

МКУ «ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ г. о. НАЛЬЧИК»  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных  
предметов» городского округ Нальчик Кабардино-Балкарской Республики

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
протокол № 12 от 30 августа 2021 г.

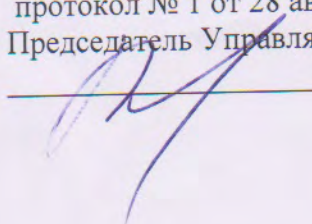


УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «СОШ № 9»  
О.А. Коротких  
приказ № 43 от 30 августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета школы  
протокол № 1 от 28 августа 2021г.

Председатель Управляющего совета

  
Р.Х. Налоева

СОГЛАСОВАНО

с Советом обучающихся школы  
протокол № 1 от 28 августа 2021г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МКУ «ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
г. о. НАЛЬЧИК»  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»  
городского округ Нальчик Кабардино-Балкарской Республики**

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 12 от 30 августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ «СОШ № 9»  
\_\_\_\_\_ О.А. Коротких  
приказ № 43 от 30 августа 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании Управляющего совета школы  
протокол № 1 от 28 августа 2021г.  
Управляющего совета  
\_\_\_\_\_ Р.Х. Налоева

**СОГЛАСОВАНО**  
с Советом обучающихся школы  
протокол № 1 от 28 августа 2021г. Председатель

**Рабочая программа воспитания  
(уровень НОО)  
муниципального казённого  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 9 с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
на 2021-2022 учебный год**

**г.о. Нальчик**

Пояснительная записка

Программа воспитания МКОУ «СОШ № 9» г.о. Нальчик (далее Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **(уровень НОО)**

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ № 9» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «СОШ № 9» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МКОУ «СОШ № 9» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализуется преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся 1-4 классов, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке,

проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
  - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
  - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через



предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов ,направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания используются в диалогах; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», Основы программирования», ЮИД «Друзья дороги», «Я и закон», экологический клуб и др.

«Почемучка», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Театральная студия», «Ритмика и танец», вокальная студия «Радуга», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Край родной», «Моя Кабардино-Балкария», «Мой город Нальчик», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Регби», «Занимательные шахматы», « Спортивная гимнастика», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Совет школы, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

#### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения

острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.5. Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего рода – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, сообществ реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа–социокультурный центр»

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
2. уровень развития детей:
  - психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
  - физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
  - интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);

- уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем м.о. классных руководителей, активом детско-молодежного объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при

необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

## АНАЛИЗ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Проблема	Характеристика проблемы	Пути решения
<b>Педагогические кадры</b>		
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога	Учителя, которые являются классными руководителями, очень редко проходят курсы, как классные руководители, с большим нежеланием посещают семинары коллег с других школ, чаще всего самообразование остается на формальном уровне	Активно посещать и участвовать в семинарах, тренингах, проходить обучение на курсах повышения квалификации как классные руководители
Не могут определиться с темой самообразования.	Выбор темы самообразования вызывает затруднения.	Выделить из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и т.д., которая является главным, и решение которой даст положительный результат. Определить актуальность проблемы, перспективность и значимость для повышения воспитательно - образовательного процесса (опираясь на нормативно-правовые документы: законы, письма МП РФ, конвенции и целевые программы, статистические данные) и др. - Ответить на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать исходя из предложенного в оглавлении и содержании? Составление плана изучения конкретной выбранной литературы: - Изучение традиционных методик по данной проблеме; - включить современные взгляды на проблему: - использовать опыт работы других коллег
<b>Работа с родителями</b>		
Взаимодействие педагогических работников и семьи	Невысокая компетентность педагога в вопросах взаимодействия с семьей.	Организовать принцип партнерства, психолого-педагогическая поддержка, установление тесного контакта с семьей, педагогическое просвещение родителей
Отсутствие единых требований к ребёнку.	Требования к ребёнку в школе и дома заметно расходятся	Совместное решение задач по воспитанию ребёнка, совместные мероприятия, родительские просвещения.
Не заинтересованность отдельных родителей делами школы, низкий уровень мотивации к участию в общешкольных мероприятиях.	охват учащихся системой дополнительного образования на среднем уровне, но в данной системе не представлены ряд направлений: театральный, краеведческий, туристический, юннатский кружки; -активность участия ряда коллективов в общешкольных мероприятиях, акциях и социальных проектах остается на уровне ниже среднего; -уровень подготовки отдельных классных коллективов к общешкольным мероприятиям остается средним; -классные руководители и учителя не всегда могут сформировать у школьников систему	Организовать школу классного руководителя и проводить практикумы для отдельных категорий классных руководителей.

