление талантов и их развитие. - Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства. - Научить видеть прекрасное даже в	Получили знания о композиции и компоновки узнали что такое (линия, пятно, цвет, колорит, фактура, тон, композиция, ритм, гармония и др.), и что необходима для создания художественного образа;	Коллективная работа на тему «Новогодняя елка из мозаики». Выставка работ на тему «Колоритный закат на море» Выставка работ на тему « Повтори работу	Конкурс Парламент КБР «Дорога в космос-2017» 4 чел. Конкурс Национальный музей КБР «Я рисую этот мир» 6 чел.

		самых невзрачных моментах жизни. Познакомить и обучит с техникой графика.	освоили построение предметов. Получили знания а видах графики(карандаш, ручка)	художника» Выставка работ « Декоративный натюрморт»	
«Бумажное искусство» 1 кл.	Ларина Н.А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• всестороннее эстетическое и интеллектуальное развитие детей;</li> <li>• создание условий для самореализации ученика в творчестве;</li> <li>• формирование практических трудовых навыков;</li> <li>• развитие индивидуальных творческих способностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое оригами;</li> <li>• основные геометрические понятия и базовые формы оригами;</li> <li>• технологическую последовательность изготовления некоторых изделий: разметка, резание, сборка, отделка;</li> <li>• способы разметки: сгибанием;</li> <li>• способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;</li> </ul>	Научились работать самостоятельно, а также делать коллективные работы на темы: «Космос » (техника квиллинг), «Зоопарк», «9 мая»	
«Умелые ручки» 2-3 кл.	Ларина Н.А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• всестороннее эстетическое и интеллектуальное развитие детей;</li> <li>• создание условий для самореализации ученика в творчестве;</li> <li>• формирование практических трудовых навыков;</li> <li>• развитие индивидуальных творческих способностей.</li> </ul>	<p>Знают :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название и назначение ручных инструментов (ножницы, игла), контрольно-измерительных инструментов (линейка, угольник, циркуль), приспособлений (шаблон, булавки) и правила безопасной работы с ними;</li> <li>- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;</li> <li>- что такое деталь (составная часть изделия);</li> </ul>	Научились работать в группе и индивидуально, находить общее решение для решения проблемы. Создавать коллективные работы. На темы: «Новый год» (техника квиллинг) , «9мая»	

«Солнышко» 1 кл.	Михайлюк Н.В.	1.Обеспечение адаптации детей к школе, к классу, к учителям. 2.Развитие самосознания ребенка, обучение анализу своих чувств, своих поступков.	Получили знания о разных человеческих чувствах, о способах преодоления негативных чувств и эмоций; о внутреннем мире человека	Научились умению распознавать разные человеческие чувства, эмоции и характер; самоанализу поведения.	Анализируют человеческие чувства и эмоции, поступки
«Солнышко» 2 кл.	Михайлюк Н.В.	Обучение успешному взаимодействию детей друг с другом, с учителями, с родителями.	Приобрели знания о культуре поведения в классе, дома, в общественном месте; эффективном бесконфликтном взаимодействии в общении.	Научились эффективно взаимодействовать, общаться, критически мыслить, делать выбор и принимать решения.	Стараются бесконфликтно общаться в семье, в классе, в малой группе(4-6 человек); знают законы работы в малых группах.

**Общентелевуальное направление**

«Занимательная математика» 3 кл.	Емельянова Л.П., Заремба Н.Н.	Расширить и углубить знания по математике; -научить решать задачи, формирующие геометрическую наблюдательность; -научить выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; - освоить эвристические приемы рассуждений; - формировать интеллектуальных умения с выбором их решения, анализом	Ясно и последовательно излагают свои мысли и доказывают свою точку зрения. - Усвоили основные базовые знания по математике; её ключевые понятия; - Решают занимательные задачи, соблюдая последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи; - Объясняют выполняемые и выполненные действия; - Воспроизводят способ решения задачи; - Сопоставляют полученный результат с	Работают в парах, в группах; моделируют в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задач разного типа; принимают участие в совместном обсуждении и решении проблем.	Моделируют из геометрических фигур различные предметы, орнамент, а также моделируют объёмные фигуры из различных материалов
-------------------------------------	----------------------------------	--	--	---	---

		ситуации, сопоставлением данных; - развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся; - формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; - формировать пространственные представления и пространственное воображение.	заданным условием; - Анализируют предложенные варианты решения задачи, выбирают из них верные; - Ориентируются в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;		
Удивительный русский язык» 4 кл	Павлова О.И.	Осознание языка, как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения, формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека. Использование норм языка для решения	Познакомились с памятниками древней письменности; были изучены способы старинных и современных обращений; организована творческая работа, предполагающая решение исследовательских задач, по поиску и изучению информации о происхождении слов, работа со словарями. Устранение и корректирование речевых ошибок. Проведён ряд	Коллективная работа «Откуда пришло слово?», групповые и индивидуальные работы в разделе «Корректор», практическая работа по изображению фразеологизмов.	Защита индивидуальных проектов. 3 чел.

		коммуникативных задач.	занятий по поиску синонимичных слов в разных языках, сравнение их фонетического ряда. (Center, chocolate, class, director)		
«Занимательная математика» 4 кл.	Павлова О.И.	Приобщение детей к новизне и необычности математической ситуации, способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявлять самостоятельность, формирует умение работать в условиях поиска.	Решали много нестандартных задач, выделяли фигуру, заданной формы на многослойном чертеже. Составляли фигуры из частей, определяли место заданной детали в конструкции, выявляли закономерности в расположении деталей, составляли детали в соответствии с заданным контуром. Сопоставляли полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. Анализировали предложенные возможные варианты верного решения. Моделировали объёмные фигуры из различных материалов.	Интеллектуальная игра «Своя игра» между 4 «Б» и 4 «Г» классом.	Решение нестандартных задач в индивидуальном порядке.
«Занимательная математика» 3 кл.	Галинская О.В.	Расширение и углубление знаний об обучающихся по математике, привитие интереса к математике, - развитие математического кругозора,	1)осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  2)находят в различных источниках информацию и представляют ее в понятной	В конце года провели математический КВН, где заняли первое место, среди 3 классов  В течение года проводили командные соревнования.	Принимали участие в Республиканском марафоне, где заняли 1 место в личном первенстве.  Принимали участие в школьных олимпиадах, где

		логического мышления, -воспитание настойчивости, инициативы, - развитие наблюдательности, умения нестандартно мыслить.	форме; 3) создают и преобразуют модели и схемы для решения задач;		неоднократно занимали призовые места. 4 чел.
«Занимательная математика» 1 кл.	Дигилова И.В.	Создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по математике.	Развилась любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного характера. Развилась общая эрудиция детей. Научились решать логические задачи, считать в пределах 20, разбираться в пространственных представлениях. Научились высказывать свою точку зрения, учиться работать в паре, группе;	Научились обмениваться друг с другом информацией. Лучше стали участвовать в групповой дискуссии, принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.	Научились лучше работать самостоятельно ,оценивать свои действия и выражать свое личное мнение.
«Удивительный мир слов» 1 кл.	Дигилова И.В.	Создать условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.	Научились оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); выразительно читать и пересказывать текст; учиться работать в паре, группе;	Научились договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Научились высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом.
«Удивительны	Кашукова	Осознание языка, как	Познакомились с	Коллективная работа	Защита

й русский язык» 4 кл	Л.И.	явления национальной культуры и основного средства человеческого общения, формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека. Использование норм языка для решения коммуникативных задач.	памятниками древней письменности; были изучены способы старинных и современных обращений; организована творческая работа, предполагающая решение исследовательских задач, по поиску и изучению информации о происхождении слов, работа со словарями. Устранение и корректирование речевых ошибок. Проведён ряд занятий по поиску синонимичных слов в разных языках, сравнение их фонетического ряда. (Center, chocolate, class, director)	«Откуда пришло слово?», групповые и индивидуальные работы в разделе «Корректор», практическая работа по изображению фразеологизмов.	индивидуальных проектов. 2 чел.
«Занимательная математика» 4 кл.	Кашукоева Л.И.	Приобщение детей к новизне и необычности математической ситуации, способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявлять самостоятельность, формирует умение работать в условиях поиска.	Решали много нестандартных задач, выделяли фигуру, заданной формы на многослойном чертеже. Составляли фигуры из частей, определяли место заданной детали в конструкции, выявляли закономерности в расположении деталей, составляли детали в соответствии с заданным контуром. Сопоставляли полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. Анализовали предложенные возможные	Интеллектуальная игра «Своя игра» между 4 «Б» и 4 «Г» классом.	«Олимпиада» 4 чел.

			варианты верного решения. Моделировали объёмные фигуры из различных материалов.		
«Английский язык» 3 кл.	Ларина Н.А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур;</li> <li>• развитие речевых умений учащихся на английском языке;</li> <li>• расширение культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;</li> <li>• ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;</li> <li>• имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);</li> <li>• наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</li> <li>• названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;</li> <li>• произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).</li> </ul>	Научились работать в группе и индивидуально, находить общее решение для решения проблемы. Игра «Домино», «Угадай животное», Изготовление открытки к дню 8 марта	
Тренум 2-3 кл.	Вашенко Е.В., Тарасова В.Ю. Свириденко Т.Н.	Создать условия для развития познавательных способностей учащихся, развивать творческое и логическое мышление	Приобрели умение ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения; владеть своим вниманием; сознательно управлять своей	Научились работать индивидуально, в паре и группе, принимать как индивидуальное, так и совместное решение. Научились владеть нормами нравственных и	Участвовали в школьных, городских, республиканских конкурсах, олимпиадах.

		учащихся	памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;	межличностных отношений.	
«Ключ и Заря» 1 кл.	Ковалёва В.В.	Создать условия для выявления интересов учащихся; выявление интеллектуального развития каждого ребёнка.	Расширился словарный запас детей. В течение года дети научились составлять загадки, творческие рассказы.	Приобрели умение общаться в группе, выполнять коллективную творческую работу.	Научились находить книги предлагаемых авторов, инсценировать пройденный материал, соотносить «слово» и художественную картину.
«Занимательная математика» 1 кл.	Ковалёва В.В.	Развивать логическое мышление, учить анализу и синтезу.	Научились элементарному анализу и синтезу; умению классифицировать предметы.	Научились совместно решать логические задачи приобрели умение давать оценку работе товарища.	Научились подбирать и составлять элементарные логические задачи.
«Ключ и Заря» 2 кл.	Мисхожева З.А.	Формировать универсальные учебные действия методом диалогового общения с умным взрослым посредством электронной или почтовой переписки.	Научились самостоятельно работать с книгой. Писать письма на тему: «Предметной переписки с научным клубом «Ключ и заря»; «Праздник по тропинкам волшебного леса». Высказывать свои мысли. Различать произведения по жанрам.	Выражали свои эмоции во время инсценирования. Научились работать в группе. Одним из результатов обучения является решение задач воспитания- осмысление и присвоение младшими школьниками системы ценностей.	Дети читали стихи на последней линейке для выпускников школы
«Путешествие в компьютерную долину» 2 кл.	Мисхожева З.А.	Формирования элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений младших школьников с	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -выбора из текстов и рисунков информации нужной для достижения	Учащиеся выполняют коллективно работу. Формы и методы работы: -игровая деятельность; -совместно-распределенная учебная деятельность; -круглые столы, диспуты,	Формирование способности наблюдать, сравнивать, обобщать находить простейшие закономерности

		применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения	поставленной цели; -планирование бытовой и общественной деятельности; -работа с простыми обучающими и развивающими компьютерными программами	поисковые научные исследования, проекты; -творческая деятельность.	использовать догадки, строить и проверять гипотезы. Привлечение учащихся к обмену информации в ходе свободного общения на занятиях
«Путешествие в компьютерную долину» 2 кл.	Свириденко Т.Н.	Формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).	Обучающиеся научились: • называть основные устройства персонального компьютера •приводить примеры: источников информации, работы с информацией; технических устройств, предназначенных для работы с информацией полезной и бесполезной информации; • запускать программы с рабочего стола; • выбирать нужные пункты меню с помощью мыши; • пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа; • при помощи учителя составлять и исполнять линейные алгоритмы решения поставленных задач; • ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач; • составлять и исполнять линейные алгоритмы для	Выполняли задания в паре; в группах в виде соревнований	Подготовили презентацию к защите индивидуального проекта вместе с учителем и родителями; выступали, используя презентацию

			знакомых формальных исполнителей; • определять истинность простых высказываний, записанных повествовательным предложением русского		
«Я-исследователь» 2 кл.	Свириденко Т.Н.	Трансформировать процесс развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития	Научились планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать установленные правила, осуществлять итоговый и пошаговый контроль собственной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации, её запись, строить сообщения в устной и письменной форме, проводить сравнение, классификацию объектов., использовать речь для регуляции своего действия.	Научились учитывать разные мнения, коммуницировать в процессе работы в парах и группах, отвечать на вопросы, формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Защитили индивидуальные проекты на уровне школьной конференции (12 работ).
«В мире книг» 4 кл.	Толмачёва И.Ю.	Воспитание грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран; Развитие памяти, внимания, воображения.	Были включены занятия библиографического характера, которые знакомили детей с авторами детских книг, обогащая его читательский опыт и эрудицию. Научились составлять выставку книг с учетом авторской принадлежности, тематики, жанрам. Узнали структуру книги и ее элементов,	Творческая работа: очерк о своем городе, классе, любимой книге. Конкурс чтецов «Стихи о Родине», проект «Русские баснописцы».	Городская предметная олимпиада « Всезнайка» по литературе( призёр Гаева А)

			научились пользоваться библиотекой; собирать, систематизировать и оформлять материал для презентаций		
«Занимательная математика» 4 кл.	Толмачёва И.Ю.	Приобщение детей к новизне и необычности математической ситуации, способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявлять самостоятельность, формирует умение работать в условиях поиска.	Научились решать много нестандартных задач, выделяли фигуру, заданной формы на многослойном чертеже. Составляли фигуры из частей, определяли место заданной детали в конструкции, выявляли закономерности в расположении деталей, составляли детали в соответствии с заданным контуром. Сопоставляли полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. Анализировали предложенные возможные варианты верного решения. Моделировали объёмные фигуры из различных материалов.	Интеллектуальная игра КВН между 4 «А» и 4«В» классом.	Городская олимпиада по математике.
«В мире книг» 3 кл.	Шувалова Ф.В.	Цель данного курса благодаря художественно-эстетической и нравственно-мировоззренческой направленности расширить границы читательской	В результате изучения курса учащиеся научились 1) Выразительно читать 2) Расширили словарный запас 3) Увеличили скорость чтения. 4) Научились читать по ролям.		