	ценностей здорового образа жизни.	
<b>Учащиеся</b>		
Средний уровень самоорганизации, самодисциплины и речевой культуры отдельных учащихся	не все учащиеся сознательно относятся к выполнению своих обязанностей, допускают нарушение дисциплины и порядка; не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями; не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на некоторых учащихся оказывает социальная среда	Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение уровня самоорганизации, самодисциплины и речевой культуры учащихся



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ**

**Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Дела	Клас-сы	Сроки проведе-ния	Ответственные
Методическое сопровождение Консультирование по вопросам составления плана воспитательной деятельности классных руководителей	1-4	сентябрь	Коскина И.В., заместитель директора по ВР
Цели и задачи воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год, основные аспекты школьной системы воспитания	1-4	сентябрь	Коскина И.В., заместитель директора по ВР классные руководители
Определение воспитания в контексте стратегии воспитания в образовательной системе России. Тенденция и специфика развития воспитательного процесса в современных условиях (круглый стол)	1-4	сентябрь 2021г.	Коскина И.В., заместитель директора по ВР
Проведение мероприятий по Дню государственности КБР	1-4	сентябрь	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	3-4	сентябрь	Классные руководители
Конкурс поделок из природного материала в начальной школе «Краски осени»	1-4	октябрь	Классные руководители
Анкетирование по вопросам ведения здорового образа жизни	2-4	декабрь апрель	Коскина И.В., заместитель директора по ВР, Шамова Д.Ж., соц.педагог, Михайлюк Н.В., педагог-психолог
Мониторинг деятельности классных руководителей	1-4	декабрь май	Коскина И.В., зам. директора по ВР
Мониторинг уровня сформированности классного коллектива	1-4	май	Михайлюк Н.В. педагог-психолог
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Организационные родительские собрания	1-4	1-я неделя сен-тября	Классные руководители
Родительские собрания по итогам четвертей	1-4	Первая неделя после ка-никул	Классные руководители
Анкетирование родителей по вопросам	1-4	ноябрь	Педагог-психолог Михайлюк Н.В.

удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения			
Работа родительских комитетов по подготовке к празднованию Нового года	1-4	декабрь	Родительские комитеты
Международный день семьи	1-4	15.05	Классные руководители
Участие родителей в жизни класса: помощь в проведении походов, экскурсий, праздников, конкурсов и т.п.	1-4	постоянно	Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
День распространения грамотности	2-4	08.09	Классные руководители
Работа классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися (Консультации)	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Проведение мероприятий, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-4	В течение года	Коскина И.В., заместитель директора по ВР, Яковлева И.Н. руководитель МО классных руководителей 1-4 кл.; классные руководители
Привлечение учителей - предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	В течение года	Классные руководители учителя-предметники
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Проведение мероприятий ко Дню государственности КБР	1-4	01.09.	Коскина И.В., зам. директора по ВР Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	4	03.09	Коскина И.В., зам. директора по ВР Классные руководители
Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности	3-4	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ Кл.руководители, учителя физкультуры
Соблюдаем Законы дорог», «Азбука безопасности», «Дорожная грамота», «Будь внимателен, пешеход!», «В городе дорожных наук», «Красный, желтый, зеленый».	1-4	14.09.-26.09	Коскина И.В., зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор ОБЖ

«Спички – детям не игрушка», «Меры пожарной безопасности» (в рамках недели безопасности)			Инспектор ПДН
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Классные часы, встречи с ветеранами МВД, тружениками тыла: «Главное душою не стареть», «Советы мудрых людей», «Твори добро другим на благо!», «Мои года, мое богатство», «Люди пожилые, сердцем молодые», (1 октября – День пожилого человека)	1-4	01.10.	Коскина И.В., зам. директора по ВР Классные руководители
Поздравление учителей, ветеранов педагогического труда. «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени...». Учитель в судьбе человека. Ко дню учителя.	1-4	5 октября	Коскина И.В., зам. директора по ВР Классные руководители
«Мир начинается с семьи...», «Искусство жить в семье», «Ролевой портрет семьи», «Согласие да лад – в семье клад»	1-4	05.10. – 10.10	Классные руководители
Единый Урок Мужества, посвящённый трагическим событиям в Нальчике 13 октября 2005 года ...»	3-4	13.10	Зам. директора по ВР Классные руководители
Экскурсии в школьную библиотеку, приуроченные к 22 октября — Международному дню школьных библиотек (Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в четвёртый понедельник октября).	1-4	22.10	Школьный библиотекарь, классные руководители
<b>НОЯБРЬ</b>			
Внеклассные мероприятия, приуроченные ко Дню народного Единства.	2-4	04.11	Коскина И.В., заместитель директора по ВР Классные руководители
«Путешествие в страну Энергосбережения», «С уважением к энергосбережению», «Вторая жизнь бытовых отходов», «Путешествие в мир бережливости», «Будем экономить и беречь», «Вместе ярче», (11 ноября – Международный день энергосбережения)	1-4	11.11	Коскина И.В., заместитель директора по ВР Классные руководители
«Школа дружбы», «Остров детских желаний», «Мы – весёлая команда», «Учимся общаться» (20 ноября – Всемирный день ребенка)	1-4	14.11 – 19.11	Классные руководители
«От чистого сердца простыми словами», «Загляните в мамы глаза», «Путешествие в детство родителей», «Мамина улыбка», «Профессии наших мам», «Свет материнской любви». Последнее воскресенье ноября – День матери	1-4	28.11	Классные руководители
«День здоровья» - спортивные игры. Городской этап Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным	2-4	по плану ДО	Соц. педагог учителя физкультуры Классные руководители

привычкам». «Наше здоровье – наша жизнь», «О спорт, ты жизнь», «Жить – здорово!», «Здоровая нация – здоровая страна» В рамках акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам!»			
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Информационные часы «России верные сыны», посвященные Дню Героев Отечества.	1-4	Декада «День героев России»	Заместитель директора по ВР классные руководители
Уроки мужества «Героические страницы нашей истории». Мероприятия, посвященные Дню памяти неизвестного солдата Книжная выставка «Герои Отечества» Единый классный час «Города-герои»	3-4	7.12.- 11.12	Заместитель директора по ВР классные руководители
Новогодние мероприятия	1-4	В соответствии с графиком	Заместитель директора по ВР, социальный педагог классные руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Акция «Дети-детям	1-4	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
День науки.	1-4	В соответствии с приказом руководителя	Заместители директора по УВР и ВР
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Выставка книг «Воинской доблести, славы и чести посвящается...» Конкурс рисунков «Мое Отечество» День Афганца «Афганистан болит в моей душе»	2-4	В течение месяца	Педагог-библиотекарь Классные руководители Учитель ИЗО Классные руководители
Спортивные соревнования «Веселые старты», посвященные Дню защитника Отечества	1-4	По отдельному графику	Учителя физкультуры, классные руководители
<b>МАРТ</b>			
Конкурс открыток, посвященный Международному женскому дню Конкурс рисунков «Милым и дорогим!»	1-4	06.03.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог классные руководители
Неделя детской книги	1-4	19.03.-	Классные руководители

Конкурс «Читаем и рисуем» Книжная выставка «Добрый мир любимых книг» Акция «Книге – новую жизнь!» Викторина «По страницам любимых сказок»		24.03	Педагог-библиотекарь
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Ко Дню Космонавтики. Гагаринский урок.	1-4	12.04	Классные руководители
Международный детско-юношеский конкурс-фестиваль «Сокровище Нартов»	1-4	по отдельному плану	Учителя родных языков, классные руководители
Всемирный день здоровья 07.04. <b>ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ</b>	1-4	В течение месяца	Учителя физкультуры
Месячник безопасности дорожного движения. Тематические классные часы по ПДД: «Правила дорожные знай и выполняй», «Улица и мы».	1-4	В течение месяца	Классные руководители
<b>МАЙ</b>			
Патриотические акции: «Никто не забыт, ничто не забыто!» «Георгиевская ленточка»	1-4	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник воинской славы России Международный день семьи Последний звонок Праздник, посвящённый окончанию учебного года и Дню защиты детей	1-4	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР, социальный педагог классные руководители
Выставка книг «Хранители русского слова» «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали»	1-4	В течение месяца	Педагог - библиотекарь Учителя русского языка и литературы
<b>ИЮНЬ</b>			
День Защиты детей	1-4	1 июня	Заместитель директора по ВР, социальный педагог классные руководители

**МКУ «ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ г. о. НАЛЬЧИК»  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов» городского  
округ Нальчик Кабардино-Балкарской Республики**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
протокол № 12 от 30 августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ «СОШ № 9»  
\_\_\_\_\_ О.А. Коротких  
приказ № 43 от 30 августа 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Управляющего совета школы  
протокол № 1 от 28 августа 2021г.  
Председатель Управляющего совета  
\_\_\_\_\_ Р.Х. Налоева

**СОГЛАСОВАНО**

с Советом обучающихся школы  
протокол № 1 от 28 августа 2021г.

**Рабочая программа воспитания  
(уровень ООО)  
муниципального казённого  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 9»  
на 2021-2022 учебный год**

г.о. Нальчик

## Пояснительная записка

Программа воспитания МКОУ «СОШ № 9» г.о. Нальчик (далее Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ № 9» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как

предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «СОШ № 9» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество,



партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребятам привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально

значимых отношений школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

##### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», Основы программирования», ЮИД «Друзья дороги», «Я и закон», экологический клуб и др.