		компетентности. У детей сформировать готовность использовать читательские навыки и умения для реализации учебных целей и решения конкретных жизненных ситуаций, совершенствовать читательскую культуру (умения глубоко проникать в смысл читаемого, выбирать книгу для чтения, постоянная потребность в чтении). А так же целью данного курса внеурочной деятельности является мотивирование и формирование интереса к книгам и чтению. Расширяя кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг.			
«Занимательная математика» 3 кл.	Шувалова Ф.В.	Развивать математический образ мышления	1)Расширили кругозор учащихся в различных областях элементарной		

			математики ; 2)Научились правильно применять математическую терминологию; 3)Развивали умение отвлекаться от качественных сторон и явлений . 4) научились сосредотачивать внимание на количественных сторонах.		
«Удивительный мир слов» 3 кл.	Шувалова Ф.В.	Основной целью курса является углубление в сущность предмета русский язык ,воспитание интереса к его закономерностям ,формирование творческой и активной личности.	Развивали орфографические и речевые навыки младших школьников ,интереса к изучению тайн русского языка ,развивали творчество, расширяли уже имеющиеся знания о русском языке, обогащали словарный запас учащихся ,формировали умения видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное.		
«Я-исследователь» 4 кл.	Яковлева И.Н.	Трансформация процесса развития интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.	Получили возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладели основами - практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, Знают основные источники информатики, умеют осознанно работать с	Познакомились с некоторыми способами изучения природы и общества, осваивают умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, учатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;  - получили возможность приобрести базовые умения	Защита исследовательских работ .(выступление перед одноклассниками и родителями, на школьной конференции). Участие в республиканском конкурсе «Первые шаги в науку»



			информацией	работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научились создавать сообщения и - проекты, готовить и проводить небольшие презентации.	
«Ключ и заря» 1 кл.	Ващенко Е.В.	Создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, формирование универсальных учебных действий методом прямого диалогового общения, тренировка фонематического слуха, развитие речи, литературоведческая пропедевтика	Научились работать с ребусами и загадками, развивали фонематический слух, речевую и читательскую деятельность, творческую деятельность, углубили знания в русском языке	Научились работать в паре, группе. Приобрели опыт совместной работы принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы, придумывать свои загадки	Проведено открытое мероприятие «Фантазия. Составляем сказку», работа проводилась с использованием групповой и парной работы
«В мире книг» 4 кл.	Гиниятуллина Л.А.	Воспитание грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран; Развитие памяти, внимания, воображения.	Были включены занятия библиографического характера, которые знакомили детей с авторами детских книг, обогащая его читательский опыт и эрудицию. Учились составлять выставку книг с учетом авторской принадлежности, тематики, жанрам. Знать структуру книги и ее элементов, пользоваться библиотекой;	Творческая работа: очерк о своем городе, классе, любимой книге. Конкурс чтецов «Стихи о Родине», проект «Русские баснописцы».	

			собирать, систематизировать и оформлять материал для презентаций		
«Занимательная математика» 4 кл.	Гиниятуллина Л.А.	Приобщение детей к новизне и необычности математической ситуации, способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявлять самостоятельность, формирует умение работать в условиях поиска.	Решали много нестандартных задач, выделяли фигуру, заданной формы на многослойном чертеже. Составляли фигуры из частей, определяли место заданной детали в конструкции, выявляли закономерности в расположении деталей, составляли детали в соответствии с заданным контуром. Сопоставляли полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. Анализировали предложенные возможные варианты верного решения. Моделировали объёмные фигуры из различных материалов.	Интеллектуальная игра КВН между 4 «А» и 4«В» классом.	Участие в «Олимпусе»
«Удивительный мир слов» 1 кл.	Юдаева Г.В.	Основной целью курса является углубление в сущность предмета русский язык ,воспитание интереса к его закономерностям ,формирование творческой и активной личности	Приобрели орфографические и речевые навыки, интереса к изучению тайн русского языка ,развили творческие навыки, расширили уже имеющиеся знания о русском языке, обогатили словарный запас , развили фантазию и воображение.	Работали в парах, в группах, участвовали в обсуждении проблемных вопросов, высказывали собственное мнение и аргументировали его.	

«Занимательная математика» 1 кл.	Юдаева Г.В.	<p>Развивать математический образ мышления</p> <p>-Развитие логического мышления и творческих способностей.</p> <p>-Развитие математических способностей и склонностей.</p> <p>-Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.</p> <p>-Обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.</p> <p>-Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)</p> <p>-Овладение навыками речевого общения,</p>	<p>Расширили кругозор учащихся в различных областях элементарной математики; научились правильно применять математическую терминологию; развивали умение отвлекаться от качественных сторон и явлений, сосредотачивая внимание на количественных сторонах. Научились считать предметы по парам и десятками.</p>	<p>Научились работать в парах и группах.</p>	
-------------------------------------	-------------	--	---	--	--

		<p>упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.</p> <p>Расширение и активизация словаря.</p>			
«Ключ и Заря» 3 кл.	Тарасова В.Ю.	<p>1.Формировать универсальные учебные действия методом диалогового общения с «умным взрослым» посредством электронной или почтовой переписки;</p> <p>2.Научить речи;</p> <p>3.Развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях;</p> <p>4.Решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь</p>	<p>В ходе проведения групповых занятий научного клуба младших школьников «Ключ и Заря» учащиеся приобрели следующие умения:</p> <p>-определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);</p> <p>-осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;</p> <p>-осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;</p> <p>-понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.</p> <p>-формулировать тему урока после предварительного обсуждения;</p> <p>-определять степень</p>	<p>Научились делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса, оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности.</p>	<p>При выполнении некоторых заданий учебника научились осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;</p> <p>Балаева Алисия 3 место в школьной олимпиаде по рус.яз.</p>

			<p>успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;</p> <p>-критически осмысливают свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;</p> <p>-осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;</p> <p>-анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;</p> <p>-осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;</p> <p>-знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);</p>		
Величко О.В. 2,3,4 кл.	«Астрономия для юных»	Формирование познавательного интереса к астрономии, мировоззренческих	2 кл. Изучили основные созвездия, яркие звезды северного неба; понятие о солнце как о ближайшей звезде;	Взаимодействовали в интеллектуальных играх «Счастливый случай» по разным темам.	2 кл. Защитили презентации в школе: «Землетрясения», «Цунами», «Динозавры»

		представлений о естественнонаучной картине мира	<p>3кл. Узнали строение Солнечной системы, планеты земной группы, планеты-гиганты; малые тела Солнечной системы.</p> <p>4 кл. Узнали звёзды; что такое свет; телескопы.</p>		<p>3 кл. Защитили презентации по темам: «Юпитер», «Сатурн», «Уран» и др.</p> <p>4 кл. Выступили на Всероссийском конкурсе «Звёздная эстафета»</p>
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>					
«В шахматной стране» 2 кл.	Аталикова М.И.	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга	<p>1) узнали шахматные термины, названия шахматных фигур;</p> <p>2) научились играть каждой фигурой и всеми, различать горизонталь, вертикаль и диагональ, делать рокировку объявлять шах, мат, решать задачи на мат в один ход.</p>	Играли парами с соблюдением шахматных правил.	
«В шахматной стране» 3 кл.	Аталикова М.И.	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга	<p>1) узнали шахматные правила FIDE, обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур ценность шахматных фигур;</p> <p>2) научились правильно вести себя за доской, записывать шахматную партию, матованию одинокого короля разными фигурами.</p>	Взаимодействовать в командной игре с соблюдением кодекса шахматиста в школьных соревнованиях.	7 учеников приняло участие в городских и республиканских соревнованиях. Все получили третий разряд.

«В шахматной стране» 4 кл.	Аталикова М.И.	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга	1) узнали принципы игры в дебюте, основные тактические приемы, новые термины; 1) научились находить несложные тактические приемы, точно разыгрывать простейшие окончания.	Сотрудничали в группах при выполнении шахматных заданий и задач.	5 учеников приняло участие в городских и республиканских соревнованиях. Все получили второй разряд
----------------------------	----------------	--	--	--	--

## 5-9 классы (третий уровень обучения)

Кружок	Руководитель	Цель работы	Уровень достижения результатов		
			Приобретение знаний	Опыт переживания и коллективного взаимодействия	Опыт самостоятельного общественного действия
<b>Общекультурное направление</b>					
«Родной край»	Чочаева А.М.	- формирование целостного представления о природном и социальном окружении	Учащиеся должны хранить и созидать природу и культуру своей «малой» Родины, понимать и любить её	- активная коллективная деятельность учеников по освоению новых знаний, приумножать красивое вокруг себя	- познание учеником своего края в прошлом и настоящим -воспитание потребности общения с родной природой и бережного отношения к народному наследию
«Юный кулинар»	Мизиева Л.М.	- создание условий для самореализации личности ребенка, социального и профессионального самоопределения - взаимодействие педагога	- знать основные положения технологии кавказской кухни - уметь применять технологию при изготовлении различных блюд - уметь определять пищевую ценность продуктов	- групповые занятия (теория и практика) - экскурсии на объекты общепита - выпуск авторского сборника избранных, забытых старинных блюд кабардинского и	- обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды – «ситуация успеха» - овладение учеником практическими

		дополнительного образования с семьей		балкарского народов	навыками приготовления национальных блюд, умение сервировать стол
«Театральная мастерская»	Бжедугова Д.А.	- создание условий для воспитания и творческой самореализации раскованного, общительного ребенка, владеющего своим телом и словом, слышащего и понимающего партнера во взаимодействии - создание комфортной эмоциональной среды для формирования потребности детей в регулярных занятиях театральной деятельностью	Учащиеся должны знать: - что такое театр и чем он отличается от других видов искусства - какие виды театров существуют - о нормах поведения на сцене и в зрительном зале Уметь: - направлять свою фантазию по заданному руслу - образно мыслить - ощущать себя в сценическом пространстве	- приобретает навыки общения с партнером - адекватного и образного реагирования на внешние раздражители коллективного творчества - выражать свою мысль широкому кругу оппонентов	Учащийся избавляется от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса «взгляда со стороны», приобретает общительность, открытость, бережное отношение к окружающему миру, ответственность перед коллективом
Клуб «Патриот»	Шигалугова А.А.	- воспитание любви к Родине - воспитание гражданственности и патриотизма - пропаганда здорового образа жизни Привлечение к работе по возрождению и сохранению духовных ценностей народов КБР	Сформированность осознанного отношения обучающихся к базовым ценностям: патриотизм, гражданственность, любовь к Родине	- групповые занятия (теория и практика) - оформление стендов - коллективный выпуск стенгазет, плакатов	Изучая историю родного края, учащийся приобретает к трудовому и военному подвигу сограждан, равняется на героев, учится на их примере жизни и деятельности, служению Отечеству
<b>Общественнокультурное направление</b>					
Проектная	Шукова О.И.	- освоение основных	Ученик должен знать и	- освоение типичных	- работа с

деятельность «Homo Economicus»		знаний об экономической деятельности людей, экономике России - овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации - развитие экономического мышления - воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду	понимать функции и виды денег, понятие и структуру семейного бюджета; семейный бюджет, источники доходов, расходы семьи, сбережения, страхование.	экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни - критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий	источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации
«Математика вокруг нас»	Андрющенко Л.Г (7кл.)	- развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний и расширение общего кругозора ребенка	Учащиеся должны знать: - нестандартные методы решения различных математических задач - логические приемы, применяемые при решении задач Уметь: - применять нестандартные методы при решении программных задач - рассуждать при решении логических задач, задач на эрудицию и интуицию	- Воспитание у учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной - создание актива, способного оказать учителю математики помощь в организации эффективного обучения математике всего коллектива данного класса	- Данные занятия могут стать толчком в развитии интереса к предмету и вызвать желание узнать больше у отдельного школьника - развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой
«За страницами»	Чепрасова Е.П. (8 кл.)	- успешное выступление на	- научить учащихся прочным знаниям, научить их	- активная коллективная деятельность учеников по	Посещение данного кружка позволит

учебника математики»		школьном туре олимпиады по математике, результативное участие во всероссийских заочных конкурсах и олимпиадах - показать связь математики с другими науками - развивать логику и нестандартное мышление	самостоятельно мыслить, уметь рассуждать, строить гипотезы - укрепление интереса к предмету	освоению новых знаний - умение работать в коллективе, решать сообща	учащемуся развить математические способности, даст возможность успешно преодолеть отборочный тур школьной олимпиады
«Занимательная математика»	Абеева С.Б. (9 кл.)	- обучение учащихся проектированию исследовательской деятельности, освоению ими основных приемов исследовательской работы - сформировать навыки исследовательской работы при решении нестандартных задач	Учащиеся должны: - иметь понятие об элементах теории вероятности - освоить анализ и решение нестандартных задач - познакомиться с новыми разделами математики	- слышать других, пытаться принимать другую точку зрения - договариваться с людьми, выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	- самостоятельно определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая общие для всех правила поведения при общении и сотрудничестве - донести свою позицию до других: высказать свою точку зрения и попытаться её обосновать, приводя аргументы
«Занимательная география»	Курашева О.А. (5, 7 кл.)	- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единство живой и неживой природы, о взаимодействии и	Учащиеся должны знать: - наиболее типичных представителей животного мира России, КБР - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;	- разносторонние связи человека с окружающей средой - экология – наука об общем доме - влияние деятельности человека на условия жизни	- осуществлять экологические сообразные поступки в окружающей природе - улучшать состояние окружающей среды

		взаимозависимости природы, общества и человека - воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни	Уметь: -узнавать животных, птиц в природе - применять теоретические знания при общении с животным миром	живых организмов	(жилище, двор, улица) - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы
«Информатика для всех»	Волковская С.Н. (6 кл.)	-Более углубленное изучение и раскрытие особенно важных элементов программы по информатике - формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач, связанных с графикой и мультимедиа, подготовив учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества	-Дети способны составить компьютерную презентацию любой сложности, по выбранной теме создать и защитить проект - должны уметь использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни	- развитие навыков сотрудничества при разработке компьютерных презентаций - коллективная работа – наиболее удачная форма организации труда	- Каждый учащийся создает лично значимую для него образовательную продукцию - развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность
«Юные праведы»	Казиева З.Д.	- формирования правовой культуры у младшего школьника; -формирование элементарных представлений об обществе в целом - воспитать уважение к закону, к статусу гражданина РФ, к большой и малой	- понимать современное общество и роль человека в его развитии - уважительно относиться к законам, к статусу гражданина РФ - уметь оценивать свои поступки и прогнозировать их возможные последствия - уметь применять юридические знания в	- умение работать в группах - разносторонние связи человека с окружающей средой - приобретение гражданских и общечеловеческих качеств - приобщение к социально жизни детского и взрослого общества	- осознание детьми принадлежности к различным социальным группам( семья, класс, школа) - уметь оценивать свои поступки и прогнозировать их возможные последствия - расширение