«Почемучка», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Театральная студия», «Ритмика и танец», вокальная студия «Радуга», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Край родной», «Моя Кабардино-Балкария», «Мой город Нальчик», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Регби», «Занимательные шахматы», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### 3.3.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность Совета учащихся, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и

организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов ит.п.);

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

### **3.5.Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет школы, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной

направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «Детская общественная организация «Юность России» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности ДОО «Юность России» является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьно участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций ит.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения проведение общешкольной Конференции - высшего органа объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

### **3.7. Модуль«Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

- «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа

осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий в рамках Фестиваля «Школа. Наука. Профессия», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора имипрофессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

### **3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - патриотическая акция «Удели внимание, ветерану». За 5-9 классами закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются



насуточные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- встречи учащихся, родителей с представителями различных силовых структур, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).
- Торжественная линейка «Первый звонок»;
- веселая конкурсная программа для 5-9 х классов, Праздник мам;
- Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;
- Последний звонок
- Выпускной вечер

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

### **- Предметные недели.**

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Первый звонок»;

- «Посвящение в пятиклассники»

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке

- итоговые родительские собрания.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

## ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (*примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания*):

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### АНАЛИЗ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Проблема	Характеристика проблемы	Пути решения
<b>Педагогические кадры</b>		
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога	Учителя, которые являются классными руководителями, очень редко проходят курсы, как классные руководители, с большим нежеланием посещают семинары коллег из других школ, чаще всего самообразование остается на формальном уровне	Активно посещать и участвовать в семинарах, тренингах, проходить обучение на курсах повышения квалификации как классные руководители
Не могут определиться с темой самообразования.	Выбор темы самообразования вызывает затруднения.	Выделить из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и т.д., которая является главным, и решение которой даст положительный результат. Определить актуальность проблемы, перспективность и значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса (опираясь на нормативно-правовые документы: законы, письма МП РФ, конвенции и целевые программы, статистические данные) и др. - Ответить на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать исходя из предложенного в оглавлении и содержания? Составление плана изучения конкретной выбранной литературы: - Изучение традиционных методик по данной проблеме; - включить современные взгляды на проблему: - использовать опыт работы других коллег
<b>Работа с родителями</b>		
Взаимодействие педагогических работников и семьи	Невысокая компетентность педагога в вопросах взаимодействия с семьей.	Организовать принцип партнерства, психолого-педагогическая поддержка,

		установление тесного контакта с семьёй, педагогическое просвещение родителей
Отсутствие единых требований к ребёнку.	Требования к ребёнку в школе и дома заметно расходятся	Совместное решение задач по воспитанию ребёнка, совместные мероприятия, родительские просвещения.
Не заинтересованность отдельных родителей делами школы, низкий уровень мотивации к участию в общешкольных мероприятиях.	охват учащихся системой дополнительного образования на среднем уровне, но в данной системе не представлены ряд направлений: театральный, краеведческий, туристический, юннатский кружки; -активность участия ряда коллективов в общешкольных мероприятиях, акциях и социальных проектах остается на уровне ниже среднего; -уровень подготовки отдельных классов коллективов к общешкольным мероприятиям остается средним; -классные руководители и учителя не всегда могут сформировать у школьников систему ценностей здорового образа жизни	Организовать школу классного руководителя и проводить практикумы для отдельных категорий классов руководителей.
<b>Учащиеся</b>		
Средний уровень самоорганизации, самодисциплины и речевой культуры отдельных учащихся	не все учащиеся сознательно относятся к выполнению своих обязанностей, допускают нарушение дисциплины и порядка; -не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями; -еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.	Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение уровня самоорганизации, самодисциплины и речевой культуры учащихся.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ**

**Модуль « Классное руководство и наставничество»**

Дела	Клас - сы	Сроки про- ведения	Ответственные
Методическое сопровождение Консультирование по вопросам составления плана воспитательной деятельности классных руководителей	5-9	сентябрь	Коскина И.В., заместитель директора по ВР
Цели и задачи воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год, основные аспекты школьной системы воспитания	5-9	сентябрь	Коскина И.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
Определение воспитания в контекстестратегии воспитания в образовательной системе России. Тенденция и специфика развития воспитательного процесса в современных условиях (круглый стол)	5-9	сентябрь	Коскина И.В., заместитель директора по ВР
Проведение мероприятий ко Дню государственности КБР	5-9	сентябрь	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Классные руководители
Анкетирование по вопросам ведения здорового образа жизни	8-9	декабрь апрель	Коскина И.В., заместитель директора по ВР, Байрамукова Д.М., Шамова Д.Ж. соцпедагоги, Колчина А.Н., педагог- психолог
Мониторинг деятельности класс- ных руководителей	5-9	декабрь май	Коскина И.В., заместитель директора по ВР
Профессиональная компетентность современного педагога. Круглый стол	5-9	март	Коскина И.В., заместитель директора по ВР, Белова В.С., руководитель МО классных руководителей 5-8 классов
Мониторинг уровня сформированности классного коллектива	5-9	май	Колчина А.Н., педагог-психолог

Однодневные походы и экскурсии	5-9	по плану классных руководит елей	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Организационные родительские собрания	5-9	1-я неделя сентября	Классные руководители
Организация работы родительского комитета школы	5-9	1-я неделя сентября	Классные руководители
Родительские собрания по итогам четвертей	5-9	Последняя неделя перед каникулами	Классные руководители
Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения	5-9	ноябрь	Колчина А.Н., педагог-психолог
Межведомственное взаимодействие родительской общественности с представителями правоохранительных органов, здравоохранения и др.	5-9	по плану	Коскина И.В., заместитель директора по ВР классные руководители
Международный день семьи	5-9	15.05	Классные руководители
Участие родителей в жизни класса: помощь в проведении походов, экскурсий, праздников, конкурсов и т.п.	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения »</b>			
Вступление в ряды ДОО «Юность России»	5	сентябрь	Байрамукова Д.М., руководитель ДОО «Юность России»
Акция ко Дню пожилых людей «Сердечное тепло»	5-8	октябрь	соц. педагоги, ШУС
Выставка газет, рисунков, сочинений, посвящённых Всемирному Дню матери.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Благотворительная акция «Дети - детям»	5-6	декабрь	ДОО «Юность России», классные руководитель,
Благотворительная акция	5-7	февраль	ДОО «Юность России», кл.руководители, соц.педагоги

Акция «Подари улыбку»	6-9	март	Соц. педагоги, ШУС, ДОО «Юность России»
Патриотические мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	1-11	май	Коскина И.В., зам. директора по ВР, Байрамукова Д.М., руководитель ДОО «Юность России», кл. руководители
<b>Модуль "Самоуправление "</b>			
Выборы в актив класса	5-9	сентябрь	Коскина И.В., зам. директора по ВР, ШУС
Беседы с учащимися по правилам поведения в школе и Уставу школы, ознакомить с положением о внешнем виде.	5-9	сентябрь	Коскина И.В., заместитель директора по ВР, соцпедагоги, классные руководители
Волонтерские акции: «Дети- детям», «Чистый двор», «Ветеран живет рядом»	5-9	сентябрь	Коскина И.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
Выборы в школьное самоуправление	5-9	октябрь	Коскина И.В., заместитель директора по ВР, соцпедагоги, классные руководители
Декада ко Дню героев России	5-9	декабрь	Коскина И.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года.	5-9	декабрь	Коскина И.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседание Совета обучающихся. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно- патриотического воспитания	5-9	февраль	Коскина И.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседание членов Совета обучающихся: акция «Я помню, я горжусь»	5-9	апрель	Коскина И.В., заместитель директора., Байрамукова Д.М., Шамова Д.Ж. соцпедагоги, классные руководители
Организация отчетных собраний в классах	5-9	май	Коскина И.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			



Работа классного руководителя с учителями-предметниками, направленная на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися (Консультации) Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Часы общения - соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через обсуждение, высказывания мнения и его обоснование. Примеры ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Проведение мероприятий, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	5-9	В течение года	Коскина И.В., зам. директора по ВР Байрамукова Д.М., Шамова Д.Ж., соцпедагоги, Колчина А.Н., педагог-психолог, классные руководители
Привлечение учителей - предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	5-9	В течение года	Классные руководители учителя-предметники

Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников. Реализация обучающимися индивидуальных и групповых проектов.	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Организация взаимодействия с социальными партнёрами		1-я неделя сентября	Коскина И.В., заместитель директора по ВР
Портал ПроеКТОриЯ. Уроки финансовой грамотности	8-9	по отдельному графику	Классные руководители
Коррупция и права человека	8-9	декабрь	Коскина И.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия, в учебные заведения	8-9	По отдельному муплану	Классные руководители
Фестиваль профессий	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Встречи с представителями СПО,ВПО	9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>ЕДИНЫЕ КЛАССНЫЕ ЧАСЫ</b>			
Единый классный час ко Дню борьбы с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители
«День гражданской обороны»	5-9	4 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	Октябрь	Классные руководители
Урок Мужества, посвященный трагическим событиям, произошедшим в г.Нальчик 13-14 октября 2005 года, Дню памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга	5-9	13 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«День народного единства»	5-9	4 ноября	Классные руководители
«Всемирный день доброты»	5-9	13 ноября	Классные руководители
«Международный день инвалидов»	5-9	3 декабря	Классные руководители

Урок мужества «День Героев Отечества»	5-9	9 декабря	Классные руководители
«День Конституции РФ»	5-9	12 декабря	Классные руководители
Уроки мужества «Непокоренный Ленинград»	5-9	27 января	Классные руководители
Урок мужества «День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	5-9	2 февраля	Классные руководители
Единый классный час «День российской науки»	5-9	8 февраля	Классные руководители
Урок мужества «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-9	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка»	5-9	21 февраля	Классные руководители, учителя родного языка
Всероссийская неделя детской и юношеской книги, музыки, библиотечные литературно-музыкальные уроки	5-9	25-30 марта	Классные руководители, библиотекарь
«Всемирный День здоровья»	5-9	7 апреля	Классные руководители, школьная медсестра, учителя физкультуры
«День космонавтики». Гагаринский урок.	5-9	12 апреля	Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню Победы.	5-9	7-9 мая	Классные руководители
<b>На индивидуальном уровне</b>			
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная помощь обучающимся	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Коррекция поведения ребенка	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Советы профилактики	5-9	Два раза в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