		родине	конкретных жизненных ситуациях		кругозора
«Занимательная грамматика»	Байрамукова Д.М.	- пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка - воспитать любовь к русскому языку -обучение речевому этикету -обогатить словарный запас - подготовить учащихся к олимпиадам и тестированию по русскому языку	- расширение знаний учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания - овладение навыком работы с учебными пособиями, дополнительной литературой - ведение поисковой работы	- овладение приемами исследовательской и проектной деятельности - формирование эстетического вкуса, уважения к слову - воспитать человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи	- воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке - обогащение словарного запаса - развитие стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни - Каждый учащийся создает лично значимую для него образовательную продукцию
«А знаешь ли ты русский язык?!»	Тукова М.К.	- обобщить полученные знания по орфографии за курс 5-8 класса - закрепить навыки грамотного письма, активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи - преодолеть психологические трудности по отношению к языку	- умение работать в группах на семинарах, практикумах -умение использовать обучающие компьютерные программы	- овладение приемами исследовательской и проектной деятельности - договариваться с людьми, выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера	- воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке - обогащение словарного запаса
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>					
РЕГБИ – Н	Горностаев И.В.	- формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребности в	- игроки должны знать/понимать: - роль физической культуры	- владение умениями совместной деятельности - соблюдать безопасность	- осуществлять наблюдения за своим физическим

		бережном отношении к своему здоровью - вовлечение в занятия регби «трудных подростков» густонаселенного района города	и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек - способы закаливания организма - уметь составлять и выполнять комплексы упражнений при организации самостоятельных тренировок с учетом индивидуальных особенностей организма	во время тренировок и при участии в соревнованиях	развитием и физической подготовленностью - самоконтроль над техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки - самостоятельная организация тренировочной деятельности
Кёкусинкай	Унежев А.Н.	- формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребности в бережном отношении к своему здоровью - тесная взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки)	Учащиеся должны знать/понимать: - роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек - уметь составлять и выполнять комплексы упражнений при организации самостоятельных тренировок с учетом индивидуальных особенностей организма	- умение работать в группах - культура поведения боя, в спарингах	- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью - самоконтроль над техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки
«Хип-Хоп-аэробика»	Умерова Л.М.	- Развивать личность ребенка к познанию и творчеству, применяя современные упражнения хип-хоп-аэробики - содействовать всестороннему развитию физических,	Учащиеся должны знать:- принципы здорового образа жизни - танцевальные направления хип-хоп-аэробики - стили и разновидности техники исполнения и принципа движения тела под музыкальное сопровождение	- Результатом совместной коллективной деятельности учащихся могут быть выступления на школьных концертах и праздниках, различных конкурсах - участие в танцевальных баттлах	- воспитание морально-волевых и эстетических качеств - воспитание сознательного и активного отношения к здоровью и здоровому образу

		нравственных, духовных сил занимающихся			жизни
--	--	---	--	--	-------

Во внеурочную деятельность внедряются новые технологии: введен кружок «Робототехника» для обучающихся 4-10 классов. Учащиеся младших классов занимаются робототехническими комплектами фирмы VEX базового соревновательного уровня, а учащиеся старших классов с комплектами фирмы Bioloid Premium kit. Результаты работ кружка регулярно демонстрируются на городских и республиканских выставках. Команды школы с 2014 года успешно принимают участие в ежегодном фестивале RoboOс проходящем во Владикавказе. В марте 2017 года команда учеников 6 классов успешно выступила на Всероссийском фестивале «Робофест-2017», заняв третье место. В целях развития этого направления внеурочной деятельности школой приобретен 3D-принтер, который позволяет создавать уникальные запчасти для роботов, закуплены новые комплекты для конструирования роботов. Организовано сотрудничество школы с республиканским союзом машиностроителей.

Для повышения эффективности внеурочной деятельности заключены договоры о взаимодействии с различными организациями при реализации образовательных программ

Ежегодно разрабатывается перспективный план коллективных мероприятий основной школы. По итогам учебного года проводится анкетирование школьников и родителей с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями и формирования образовательного запроса на следующий учебный год. Ведется мониторинг внеучебной занятости учащихся в учреждениях дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия. В апреле- мае 2017 года был проведен творческий отчет кружков, студий, секций, что позволило оценить результативность реализации программ внеурочной деятельности. Проблемой является организационный аспект проведения внеурочной деятельности в условиях двусменной школы. Актуальной задачей является переход на эффективный учебный план, развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

#### Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год

##### 1. Цели и задачи воспитательной работы

###### Приоритетные направления в воспитательной работе на 2016-2017 учебный год:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание

Направления воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Нравственно-эстетическое воспитание	1.Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2.Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	1.Изучение учащимися природы и истории родного края. 2.Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3.Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4.Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2.Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3.Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление в школе и в классе	1.Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. 2.Развивать самоуправление в школе и в классе. 3.Организовать учебу актива классов.

## 2. Педагогические кадры, курирующие воспитательную работу

Общее кол-во	Из них имеют:							педагогический стаж					Возраст				Имеют награды
	высш. кв. категорию	I кв. категорию	соответствие	без категории	высшее образование	среднее специальное образование	и/о высшее образование	от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 25 лет	от 25 лет и выше	от 25 до 35 лет	от 35 до 45 лет	от 45 до 55 лет	от 55 лет и выше	
1	1				1						1			1			
2	1	1			1	1				2			1		1		
1				1	1			1					1				
2	2				2				1	1			1	1			
52	34	8	5	5	47	4	1	5	8	13	11	16	14	12	20	2	7

## 3. Программы воспитания

Наименование программы	Сроки реализации	Цели и задачи	Информация о реализации
------------------------	------------------	---------------	-------------------------

«Духовно нравственное развитие, воспитание и социализация школьников»	– 2015 - 2018	Цель: создание в школе условий для развития социально-активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность	Создание в школе условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность. <ul style="list-style-type: none"> <li>участие в конкурсах, выставках школьного и выше школьного уровня;</li> <li>победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;</li> <li>участие в научно-практических конференциях, форумах;</li> <li>авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;</li> <li>авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;</li> <li>успешное прохождение социальной и профессиональной практики;</li> <li>плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;</li> <li>получение наград;</li> <li>лидерование в общепризнанных рейтингах.</li> </ul>
Губжогова В.Н.	Комплексный подход к учебно-воспитательной работе	Внеклассная работа, параллельно с классно-урочной системой занятий. Создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей и имеющих конкретную ценность, внесение элементов игры, перспективы.	1. Создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей и имеющих конкретную ценность, внесение элементов игры 2. Комплексный подход к обучению и воспитанию младшего школьника позволяет раскрыть внутренний мир каждого ребенка и дает хороший эффект в плане развития речи и культуры поведения
Яковлева И.Н.	Друг	Развитие условий, способствующих росту интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся. Развитие толерантности,	1. Положительная динамика воспитанности личности по принятым в школе критериям 2. Потребность в разнообразной деятельности учащихся, формирование у них



		социализация и адаптация детей в обществе.	добросовестного отношения к поручениям, проявление инициативы, творчества, стремление к достижению более высоких результатов 3. Создание системы ученического самоуправления 4. Активная заинтересованность родителей, Ю позитивно воспринимающих воспитательную работу школы
--	--	--	---

#### 4. Авторские программы воспитания классных руководителей прошедших экспертизу

ФИО автора программы	Название программы	Цель программы, сроки реализации	Возраст обучающихся	Результаты реализации
Доткулова Г.Е.	Вокальная студия «Радуга»	- привить любовь к вокальному искусству; - научить правильно исполнять вокальные произведения 5 лет	7 – 16 лет	- пение в ансамбле, участие в групповых импровизациях - проявление навыков вокально-хоровой деятельности - участие в концертах - культура поведения на сцене: отсутствие боязни сцены

**5. Организация занятости дополнительным образованием детей**

ОУ №	Предм	Охват	Кружки, секции, клубы
------	-------	-------	-----------------------

	етные кружки	обучающихся	Физкультурно-оздоровительное	Охват обучающихся	Научно-техническое	Охват обучающихся	Художественно-эстетическое	Охват обучающихся	Эколого-биологическое	Охват обучающихся	Туристско-краеведческое	Охват обучающихся	Лингвистическое	Охват обучающихся	Информационных технологий	Охват обучающихся
9	5	186	4	215	1	30	5	287	1	30	3	75	3	90	2	30

#### 6. Организация работы методических объединений классных руководителей

Методическая тема	Наиболее значимые проведенные мероприятия	Наиболее успешно классными руководителями школы решаются вопросы	Результат работы	Проблемы	Пути решения проблемы	Задачи на следующий учебный год
«Совершенствование педагогических технологий, дифференцированного и индивидуального, системно-деятельного подхода к учебно-воспитательному процессу с учетом индивидуальных способностей и возможностей»	1. Практическое использование современных воспитательных технологий «Ярмарка воспитательных идей» Круглый стол 2. Панорама	1. Разработка и внедрение в практику воспитательной работы новых программ по актуальным вопросам воспитания 2. Взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования	Проведение Круглых столов с целью обмена опытом, организация и проведение творческих отчетов классных руководителей. организация различных конкурсов как на школьном уровне, так и на городском и республиканских уровнях. Тесное	Не все классные руководители вникают в методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.	Провести Круглый стол с представлением новых инновационных проектов деятельности и классных руководителей	1) Вооружить классных руководителей теоретическими и практическими знаниями в вопросах организации работы на основе диагностики школьников в условиях личностно-ориентированного подхода к воспитанию в условиях модернизации образования

учащихся	<p>деятельности классного деятельности в рамках воспитательной работы. Методическая студия</p> <p>3. Поликультурное воспитание и методы сплочения поликультурного коллектива воспитанников. Круглый стол</p>	<p>методики</p> <p>3. Способствовать разностороннему развитию личности, формированию творческих способностей учащихся</p> <p>4. Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания</p> <p>5. Организация поддержки детей-сирот и детей из неблагополучных семей</p> <p>6. Организация школьного органа самоуправления</p>	взаимодействие с родительским активом классов			<p>2) Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.</p> <p>3) Вовлекать классных руководителей в методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.</p> <p>4) Создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризировать опыт педагогов.</p> <p>5) Развивать информационную культуру педагогов, использовать информационные технологии в воспитательной работе</p>
----------	--	---	---	--	--	---

### 7. Мониторинг деятельности классных руководителей (10-ти бальная система)

Основные направления деятельности	Фактические значения		
	высокий	средний	низкий

	Значение	Кол-во	%	Значение	Кол-во	%	Значение	Кол-во	%
<b>Показатели результативности</b>									
Развитие ученического самоуправления в классе	8-10	35	65	6-7	10	19	4-5	11	21
Успеваемость учащихся класса	8-10	45	89	6-7	5	9	4-5	6	11
Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования	7-8	37	70	5-6	11	20	5-6	8	15
Уровень удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя	3	50	92	2	4	7	1	-	-
Участие учащихся класса в социально-значимой деятельности: внутришкольные мероприятия	3	37	70	2	19	35	1	-	-
внешкольные мероприятия		44	81		10	18		-	-
		50	92		4	7		-	-

### 8. Работа с родителями

Тематика школьных родительских собраний представлена в плане работы школы в соответствии с психологическими, возрастными особенностями учащихся. Собрания проводятся в соответствии с утвержденным графиком. Классными руководителями ведется учет посещения родителями собраний. При необходимости собрания проводятся по параллелям или с отдельными категориями учащихся при участии администрации школы.

К проведению заседаний родительского всеобуча привлекаются специалисты: врач-нарколог, инспектор, психолог, школьный врач и др. тематика родительского всеобуча соответствует возрастным особенностям учащихся и отражена в воспитательных папках классных руководителей. В этом учебном году были проведены родительские всеобучи по следующим темам:

- «О мерах по предупреждению пожаров от шалости детей с огнем» (октябрь)
- «Возрастные особенности личности старшеклассника. Семейные традиции и праздники как основа формирования базовых семейных и общечеловеческих ценностей. Как воспитать истинного гражданина. О гражданской позиции старшеклассника» (ноябрь, декабрь)
- Заседание городского родительского совета «Информационно-консультационный ресурс мобильного (передвижного) центра занятости» (январь)
- «Раны, нанесенные словами.. Проблемы речевой агрессии. Взаимодействие семьи и школы по патриотическому воспитанию школьников» (февраль, март)
- Встреча родительской общественности с представителями правоохранительных органов (март)
- Заседание городского родительского совета «Взаимодействие и сотрудничество родительских советов с администрацией и педагогическим коллективом образовательной организации по вопросам формирования эффективного воспитательного пространства» (март)
- «Друзья моего ребенка. Секретный мир наших детей. Правила безопасности в летний период» (май)

### 9. Взаимодействие образовательных учреждений с социумом в вопросах воспитания (договоры, программы совместной деятельности)

Название программы (проекта)	Социальные партнеры	Результаты
Юные инспектора движения»	Автошкола	Отряд юных инспекторов движения. Выступления, посещение автогородка, учеба в автошколе. Снижение кол-ва уч-ся, опадающих в ДТП. Четкое знание правил дорожного движения. Посещение республиканского автогородка
«Юные друзья пограничников»	Пограничное Управление Войсковая часть № 6873 внутренних войск МВД России по КБР	Тесное сотрудничество с погранчастью, проведение совместных мероприятий, посещение погранчасти, участие в конкурсах, смотрах, проведение классных часов, выезды на экскурсии, организация и проведение концертов
«Дружина юных пожарных»	Пожарная служба МЧС (профилактический отдел)	Тесное сотрудничество с пожарной частью, посещение музея МЧС, проведение профилактических бесед, классных часов

### 10. Деятельность ШУС, ДиЮОО

Наименование организации	Дата создания	Руководитель организации	Основные направления деятельности	Число членов организации
ДОО «Юность России»	2007г.	Байрамукова Д.М – социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотическое и гражданское воспитание</li> <li>• Эколого-краеведческая работа</li> <li>• Спортивно-оздоровительное направление</li> <li>• Духовно-нравственное воспитание</li> <li>• Творческо-досуговая деятельность</li> </ul>	823

Наименование организации	Дата создания	Руководитель организации	Основные направления деятельности	Число членов организации
«ОНИКС»	2000г.	Афова Е.И.- педагог - организатор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Министерство образования</li> <li>• Министерство здравоохранения</li> <li>• Министерство МВД</li> <li>• Министерство культуры</li> <li>• Министерство печати</li> <li>• Министерство труда</li> <li>• Министерство финансов</li> </ul>	436

### 11. Организация работы по правовому воспитанию и воспитанию гражданской ответственности обучающихся (с указанием целей и названия мероприятия, общим охватом детей, привлеченных организаций).

Мероприятия
Организация работы по правовому воспитанию учащихся дифференцирована по возрастам: в начальной школе проводятся занятия, классные часы по правовому воспитанию, в старших классах – мероприятие по профилактике правонарушений, табакокурения, алкоголизма, наркомании. Работа ведется в соответствии с годовым планом воспитательной работы. Регулярно проводятся соревнования, конкурсы буклетов, стенгазет, круглые столы, классные часы встречи с представителями власти. Оформляется стенд.

### 12. Организация патриотической и военно-патриотической работы (планирование, межведомственное сотрудничество, выполнение государственной программы, реализованные мероприятия, результативность работы).

Патриотическая и военно-патриотическая работа (планирование, межведомственное сотрудничество, выполнение государственной программы, реализованные мероприятия, результативность работы)
<p>План работы по военно - патриотическому воспитанию на 2016-2017 учебный год</p> <p>План-месячник военно-патриотического воспитания (февраль 2017)</p> <p>План по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 72 – летию Великой Победы</p> <p>Договор о сотрудничестве между пограничным управлением ФСБ России по КБР и МКОУ «СОШ № 9» (от 11.01.2017 г)</p> <p>Программа подготовки отряда ЮДП на 2015-2016 учебный год</p> <p>Совместный с ПУ ФСБ России по КБР план проведения занятий с членами ЮДП</p> <p>Договор о сотрудничестве с КБР центром повышения квалификации и чрезвычайным ситуациям и МКОУ «СОШ № 9» (от 15.01.2017 г.)</p> <p>Сотрудничество с войсковой частью № 6873 внутренних войск МВД России по КБР (праздничный концерт на 9 мая, экскурсии)</p>

### 13. Организация работы по формированию здорового образа жизни

Мероприятия
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические классные часы: «Расскажи мне обо мне», «Учитесь властвовать собой», «Мои права и права других людей», «Преступление и наказание»</li> <li>2. Тренинговые занятия: «Умение жить среди людей», «Быть уверенным – это здорово!»</li> <li>3. Родительские всеобучи: «Здоровый быт семьи – важное условие воспитания детей», «Семья и школа: педагогика сотрудничества»</li> <li>4. Систематически проводятся заседания Совета профилактики с приглашением родителей обучающихся</li> </ol>

5. Сотрудничество с инспектором ОПДНОШхунова Ж.Д.: лекции, индивидуальные беседы
6. Индивидуальные беседы с психологом
7. Оформление стенда по профилактике
8. Посещение муниципальных и республиканских семинаров

#### **14. Анализ работы социально-психологической службы**

За прошедший период работа велась в соответствии с планом работы утверждённым директором школы. План работы составлен со всеми категориями учащихся: с детьми из малообеспеченных и многодетных семей, с детьми находящимися под опекой, с детьми «группы риска», с детьми – инвалидами, так же с родителями учащихся. Особое внимание в работе отводится профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни.

##### Решение задач было направлено на:

- Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства;
- Изучение психолого-педагогических особенностей учащихся, условий их жизни;
- Определение задач, форм, методов социально-педагогической работы и социальной помощи в реализации прав и свобод личности учащихся;
- Развитие у учащихся критического мышления к проблемам наркомании, алкоголизма и курения;
- Пропаганде и профилактике здорового образа жизни среди учащихся;
- Созданию здорового климата в коллективе;
- Содействию педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;
- Поддержке постоянной связи с семьями учащихся;
- Обеспечение контроля за соблюдением прав человека и прав ребёнка;
- Организацию досуга, включение в социально полезную деятельность; реализация программ осуществлялась по основным направлениям деятельности социально педагога.

В соответствии с федеральным законом «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.2004г. №120. в целях улучшения профилактики работы с детьми «группы риска», «неблагополучными семьями» в школе функционирует Совет по профилактике. В состав Совета входят 11 человек. Председатель - Коскина И.В.

В течение года на заседании Совета рассматривались вопросы: поведение, успеваемость и посещаемость учащимися учебных занятий. На Совет так же приглашались родители учащихся для принятия совместных решений.

В течение года велась справочно-информационная работа. А именно:

1. Создание банка данных о социальных группах детей и их семей. Создание социального паспорта школы.

Социальный паспорт школы.

Всего учащихся-

Многодетные – 450

Малообеспеченные-46

Неполные - 260

Группа риска-0

Дети под опекой- 6

Неблагополучные семьи- 0

Дети - инвалиды-16

Материальную помощь к 1 сентября получили - 26

Льготное питание - 15

2. Создание справочно-информационной базы.

Собраны социальные паспорта классов. Созданы списки детей по всем категориям.

3. Систематические рейды по проверке посещаемости и успеваемости.

Причины пропусков выяснялись немедленно совместно с классными руководителями, доводились до сведения родителей. В среднем по уважительной причине в смене отсутствовало 30-35 детей. В разгар эпидемии гриппа цифра увеличилась от 130-180 человек. Учащихся пропускающих занятия без уважительных причин нет. Причиной пропусков так же были участия детей в спортивных соревнованиях и олимпиадах по предметам.

4. Контроль за занятостью детей в период каникул.

Помимо этого, была проведена консультативно-коррекционная работа:

1. Индивидуальные консультации с детьми по вопросам общения со сверстниками и взрослыми.
2. Изучение психолого-возрастных особенностей, условий жизни неблагополучных семей и детей. Устранение негативных влияний.
3. Индивидуальные консультации родителей по вопросам взаимоотношения с детьми, воспитания.
4. Консультации опекунов, родителей по правовым вопросам, направление в Отдел опеки и попечительства.
5. Консультации педагогов по проблемам взаимоотношений с учащимися, родителями.
6. Систематические консультации с психологом школы по всем вопросам, консультации родителей и детей по запросу.

Систематическая работа ведется с психологами школы Колчиной А.Н., Михайлюк Н.А, которые дают необходимые рекомендации в работе с учащимися и родителями. Составляет психологический портрет класса.

##### **Социально-профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:**

- Работа с детьми из малообеспеченных и многодетных семей;
- Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей и находящимися под опекой;
- Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- Работа по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике табакокурения и наркомании;
- Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и инспекцией по делам несовершеннолетних;
- Работа с «трудными семьями».

##### **Учащихся находящиеся под опекой человек. Это:**

1. Исабаев Даниял- 7 «В»
2. Шен Эрик-9 «Б»
3. Шабаева Камилла –9«Д»

В течение года вместе с классными руководителями посетили малообеспеченные семьи и учащихся, находящихся под опекой, составлены акты промежуточного обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних.

Классные руководители 1-11 классов в начале учебного года составили «паспорт класса» и «социальный паспорт класса». Социально-педагогическое взаимодействие по профилактике и преобладанию проблем с учащимися « группы риска», детей состоящих на внутришкольном учете представляет собой координацию профессиональных усилий социального педагога и классного руководителя для преодоления эффективности работы в данном направлении. Классные руководители предоставили социальному педагогу данные о подростках «группы риска». Проведены консультации, собеседования с учащимися «группы риска», их семьями, учителями предметниками, посетила уроки, на которых возникают проблемы, составила социальный диагноз, привлекла к сотрудничеству психолога и инспектора по делам несовершеннолетних.

**Учащиеся требующие особого внимания:**

1. Дети «группы риска» -0
2. Дети, состоящие на ВШУ-2
3. Дети, состоящие в ПДН-1
4. Дети, состоящие в КДН-1
5. Дети из «неблагополучных семей» -0
6. Дети употребляющие наркотические вещества-0.

Также в школе систематически проходит работа по профилактике правонарушений и здорового образа жизни. Была проверена документация классных руководителей, дневники учащихся. Проверка показала, что классные руководители не оставляют без внимания факты пропусков уроков, которые и являются причинами дальнейших проблем как с успеваемостью, так и поведением. Совместно с психологами проведена диагностика личности учащихся, состоящих на внутришкольном учете (тип темперамента, памяти, лидерство, оценка самого себя), что помогает выявить конкретные причины отдельных проблем учащихся и наметить пути их коррекции. Особенное внимание уделялось детям из неблагополучных семей. Этим детям стараются привлекать к внешкольной и внеклассной работе, дают понять их значимость и повысить их самооценку.

Совместно с Республиканским наркологическим диспансером проводились беседы с учащимися 9-11х классов с участием врача- нарколога Пачева А.А.

В целях профилактики правонарушений и распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения среди молодежи и пропаганды здорового образа жизни в школе создан «Наркопост», в состав которого вошли зам. директора по ВР Коскина И.В., социальный педагог Шамова Д.Ж., психолог Колчина А.Н., медицинская сестра Гуртуева З., инспектор по делам несовершеннолетних Ошхунова Ж.Д. Проведено тестирование. Проходят выставки стенгазет и плакатов по пропаганде здорового образа жизни. Социальным педагогом совместно со школьным инспектором и завучем по ВР посещаются классные часы на данную тематику.

В 2016-2017 учебном году проводилась работа с различными типами семей, этим семьям оказана материальная, социальная и психологическая помощь.

1. Материальная помощь-26;
2. Бесплатные учебники-46;
3. Бесплатное питание-15;
4. Благотворительные елки-34.

**В дальнейшей работе рекомендовано:**

- Выстраивать совместную деятельность с учащимися как воспитывающую, на основе отношений сотрудничества и сотворчества с семьей, педагогическим коллективом и социальными службами;
- Организовывать совместную деятельность педагогов, родителей, детей в условиях воспитательной работы школы;

- Активизировать работу органов самоуправления в школе;
- Активизировать совместную работу с ПДН, КДН г. Нальчика;
- Уделить особое внимание работе с начальной школой;
- Продолжать профилактическую работу совместно с сотрудниками правоохранительных органов и республиканским наркологическим диспансером.

**15. Отчет по выполнению плана мероприятий по профилактике суицидального поведения детей и подростков в ОУ г. о. Нальчик за 2016-2017 учебный год.**

Мероприятие	Количество участников			Приглашенные
	родителей	учеников	педагогов	
1. Родительские собрания в параллели 8 классов	75	100	10	Школьный психолог Колчина А.Н., социальные педагоги Шамова Д.Ж., Байрамукова Д.М., инспектор ПДН Ошхунова Ж.Д.
2. Беседы с учащимися				

**16. Информация об учащихся, состоящих на различных видах учёта**

Виды учёта	Количество	Основание
Количество учащихся, поставленных на внутришкольный учёт	1	Распитие спиртных напитков
Количество учащихся, снятых с внутришкольного учёта	1	Кража
Количество учащихся, поставленных на учет в КДН и ЗП	2	Распитие спиртных напитков Кража
Количество учащихся, снятых с учета в КДН и ЗП	1	Кража
Количество учащихся, поставленных на учет в РНД	-	-

Количество учащихся, снятых с учёта в РНД	-	-
---	---	---

### 17. Работа Совета профилактики

Нормативный документ, регламентирующий деятельность Совета профилактики	Состав (Ф.И.О. с указанием должности)	Количество заседаний	Основные направления деятельности.	Мероприятия по направлениям
1. Приказ № 80/9 от 09.09.2009 года О создании Совета профилактики 2. Положение о Совете профилактики МКОУ «СОШ № 9»	Коскина И.В. - председатель Совета, заместитель директора по ВР Коротких О.А. - директор школы Сижажева - заместитель директора по УВР Павленко .В. – заместитель директора по У В Р Шамова Д.Ж. – социальный педагог Байрамукова Д.М. - социальный педагог Колчина А.Н.	8	- оптимизация воспитательной профилактической работы - предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - пропаганда здорового образа жизни - организация работы школы с семьями по профилактике правонарушений	- Субботники - Игра «Правила движения мы выучим на пять, правила движения мы будем соблюдать» (начальная школа) - Волонтерская деятельность - День правовых знаний - Организация новогодних утренников - КВН среди учащихся 8, 10 классов - Акция «Поможем птицам зимовать» - Проведение встречи учащихся с работниками ГИБДД по вопросам дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних - Беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы - Индивидуальные профилактические беседы с приглашением инспектора ПДН Ошхуновой Ж.Д.

	- психолог Михайлюк Н. А. – психолог Гуртуева З.Х. – медсестра Белова В.С. – руководитель МО классных руководителей 5-8 классов Настуева С.Т. - руководитель МО классных руководителей 9-11 классов Хапалажев Тамирлан – 11 «В» класс, президент ШУС Варитлова Марьяна – 11 «В» класс, представитель ШУС			
--	---	--	--	--

### 18. Организация работы наркологического поста

Нормативный документ, регламентирующий деятельность наркологического поста	Состав (Ф.И.О. с указанием должности)	Основные направления деятельности.	Мероприятия по направлениям
1. Приказ № 40/12 от 20.08.2016г. О составе Наркологического	Коскина И.В. - председатель Совета, заместитель	- профилактика табакокурения - повышение значимости здорового образа жизни - предоставление обучающимся объективной	1. Разработана тематика классных часов с учетом возрастных особенностей обучающихся: «Охрана и укрепление здоровья», «Курить или расти», «Подростковая наркомания: причины, условия

поста МКОУ «СОШ № 9» 2. Положение о школьном наркологическом посте	директора по ВР Коротких О.А. - директор школы Сижажева - заместитель директора по УВР Павленко В. - заместитель директора по УВР Шамова Д.Ж. - социальный педагог Байрамукова Д.М. - социальный педагог Колчина А.Н. - психолог Михайлюк Н. А. - психолог Гуртуева З.Х. - медсестра Белова В.С. - руководитель МО классных руководителей 5-8 классов Настуева С.Т. - руководитель МО классных руководителей 9-11 классов	информации о влиянии ПАВ на организм человека	формирования», «Когда привычка приводит к болезни», «Курение или здоровье: выбор за тобой», «Правовые меры борьбы с наркоманией» 2. Акция «Мы выбираем жизнь!» 3. Оформление стенда «Пить, курить – здоровью вредить» 4. Выпуск стенгазет «Если хочешь иметь будущее» 5. Конкурс плакатов «Нет наркотикам!» 6. Всероссийская акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» 7. Соревнования по футболу среди обучающихся 5-9 классов 8. Школьная конференция «Подростковая наркомания: причины, условия формирования» среди 8-11 классов 9. Родительский урок-лекция «Россия и наркотики» Лекции, проводимые сотрудниками полиции
---	--	---	---

#### 19. Формы и методы внутришкольного сотрудничества

Формы: предварительный, текущий, итоговый

Методы: обзорный предварительный, персональный, тематический, фронтальный и классно-обобщающий.

#### 20. Организация работы внутришкольного мониторинга воспитательной работы

- Анализ деятельности школьных объединений дополнительного образования

- Определение удовлетворенности обучающихся и их родителей работой школы
- Отношение обучающихся к нравственным нормам
- Психологическая комфортность обучения, адаптация учеников в школе
- Уровень воспитанности школьников
- Профилактическая работа

#### 21. Работа с одарёнными детьми (результаты участия учащихся в мероприятиях за 2014-2017 годы).

	Количество победителей и призеров								
	2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год		
	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Городские мероприятия	8	26	6	10	32	10	10	34	10
Республиканские мероприятия	6	13	4	7	15	4	8	17	4
Международный уровень	1	1	1	1	2	1	1	3	1
Всероссийские мероприятия	4	10	6	3	11	3	4	12	4

иятия									
Итого	19	50	17	21	60	18	23	66	19

## 22. Краткий проблемный анализ состояния воспитательной работы

Проблема	Характеристика проблемы	Пути решения
<b>Педагогические кадры</b>		
Незнание работы классного руководителя, нежелание и неумение строить свою работу	Малоопытные классные руководители	Проведение занятий с молодыми классными руководителями, участие в городской Школе молодого классного руководителя
<b>Работа с родителями</b>		
Не всегда родители хотят принимать участие в жизни класса, школы	Пассивность родителей в участии жизни класса и школы	Организация совместных мероприятий детей и родителей
<b>Учащиеся</b>		
Учащиеся не всегда могут принимать участие в школьных мероприятиях	Загруженность учащихся в послеурочное время	Привлечение учащихся в различные мероприятия школы путем подбора индивидуального графика

## 23. Цели и задачи воспитательной работы на 2017-2018 учебный год

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социальной адаптации.

Задачи: - продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков ЗОЖ;

- развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения;

- совершенствование системы воспитания в классных коллективах; - развитие самоуправления школьников, предоставление им возможности участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- сохранение и приумножение школьных традиций;

- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей;

- создание ситуации «успеха» для каждого ученика;

- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель»

### Достижения учащихся

В рамках реализации программы «**Одаренные дети**» в школе создана благоприятная среда для раскрытия творческих способностей учащихся. Педагогический коллектив способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

-Вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях.

-Привлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

В течение ряда лет проводится диагностика одаренности учащихся начальных классов. В рамках сопровождения введения ФГОС во 2-9 классах была проведена первичная диагностика одаренности по результатам анкетирования педагогов. Результаты анкетирования представлены в таблице:

Направления одаренности	Интеллектуальная сфера	Сфера академических достижений	Творческая сфера	Спортивная сфера	Сфера художественных достижений	Общение и лидерство
Классы						
2 классы	8	9	36	24	28	12
3 классы	9	8	16	44	37	17
4 классы	13	4	2	39	6	4
5 классы	12	3	3	8	17	9
6 классы	33	15	17	29	16	33
7 классы	24	16	16	59	21	24
8 классы	19	14	7	27	11	12
9 классы	21	15	19	24	15	19

Мониторинг метапредметных результатов обучения предполагает также **мониторинг индивидуальных достижений учащихся** В рамках сопровождения введения ФГОС проведена первичная диагностика одаренности по результатам анкетирования педагогов. В каждой параллели выявлены учащиеся, которые, по мнению учителей, обладают выраженной одаренностью в нескольких областях. Полученные данные в определенной степени коррелируют с итогами мониторинга образовательных достижений данных учащихся, но нуждаются в дальнейшем уточнении на основе психолого-педагогического анализа.

Для повышения мотивации обучающихся и с целью формирования метапредметных компетентностей в течение ряда лет организована **проектно-исследовательская деятельность учащихся**. В рамках деятельности школьного ТОУ «Озарение» презентация проектов в рамках празднования Дня российской науки и межпредметная конференция по литературе и биологии «Эмоции, гармония, здоровье».

В марте-апреле 2017 года была проведена **III общешкольная конференция «Мир знаний»**. В рамках работы трех секций, естественнонаучной, лингвистической и социально-гуманитарной были представлены 23 индивидуальных и коллективных исследовательских проекта учащихся 5-8 классов. Данная форма работы особенно актуальна в рамках введения ФГОС ООО, так как готовит учащихся к защите итогового индивидуального проекта. Результативность данной формы работы подтверждается победами учащихся на республиканской конференции «Малые чтения «Сигма». Первые шаги в науку».

Оценка **личностных результатов** обучения осуществляется учителями-предметниками в тесном взаимодействии с классными руководителями и социально-психологической службой школы.

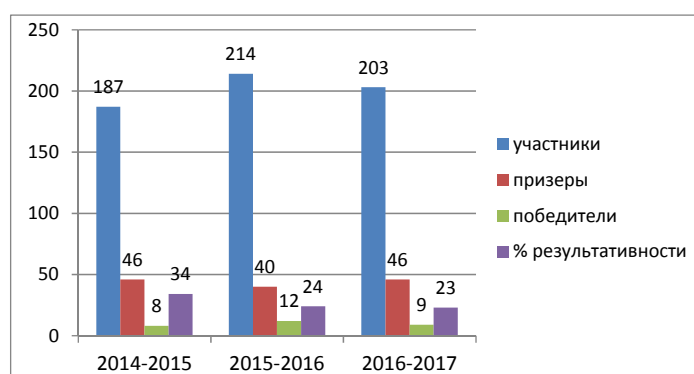


Одним из направлений работы с одаренными и мотивированными учащимися является **олимпиадное движение**.  
**Результативность участия в предметных олимпиадах**

Образовательная область	Предметы	Результативность участия			
		Городской этап		Республиканский этап	
		победители	призеры	победители	призеры
Начальные классы	Русский язык	-	2		
	Литературное чтение	-	2		
	Математика	1	-		
	Английский язык	-	1	-	1
	Окружающий мир	1	1		
Русский язык и литература	Русский язык	-	5		
	Литература	-	5	-	1
Математика и информатика	Математика	1	4		
История и обществознание	История	-	3		
	Обществознание	1	6	1	3
	История/культура КБР	1	-		
Естественные науки	Химия	-	1		
	Физика	-	1		
	Биология	-	1		
	География	2	-		
Иностранные языки	Английский язык	1	3		
	Немецкий язык	-	-		
Родные языки	Кабардинский язык	-	-		
	Балкарский язык	-	2		
Физкультура и ОБЖ	ОБЖ	1	1	-	1
	Физкультура	-	4		
ИЗО/МХК	МХК	1	-		
Технология	Технология	2	2		

Таким образом, в **городских олимпиадах по 21 предмету** приняли участие **203** ученика нашей школы. 9 из них стали **победителями** и **46 человек призерами**. Результаты этого года свидетельствуют о сохранении показателя результативности участия школы в олимпиадах.

#### Сравнительный анализ итогов городских олимпиад(7-11 классы) (динамика за три года)



Хотелось бы отметить некоторое снижение общей результативности участия школы в олимпиадах: из 21 олимпиады результаты достигнуты по **15 предметам**. Высокие результаты показали учащиеся по **7 дисциплинам**. Традиционно результативными стали олимпиады по английскому языку (1 победитель, 3 призера), технологии (2 победителя и 2 призера), обществознанию (1 победитель, 6 призеров), математике (1 победитель, 3 призера), ОБЖ (1 победитель, 1 призер), географии (2 победителя), культуре народов КБР (1 победитель) литературе (5 призеров), русскому языку (5 призеров), физической культуре (4 призера), истории (3 призера). Положительная динамика наблюдается по биологии и химии. К сожалению, нет в этом году результатов по информатике, праву экономике, кабардинскому языку.

Положительным итогом является повышение результативности по итогам республиканского этапа олимпиад. Учащиеся нашей школы Тутаев Идар (10 класс) и Шен Эрик (9 класс) стали участниками заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, Шен Эрик стал призером. Таким образом, перспективой следующего года должно стать продуктивное использование накопленного опыта. Очевидно, что в предметных МО должна быть проведена значительная работа по совершенствованию методики подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

**Сравнительный анализ итогов республиканских олимпиад  
(динамика за три года)**



**Динамика участия в предметных конкурсах**

Система работы с одаренными и мотивированными обучающимися охватывает все уровни образования и дает свой положительный результат. Результаты участия школьников в предметных конкурсах представлены в таблице.

МО	Предметы	Результативность участия					
		Городской этап		Республиканский этап		Всероссийский/ международный этап	
		победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Русский язык и литература	Русский язык	-	4	-	3	1	-
	Литература	2	7	1	-	-	-
Математика и информатика	Математика	-	6	5	3	-	-
	Информатика	-	8	4	5	1	-
История и обществознание	История	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	-	2	-	-	-	-
	Право	-	1	-	-	-	-
	Экономика	-	-	-	6	-	-
Естествознание	Биология	-	6	-	-	-	-
	Химия	-	-	-	-	-	-
	Физика	-	6	-	-	-	-

	География	-	-	1	1	-	-
Иностранные языки	Английский язык	2	8	-	-	-	-
	Немецкий язык	1	-	-	-	-	-
Родные языки	Кабардинский язык	-	1	-	-	-	-
	Балкарский язык	-	-	3	19	-	-
Физкультура и ОБЖ	Физкультура	4	24	1	-	-	-
	ОБЖ	10	11	11	-	-	-
ИЗО/МХК	ИЗО	3	3	-	-	-	-
Музыка	Музыка	-	2	-	1	3	3
Технология	Технология	3	-	-	-	-	-
Межпредметные конкурсы		6	10	6	5	5	4
Общий итог		31	99	32	43	10	7

Достижением этого года является успех ученика 10А класса Мусукаева Ахмата, ставшего победителем Республиканского этапа Всероссийского проекта «Умники и умницы» и приглашенного для участия в очном этапе конкурса в сезоне 2017-2018 учебного года.

**Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах**

Мероприятие	Количество участников	Победители	Призеры/лауреаты
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок - 2016»	162	1(0,6%)	8 (4,9%)
Результаты математического конкурса-игры «Кенгуру -2017»	126	-	-
Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	306	5(1,6%)	Призеры – 11 (3,6%) Лауреаты – 43 (14%)
Конкурс по информатике «Кит-2016»	37	2 (5,4%)	3 (8,1 %)
Международный конкурс-игра по информатике «Инфознайка-2017»	40	2 (5%)	9 (22,5 %)
Дистанционная многопредметная олимпиада «Олимпис» Осенняя сессия	Русский язык – 71 Английский язык – 36 Математика – 76 Информатика – 30 Биология – 59 География – 14	40 (56%) 14 (38,8%) 34 (44,7%) 9(30%) 29 (49,1%) 6 (42,8%)	23 (32,3%) 13 (36,1%) 30 (39,4%) 14 (46,6 %) 16 (27,1%) 4 (28,57 %)

	<i>Общее число участников - 286</i>	132 (46%)	100 (34,9%)
Дистанционная многопредметная олимпиада «Олимпис» Весенняя сессия	Русский язык – 34 Английский язык – 22 Математика – 36 Информатика – 19 Биология – 27 География – 20 История - 19  <i>Общее число участников - 177</i>	6 (17,6%) 13 (59%) 5 (13,8%) 2(10,5 %) 7 (25,9%) 5 (25%) 2(10,5%)	23 (67,6%) 6 (27,3%) 21 (58,3%) 8 (42,1%) 13 (48,1%) 12 (60 %) 12(63,1%)  95 (53,7 %)
Дистанционная олимпиада «Сапиенти сат» (г. Бийск) Весенний тур	История -7 Биология – 42 Химия -21 География – 13 Обществознание – 10 <i>Общее число участников - 93</i>	- - - - 2 (20%) 2 (2,1%)	- 9(21,4 %) 3 (14,3%) - - 12 (12,9%)
Международный игровой конкурс по МХК «Золотое руно»	13	-	-
Международный игровой конкурс по литературе «ПЕГАС»	142	2 (1,4%)	14 (9,8 %)
Дистанционные олимпиады «Олимпус» (г. Калининград)	Русский язык - 15	-	-
Всероссийский конкурс «Познание и творчество» Стартовый тур	Русский язык - 38	1(2,6%) -	Призеры – 8 (21 %) Лауреаты – 29 (76,4%)
	Литература - 15	- -	Призеры – 1 (6,6 %) Лауреаты – 14 (93,4%)
Новогодний тур	Литература - 10 Русский язык – 57	- - -	Призеры – 2 (11 %) Лауреаты – 15 (83%) Призеры – 17 (30 %) Лауреаты – 39 (68%)

	Математика-1 Биология – 1 История – 3 Обществознание -5	- - - -	- Призер 1(100%) Лауреаты 3 (100%) Лауреаты 5 (100%)
Всероссийский проект «Гостеприимный Кавказ»	19	3 (15,8 %)	Призеры – 16 (84,2%)
XII Республиканская заочная олимпиада	Окружающий мир – 47 Природоведение – 16 Биология – 23 География – 13 Химия – 3 <i>Общее число участников - 102</i>	2 (4%) 1 (6%) 2 (9%) - - 5 (5%)	12 (25%) 1 (6%) 7 (30%) - 2 (66%) 22 (21,5%)
Международный конкурс-игра по английскому языку «Лев»	28	2 (7,1%)	5 (7,85 %)
Дистанционные олимпиады «Олимпус» (г. Калининград) Осенняя сессия	Русский язык – 248 Литература – 118 Математика- 131 Информатика - 15 История – 110 Обществознание – 41 Английский язык – 59 Немецкий язык - 6 География – 11 <i>Общее число участников – 738</i>	- 1(0,84%) - - 2 (1,8%) - - - - 3 (0,4%)	26 (10,48%) 58(49,1%) 36 (27,4 %) - 25(22,7%) - 2(3, 38%) 2 (33,3%) - 149 (20,18%)

Приведенные данные позволяют сделать вывод, что большинство учащихся школы приняли участие более чем в двух дистанционных конкурсах различной направленности, каждый третий из участников стал победителем или призером, что свидетельствует о качественном росте результативности участия школьников мероприятиях различного уровня. По итогам года школа в третий раз стала дипломантом Всероссийского конкурса «Познание и творчество» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»

В целом, в школе накоплен хороший потенциал для организации результативной работы с одаренными и мотивированными учащимися. Актуальной задачей является совершенствование мониторинговой базы индивидуальных достижений учащихся по классам и параллелям.

#### Состояние здоровья обучающихся

Учебно-воспитательный процесс в школе проводится в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья школьников, осуществляемого педагогами, психологами, учителями-логопедами, медицинскими работниками как самой школы, так и учреждениями города с целью сохранения здоровья учащихся и защиты обучающихся от перегрузок:

- использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки в учебно-воспитательном процессе, предупреждающих психотравмирующие ситуации, создающие фон положительных эмоций, воспитание здорового образа жизни;
- контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм, аудиторной нагрузкой обучающихся, предельно-допустимой нагрузкой, дозировкой домашних заданий;
- осуществление мониторинга состояния здоровья школьников, экспертиза содержания образовательного процесса, учебных планов и программ, учебников, методик с позиции их влияния на здоровье детей; экспертиза содержания воспитательной работы для создания условий социального и нравственного комфорта в учебных коллективах, психического и соматического благополучия учащихся, увеличение объема оздоровительных и закаляющих мероприятий;
- организация учебно-воспитательного процесса с точки зрения расписания уроков, структуры урока, расписания перемен, организации режима питания, режима проветривания, отопления, освещения, выполнения графика проведения контрольных, лабораторных работ.

Школа в данной работе руководствуется нормативными и учебно- методическими рекомендациями.

Использование здоровьесберегающих технологий:

1. Создание программно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с содержанием, организацией образовательного процесса и физиолого-гигиеническими требованиями.
2. Приведение в соответствие требований возможностям учеников, индивидуализация этих требований в качественном и количественном отношении, придание содержанию образования личностного смысла и тем самым создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ученика. Личностно-ориентированный подход.
3. Обеспечение преемственности образования по ступеням обучения.
4. Гигиеническая рациональная организация учебного процесса.
5. Создание здоровьесберегающей среды.
6. Взаимодействие с психолого-медико-социальными службами школы и города по вопросам диагностики, коррекции на основе индивидуальной работы со школьниками по параметрам физического, психологического и социального благополучия.
7. В учебно-воспитательном процессе используются следующие технологии:
  - технологии развивающего обучения в 1-4-х классах, направленные общее целостное развитие личности на основе активно-деятельностного способа обучения, с учетом и использованием закономерностей развития и особенностей индивидуума;
  - технология педагогической поддержки немотивированных к обучению детей, которая основана на создании целостной системы педагогических приемов, форм и методов организации учебной деятельности по преодолению неуспешности обучения (используется на всех ступенях обучения);
  - технология личностно-ориентированного обучения: направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта, на оказание помощи личности познать себя (используется на всех ступенях обучения);
  - технология проблемного обучения: основана на создании особого вида мотивации – *проблемной*, требующей адекватного конструктивного дидактического содержания материала, предполагает активную самостоятельную деятельность учащихся по разрешению проблемных ситуаций, в результате чего происходит творческое овладение: навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

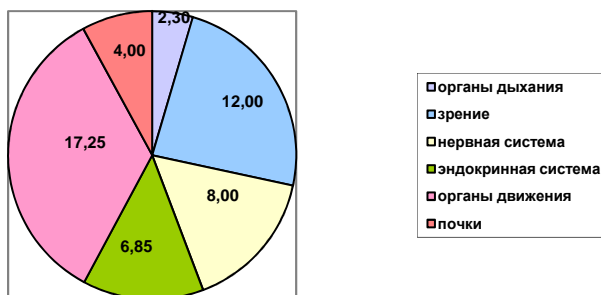
- технология дифференцированного обучения: обеспечивает обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей;
- игровые технологии: опираются на потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самореализации, формируют воображение; готовность к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности учения, позволяют учащимся включиться в коллективную деятельность и общение. (1- 4 , 5- 6-е классы);
- проектные технологии: используются в урочной и внеурочной практике на 2-й, 3-й ступенях, в межпредметных связях. Данная технология интегрирует в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики, способствуют самостоятельности учащихся;
- компьютерные технологии: используются на 2-м и 3-м, частично 1-м уровнях обучения. Формируют умение работать с информацией, исследовательские умения, развивают коммуникативные способности.

#### Динамика состояния здоровья учащихся по уровням образования

Ступень обучения	Количество учащихся (%)	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1-4 классы	всего учащихся	648	703	739
	% учащихся с хроническими заболеваниями	91-13,95%	80 – 11,5%	50 – 6,8 %
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	5 – 0,77%	7 - 10%	9 – 1,2%
5-9 классы	всего учащихся	672	738	755
	% учащихся с хроническими заболеваниями	139 – 20, 56%	1138 – 18%	105 – 13,9%
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	20- 3,72%	9 – 12%	17 – 2,2%
10-11 классы	всего учащихся	174	152	161
	% учащихся с хроническими заболеваниями	83 - 47,43%	49 – 31%	35 – 21,7%
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	6 – 3,43 %	4 – 2,5%	6 – 3,7%

На регулярной основе ведется диагностика хронических заболеваний, контроль за состоянием здоровья учащихся. Совместно с медицинскими работниками проведен учет состояния здоровья учащихся. Проведенный анализ показал, что наиболее часто встречающимися заболеваниями являются ОРВИ и простудные заболевания.

### Структура заболеваемости (в%)



В структуре хронической заболеваемости относительно велик процент снижения остроты зрения: угроза миопии от слабой до сильной степени. Вследствие «сидячей» жизни самая часто встречающаяся хроническая патология у детей: заболевание опорно-двигательного аппарата (сколиоз, нарушение осанки, нестабильность шейных позвонков, плоскостопие, слабость опорно-двигательного аппарата). Много детей с искривлением позвоночника. Мало внимания уделяется осанке учащихся.

Далее – астено-невротический синдром (невротические реакции, головные боли напряжения и др.) Это дети с быстро истощаемой нервной системой, которые требуют индивидуального подхода. Следующая категория – дети с хроническими заболеваниями эндокринной системы, болезнями почек и хроническими тонзиллитами.

Год обучения	Количество учащихся	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2013-2014	1450	676 чел. – 46,63%	598 чел. – 41,24%	149 чел. – 10,27%	27 чел. – 1,86 %
2014-2015	1494	638 чел. – 41,84 %	722 чел. – 48,03 %	130 чел. – 8,64 %	22 чел – 1,46 %
2015-2016	1593	830 чел. – 51,5 %	606 чел. – 37,5 %	143 чел. – 9,5 %	22 чел – 1,3 %
2016-2017	1658	856 – 51,6%	612 – 37%	174 – 10,5 %	16 – 0,7%

Результативностью работы школы по сохранности и укреплению здоровья можно считать отсутствие эпидемических заболеваний, относительную положительную динамику числа учащихся по группам здоровья, сокращение количества обучающихся, часто пропускающих учебные занятия по состоянию здоровья в течение последних четырех лет.

### Обучение детей с ограниченными возможностями

На индивидуальном обучении на дому в 2016-2017 учебном году находилось 4 обучающихся (Афашоков И., Энеев И, Тищенко Р., Бозиева З.). Было составлено расписание занятий, определено время посещения на дому. Трое детей обучались по ИУП в классе, для них также была разработана

программа, велось сопровождение психолога и логопеда. Учащиеся, обучающиеся на дому, программу освоили и по всем предметам индивидуального учебного плана аттестованы.

### Характеристика системы психологического сопровождения

В школе функционирует *психологическая служба* помощи учащимся, учителям и родителям. Основные направления работы психологической службы:

- диагностика психологической комфортности учащихся в школе, рекомендации по улучшению микроклимата в классном коллективе;
- индивидуальные консультации учащихся по личностным проблемам;
- психологические тренинги в классах;
- индивидуальные консультации родителей по проблемам ребенка в семье и школе;
- консультации учителей по вопросам психологических особенностей детей разного возраста;
- диагностика и психокоррекция состояния учащихся в адаптационный период (1-е, 5-е, 10-е классы).

Развитие школьников невозможно без роста творческого и нравственного потенциала, без развития способностей. Формирование этих качеств, происходит в школьные годы. Поэтому на первый план школа ставит развитие и формирование личности и индивидуальности учащихся, создание условий, обеспечивающих развитие творческих способностей каждого школьника. С этой целью систематически проводятся:

- психологическое просвещение и приобщение педагогического коллектива, учащихся и их родителей к психологическим знаниям;
- психологическое консультирование - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу приходят учителя, учащиеся, родители;
- психодиагностика - измерение индивидуально-психологических особенностей личности с помощью наблюдений, бесед (углубленное проникновение во внутренний мир школьников с целью оценки их интеллектуального развития, основных качеств личности, поведения, интересов, самооценки, мотивации для обеспечения их дальнейшего развития);
- профилактика и предупреждение возможного неблагополучия в интеллектуальном и личностном развитии школьников, контроль соблюдения благоприятного психологического климата в школе.

В рамках *психопрофилактики* проводилось психолого-педагогическое сопровождение учащихся, включавшее:

#### 1. Диагностику:

- готовности к переходу в 1, 5, 10 классы;
- адаптации детей к новой социальной ситуации (1,5,10-е классы);
- интеллектуальных способностей учащихся;
- удовлетворенности внутренней средой школы (электронное анкетирование учащихся и их родителей);
- социометрическое исследование 5-х, 10-х классов;
- исследование уровня тревожности параллели 4-х, 5-х, 10-х классов;
- комплексная диагностика учащихся 4-9-х классов (ФГОС);
- комплексная диагностика интеллектуальных способностей учащихся 3-9 классов (ФГОС);
- изучение мотивации и самооценки учащихся 3-9 классов (ФГОС);
- диагностика профессиональной направленности и личностных особенностей 8 - 11-х классов;
- готовность детей к обучению в школе (август-сентябрь 2016г, февраль-апрель 2017 г.);
- исследование уровня воспитанности учащихся начального, среднего и старшего звена;

- выявление степени удовлетворенности уроками «Мир вокруг меня» в параллели 10-х классов;
- изучение ценностных ориентиров учащихся – 4-9 классов;
- изучение удовлетворенности работы внеурочной деятельности.

## 2. Коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе:

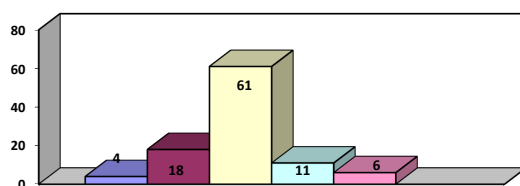
- подготовительные занятия для будущих первоклассников (июнь);
- релаксация с элементами мандалотерапии;
- песочная терапия;
- тренинговые занятия с учащимися 5-х классов с трудностями адаптации в школе;
- развивающие занятия со слабоуспевающими учащимися (группы детей 2-4-х классов);
- классные часы - психологические игры с учащимися 5-х классов направленные на толерантное отношение друг к другу;
- классные часы с элементами тренинга 6-7 классы, направленные на модификацию поведения и межличностное общение.

## 3. Консультативно-просветительскую работу с учителями, родителями, учащимися, в том числе:

- консультирование индивидуальное и групповое, в том числе на совещаниях при завуче по результатам диагностики;
- лекции-беседы с родителями на темы: «Психологическая готовность к школе» (февраль-май), «О чем говорить с подростками, и как? » (март);
- выступление на педагогическом совете на тему: «Изучение нормирования, эффективности и поиск лучшего домашнего задания» (январь);
- выступление на семинаре на тему: «Психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей-сирот»;
- ведение постоянно – действующего семинара для молодых педагогов-психологов города.

В феврале-мае 2016 года одновременно с записью детей в школу на подготовительные занятия проходило их обследование с помощью экспресс – диагностики, направленной на определение психологической готовности ребенка перед поступлением в школу.

**Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе (%)**  
(август 2016-2017 учебного года)



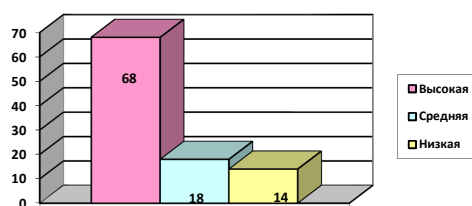
Полученные результаты показывают, насколько реальные возможности будущих первоклассников соотносятся с психолого-педагогическими требованиями к ним. Из диаграммы видно, что с высоким уровнем психологической готовности к обучению в школе 4 % детей, у 18 % уровень психологической готовности – выше среднего, у 61 % ребят средний уровень психологической готовности к обучению в школе. Относительно высок процент детей, недостаточно подготовленных к предстоящему обучению (17 %). К основным факторам, влияющим на низкий уровень готовности детей

к обучению в школе, относятся: психологический инфантилизм, недостаточная произвольность психических функций, знания детей об окружающем мире и языковой барьер.

Эта группа детей нуждалась в более внимательном отношении со стороны родителей к вопросам подготовки к школе. Психологическая помощь родителям была оказана в рамках индивидуальных консультаций.

Проведенная работа по сопровождению адаптационного периода 1, 5, 10 классов позволила оперативно решать многие возникающие проблемы и поэтому, в значительной степени, облегчила процесс адаптации детей к новым ступеням обучения.

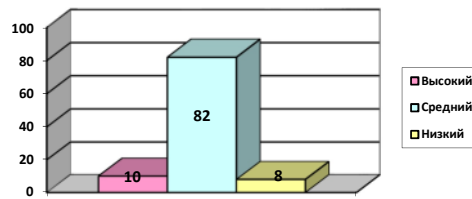
**Адаптация первоклассников (%)**  
(сентябрь-октябрь 2016-2017 учебного года)



Среди причин, затрудняющих адаптацию, следует отметить низкий уровень «школьной зрелости» учащихся, недостаточный уровень развития эмоционально-волевой сферы, низкую произвольность психических процессов, языковой барьер, несформированную, порой слабую саморегуляцию поведения, низкую самооценку.