<b>НОЯБРЬ</b>			
Внеклассные мероприятия, приуроченные ко Дню народного Единства	5-9	4 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Путешествие в страну Энергосбережения», «Вместе ярче», «Простые решения для энергосбережения» (11 ноября – Международный день энергосбережения)	5-9	11 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Внеклассные мероприятия, посвященные Дню Матери	5-9	27 ноября	Классные руководители
«День здоровья» - спортивные игры. Городской этап Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Мы против табака», «Здоровое поколение», «О, спорт, ты – жизнь», «Жить – здорово!», «Здоровая нация – здоровая страна» (В рамках акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам!»)	5-9	По плану ДО	Соц. Педагоги, учителя физкультуры, классные руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Информационные часы «России верные сыны» Городской конкурс «Отчизны верные сыны», посвященный Дню героев Отечества.	5-9	Декада «День героев России»	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодние мероприятия	5-9	По графику	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Акция «Дети-детям»	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители
День науки.	5-9	По графику	Заместители директора по УВР и ВР

<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Школьные спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	По отдельному плану	Учителя физкультуры, классные руководители
Городской конкурс патриотической песни	5-9	февраль	Учитель музыки
<b>МАРТ</b>			
Конкурс праздничных плакатов, посвященных Международному женскому дню Конкурс рисунков «Милым и дорогим!»	5-9	7.03.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Всемирный день здоровья	5-9	07.04.	Учителя физкультуры
Месячник безопасности дорожного движения. Тематические классные часы по ПДД	5-7	В течение месяца	Классные руководители
<b>МАИ</b>			
Патриотические акции: «Никто не забыт, ничто не забыто!» «Георгиевская ленточка»	8-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители социальный педагог
Месячник воинской славы России	5-9	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, классные руководители социальный педагог
Последний звонок!	9	25 мая	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
<b>ИЮНЬ</b>			
День Защиты детей	5-7	1 июня	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Вручение аттестатов об основном общем образовании	9	июнь	Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители

**МКУ «ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ г. о. НАЛЬЧИК»  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов» городского  
округ Нальчик Кабардино-Балкарской Республики**

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 12 от 30 августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ «СОШ № 9»

\_\_\_\_\_  
О.А.Коротких  
приказ № 43 от 30 августа 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании Управляющего совета школы  
протокол № 1 от 28 августа 2021г.  
Председатель Управляющего совета  
\_\_\_\_\_  
Р.Х. Налоева

**СОГЛАСОВАНО**  
с Советом обучающихся школы  
протокол № 1 от 28 августа 2021г.

**Рабочая программа воспитания  
(уровень СОО)  
муниципального казённого  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
№ 9»  
на 2021-2022 учебный год**

Пояснительная записка

Программа воспитания МКОУ «СОШ № 9» г.о. Нальчик (далее Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (уровень СОО)

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ № 9» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «СОШ № 9» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.



## 2.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого

самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических

работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## **1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

  - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

  - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», Основы программирования», ЮИД «Друзья дороги», «Я и закон», экологический клуб и др.

«Почемучка», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Театральная студия», «Ритмика и танец», вокальная студия «Радуга», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Край родной», «Моя Кабардино-Балкария», «Мой город Нальчик», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Регби», «Занимательные шахматы», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### 3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

- через деятельность Совета учащихся, объединяющего старост классов для

облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов ит.п.);

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

### **3.5.Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет школы, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием

конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

- «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий в рамках Фестиваля «Школа. Наука. Профессия», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора им профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс



коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Удели внимание, ветерану». За 10-11 классами закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- встречи учащихся, родителей с представителями различных силовых структур, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).
- Торжественная линейка «Первый звонок»;
- Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;
- Последний звонок
- Выпускной вечер

### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

#### **- Предметные недели.**

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Первый звонок»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке
- итоговые родительские собрания.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;  
 качеством существующего в школе ученического самоуправления;  
 качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; качеством профориентационной работы школы;  
 качеством работы школьных медиа;  
 качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### АНАЛИЗ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Проблема	Характеристика проблемы	Пути решения
<b>Педагогические кадры</b>		
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога	Учителя, которые являются классными руководителями, очень редко проходят курсы, как классные руководители, с большим нежеланием посещают семинары коллег из других школ, чаще всего самообразование остается на формальном уровне	Активно посещать и участвовать в семинарах, тренингах, проходить обучение на курсах повышения квалификации как классные руководители
Не могут определиться с темой самообразования.	Выбор темы самообразования вызывает затруднения.	Выделить из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и т.д., которая является главным, и решение которой даст положительный результат. Определить актуальность проблемы, перспективность и значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса (опираясь на нормативно-правовые документы: законы, письма МП РФ, конвенции и целевые программы, статистические данные) и др. - Ответить на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать исходя из предложенного в оглавлении и содержания? Составление плана изучения конкретной выбранной литературы: - Изучение традиционных методик по данной проблеме; - включить современные взгляды на проблему: - использовать опыт работы других коллег
<b>Работа с родителями</b>		
Взаимодействие педагогических работников и семьи	Невысокая компетентность педагога в вопросах взаимодействия с семьей.	Организовать принцип партнерства, психолого-педагогическая поддержка,