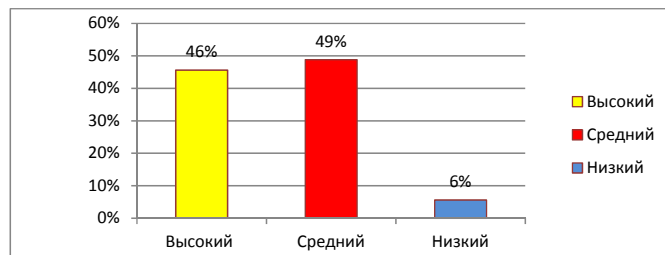
Психологическое обследование учащихся 4-х классов проводилось в мае 2017 года с целью определения уровня готовности учащихся к переходу в среднее звено. При выполнении тестовых заданий учащиеся показали уровень владения мыслительными операциями, внимания, памяти и самоконтроля, а также выразили свое отношение к учебной деятельности, ответив на вопросы анкеты «Школьная мотивация» Н.Г.Лускановой. Самооценка была изучена с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.).

**Готовность к обучению 4-е классы (%)**  
(май 2016-2017 учебного года)



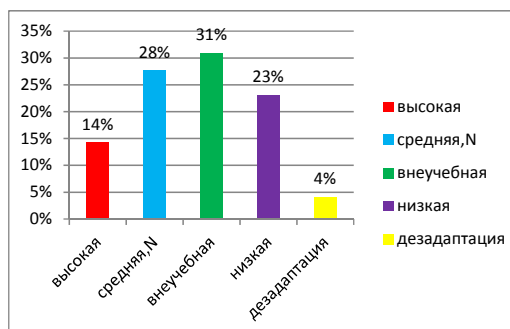
Диагностика показала, что уровень интеллектуальной и личностной готовности у большинства учащихся соответствует возрастной норме, у 129 учащихся (82%) средний уровень, у 15 человек (10%) высокий для обучения в среднем звене школы. У 13 детей (8%) уровень интеллектуальной готовности является недостаточным для успешного перехода на программу обучения в 5 классе по причине несформированности в полном объеме умственных действий: умения сравнивать, устанавливать логические связи между понятиями, низкого уровня развития памяти, внимания, неуверенностью в себе и повышенной тревожностью.

**Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования**  
(опросник Казанцевой Г.Н.)



В параллели 4-х классов обучается 46 % детей с высокой самооценкой, у 49 % самооценка адекватная, у 6 % низкая.

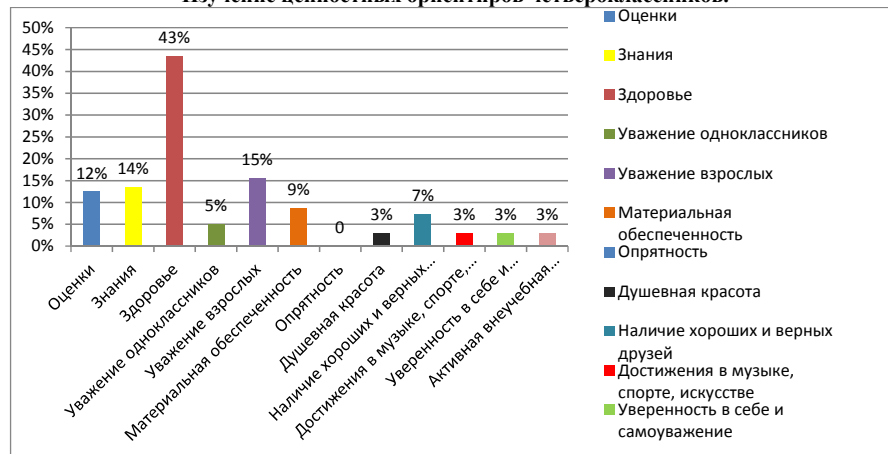
**Изучение школьной мотивации учащихся 4-х классов 2016-2017 уч.год.**



У 14 % учащихся параллели 4-х классов высокая мотивация к обучению в школе, у 28 % средняя, у 31 % внеучебная, у 23 % низкая, у 4 % детей дезадаптация. Анализ мотивационной сферы показал, что окончание начальной школы сопровождается положительным отношением к учебной деятельности у большинства учащихся 4 классов.

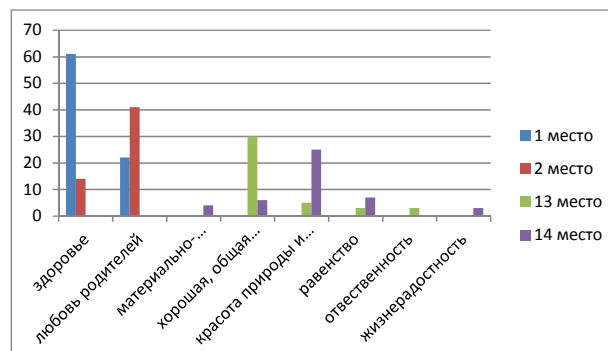
Несмотря на выявленные проблемы, можно прогнозировать относительно благополучную адаптацию четвероклассников к учебным требованиям в среднем звене.

### Изучение ценностных ориентиров четвероклассников.



На первом месте у большинства четвероклассников (43%) в ряду ценностей стоит здоровье, у 15 % уважение взрослых, у 14% знания, у 12 % оценки, у 9 % материальная обеспеченность, у 7 % наличие хороших и верных друзей. Уважение одноклассников является главной ценностью у 5%; душевная красота, уверенность в себе и самоуважение у 3 % ребят.

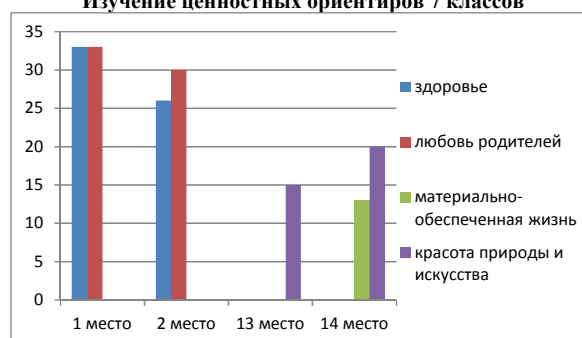
### Изучение ценностных ориентиров 6 классов



На первом и вторых местах у наших детей наиболее значимые ценности. А на последних – малозначимые.

В данных классах здоровье и любовь родителей к детям стоит на первом месте. А на последних: материально-обеспеченная жизнь, хорошая, общая обстановка в стране, красота природы и искусства, равенство, ответственность и жизнерадостность.

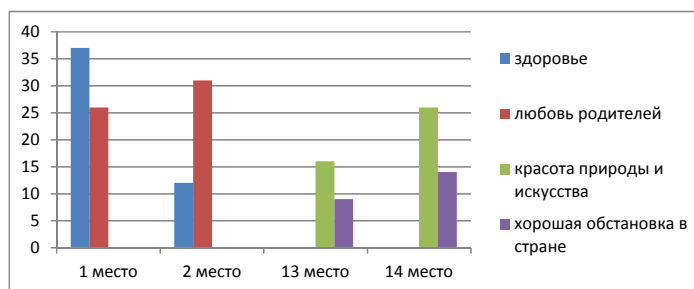
### Изучение ценностных ориентиров 7 классов



При изучении ценностей 7х классов на первом месте также здоровье и любовь родителей к детям, а на последних местах материально-обеспеченная жизнь и красота природы.

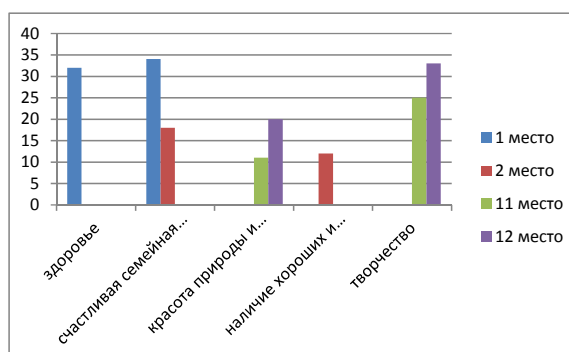


### Изучение ценностных ориентиров 8 классов



У наших восьмиклассников тоже на первом месте здоровье и любовь родителей к детям. На последних местах красота природы и хорошая обстановка в стране.

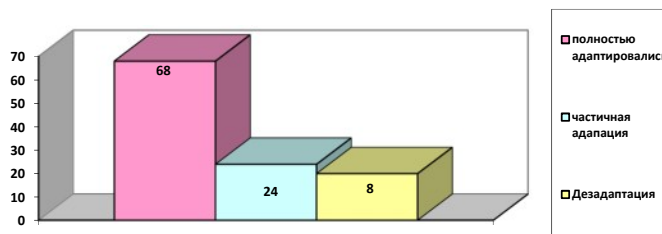
### Изучение ценностных ориентиров 9 классов



Для наших девятиклассников набор ценностей был изменен в связи с возрастными особенностями. Но тем не менее первое место у них разделили такие ценности как здоровье, счастливая семейная жизнь, на втором месте только счастливая семейная жизнь и наличие хороших и верных друзей. На последних местах красота природы и искусства и творчество. Часто творчество рассматривается как хобби.

В конце I четверти проводилась диагностическая работа с учащимися 5-х классов по изучению адаптационного периода. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации проходит в пределах нормы у большинства пятиклассников: учащиеся выполняют требования программы, результаты успеваемости во всех классах находятся на хорошем уровне. Исходя из ответов самих детей, они удовлетворены межличностными отношениями в своих классах и уровень тревожности у большинства учащихся соответствует нормативным значениям.

### Адаптация пятиклассников (%) (сентябрь-октябрь 2016-2017 учебного года)



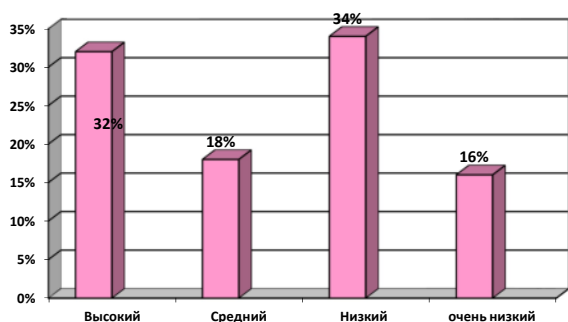
Среди проблем, которые затрудняют процесс адаптации, следует отметить, что треть учащихся жалуются на усталость, так как, не смогли приспособиться к увеличению учебной нагрузки в среднем звене. Не для всех детей доступно объяснение учителями нового материала, не освоены навыки работы по выполнению домашнего задания, требования учителей воспринимаются как более строгие по сравнению с начальной школой; определенная группа учащихся нуждается в дополнительной помощи учителя.

По результатам диагностики педагогом-психологом была оказана психологическая поддержка детей с низкой учебной мотивацией и высоким уровнем школьной тревожности: проведены индивидуальные беседы по теме: «Как стать успешнее в учебной деятельности», оказана помощь в налаживании взаимодействия с педагогами, соблюдении школьных требований, освоена пескотерапия с элементами релаксации, проведены тренинговые занятия по курсу: «Как подружиться со школой».

### Готовность к обучению 9-е классы (%) (март 2016-2017 учебного года)

Готовность(%)	А	Б	В	Г	Д	Сред.знач.
Высокий	47	27	27	43	14	32

Средний	5	15	27	11	32	18
Низкий	24	35	32	28	50	34
Очень низкий	24	23	14	18	3	16



Изучение проблемы готовности учащихся 9 классов к продолжению образования проводилось в форме тестирования, в ходе которого выявлялись умения переключать внимание, слушать инструкцию единожды. Целью являлось выявление уровня готовности к дальнейшему обучению, успешности в освоении нового вида деятельности. При тестировании обнаружилось некое невнимание, желание услышать повтор задания, формальность к тестированию – так, как задания были несложными.

Изучались также и намерения учащихся, связанные с окончанием 9-го класса, интересующие сферы деятельности, уточнялись запросы учащихся по формированию профильных классов.

Учащиеся 9 классов ориентируются на следующие характеристики профессий.

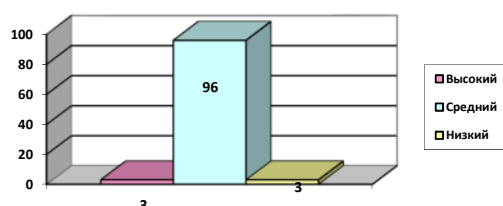
<b>Опросник профессиональных склонностей</b>	<b>Не определились</b>
--	----------------------------

склонность к работе с людьми	склонность к умственной работе	склонность к работе на производстве (машинами, механизмами, материалами, видами энергии)	склонность к эстетическим видам деятельности	склонность к экстремальным видам деятельности (розыскная, оперативная, спасательная деятельность и др.)	склонность к плано-экономическим видам деятельности	
37%	11%	7%	15%	22%	26%	20%

Таким образом, выпускники 9 классов в большей степени проявляют склонности к деятельности, связанной с взаимодействием с другими людьми. Небольшой процент учащихся привлекает работа с техникой и техническими объектами. Относительно высок процент обучающихся, у которых не сформированы ярко выраженные склонности и предпочтения, что ставит задачу совершенствования профориентации.

**Адаптация 10х классов (%)**  
(сентябрь-октябрь 2016-2017 учебного года)

<b>Уровень адаптации (%)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>средн</b>
<b>Высокий</b>	-	-	3%	3%
<b>Средний</b>	97%	93%	97%	96%
<b>Низкий</b>	3%	-	-	3%



Изучению процесса адаптации на последней ступени обучения была посвящена диагностическая работа в параллели 10 классов. Анализ результатов показал, что адаптация учащихся 10 классов к обучению в старшей школе проходит относительно благополучно, без ярко выраженных признаков дискомфорта. У детей с низким уровнем была ситуативная тревожность на начало учебного года, так как была неизвестность.

Большинство учащихся понимают степень возросшей ответственности за свое обучение. Среди проблем, которые требуют более внимательного отношения со стороны педагогов, перечислены:

- значительное увеличение учебных нагрузок;
- жалобы на утомление и усталость;
- недостаточно высокое качество проведения уроков;
- слабый контроль за поведением на уроках;
- не всегда прослеживается умение учащихся слышать с одного раза;
- из-за низкой самооценки непонятый материал не уточняется у учителей;

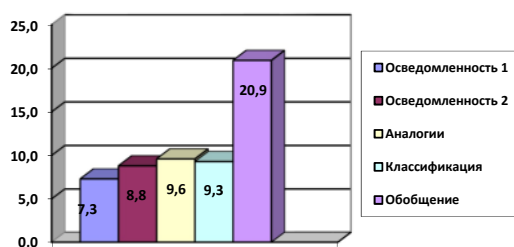
Учащиеся в целом положительно оценили профессиональные и личностные качества учителей, работающих в классах.

В рамках сопровождения внедрения ФГОС ООО в 6-9-х классах проводилась диагностика умственного развития с использованием методики ШТУР и Р. Амтхауэра. Были получены следующие результаты.

**Диагностика познавательных способностей учащихся 6-х классов  
(1,2,4 задание max=20 баллов, 3 –max=25, 5 задание max=38 баллов)**

	1. Осведомленность	2. Осведомленность	3 Аналогии	4. Классификации	5. Обобщения
6А	5,9	7,1	6,1	9,3	19,8
6Б	6,0	8,4	10,0	9,7	21,7
6В	5,6	6,4	8,4	7,9	18,0
6Г	7,5	9,6	11,6	9,8	23,5
6Д	10,6	11,8	11,5	10,4	22,4
сре днее	<b>7,3</b>	<b>8,8</b>	<b>9,6</b>	<b>9,3</b>	<b>20,9</b>

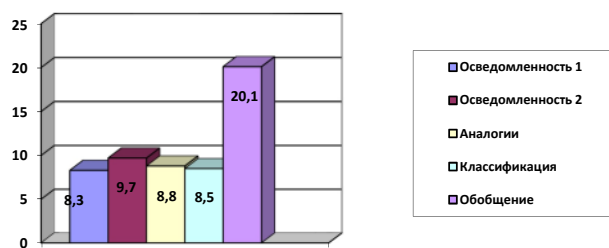
118



Лучше всего наши шестиклассники справились с заданиями на обобщение.

**Диагностика познавательных способностей учащихся 7-х классов  
(1,2,4 задание max=20 баллов, 3 – max=25, 5 задание max=38 баллов )**

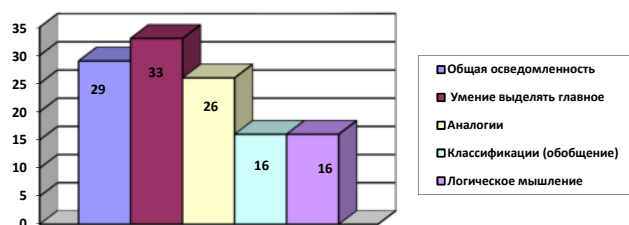
	1. Осведомленность	2. Осведомленность	3 Аналогии	4. Классификации	5. Обобщения
7А	8,7	9,1	8,5	8,3	17,7
7Б	9,1	10,4	8,4	8,6	19,2
7В	8,1	10,3	9,5	9,2	21,0
7Г	10,1	11,0	11,3	9,5	23,1
7Д	5,5	7,6	6,3	6,9	19,7
сре днее	<b>8,3</b>	<b>9,7</b>	<b>8,8</b>	<b>8,5</b>	<b>20,1</b>



Семиклассники тоже показали неплохие знания в приемах обобщения.

#### Диагностика познавательных способностей учащихся 8-х классов Амтхауэр(% выполнения)

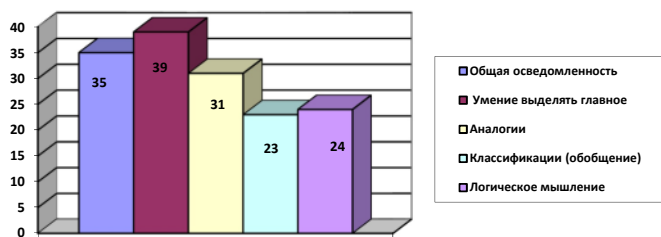
	чутье языка (осведомленность)	умение выделять главное	анalogии	классификации	математическая интуиция (логическое мышление)
8А	25%	30%	25%	12%	16%
8Б	28%	33%	28%	17%	19%
8В	29%	33%	29%	21%	18%
8Г	26%	34%	25%	17%	14%
8Д	37%	33%	24%	14%	12%
<b>сред нее</b>	<b>29</b> %	<b>33</b> %	<b>26</b> %	<b>16</b> %	<b>16</b> %



У восьмиклассников хорошо получается выделять главное, что является немаловажным в любом задании по предметам, а также частью подготовки к дальнейшему экзамену.

#### Диагностика познавательных способностей учащихся 9-х классов Амтхауэр (% выполнения)

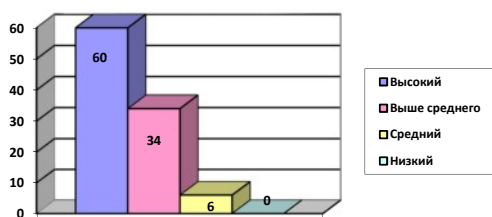
	чутье языка (осведомленность)	умение выделять главное	анalogии	классификации	математическая интуиция (логическое мышление)
9А	38%	43%	37%	27%	31%
9Б	32%	39%	27%	19%	23%
9В	33%	39%	25%	20%	20%
9Г	39%	40%	37%	27%	26%
9Д	32%	34%	29%	20%	21%
<b>сред нее</b>	<b>35</b> %	<b>39</b> %	<b>31</b> %	<b>23</b> %	<b>24</b> %



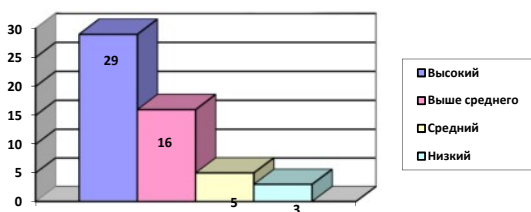
У девятиклассников хорошо получается в текстах выделять главное, неплохо эрудированы и умеют выполнять аналогичные задания. Но плохо справляются с классификацией и многие не умеют логически мыслить, мыслят шаблонно.

В рамках сопровождения реализации ФГОС НОО и ООО с целью отслеживания личностных результатов обучения было проведено исследование уровня воспитанности обучающихся 1-11-х классов, результаты которого представлены ниже.

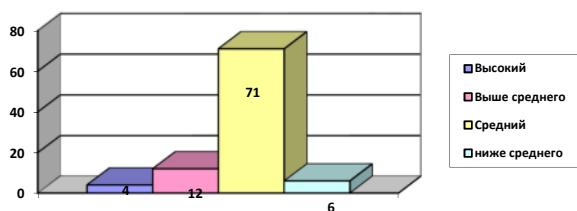
#### Начальное общее образование



#### Основное общее образование



#### Среднее общее образование



В целом наши дети воспитанные. В начальной школе они поступают правильно, потому что по другому не знают. В средней школе больше хотят шалить, меньше получается делать, по правилам. А уже в старшей школе выявляется тот, уровень воспитанности, какой у них есть на самом деле, согласно возрастным особенностям.

Введение ФГОС второго поколения существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды учреждения, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Согласно требованиям нового стандарта, метапредметные и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – еще и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести учащихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы над формированием универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в основной школе. Для того чтобы отслеживать продвижение каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективность собственной педагогической работы, и нужен мониторинг психолога.

#### Создание открытой информационной образовательной среды

- проведение инвентаризации компьютерной и вычислительной техники, осуществление регулярных профилактических работ с целью устранения неисправностей и сбоев;

- обновление операционной системы и необходимых программ (MicrosoftOffice, AdobeReader, Кодеки и другие программные продукты) в учебных кабинетах в соответствии с техническими возможностями;

- продление лицензий на программное обеспечение. Реализован режим, по которому еженедельно производится обновление антивирусного ПО. Каждые полгода комиссия проводит анализ посещаемых сайтов в учебном процессе, и при необходимости вносит в черный список сетевого интернет фильтра.

- полноценная поддержка в проведении Всероссийских проверочных работ, сбор и передача результатов на единый портал ВПР;

- административность электронного журнала, предоставление технической поддержки как для учителей, так и для родителей;

- ведение мультимедийного архива фото-видео отчетов о проведении различных мероприятий: школьных, городских и республиканских;

Официальный школьный сайт соответствует всем требованиям, предъявляемым к сайту образовательного учреждения. На сайте размещено актуальное расписание занятий и звонков, как для учеников, так и для учителей. Разбит на два раздела. Основной раздел содержит все необходимые правоустанавливающие документы, а в дополнительном самые актуальные и интересные события и мероприятия в различных областях.

Функционирование школьного сайта обеспечивает информационную открытость школы. Открыты личные странички каждого класса, персональные страницы учителей, Созданы интерактивные рубрики для опросов учащихся и родителей в рамках реализации независимой оценки качества образования. По результатам опроса в 2016-2017 учебном году получены следующие результаты:

- открытость и доступность информации об организации 38,22 из 40;
- комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения 64,35 из 70;
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации 18,00 из 20;
- удовлетворенность качеством оказания услуг 27,97 из 30.

Со стороны аналитического отдела была оказана полная поддержка в проведении 80-летнего юбилея образовательного учреждения. Проведены тематические социальные опросы у ребят и учителей, был подготовлен раздаточный материал, концерт сопровождался фото/видео съемкой.

Были достигнуты высокие результаты в робототехнике. Команда МКОУ «СОШ №9» заняла 3 место в IX Всероссийском робототехническом фестивале «Робофест-2017».

На муниципальном уровне были отмечены работы школьной КИНО мастерской. Ребята во всех номинациях заняли 1е места.

С весны 2017 года аналитический отдел задействован в проведении единого государственного экзамена. Проводится техническая подготовка аудиторий проведения, во время экзамена осуществляется выдача КИМ и сбор результатов.

Актуальной **задачей** на предстоящий период является внедрение дисциплины «Робототехника» в образовательный процесс среди 6х классов, расширение интерактивных рубрик на сайте.

#### Анализ материально-технической базы школы.

Материально-техническая база МКОУ «СОШ № 9» является одним из условий реализации основной образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана основного и дополнительного образования.

Цель работы по укреплению материально-технической базы школы – обеспечить безопасные условия ведения образовательного процесса всеми его участниками (учащиеся, педагоги, работники) в полном объеме на современном уровне.

Реализовать данную цель можно путем решения следующих задач:

1. Поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил учреждения.
3. Обеспечение сохранности здания, оборудования и имущества.
4. Приобретение учебно-методического оборудования.
5. Поддержание в рабочем состоянии имеющегося учебно-методического оборудования.

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

- создание в школе эстетически организованной предметной среды;
- создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения (приложение 1);
- пополнение фондов школьной библиотеки (приложение 2);
- создание предметных классов, кабинетов по всем направлениям обучения (приложение 3);
- подключение к сети Интернет.

Приложение 1

#### Информационно-технологическое оснащение

Наименование	Количество
Персональные компьютеры	107
Ноутбуки	8
Принтеры, МФУ	29
3D-принтер	1
Роботы	13
Ксероксы	2
Проекторы	27
Телевизоры	15
Интерактивные доски	21
Магнитофоны	14
Сканеры	6
Колонки	73
Наушники	18
Факс	1
Спутниковая антенна	1
Сервер	1
Документ-камера	1
Музыкальное оборудование: колонки	4

усилитель	1
микрофоны	6

### Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общий фонд – 11 378

Из них:

- учебная литература – 7743 экз.,
- художественная литература – 2619 экз.,
- учебно – методическая литература – 750 экз.,
- энциклопедии, справочники – 260 экз.

Периодические издания – 6 наименований.



### Информация об обеспеченности обучающихся бесплатными учебниками из фонда школьной библиотеки

№ п/п	Уровень образования	Кол-во детей по уровням образования, всего (чел.)	Из них обеспечены бесплатными учебниками из фондов школьных библиотек (полностью или частично) (чел.)	Из них обеспечены бесплатными учебниками за счет акции «Подари учебник школе» (полностью или частично) (чел.)	% обеспеченности учебниками
1	Начальное общее образование	704	704	98	100 %
2	Основное общее образование	778	258	43	33,1%
3	Среднее общее образование	176	31	7	17,6 %
	<b>Всего</b>	<b>1658</b>	<b>993</b>	<b>148</b>	<b>59,8%</b>

### Информация о комплектации учебного фонда

Предметы	Количество учебников по классам											ВСЕГО
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	68	215	108	65	74	80	70	85	68	85	-	918
Литература	68	158	108	55	60	49	48	55	68	46	41	756
Окружающий мир	30	30	98	55								213
Всеобщая История					54	53	55	63	28	41	41	335
История России						58	58		30			146
Обществознание					48	60	53	53	48	41	43	346
Право										20		20
Математика	68	68	106	66	54	-						362
Алгебра							54	-	57	-	-	111
Геометрия							48			35		83
Информатика					43	48	53	45	38	39	34	300
Физика							67	84	56	31	31	269
Химия								61	53	46	41	201

Биология					63	63	62	68	63	65	40	424
География					64		53	63	53	42	30	305
Иностранный язык ОБЖ	25	25	25		61	70	84	63	53	30	25	461
Экономика								38	-	10	5	53
Музыка	10	10	10		6	8	10			10		10
Родной язык	20	30	-		20	10	10	10	10			110
Родная литература	20	-	-		20	10			10	10		70
История КБР								20				20
География КБР								10	10			20
Культура КБР										19		19

В библиотеке выделено место для читального зала. Помимо рабочего места библиотекаря оборудовано 6 рабочих мест для педагогов и учащихся с доступом в Интернет.

Приложение 3

Создание предметных классов, кабинетов по всем направлениям обучения

№	Наименование	Количество
1.	кабинет русского языка	3
2.	кабинет физики	1
3.	кабинет информатики	2
4.	кабинет химии	1
5.	кабинет математики	4
6.	кабинет истории	1
7.	кабинет географии	1
8.	кабинет ОБЖ	1
9.	кабинет биологии	1
10.	кабинет кабардинского языка	2
11.	кабинет балкарского языка	3
12.	кабинет английского языка	2
13.	кабинет немецкого языка	1
14.	кабинет технологий	1
15.	слесарная и столярная мастерская	1
16.	кабинеты начальных классов	11

17.	кабинет музыки	2
18.	спортивный зал (большой и малый)	2
19.	актовый зал	1
20.	библиотека	1
21.	электронная учительская	1
22.	конференц-зал	1
23.	столовая	1
24.	помещение для группы продленного дня	1
25.	помещение для осуществления внеурочной деятельности	2
26.	центр развития способностей школьников	1

Для реализации программы коррекционной работы в рамках психологического сопровождения реализации ФГОС ООО и подготовки к реализации ФГОС ОВЗ оборудована сенсорная комната.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1	Панно «Звездное небо»	1
2	Панно «Аквариум»	1
3	Панно «Бесконечность»	1
4	Панно «Тактильность»	1
5	Панно напольное «Фонтан»	1
6	Песочные столы	2
7	Проектор светозффектов	1
8	Бассейн сухой	1
9	Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка	1
10	Фиброоптическое волокно	1
11	Стул для детей с ОВЗ	1
12	Кресло раскладное для релаксации	1

Анализ материально-технической базы школы показал: в целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса, но при этом требуют дальнейшей оптимизации развития и использования имеющихся ресурсов.