		установление тесного контакта с семьёй, педагогическое просвещение родителей
Отсутствие единых требований к ребёнку.	Требования к ребёнку в школе и дома заметно расходятся	Совместное решение задач по воспитанию ребёнка, совместные мероприятия, родительские просвещения.
Не заинтересованность - отдельных родителей делами школы, низкий уровень мотивации к участию в общешкольных мероприятиях.	охват учащихся системой дополнительного образования на среднем уровне, но в данной системе не представлены ряд направлений: театральный, краеведческий, туристический, юннатский кружки; -активность участия ряда коллективов в общешкольных мероприятиях, акциях и социальных проектах остается на уровне ниже среднего; -уровень подготовки отдельных классных коллективов к общешкольным мероприятиям остается средним; -классные руководители и учителя не всегда могут сформировать у школьников систему ценностей здорового образа жизни	Организовать школу классного руководителя и проводить практикумы для отдельных категорий классных руководителей.
<b>Учащиеся</b>		
Средний уровень самоорганизации, самодисциплины и речевой культуры отдельных учащихся	не все учащиеся сознательно относятся к выполнению своих обязанностей, допускают нарушение дисциплины и порядка; -не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями; -еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.	Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение уровня самоорганизации, самодисциплины и речевой культуры учащихся.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ**

**Модуль « Классное руководство и наставничество»**

Дела	Клас сы	Сроки прове- дения	Ответственные
Методическое сопровождение Консультирование по вопросам составления плана воспитательной деятельности классных руководителей	10-11	сентябрь	Коскина И.В., заместитель директора по ВР
Цели и задачи воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год, основные аспекты школьной системы воспитания	10-11	сентябрь	Коскина И.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
Определение воспитания в контексте стратегии воспитания в образовательной системе России. Тенденция и специфика развития воспитательного процесса в современных условиях (круглый стол)	10-11	сентябрь	Коскина И.В., заместитель директора по ВР
Проведение мероприятий по Дню государственности КБР	10-11	сентябрь	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	Классные руководители
Мониторинг уровня сформированности классного коллектива	10	октябрь	Колчина А.Н., педагог-психолог
Анкетирование по вопросам ведения здорового образа жизни	10-11	декабрь апрель	Коскина И.В., заместитель директора по ВР, Байрамукова Д.М., соц.педагог, Колчина А.Н., педагог- психолог
Мониторинг деятельности классных руководителей	10-11	декабрь май	Коскина И.В., заместитель директора по ВР
Профессиональная компетентность современного педагога. Круглый стол	10-11	март	Коскина И.В., заместитель директора по ВР

Однодневные походы и экскурсии	10-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Организационные родительские собрания	10-11	1-я неделя сентября	Классные руководители
Организация работы родительского комитета школы	10-11	1-я неделя сентября	Классные руководители
Родительские собрания по итогам полугодий	10-11	Первая неделя после каникул	Классные руководители
Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения	10-11	ноябрь май	Педагог-психолог
Межведомственное взаимодействие родительской общественности с представителями правоохранительных органов, здравоохранения и др.	10-11	по плану	Коскина И.В., заместитель директора по ВР, Байрамукова Д.М., соцпедагог, классные руководители
Лекторий «Роль семьи в подготовке школьников к итоговой аттестации»	11	март	Колчина А.Н., педагог-психолог
Международный день семьи	10-11	15.05	Классные руководители
Родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей»	10-11	май	Классные руководители
Участие родителей в жизни класса: помощь в проведении походов, экскурсий, праздников, конкурсов и т.п.	10-11	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль "Самоуправление "</b>			
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	10-11	сентябрь	Коскина И.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	10-11	сентябрь	Коскина И.В., заместитель директора по ВР классные руководители

Волонтерские акции: «Дети-детям», «Чистый двор», «Ветеран живет рядом»	10-11	сентябрь	Коскина И.В., заместитель директора по ВР, Байрамукова Д.М., соц.педагог, классные руководители
Декада ко Дню героев России	10-11	декабрь	Коскина И.В., заместитель директора по ВР классные руководители
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года.	10-11	декабрь	Коскина И.В., заместитель директора по ВР, Байрамукова Д.М., соц.педагог, классные руководители
Заседание Совета обучающихся. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно- патриотического воспитания	10-11	февраль	Коскина И.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседание членов Совета обучающихся, акция «Я помню, я горжусь»	10-11	апрель	Коскина И.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация отчетных собраний в классах	10-11	май	Коскина И.В., заместитель директора по ВР классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Работа классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащи-мися (Консультации) Установление доверительных	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники



отношений между учителем и его учениками			
Часы общения - соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	10-11	в течение года	Учителя-предметники
Проведение мероприятий, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	10-11	в течение года	Коскина И.В., зам. директора по ВР, Байрамукова Д.М., соцпедагог, Колчина А.Н., педагог-психолог, классные руководители
Привлечение учителей - предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников. Реализация обучающимися индивидуальных и групповых проектов	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники

<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Организация взаимодействия с социальными партнёрами	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Портал ПроеКТОриЯ Уроки финансовой грамотности	10-11	по отдельному графику	Классные руководители
Коррупция и права человека	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руково-дители
Экскурсии на предприятия, в учебные заведения	10-11	по отдельному плану	Классные руководители
Фестиваль профессий	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руково-дители
Встречи с представителями СПО, ВПО	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>ЕДИНЫЕ КЛАССНЫЕ ЧАСЫ</b>			
Единый классный час ко Дню борьбы с терроризмом	10-11	3 сентября	Классные руководители
«День гражданской обороны»	10-11	4 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-11	Октябрь	Классные руководители
«День народного единства»	10-11	4 ноября	Классные руководители
«Всемирный день доброты»	10-11	13 ноября	Классные руководители
«Всемирный день ребенка»	10-11	20 ноября	Классные руководители
«Международный день инвалидов»	10-11	3 декабря	Классные руководители
Урок мужества «День Героев Отечества»	10-11	9 декабря	Классные руководители
«День Конституции РФ»	10-11	12 декабря	Классные руководители
Урок мужества «Непокоренный Ленинград»	10-11	27 января	Классные руководители
Урок мужества «День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	10-11	2 февраля	Классные руководители

«День российской науки»	10-11	8 февраля	Классные руководители
Урок мужества «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	10-11	15 февраля	Классные руководители
«Международный день родного языка»	10-11	21 февраля	Классные руководители Учителя родных языков
«Всемирный День здоровья»	10-11	7 апреля	Классные руководители, школьная медсестра
«День космонавтики»	10-11	12 апреля	Классные руководители
Единый классный час, посвященный памяти трагедии на Чернобыльской АЭС	10-11	25 апреля	Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню Победы.	10-11	7 мая	Классные руководители,
<b>На индивидуальном уровне</b>			
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	10-11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная помощь	10-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Советы профилактики	10-11	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Единые Уроки Мужества, посвящённые трагическим событиям в Нальчике 13 октября 2005 года ...»	10-11	13.10	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>НОЯБРЬ</b>			
Внеклассные мероприятия, приуроченные ко Дню народного Единства	10-11	04.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Путешествие в страну Энергосбережения», «С уважением к энерго-сбережению», «Вторая жизнь бытовых отходов»,	10-11	11.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители

«Путешествие в мир бережливости», «Будем экономить и беречь», «Вместе ярче», «Простые решения для энергосбережения» (11 ноября – Международный день энергосбережения)			
Ко Дню Матери «От чистого сердца простыми словами», «Загляните в мамины глаза», «Путешествие в детство родителей», «Мамина улыбка», «Профессии наших мам», «Свет материнской любви». Последнее воскресенье ноября – День матери	10-11	28.11	Классные руководители ШУС пионерские активы
«День здоровья» - спортивные игры. Городской этап Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Наше здоровье – наша жизнь», «Мы против табака», «Здоровое поколение», «Сигаретный дым», «Жить – здорово!», «Здоровая нация – здоровая страна» в рамках акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам!»	10-11	по плану Д/О	Соц. педагог Учителя, физкультуры, классные руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Информационные часы «России верные сыны» Городской конкурс «Отчизны верные сыны», посвященный Дню Героев Отечества.	10-11	Декада «День Героев России»	Заместитель директора по ВР классные руководители
Уроки мужества «Героические страницы нашей истории». Мероприятия, посвященные Дню памяти неизвестного солдата Книжная выставка «Герои Отечества» Единый классный час «Города-герои»	10-11	7.12.-11.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-библиотекарь

Новогодние мероприятия	10-11	в соответствии с графиком	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Акция «Дети-детям»	10-11	в течение месяца	Заместитель директора по ВР Социальный педагог классные руководители
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
День российской науки.	10-11	8 февраля	Заместители директора по УВР и ВР
День Афганца «Афганистан болит в моей душе»	10 – 11	15 февраля	Классные руководители
Школьные спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	по отдельному графику	Учителя физкультуры, классные руководители
Городской конкурс патриотической песни	10-11	февраль	Учитель музыки
<b>МАРТ</b>			
Конкурс праздничных плакатов, посвященных Международному женскому дню	10-11	06.03.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Всемирный день здоровья	10-11	07.04.	Учителя физкультуры
<b>МАИ</b>			
Патриотические акции: «Никто не забыт, ничто не забыто!» «Георгиевская ленточка»	10-11	в течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник воинской славы России	10-11	по отдельному графику	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Последний Звонок	11	25 мая	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
<b>ИЮНЬ</b>			
Выпускной вечер	11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители