

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»
 г.о. Нальчик, Кабардино-Балкарской Республики по результатам самообследования (2015-2016 учебный год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1593 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	703 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	738 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	152 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	765 человек /33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,3 балла – базовый 52,7 - профильный
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

2

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/8,66%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13 человек/18,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1178 человек / 73,94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	804 человека/ 50,47%
1.19.1	Регионального уровня	103 человека /6,46%
1.19.2	Федерального уровня	172 человека/11,51%
1.19.3	Международного уровня	31 человек /1,94%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	738 человека/ 46,32%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	153 человек/9,6%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 человека/0,18%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	137 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	122 человека/ 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	122 человека/ 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	104 человека/76%
1.29.1	Высшая	56 человек/41%
1.29.2	Первая	14 человек/10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	22 человека/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	35 человек/25,54%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/8,75%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29 человек/ 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	124 человека/ 84%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	120 человек/ 87,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	115 единиц /17,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4,3 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1593 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6кв.м

Анализ контингента воспитанников и обучающихся

Степень обучения	Количество групп/классов	Количество воспитанников/обучающихся
Д/У № 2	10	342 (+ 22)
Д/У № 44	7	236 (+6)
1-4 классы	21	703 (+55)
5-9 классы	25	738 (+66)
10-11 классы	6	152 (-22)

Наблюдается положительная динамика численности обучающихся в сравнении с предшествующим учебным годом, несмотря на относительное снижение численности обучающихся на уровне среднего общего образования в связи с уменьшением количества классов.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Основной целью деятельности социальной службы школы является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

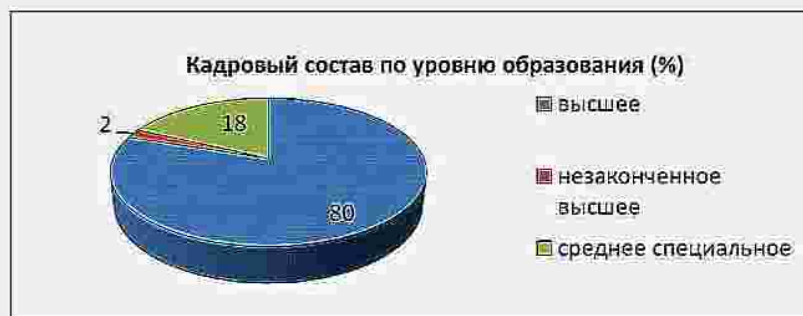
В начале учебного года изучались социальные паспорта классов, в которых была отражена полная информация об учащихся и их родителях. На основании этих данных составлен социальный паспорт школы:

Состав учащихся по социальному статусу их семей

Учебный год	Всего учащихся	Учащиеся под опекой	Дети инвалидов	Малообеспеченные семьи	Бесплатное питание	Бесплатные учебники	Материальная помощь	Новогодние подарки	Дети из многодетных семей	Учащиеся «группы риска»	Учащиеся, состоящие на ВШУ	Учащиеся, состоящие на учете ОДН	Неблагополучные семьи	Дети из неполных семей
2012-2013	1430	7	17	43	15	15	43	29	244	1	4	0	0	202
2013-2014	1450	8	12	32	15	40	42	20	244	4	4	0	0	227
2014-2015	1494	6	20	20	15	34	34	15	321	0	0	0	0	224
2015-2016	1593	9	13	20	15	40	20	15	408	0	1	1	0	268

Следует обратить внимание, что одновременно с ростом контингента обучающихся увеличивается и численность многодетных и неполных семей, что налагает дополнительную ответственность на социально-психологическую службу школы.

Качественный состав педагогических кадров.



Кадровый состав по стажу работы (%)



Кадровый состав по квалификационным категориям (%)



Необходимо активизировать работу по аттестации на соответствие занимаемой должности сотрудников Д/У № 2 и 44, вести работу по планомерному повышению уровня профессиональной квалификации педагогических работников.

Звания и награды:

Звание/награда	Д/У № 2	Д/У № 44	МКОУ «СОШ № 9»
Знак отличия	-	-	-
Звание «Заслуженный учитель»/ «Заслуженный работник образования»	-	-	3
Звание «Почетный работник общего образования РФ»/ «Отличник народного просвещения»	2	-	25

Грамота Департамента образования	10	7	21
Грамота МОН РФ	-	-	3
Грамота МОН КБР	3	1	10
Грамота Администрации города	1	-	7
	2	-	17
Ученая степень «Кандидат педагогических наук»	-	-	4
Благодарность Правительства КБР	-	-	1

В 2015-2016 учебном году на базе школы был проведен ряд семинаров городского уровня:

Распространение опыта

Дата	Мероприятие	Уровень	Цель	Участники
29 января 2016	Внеклассное мероприятие, посвященное народной песне «Обряды»	муниципальный	Обмен опытом по организации внеурочной деятельности по предмету	учителя балкарского языка и литературы школ города
21 апреля 2016	Семинар учителей иностранных языков «Традиции и инновации в обучении иностранным языкам»	муниципальный	Обмен опытом моделирования и проведения различных типов учебных и внеурочных занятий, способствующих формированию информационной и коммуникативной компетенций обучающихся в процессе обучения иностранным языкам	учителя иностранных языков школ города

Все проведенные мероприятия получили высокую оценку присутствующих.

Педагоги школы также представляли свой опыт профессиональному сообществу на муниципальном и республиканском уровнях

ФИО учителя	Тема выступления	Уровень	Участники
Малахова Н.Н.	ЕГЭ по литературе: проблемы, инновационные решения, реальный опыт. Качество подготовки выпускников средней общей школы по результатам ЕГЭ по литературе (из опыта работы).	Городской	Учителя русского языка и литературы школ города
Павленко О.В.	Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по информатике и физике. Методические рекомендации по подготовке к ГИА по информатике и физике. Разбор типовых ошибок ГИА по некоторым разделам курса информатики и ИКТ и физики.	Городской	Учителя информатики и ИКТ школ города
Бозиева С.О.	Использование современных образовательных технологий на уроках балкарского языка и литературы.	Городской	Учителя балкарского языка и литературы школ города
Третьякова Н.Б.	Новая школа – новый учитель – новые методы и формы аттестации педагогических кадров.	Городской	Учителя иностранных языков школ города

Заместитель директора по воспитательной работе Коскина Инна Викторовна приняла участие в работе IX Съезда Всероссийского педагогического собрания, проходившего в Москве 15-16 декабря 2015 года. В ходе работы дискуссионной площадки «Прикоснись к подвигу сердцем» она представала опыт нашей школы по организации военно-патриотического воспитания. Подготовленный видеоролик о работе педагогического коллектива по данному направлению был признан одним из лучших.

Методические публикации

Издание	ФИО учителя	Тема статьи
II Международная ИШК «Современная наука: теоретический и практический взгляд»	Малахова Наталья Николаевна	Проблемно-тематический путь анализа при изучении повести П. Везинова «Барьер»
Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Федеральный государственный образовательный стандарт как условие модернизации начального общего образования: опыт, проблемы, перспективы»	Ковалева Вера Васильевна	За порогом начальной школы Развитие речи в начальной школе.
IV Международная ИШК «Современная наука: теоретический и практический взгляд»	Горбулинская Елена Ивановна Малахова Наталья Николаевна	Система работы по формированию умений написания сочинения на ЕГЭ по русскому языку» (на материале притчи-сказки

	Ф.Кривина «Два камня»)
--	------------------------

Профессиональные конкурсы педагогов

Название конкурса	Участник	Результат
Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Начальная школа: успешный старт в качественное образование» (г. Грозный, 19-20 августа)	Кашукова Лариса Ильинична	Диплом II степени в номинации «Образовательные технологии-инструмент проектирования современного урока»
Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Начальная школа: успешный старт в качественное образование» (г. Грозный, 19-20 августа)	Павлова Ольга Ильинична	Диплом I степени в номинации «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в образовательном процессе»
II Международный конкурс «Наука без границ» (г. Таганрог)	Горбулинская Елена Ивановна Малахова Наталья Николаевна	II место
Всероссийский дистанционный конкурс учебно-образовательных материалов «Образование - 2015»	Динаева Мария Магомедовна	Лауреат 3 степени
Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Профессионал - 2015»	Динаева Мария Магомедовна	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Педагогический успех»	Динаева Мария Магомедовна	I место в номинации «Внеклассное мероприятие»
Международный педагогический фестиваль «Призвание»	Динаева Мария Магомедовна	I место в номинации «Лучшая методическая разработка КА внеурочного мероприятия»
V Всероссийский конкурс методических разработок	Динаева Мария Магомедовна	Диплом II степени в номинации «Учебно-методическая разработка»
Республиканский этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2015»	Павлова Ольга Ильинична	3 место
IV Международный конкурс «Моя педагогическая инициатива» (г. Таганрог)	Таркянова Анна Руслановна	I место в номинации «Презентация в работе с родителями»
IV Международный конкурс «Наука без границ» (НОУ «Вектор науки» г. Таганрог)	Горбулинская Елена Ивановна Малахова Наталья Николаевна	I место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2016»	Байрамукова Джамиля Маликовна	III место в номинации «Классный руководитель»

Конкурс ПНПО	Павлова Ольга Ильинична Динаева Мариям Магомедовна	Победители
Республиканский этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	Губжокова Валентина Наурбиевна	участие

В целом, итогом работы по методической теме следует считать большее «погружение» педагогического коллектива в освоение теоретических и практических основ системно-деятельностного подхода к УВП. Однако по-прежнему актуальными остаются задачи создания банка заданий компетентностного характера, формирования единой общешкольной системы уровневой оценки учебных достижений школьников, созданию модели «папки достижений» - портфолио для обучающихся на основе педагогической и психологической диагностики, формированию новых критериев оценивания эффективности деятельности педагогов.

Курсовая подготовка и аттестация

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль), участие в городских и республиканских семинарах учителей-предметников, стимулирование педагогов школы к аттестации и участию в конкурсах профессионального мастерства и напросекте «Образование».

В течение учебного года через систему курсовой подготовки на базе ИПК и ПРО КБГУ, КБ РЦНПР, дистанционных курсов прошли 25 педагогов. Расширилось использование такой формы повышения квалификации как участие в вебинарах учителей начальной школы, русского языка, математики, истории, биологии, географии. В то же самое время, назрела необходимость расширения возможностей курсовой подготовки с учетом перехода школы на реализацию ФГОС ОО в штатном режиме. На конец учебного года 72 % учителей школы имеют соответствующую переподготовку. Решение этой проблемы возможно во взаимодействии с организациями, осуществляющими курсовую подготовку. Актуальной задачей на уровне МО является мониторинг своевременности прохождения педагогами курсовой подготовки. Эта задача станет одной из приоритетных в следующем учебном году.

Дистанционное повышение квалификации

Название мероприятия	Участник	Результат
Дистанционный научно-практический семинар «Культурологический аспект преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»	Ковалева Вера Васильевна	сертификат
Вебинар «Организация работы с одаренными детьми»	Динаева Мариям Магомедовна	сертификат
Установочный семинар «Организация и совершенствование предметной подготовки к итоговой подготовке к итоговой аттестации»	Коротких Ольга Алексеевна Чепракова Наталия Николаевна Карлова Наталья Геннадьевна	сертификат

Обучающий семинар «Проектирование образовательной программы в условиях реализации ФГОС ОО. Механизмы общественного участия в оценке качества образования»	Малахова Наталья Николаевна Чепракова Наталия Николаевна	
Семинар «Инклюзия и интеграция: история, проблемы, перспективы»	Михайлюк Надежда Васильевна	сертификат
Семинар в режиме видеоконференции «Использование электронной формы учебника в образовательной деятельности»	Чепракова Н.Н. Свириденко Т.П.	
Видеоконференция Рособраздзора «Всероссийская встреча с родителями по вопросам оценки качества школьного образования»	Чепракова Наталия Николаевна Сыжаева Елена Михайловна	
Вебинар «Организация предметной подготовки с пособиями «Русский язык. Я сдам ЕГЭ!»»	Малахова Наталья Николаевна Белова Виктория Сергеевна	
Вебинар «Особенности подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию»	Чепракова Наталия Николаевна Отарова Асият Зейтуновна Решетова Алла Османовна	

Продолжалось развитие внутришкольной системы повышения квалификации. Продолжилась работа школьного постоянно действующего семинара «Организация деятельности педагогического коллектива в условиях внедрения ФГОС». Данная форма повышения квалификации достаточно эффективна, так как позволяет оперативно реагировать на методические запросы педагогов и основана на личностной мотивации самого учителя. Развитие внутришкольной системы повышения квалификации будет продолжаться. Перспективным направлением является создание проблемных групп по актуальным темам самообразования педагогов на основе взаимообучения. Необходимо использовать возможности дистанционных форм повышения квалификации в том числе через участие в вебинарах, онлайн-конференциях, сетевых проектах.

Итоги аттестации в 2015/2016 учебном году.

соответствие должности – 20 педагогических работников;

1 квалификационная категория – 2 педагогических работника (повышение – 1 человек);

высшая квалификационная категория – 12 педагогических работников (повышение – 4 человека).

1 педагог получили отказ в аттестации на высшую квалификационную категорию.

В предстоящем учебном году следует продолжить работу по проведению аттестации на соответствие занимаемой должности молодых педагогов, необходимо активизировать работу с педагогическими работниками с целью успешного прохождения ими аттестации на квалификационные категории.

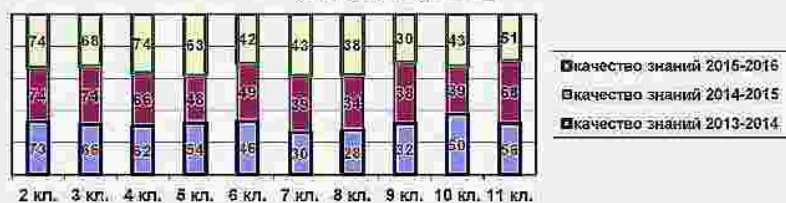
Сведения об итогах обучения школьников

в 2015/2016 учебном году

Показатель	2 уровень (начальное общее) (2-4 классы)	3 уровень (основное общее)	4 уровень (среднее общее)	Итого по школе
Всего учащихся	506	738	152	1396(1593)
Аттестовано:				
- на «5»	80	59	18	157
- на «4» и «5»	284	270	54	608
- резерв: с одной «4»	34	13	2	49
- резерв: с одной «3»	34	33	7	74
- на «2»	4	11	0	15
- с одной «2»	1	8	0	9
- не аттестовано по болезни	0	0	0	0
% усвояемости	99	90	100	96
% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	72	43	48	55

Сравнение итогов обучения в динамике с предыдущим учебным годом позволяет сделать выводы о положительных тенденциях. На 5% повысилось качество знаний, выросло число отличников и хорошистов.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ (по годам обучения)



Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 4-х классов. Итоги пробных ВПР.

Классы	4-А	4-Б	4-В	4-Г	4-Д	всего	в %
Всего учащихся	32	32	31	29	32	156	100
Учитель	Губоконова В.Н.	Ващенко Е.В.	Юдаева Г.В.	Ковалёва В.В.	Дипилова И.В.		
Писали работу по русскому языку (диктант, грамматические задания)							
Общая оценка работы							
Писали работу	31	30	30	29	32	152	97
Результаты работ по уровням (базовая часть)							
1 уровень (низкий)	0	1	1	1	0	3	2
2 уровень	1	4	1	0	3	9	6
3 уровень	8	13	14	5	10	50	33
4 уровень (высокий)	22	12	14	23	19	90	59
% качества	97	78	93	96	91		92
Писали работу по математике							
	32	31	30	29	32	154	99
Результаты работ по уровням (базовая часть)							
1 уровень	0	1	0	1	0	2	1
2 уровень	1	8	7	1	4	21	14
3 уровень	8	9	3	5	7	32	21
4 уровень	23	13	20	22	21	99	64
% качества	97	71	77	93	87		85

Окружающий мир							
Писали работу	31	31	30	29	32	153	98
Результаты работ по уровням (базовая часть)							
1 уровень (низкий)	0	0	1	0	0	1	1
2 уровень	5	9	10	2	7	33	22
3 уровень	22	20	17	20	24	103	67
4 уровень (высокий)	4	2	2	7	1	16	10
% качества							77
Программа обучения	Система Л.Занкова	Система Л.Занкова	НШ века	Система Л.Занкова	Система Л.Занкова		

Анализ показал,

работ что

четвероклассники имеют базовые знания программы. Работы по классам имеют достаточно высокий процент качества. Лучший результат показали ребята по русскому языку, хуже по окружающему миру. Следует отметить, что мало детей справились с практическими заданиями по окружающему миру, по математике с решением задач, недостаточна качественна работа с данными. По русскому языку наблюдалась проблема при работе с текстами.

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся 8-11 классов Результаты переводных экзаменов (8 и 10 классы)

В промежуточной аттестации приняли участие 135 учеников 8-ых и 81 ученик 10-ых классов. Результаты экзаменационных работ в сравнении с годовыми оценками 2015-2016 учебного года представлены в таблице:

Класс	Предмет	Годовая оценка							Экзаменационная работа							
		В классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Усп. %	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Успев %	Учитель
10а	Алгебра	24	7	3	14	0	41	100	24	4	8	12	0	50	100	Абубекирова Л.А.
10а	Русский язык	24	5	10	9	0	62	100	24	5	9	10	0	58	100	Белова В.С.
10а	Литература	24	9	11	4	0	83	100	24	8	9	7	0	70	100	Белова В.С.
10а	История	24	7	13	4	0	83	100	24	6	12	6	0	75	100	Отарова А.З.

10б	Алгебра	28	5	10	13	0	53	100	28	5	7	16	0	42	100	Абубекирова Л.А.
10б	Русский язык	28	4	12	12	0	57	100	28	5	9	14	0	50	100	Белова В.С.
10б	Литература	28	5	9	14	0	50	100	28	5	13	10	0	64	100	Белова В.С.
10б	Информатика	16	2	5	9	0	43	100	16	2	3	11	0	31	100	Павленко О.В.
10б	Химия	12	0	6	6	0	50	100	12	1	2	9	0	25	100	Липириды Ж.Ф.
10в	Алгебра	29	8	17	4	0	86	100	29	6	15	8	0	82	100	Абубекирова Л.А.
10в	Русский язык	29	7	18	4	0	86	100	29	7	17	5	0	82	100	Коскина И.В.
10в	Литература	29	9	17	3	0	89	100	29	16	10	3	0	89	100	Коскина И.В.
10в	Обществознание	29	13	12	4	0	86	100	29	13	11	5	0	82	100	Отарова А.З.
Итог	Русский яз	81	16	40	25	0	68	100	81	17	35	29	0	63	100	Белова В.С.
	Алгебра	81	20	30	31	0	60	100	81	15	24	36	0	58	100	Абубекирова Л.А.
	Литература	81	23	37	21	0	74	100	81	29	32	20	0	74	100	Белова В.С. Коскина И.В.
	Информатика	16	2	5	9	0	43	100	16	2	3	11	0	31	100	Павленко О.В.
	Обществознание	29	13	12	4	0	86	100	29	13	11	5	0	82	100	Отарова А.З.
	История	24	7	13	4	0	83	100	24	6	12	6	0	75	100	Отарова А.З.
	Химия	12	0	6	6	0	50	100	12	1	2	9	0	25	100	Липириды Ж.Ф.
Класс	Предмет	Годовая оценка							Экзаменационная работа							
		В классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Усп. %	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Успев %	Учитель
8а	Алгебра	26	2	10	14	0	46	100	26	2	7	15	2	34	92	Абева С.Б.
8а	Русский язык	26	0	11	15	0	42	100	26	1	8	17	0	34	100	Тукова М.К.
8а	Английский яз	26	4	8	14	0	46	100	26	0	8	18	0	30	100	Чамурлиева С.Ю. Ордокова М.А.
8б	Алгебра	28	4	10	14	0	50	100	28	2	12	13	1	50	96	Абева С.Б.
8б	Русский язык	28	1	9	18	0	35	100	28	2	8	17	1	35	96	Тукова М.К.
8б	Английский яз	21	7	5	9	0	57	100	21	3	3	15	0	28	100	Ордокова М.А.
8б	Немецкий язык	7	0	5	2	0	71	100	7	0	3	4	0	42	100	Мирошниченко Л.А.
8в	Алгебра	25	2	6	16	1	32	96	25	3	3	18	1	24	96	Абева С.Б.
8в	Русский язык	25	2	6	17	0	32	100	25	3	4	18	0	28	100	Тукова М.К.
8в	Английский яз	25	6	7	12	0	52	100	25	2	4	19	0	24	100	Чамурлиева С.Ю. Ордокова М.А.

8г	Алгебра	27	9	9	9	0	66	100	27	9	9	8	1	66	96	Абеева С.Б.
8г	Русский язык	27	5	13	9	0	66	100	27	9	9	9	0	66	100	Тукова М.К.
8г	Английский яз	27	11	14	2	0	92	100	27	7	10	10	0	62	100	Жиругова А.Р. Ордокова М.А.
8д	Алгебра	29	1	13	15	0	48	100	29	3	10	13	3	44	89	Абеева С.Б.
8д	Русский язык	29	4	13	12	0	58	100	29	4	13	12	0	58	100	Байрамукова Д.М.
8д	Английский яз	29	6	17	6	0	79	100	29	2	8	19	0	34	100	Ордокова М.А. Джаппуева Ж.А.
итог	Русский яз.	135	12	52	71	0	47	100	135	19	42	73	1	45	99	Тукова М.К. Байрамукова Д.М.
	Англ.яз.	128	34	51	43	0	66	100	128	14	33	81	0	36	100	Ордокова М.А. Джаппуева Ж.А. Жиругова А.Р. Чамурдиева С.Ю.
	Нем.язык	7	0	5	2	0	71	100	7	0	3	4	0	42	100	Мирошниченко Л.А.
	Алгебра	135	18	48	68	1	48	99	135	19	41	67	8	44	94	Абеева С.Б.

Учащиеся 8-ых сдавали переводные экзамены по русскому языку, алгебре, английскому языку и немецкому языку. Процент успеваемости составляет по русскому языку-99%, процент качества 45%, что на 2% выше годовых оценок учащихся. По математике Успеваемость составляет 94%, качество 44%, что на 4% ниже годовых оценок. По английскому языку успеваемость 100%, качество знаний 36%, что на 30% ниже годовых оценок.

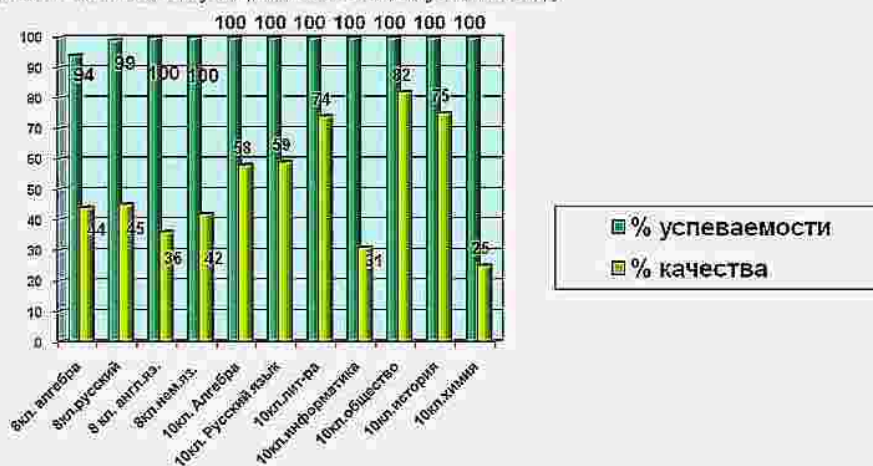
В параллели 8 классов наилучший результат показали по русскому языку 8Г класс- качество 62% (учитель Тукова М.К.), по математике 8Г класс – качество знаний 66% (учитель Абеева С.Б.), по английскому языку 8Г -качество знаний 62% (учителя Жиругова А.Р., Ордокова М.А.). Низкие результаты в 8 В классе по математике -24%, английскому языку-24%.

Неудовлетворительные результаты показали на экзамене по алгебре учащиеся 8-х классов Ульбашев И., Жемухова А., Саркисян К., Карданов И., Кошев М., Далов И., Газаева С., Кумахов А.; по русскому языку – Саркисян К.

В параллели 10-х классов на экзамене по русскому языку качество знаний составляет 63%, что на 5% ниже годовых оценок, по математике качество 58%, что на 2% ниже годовых результатов, по информатике, химии, истории и обществознанию результат экзамена показал снижение в сравнении с годовыми оценками, по литературе результат остался прежним 74% качество знаний.

По параллели 10-х классов лучшими являются результаты экзаменов по обществознанию 82%, низкими – по химии 25%

Из анализа успешности промежуточной аттестации видно, что в среднем уровень подготовки учащихся к экзаменам оказался высоким, в среднем уровень качества по предметам от 24% до 89%, результативность: - 100% (за исключением математики и русского языка в 8-х классах). В основном подтверждены годовые оценки знаний учащихся за 2015-2016 учебный год.



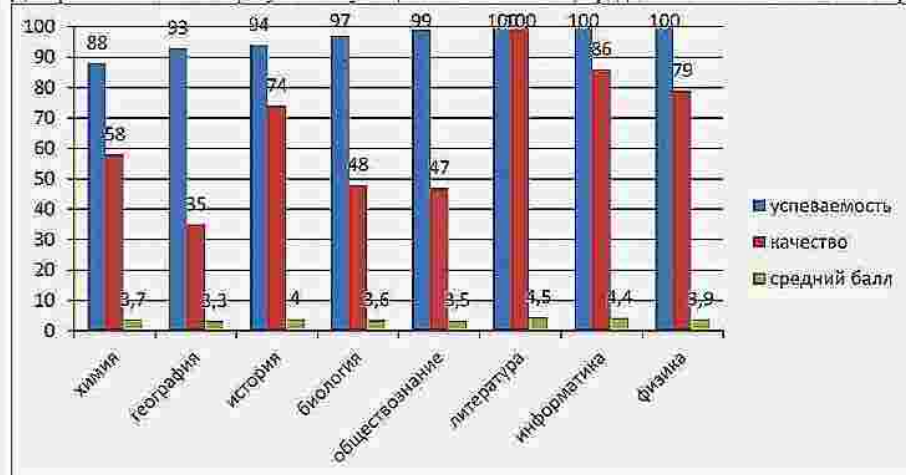
В государственной итоговой аттестации приняли участие 127 обучающихся 9-х (6 обучающихся: Ллева Л. 9А, Беков О. 9В, Танов А. 9В, Мошкарёва Д.9В, Тхазеипова А. 9Г, Трубина П. 9Г сдавали экзамены в форме ГВЭ) и 72 обучающихся 11-х классов. Учащиеся 9-х классов сдавали четыре экзамена в форме ОГЭ: два обязательных по русскому языку и математике и два по выбору. Все учащиеся 9-х классов сдали экзамены по русскому языку и математике на положительные оценки.

Предмет	Кол-во уч-ся 9х классов	Сдавали ОГЭ	Сдавали ГВЭ	Подтвердили годовую оценку(чел/%)	Повысили годовую оценку(чел/%)	Понизили годовую оценку(чел/%)	Средний балл по городу	Средний балл по школе
Русский язык	127	121	6	28/22%	99/78%	-	4,3	4,6
Математика	127	121	6	50/39%	71/56%	6/5%	3,8	4,3
алгебра								
геометрия	127	121	6	39/32%	80/66%	2/2	3,8	4,3

Предметы по выбору

Предмет	Количество участников	Получили «2»	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Учитель
обществознание	76	1	3,3	3,5	Сижажева Е.М.
история	39	1	3,3	4	Тегуева А.И.
химия	26	3	3,5	3,7	Липириди Ж.Ф.
биология	31	2	3,2	3,6	Трофимова Л.И.
география	39	2	3,3	3,3	Бураязева Т.А.
физика	14	0	3,4	3,9	Мазлоева И.Х.
информатика	14	0	3,5	4,4	Тарканова А.Р. Уянов В.М.
литература	2	0	4	4,5	Ермакова М.В. Воронкова О.В.

Диаграмма показывает результаты учащихся 9-х классов, представленных на экзаменах в форме ОГЭ:



Учащиеся 11-ых классов выбрали предметы для сдачи ЕГЭ следующим образом:

Класс	Предмет	Приняло участие	Получили «2»	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Учитель
11	Математика (базовый уровень)	66	0	4,0	4,3	Карпова Н.Г.
11	Математика (профильный уровень)	49	1	4,7	52,7	Карпова Н.Г.
11	Русский язык	72	0	69	79,4	Малахова Н.Н.
11	Физика	17	0	47	54	Орликов К.Е.
11	Обществознание	47	0	56	66	Чепракова Н.Н. Отарова А.З.
11	Биология	17	0	54	58	Трофимова Л.И.
11	Английский язык	11	0	63	61	Геграева Л.Г. Третьякова Н.Б.
11	Химия	12	0	54	66	Липириди Ж.Ф.
11	Литература	4	0	60,7	74,8	Малахова Н.Н.
11	История	28	1	46,7	51	Чепракова Н.Н. Отарова А.З.
11	Информатика	6	1	61,2	67	Павленко О.В. Уянов В.М.

Значительно уменьшилось количество учащихся, получивших «2» по сравнению с прошлым учебным годом с 21 до 3.

Процент участия выпускников в ЕГЭ по предметам следующий:

Математика (базовый уровень)- 92% (уч. Карпова Н.Н.)

Математика (профильный уровень)- 68% (уч. Карпова Н.Н.)

Обществознание – 65 % (уч.Чепракова Н.Н. и Отарова А.З.)

История – 39 % (уч.Чепракова Н.Н. и Отарова А.З.)

Английский язык – 15 % (уч. Геграева Л.Г. и Третьякова Н.Б.)

Физика – 24 % (уч.Орликов К.Е.)

Литература – 6 % (уч. Малахова Н.Н.)

Химия – 17 % (уч.Липириди Ж.Ф.)

Биология – 24 % (уч. Трофимова Л.И.)

Информатика – 8 % (уч. Павленко О.В.и Уянов В.М.)

Увеличилось количество выпускников, выбравших для сдачи экзамена в форме ЕГЭ физику (на 9%), информатику (на 3%), английский язык (на 4%).
Снизилось количество выпускников выбравших химию (на 7%), биологию (на 6%)

Внедрение ФГОС НОО и ООО -

В 2015-2016 учебном году в школе продолжила работу площадка по отработке ФГОС НОО и продолжилось опережающее введение ФГОС ООО в пилотном режиме.

В 2015-2016 учебном году учителя успешно завершили мониторинг метапредметных УУД, 4-х классах школы.

Мониторинг УУД

Прогресс в развитии УУД по блокам умений в целом по классам и параллели.

Класс	Учитель	Блоки умений	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
4-А	Губыкокова В.И.	Прогресс типа А (небольшой стабильный прогресс)	21%	34%	40%
		Прогресс типа В (значительный прогресс)	28%	13%	14%
		Прогресс типа С (скачок в развитии умения; ситуация требует дополнительного рассмотрения)	2%	24%	31%
		Прогресс типа D (нет прогресса)	49%	29%	15%
4-Б	Вашенко Е.В.	Прогресс типа А (небольшой стабильный прогресс)	21%	34%	40%
		Прогресс типа В (значительный прогресс)	28%	13%	14%
		Прогресс типа С (скачок в развитии умения; ситуация требует дополнительного рассмотрения)	2%	24%	31%
		Прогресс типа D (нет прогресса)	49%	29%	15%
4-В	Юдаева Г.В.	Прогресс типа А (небольшой стабильный прогресс)	34%	43%	46%

		Прогресс типа В (значительный прогресс)	2%	7%	6%
		Прогресс типа С (скачок в развитии умения; ситуация требует дополнительного рассмотрения)	14%	9%	3%
		Прогресс типа D (нет прогресса)	50%	41%	45%
4-Г	Ковалёва В.В.	Прогресс типа А (небольшой стабильный прогресс)	0%	24%	29%
		Прогресс типа В (значительный прогресс)	39%	15%	8%
		Прогресс типа С (скачок в развитии умения; ситуация требует дополнительного рассмотрения)	0%	22%	21%
		Прогресс типа D (нет прогресса)	61%	39%	42%
4-Д	Дигильова И.В.	Прогресс типа А (небольшой стабильный прогресс)	40%	42%	46%
		Прогресс типа В (значительный прогресс)	1%	4%	6%
		Прогресс типа С (скачок в развитии умения; ситуация требует дополнительного рассмотрения)	7%	8%	3%
		Прогресс типа D (нет прогресса)	52%	46%	45%
Итого	5 классов	Прогресс типа А (небольшой стабильный прогресс)	16%	35,4%	40,2%
		Прогресс типа В (значительный прогресс)	19,6%	10,4%	9,6%
		Прогресс типа С (скачок в развитии умения; ситуация требует дополнительного рассмотрения)	3%	17,4%	17,8%

		Прогресс типа D (нет прогресса)	52%	36,8%	32,4%
--	--	--	-----	-------	-------

Прогресс в развитии УУД по отдельным умениям.

Виды УУД			Регулятивные			Познавательные							Коммуникативные		
Класс	Учитель	Умения	Планирование	Оценка	Контроль	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причины-следственные связи	Аналогия	Резюмирование	Точка зрения	Вопросы
4-А	Губококова В.Н.	Прогресс типа А (небольшой стабильный прогресс)	38%	0%	25%	22%	34%	41%	47%	31%	34%	31%	47%	22%	50%
		Прогресс типа В (значительный прогресс)	19%	56%	9%	6%	9%	6%	22%	13%	25%	13%	22%	6%	13%
		Прогресс типа С (скачок в развитии умения; ситуация требует дополнительного рассмотрения)	0%	0%	6%	13%	3%	38%	19%	41%	22%	34%	19%	50%	25%

		Прогресс типа D (нет прогресса)	43%	44%	60%	59%	54%	15%	12%	15%	19%	22%	12%	22%	12%
4-Б	Ващенко Е.В.	Прогресс типа А (небольшой стабильный прогресс)	38%	0%	25%	22%	34%	41%	47%	31%	34%	31%	47%	22%	50%
		Прогресс типа В (значительный прогресс)	19%	56%	9%	6%	9%	6%	22%	13%	25%	13%	22%	6%	13%
		Прогресс типа С (скачок в развитии умения; ситуация требует дополнительного рассмотрения)	0%	0%	6%	13%	3%	38%	19%	41%	22%	34%	19%	50%	25%
		Прогресс типа D (нет прогресса)	43%	44%	60%	59%	54%	15%	12%	15%	19%	22%	12%	22%	12%
4-В	Юдаева Г.В.	Прогресс типа А (небольшой стабильный прогресс)	19%	55%	29%	23%	42%	32%	71%	16%	65%	55%	61%	23%	55%
		Прогресс типа В (значительный прогресс)	0%	0%	6%	10%	3%	16%	6%	10%	3%	3%	6%	10%	3%
		Прогресс типа С (скачок в развитии умения; ситуация требует)	23%	13%	6%	6%	6%	19%	10%	0%	13%	6%	6%	0%	3%

		<i>дополнительного рассмотрения)</i>													
		Прогресс типа D (нет прогресса)	58%	32%	59%	61%	49%	33%	13%	74%	19%	36%	27%	67%	39%
4-Г	Ковалёва В.В.	Прогресс типа А (небольшой стабильный прогресс)	0%	0%	0%	11%	7%	11%	54%	29%	32%	29%	25%	11%	50%
		Прогресс типа В (значительный прогресс)	39%	39%	39%	25%	32%	4%	7%	7%	18%	11%	14%	7%	4%
		Прогресс типа С (скачок в развитии умения; ситуация требует дополнительного рассмотрения)	0%	0%	0%	25%	4%	36%	18%	32%	18%	25%	21%	29%	14%
		Прогресс типа D (нет прогресса)	61%	61%	61%	39%	57%	49%	21%	32%	32%	35%	40%	53%	32%
4-Д	Дитилова И.В.	Прогресс типа А (небольшой стабильный прогресс)	28%	59%	31%	22%	44%	25%	69%	9%	66%	56%	59%	25%	53%
		Прогресс типа В (значительный прогресс)	0%	0%	3%	6%	0%	9%	3%	6%	3%	3%	6%	9%	3%
		Прогресс типа С (скачок в развитии умения; ситуация требует дополнительного рассмотрения)	13%	6%	3%	3%	3%	19%	13%	6%	9%	6%	6%	0%	3%

		<i>требует дополнительного рассмотрения)</i>													
		Прогресс типа D (нет прогресса)	59%	35%	63%	69%	53%	47%	15%	79%	22%	35%	29%	66%	41%
Итого	5 класс	Прогресс типа А (небольшой стабильный прогресс)	24,6	22,8	22	20	32,2	30	57,6	23,2	46,2	40,4	47,8	20,6	51,6
		Прогресс типа В (значительный прогресс)	15,4	30,2	13,2	10,6	10,6	8,2	12	9,8	14,8	8,6	14	7,6	7,2
		Прогресс типа С (скачок в развитии умения; ситуация требует дополнительного рассмотрения)	7,2	3,8	4,2	12	3,8	30	15,8	24	16,8	21	14,2	25,8	14
		Прогресс типа D (нет прогресса)	52,8	43,2	57,4	57,4	53,4	31,8	14,6	43,0	22,2	30,0	24,0	46,0	27,2

В 2015-2016 учебном году реализация ФГОС ООО осуществлялась в 5-8 классах (21 класс), в которых обучалось 543 ученика, что составляет 73,6% от общего числа обучающихся на уровне основного общего образования.

Оперативными целями реализации Основной образовательной программы школы на уровне основного общего образования в 2015-2016 учебном году являлись:

1. Создание современной информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебно-воспитательного процесса, предполагающего разнообразие индивидуальных образовательных траекторий.
2. Организация внеурочной деятельности учащихся, создание условий для формирования специальных познавательных способностей, компетенций, развития их творческого потенциала.
3. Осуществление комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, создание банка контрольно-измерительных материалов для мониторинга в соответствии с планируемыми результатами.

Деятельность педагогического коллектива в рамках опережающего введения ФГОС ООО осуществлялась по следующим направлениям:

- Корректировка основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с новыми нормативными требованиями и на основе анализа выполнения ООП ООО в предшествующий период;
- Формирование инструментов реализации основной образовательной программы основного общего образования (разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности);
- Разработка модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- Проектирование и анализ учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- Разработка и реализация внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО;
- Обеспечение финансово-экономических условий реализации ООП ООО.

По итогам 2015-2016 учебного года достигнуты следующие результаты:

Оценка качества реализации содержания ООП ООО.

1.1. Нормативно- правовое обеспечение.

➤ В начале учебного года изданы приказы по МКОУ «СОШ № 9»:

- о создании рабочей группы по внесению изменений в ООП ООО;
- об утверждении изменений ООП ООО;
- об утверждении списка учебников, используемых в образовательном процессе;
- об утверждении рабочих программ учебных курсов и внеурочной деятельности;
- об утверждении модели внеурочной деятельности

➤ Внесены изменения в должностные инструкции работников.

➤ Заключены дополнительные соглашения к трудовому договору.

➤ Внесены изменения в следующие локальные акты:

• Порядок доступа работников МКОУ «СОШ № 9» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности

- Положение о Совете по введению ФГОС в МКОУ «СОШ № 9»
- Положение о рабочей группе по введению ФГОС в МКОУ «СОШ № 9»
- Положение об основной образовательной программе начального общего и основного общего образования МКОУ «СОШ № 9»
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в МКОУ «СОШ № 9»

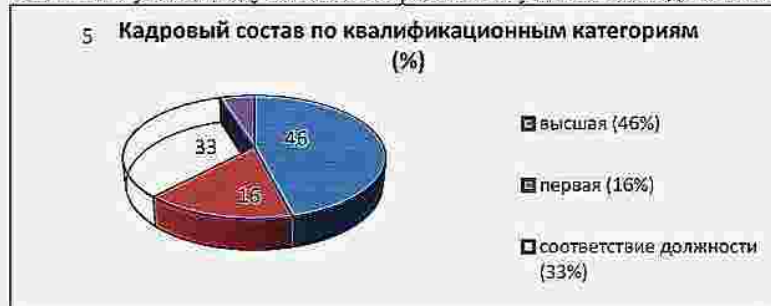
• Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования в МКОУ «СОШ № 9»

- Положение о внутреннем мониторинге качества образования МКОУ «СОШ № 9»
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану в МКОУ «СОШ № 9»
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МКОУ «СОШ № 9»
- Положение о портфолио обучающегося МКОУ «СОШ № 9»
- Положение по анализу учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода в МКОУ «СОШ № 9»
- Положение о школьной научно-практической конференции МКОУ «СОШ № 9».

Актуальной задачей на предстоящий период является внесение изменений в Основную образовательную программу по итогам анализа ее выполнения на уровне образования. Предстоит также внести изменения в структуру рабочих программ педагогов и программ внеурочной деятельности.

1.2. Кадровое обеспечение.

В 2015-2016 учебном году в 5-8 классах работало 63 учителя. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование.



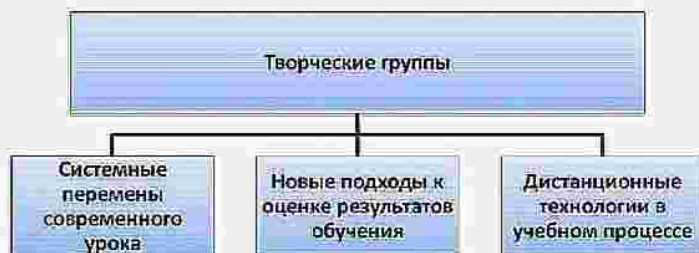
Все педагоги прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС ООО. В рамках внутришкольной системы повышения квалификации осуществляется методическое сопровождение введения ФГОС по следующим направлениям:

- обеспечение дифференцированной методической работы с педагогами по результатам анкетирования и диагностики; методические семинары МО по изучению нормативно-правовой документации ФГОС ООО;
- разработка методических рекомендаций по различным аспектам реализации ФГОС в образовательном процессе;
- инициирование, обобщение и распространение результативного опыта работы педагогов;
- методическое сопровождение работы учителей по методическим и темам самообразования в рамках постоянно-действующих методических семинаров, фестивалей педагогического мастерства, семинаров-практикумов;

- организация работы с молодыми специалистами в рамках «Школы молодого учителя»;
- совершенствование системы управления качеством образования через апробацию, внедрение эффективных технологий оценивания и совершенствование информационных механизмов взаимодействия.

Эффективным ресурсом повышения компетентности педагогов является участие школы во Всероссийском проекте «Школа цифрового века», позволяющим получить доступ к профессиональным изданиям, пройти дистанционное повышение квалификации, обеспечить участие педагогов в сетевых профессиональных сообществах. Педагоги школы представляли свой опыт профессиональному сообществу на муниципальном и республиканском уровнях.

Продолжалась работа школьного постоянно действующего семинара «Организация деятельности педагогического коллектива в условиях внедрения ФГОС». Были созданы мобильные творческие группы учителей по актуальным вопросам реализации ФГОС ООО.



Работа групп носит практико-ориентированный характер. В декабре 2015 года был проведен традиционный фестиваль педагогических технологий «Реализация ФГОС НОО и ООО в 1-8 классах», в рамках которого состоялись 12 открытых уроков и 6 внеклассных мероприятий. На заседаниях рабочих групп учителей 5-8 классов был разработан диагностический инструментарий для проведения стартовых промежуточных и итоговых работ для оценки планируемых результатов обучения. На школьном сайте функционируют личные страницы учителей, позволяющие повысить эффективность учебного взаимодействия с обучающимися. Данная форма внутришкольного повышения квалификации достаточно эффективна, так как позволяет оперативно реагировать на методические запросы педагогов и основана на личной мотивации самого учителя.

На рабочих совещаниях групп обсуждаются методические вопросы по реализации рабочих программ по предметам, систематически анализируются мониторинговый инструментарий и результаты диагностических работ. Выявленные проблемы выносятся на обсуждение координационного совета по внедрению ФГОС ООО и на заседания методсовета школы, что позволяет своевременно корректировать деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

Актуальными задачами на предстоящий период являются:

- активизация работы педагогов по созданию дистанционных курсов на школьном сайте;
- расширение использования ЭФУ в на уроках и во внеурочной деятельности;
- публикация методических материалов по проблемам реализации ФГОС, освещение передового опыта в СМИ;

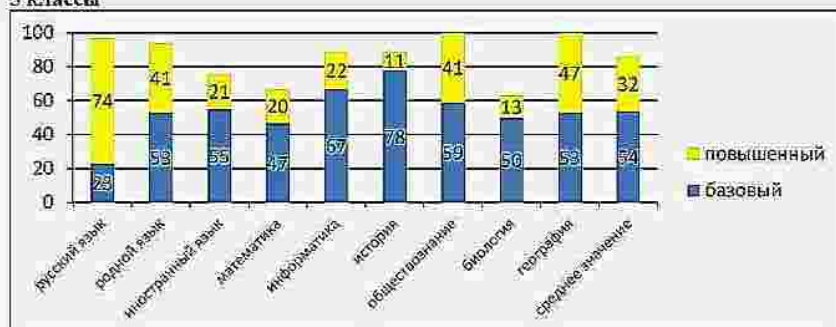
- переход на эффективный контракт и введение в практику профессионального стандарта педагога.

2. Оценка качества результатов освоения обучающимися ООП ООО.

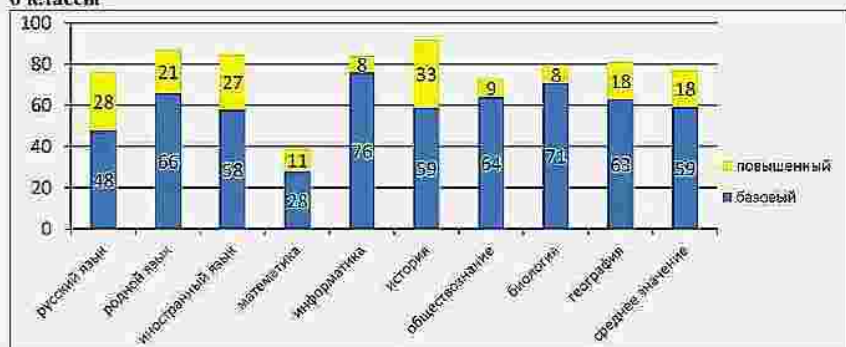
В 2015-2016 учебном году продолжалась планомерная работа по организации системы мониторинга планируемых результатов обучения в рамках реализации ФГОС ООО. В основу положен комплексный подход к оценке результатов обучения на основе анализа предметных, метапредметных и личностных результатов, оценка динамики образовательных достижений обучающихся. Была разработана и внедрена в действие электронная платформа мониторинга образовательного процесса. Появилась возможность отслеживания динамики успеваемости учащихся, их внеучебных достижений за несколько учебных годов, проведения анализа результатов комплексных работ учащихся среди 5-8 классов. Основными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, которые позволяют достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Оценка предметных результатов обучения осуществлялась на основе анализа стартовых, промежуточных и итоговых диагностических работ по основным предметам учебного плана. Основным объектом оценки являлась способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием как специальных так универсальных способов действий. Результаты диагностических работ по итогам года представлены в следующих диаграммах:

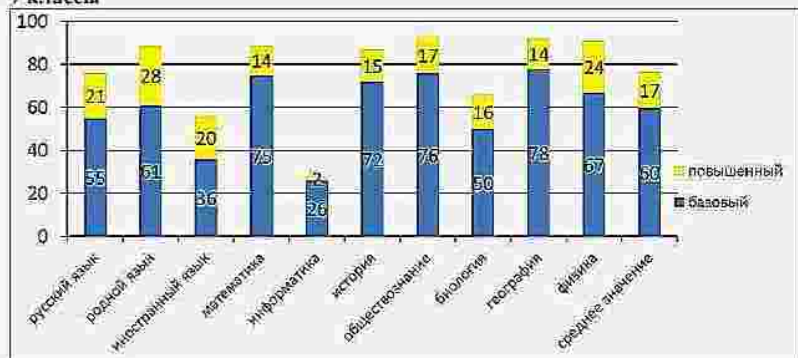
5 классы



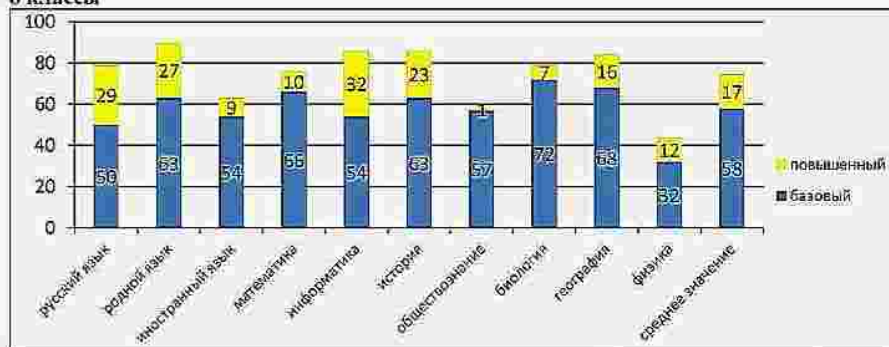
6 классы



7 классы



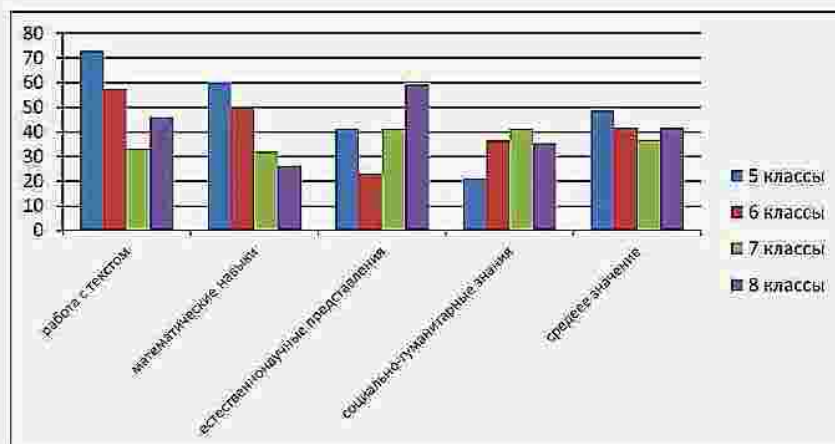
8 классы



Представленные результаты позволяют сделать вывод, что в 5-8 классах достигнут базовый уровень овладения предметными результатами (среднее значение 58%). Анализ результатов диагностических работ по отдельным предметам позволяет оценить динамику овладения предметными результатами, внести соответствующие коррективы в рабочие программы учителей на следующий год. В предметных МО накоплен достаточный диагностический материал. Актуальной задачей на предстоящий период является создание унифицированного школьного банка диагностических работ по всем предметам учебного плана на уровне основного общего образования.

Для оценки **метапредметных результатов** обучения (смыслового чтения и умений работать с информацией) в 2015-2016 учебном году в 5-8-х классах были проведены комплексные итоговые работы с использованием «Стандартизированных материалов для промежуточной аттестации для обучающихся 5-7 классов», на основе которых разработаны материалы комплексной работы для обучающихся 8-х классов. Основной целью являлась оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. По результатам комплексной работы базового уровня достигли в 5-х классах 72% обучающихся, в 6-х – 75%, в 7-х – 77%, в 8-х классах – 84%. Сравнение с результатами предшествующего года свидетельствует о незначительной положительной динамике в 6-8- классах среднем на 10%.

Уровень овладения ключевыми умениями представлен в следующей диаграмме:



Анализ полученных результатов выявляет необходимость обратить внимание на метапредметный компонент урока. Актуальной задачей на предстоящий период становится внутришкольный мониторинг формирования УУД на основе учебной деятельности.

Оценивая проделанную диагностическую работу, следует отметить, что ее основная цель - информационное обеспечение процесса реализации ФГОС. Результаты мониторинговых исследований оперативно обсуждаются и, по сути, являются инструментом управления качеством реализации ФГОС ООО.

Еще одной формой неформальной оценки достижения планируемых результатов обучения является электронное портфолио ученика основной школы, введенное в 5-8 классах и представляющее собой систему аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений ученика в широком образовательном контексте. Актуальной задачей является повышение уровня самостоятельности обучающихся в его формировании, что будет способствовать формированию и развитию навыков самооценки и самоанализа у обучающихся. Качество образования связано с пониманием самим учеником особенностей своей учебной деятельности, с созданием условий для появления надпредметных, личностно-ориентированных результатов обучения.

Таким образом, в школе накоплен определенный опыт в разработке инструментов внутреннего мониторинга качества образования на основе оценки и анализа различных видов образовательной деятельности в соответствии с основными требованиями, определяемыми ФГОС и стратегическими документами в сфере образования. В настоящее время назрела необходимость обобщения накопленного опыта, системного анализа качества образования с использованием процедуры внутреннего аудита, процедур общественной оценки и электронного мониторинга качества. С января 2016 года МКОУ «СОШ № 9» присвоен статус республиканской инновационной площадки по направлению «Разработка и апробация неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении».

Внеурочная деятельность Результаты работы по направлениям внеурочной деятельности

Начальные классы (второй уровень обучения)

Кружок	Руководитель	Цель работы	Уровень достижения результатов		
			Приобретение знаний	Опыт переживания и коллективного взаимодействия	Опыт самостоятельного общественного действия
Общекультурное направление					
«Солнышко» 1 кл.	Дендебер Е.Д., Галинская О.В., Тарасова В.Ю.	Социально-психологическая адаптация школьников, развитие самосознания ребёнка.	Научились делать выбор и принимать решения, справляться с волнением и стрессом.	Успешное взаимодействие учащихся друг с другом, с учителями, с родителями, с другими людьми.	Применили полученные знания и умения в социуме.
«Путь твой безопасности» 1-3 кл.	Тарасова В.Ю., Емельянова Л.П., Галинская О.В., Заремба Н.Н., Губжикова В.Н., Толмачёва И.Ю., Карагодина М.В., Лакунова Н.С., Юдаева Г.В., Ващенко Е.В., Дигилова И.В.	Формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни и позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.	Получили практические знания и навыки по правилам дорожного движения и ОБЖ	На образовательных экскурсиях, в беседах узнали о причинах травмирования и смерти людей в разных ситуациях и возможности предотвращения этих ситуаций.	Применили полученные знания и умения в социуме.
«Крутышка» 1, 2, 3-4 кл.	Свириденко М.И.	Формирование у учащихся музыкальной культуры, воспитание слушателя и исполнителя.	Узнали правила пения индивидуального, в ансамбле и дуэте. Научились пользоваться микрофоном. Получили знания о поэтах и композиторах-песенниках страны и республики.	Совместный выбор репертуара. Выражали эмоционально отношение к музыке и словам песен в рисунках, движениях. Учились	Показали песенные способности на школьном мероприятии, на концерте кружка, в семье.

			Научились правилам пения; развили речевую функцию, память, внимание. Получили практику пения в хоре, в ансамбле, дуэтом, сольно	сопровождать пение ирой на простейших музыкальных инструментах (барабан, бубен, ложки)	
«Юный музыкант» 2, 4 кл.	Свириденко М.И	Обучение игре на гитаре и синтезаторе	Научились музыкальной грамоте, продолжили её изучение; научились играть песни, простейшие пьесы	Выступали на закрытом концерте кружка	Показали способности в кругу семьи, в гостях
«Творчество»1,2,3,4 кл.	Громова Д.Ю.	Формирование изобразительных умений и навыков. Развитие творческих способностей. Формирование художественной культуры учащихся.	1 кл. Научились чувствовать форму, уметь играть цветами, компоновать рисунок на листе, доводить работу до конца. 2 кл. получили знания об элементах построения человеческой фигуры, познакомились со знаменитыми художниками и их работами, получили навыки рисования с натуры; познакомились с разной техникой рисования. 3 кл. Узнали разнообразные материалы, выразительные средства, которые можно использовать в художественной деятельности; получили	Участвовали в школьных выставках и ярмарке	Участвовали в городском конкурсе «Жизнь кошки и собаки без дома» (3-4 класс)

			простейшие сведения о наглядной перспективе, линии горизонта, светотени; научились различать рисунки разных типов владеют навыками смешения красок, рефлексии деятельности 4 кл.		
Танцевальный кружок «Звёздочки»1-4 классы	Умерова Л.М.	Приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования.	1 кл. Научились: ориентироваться в пространстве; овладели разными движениями под музыку; готовиться к занятию, выполнять задания после показа учителя; начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки; 2 кл. научились двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки; передавать простейший ритмический рисунок; сохранять правильную дистанцию, соблюдать темп, самостоятельно определять направление по словесной инструкции учителя. 3-4кл. Научились двигаться под музыку, соблюдая правильную	Научились координировать свои усилия с усилиями других детей. Научились: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной репетиционной деятельности, в том	Участвовали в городском танцевальном конкурсе среди творческих коллективов школ; 1 место в ансамбле; участвовали в классных праздниках и мероприятиях.

			дистанцию, менять направление и темп движения, передавать различные нюансы музыки.	числе в ситуации столкновения интересов.	Научились: проявлять инициативу; контролировать и оценивать свои действия Учитывают разные мнения и интересы, обосновывая свою позицию. Участвовали в музыкальной жизни класса, школы.
«Волшебный мир оригами» 1-4 класс	Громова Д.Ю.	Развития познавательной активности детей при изучении основ конструирования из бумаги	1-2 кл. Узнали историю и традиции оригами; Научились: правильно организовывать рабочее место; ориентироваться в пространстве листа, вырезанию орнаментов, силуэтов, конструированию объёмных игрушек. 3-4 кл. Понимают общие правила создания изделия, умеют пользоваться терминологией оригами, планируют предстоящую деятельность, применяют приёмы безопасной работы, работают с простейшей технической документацией.	Получили опыт взаимодействия в группе по интересам. Используют самооценку и взаимооценку в деятельности.	Выставили изделия на школьную ярмарку.

			изготавливают изделия по простейшим чертежам.		
«Рукоделие» 3-4 классы	Ларина Н.А.	Всестороннее эстетическое и интеллектуальное развитие детей; создание условий для самореализации ученика в творчестве.	Приобрели навыки изготовления поделок из разных материалов; знают правила ТБ; умеют находить и использовать дополнительную информацию в разных источниках; научились различать материалы по их назначению; читать простейший чертёж; качественно выполняют изученные опции и приёмы по изготовлению изделий.	Приобрели навыки взаимодействия в группе и паре.	
« Умелые руки» 3 кл.	Губжикова В.П.	Воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.	Знают правила ТБ; название и назначение ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними, правила личной гигиены; названия и свойства материалов; основные требования дизайна к конструкциям, изделиям и т.д.	Взаимодействуют в парах и группах, взаимооценка и самооценка коллективных действий.	Выполняют правила культурного поведения в общественных местах
Общественно-научное направление					
«Астрономия» 1-4 класс	Величко О.В.	Заинтересовать учащихся наукой. Научить проводить исследования в области астрономии, представлять полученные результаты на разных уровнях.	Получили знания в области предмета; научились готовить собственные презентации, исследовательские работы, макеты,	В творческих проектах научились взаимодействовать друг с другом; представлять опыт одноклассникам, младшим параллелям;	Публичная защита исследовательских работ на всероссийском и международном уровнях.

			выступать перед публикой, вести дискуссии.	научились работать в команде, слышать собеседника, дополнять, высказывать собственное мнение	
«Английский в стихах» 1 кл.	Ларина Н.А.	Создание условий для интеллектуального развития ребёнка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.	Познакомились с культурой страны изучаемого языка; знают наиболее известных персонажей детских литературных произведений; читают маленькие стишки, поют маленькие песенки.	Соотносят поступки героев сказок с общепринятыми моральными нормами. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, интегрируются в группу сверстников и строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество	
«Тренум» 1-4 кл. «Эрудит» 4 кл.	Педагоги ЦРС	Развитие психических функций и интеллекта	Получили знания, что тренировать свой интеллект необходимо, научились практическим действиям тренировки собственного интеллекта.	Научились коммуникации в игре, в совместных действиях и заданиях	Участвовали в интеллектуальных олимпиадах школьников разного уровня
«Занимательная математика» 1 класс	Емельянова Л.П.	Придать предмету Математика привлекательность, расширить творческие способности учащихся, укрепить в них математические знания.	Получили знания о предмете, научились работать с математическими заданиями		
«Хочу всё знать» 4 класс	Гиниятуллина Л.А.	Создать условия для формирования интеллекта. Расширение знаний по русскому языку и математике	Научились воспринимать и осмысливать информацию; излагать точно свои мысли; самостоятельно мыслить	Применяют нормы нравственных и межличностных отношений в группе	Участвовали в городских олимпиадах

			и творчески работать		
«Мир деятельности» 2 кл.	Яковлева И.Н.	Формирование умения учиться на основе освоения УУД	Знают: свои шаги учебной деятельности; этапы коррекционной деятельности;	Умеют управлять своим настроением; мимикой и жестами в ходе общения; принимают каждого ученика как личность, у которой можно научиться многим хорошим качествам.	Показали взаимодействие в коллективе на открытых классных мероприятиях.
«Юный читатель» 3 кл.	Юдаева Г.В., Дигилова И.В.	Положительная мотивация к чтению и формирование интереса к книге	Умеют: делить текст на части, озаглавливать их; выбирать наиболее точную формулировку главной мысли; подробно и выборочно пересказывать прочитанное; составлять учебный рассказ о герое по плану; определять жанр произведения; находить части сказки; делить сказочных героев на противоположные группы; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.	Умеют слушать друг друга, размышлять, принимают противоположное мнение, корректно спорят, взаимодействуют в дискуссии.	Поставили и показали в классе спектакль по мотивам известных сказок.
«Хочу всё знать» 3 кл.	Юдаева Г.В., Дигилова И.В.	Создать условия для формирования интеллектуального развития личности готовой к саморазвитию и самосовершенствованию.	Научились воспринимать и осмысливать информацию; излагать точно свои мысли; самостоятельно мыслить и творчески работать	Применяют нормы нравственных и межличностных отношений в группе	Участвовали в городских олимпиадах
«По азам школьных наук» 3 кл.	Ковалёва В.В.	Создать условия для выявления интересов	Ориентируются в образовательных	Взаимодействуют в группах, выявление	Участие в городских

		учащихся, их творческого потенциала.	областях, соотносят их друг с другом; работают самостоятельно, овладели навыками первичного исследования.	лидера, умение договариваться, доказывать своё мнение, прислушиваться к мнению одноклассника.	олимпиадах, участвовали в конкурсе «Первые шаги в науку» 1 место
«Исследователь» 3 кл.	Губжогова В.Н.	Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.	Получили знания по способам сбора информации для исследования, подбору методов исследования, проведения практической деятельности.	Взаимодействие в группе, создание плана коллективных действий, презентация полученного результата	Участвовали в конкурсе «Первые шаги в науку» 1 место; провели открытое занятие на городском семинаре учителей начальных классов
«Инфознайка» 4 кл.	Кузько И.В.	Создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности и развитие интереса к изучению русского языка.	Научились видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения.	Объясняют, доказывают, защищают свои идеи в группе корректно, взаимодействуя с одноклассниками.	
«Занимательный французский» 3,4 кл.	Ларина Н.А.	Приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем курса	Знают алфавит, счёт до 100, названия цветов; культуру и традиции французов; умеют строить простое предложение, знают использование рода.	Коллективные мини-спектакли, распределение ролей, обсуждение и самооценка групповой деятельности	Выступление на школьном открытом мероприятии; участие в городском семинаре
«Умники и умницы» 4 кл.	Роменская З.Х.	Развитие математического мышления	Владеют рефлексивной самооценкой, умеют анализировать свои действия и управлять ими; составляют план решения проблемы,	Умеют слушать собеседника, вести диалог; в коллективе определяют общую цель и пути её достижения	Участие в олимпиадах разного уровня

			работают самостоятельно по плану; ориентируются в своей системе знаний.		
Спортивно-оздоровительное направление					
«Чудо-шашки» 3-4 кл.	Аталикова М.И.	Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.	Научились: основам шахматной игры, простым комбинациям, теории и практике.	Научились правилам взаимодействия в паре.	Участвовали в школьных соревнованиях.
«В шахматной стране» 2-4 классы	Аталикова М.И.	Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.	Научились: основам шахматной игры, простым комбинациям, теории и практике.	Научились правилам взаимодействия в паре.	Участвовали в школьных соревнованиях.
«Рукопашный бой» 2 кл.	Аршиев Т.В.	Укрепление здоровья, дальнейшее развитие физических качеств, привитие любви к спорту; овладение техникой избранного вида спорта.	Научились технике рукопашного боя, соблюдают ТБ	Строгое соблюдение правил тренировки, уважение соперника, стремление к победе.	
«Баскетбол» 4 кл.	Аршиев Т.В.	Формирование физической культуры	Научились ловле и передаче баскетбольного мяча, ведению мяча, броскам мяча по кольцу. Знают действия игрока в защите, в нападении.	Строгое соблюдение правил, корректная игра, уважение соперника.	
«Мини-футбол» 3-4 кл.	Аршиев Т.В.	Всестороннее развитие личности посредством формирования физической культуры школьника	Знают и овладели техническими приёмами и тактическими взаимодействиями, правила игры	Умеют строго соблюдать правила, корректно играть, уважать соперника	Организовывают соревнования в школе между классами с помощью учителя и во дворе дома, где проживают,

5-8 классы (третий уровень обучения)

Кружок	Руководитель	Цель работы	Уровень достижения результатов		
			Приобретение знаний	Опыт переживания и	Опыт самостоятельного

				коллективного взаимодействия	общественного действия
Общекультурное направление					
1. «Родной край»	Чочаева А.М.	- формирование целостного представления о природном и социальном окружении	Учащиеся должны хранить и созидать природу и культуру своей «малой» Родины, понимать и любить её	- активная коллективная деятельность учеников по освоению новых знаний, приумножать красивое вокруг себя	- познание учеником своего края в прошлом и настоящем - воспитание потребности общения с родной природой и бережного отношения к народному наследию
2. «Юный кулипар»	Мизиева Л.М.	- создание условий для самореализации личности ребенка, социального и профессионального самоопределения - взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей	- знать основные положения технологии кавказской кухни - уметь применять технологию при изготовлении различных блюд - уметь определять пищевую ценность продуктов	- групповые занятия (теория и практика) - экскурсии на объекты общепита - выпуск авторского сборника избранных, забытых старинных блюд кабардинского и балкарского народов	- обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды – «ситуация успеха» - овладение учеником практическими навыками приготовления национальных блюд, умение сервировать стол
3. «Театральная мастерская»	Бжедугова Д.А.	- создание условий для воспитания и творческой самореализации раскованного, общительного ребенка, владеющего своим телом и словом, слышащего и понимающего партнера во взаимодействии - создание комфортной эмоциональной среды для формирования потребности детей в	Учащиеся должны знать: - что такое театр и чем он отличается от других видов искусства - какие виды театров существуют - о нормах поведения на сцене и в зрительном зале Уметь: - направлять свою фантазию по	- приобретает навыки общения с партнером - адекватного и образного реагирования на внешние раздражители коллективного творчества - выражать свою мысль широкому кругу оппонентов	Учащийся избавляется от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса «взгляда со стороны», приобретает общительность, открытость, бережное отношение к окружающему миру, ответственность перед коллективом

		регулярных занятиях театральной деятельностью	заданному руслу - образно мыслить - ощущать себя в сценическом пространстве		
4. Клуб «Патриот»	Шигалугова А.А.	- воспитание любви к Родине - воспитание гражданственности и патриотизма - пропаганда здорового образа жизни Привлечение к работе по возрождению и сохранению духовных ценностей народов КБР	Сформированность осознанного отношения обучающихся к базовым ценностям: патриотизм, гражданственность, любовь к Родине	- групповые занятия (теория и практика) - оформление стендов - коллективный выпуск стенгазет, плакатов	Изучая историю родного края, учащийся приобщается к трудовому и военному подвигу сограждан, равняется на героев, учится на их примере жизни и деятельности, служению Отечеству
5. «Творчество»	Громова Д.Ю.	Приобщение обучающихся к изобразительному искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, воображения и творческих способностей	- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни - умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности	- парные, групповые, коллективные, разновозрастные занятия - формирование способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников	- Формирование у обучающегося мотивации и умений организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла - выполнение индивидуальных практических заданий
6. Вокальная студия «Радуга»	Доткулова Г.Е.	- привить любовь к вокальному искусству; - научить правильно исполнять вокальные произведения	- наличие интереса к вокальному искусству, стремление к вокально-творческому	- пение в ансамбле, участие в групповых импровизациях - проявление навыков вокально-хоровой	- пение соло - культура поведения на сцене: отсутствие боязни сцены - участие в концертах

			самовыражению - владение некоторыми основами нотной грамоты, использование голосового аппарата. - умение двигаться под музыку, не бояться сцены, культура поведения на сцене	деятельности - участие в концертах	
Общественно-интеллектуальное направление					
1. Проектная деятельность «Номо Economicus»	Шукова О.И.	- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России - овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации - развитие экономического мышления - воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду	Ученик должен знать и понимать функции и виды денег, понятие и структуру семейного бюджета; семейный бюджет, источники доходов, расходы семьи, сбережения, страхование.	- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни - критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий	- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации
2. «Математика вокруг нас»	Андрющенко Л.Г. (бкл.)	- развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний и	Учащиеся должны знать: - нестандартные методы решения	- Воспитание у учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с	- Данные занятия могут стать толчком в развитии интереса к предмету и вызвать желание узнать

		расширение общего кругозора ребенка	различных математических задач - логические присмы, применяемые при решении задач Уметь: - применять нестандартные методы при решении программных задач - рассуждать при решении логических задач, задач на эрудицию и интуицию	коллективной - создание актива, способного оказать помощь в организации эффективного обучения математике всего коллектива данного класса.	больше у отдельного школьника - развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой
3. «За страницами учебника математики»	Чепрасова Е.П. (7 кл.)	- успешное выступление на школьном туре олимпиады по математике, результативное участие во всероссийских заочных конкурсах и олимпиадах - показать связь математики с другими науками - развивать логику и нестандартное мышление	- научить учащихся прочным знаниям, научить их самостоятельно мыслить, уметь рассуждать, строить гипотезы - укрепление интереса к предмету	- активная коллективная деятельность учеников по освоению новых знаний - умение работать в коллективе, решать сообща	Посещение данного кружка позволит учащемуся развить математические способности, даст возможность успешно преодолеть отборочный тур школьной олимпиады
«Занимательная математика»	Абева С.Б. (8кл.)	- обучение учащихся проектированию исследовательской деятельности, освоению ими основных приемов исследовательской работы - сформировать навыки	Учащиеся должны: - иметь понятие об элементах теории вероятности - освоить анализ и решение нестандартных задач - познакомиться с	- слышать других, пытаться принимать другую точку зрения - договариваться с людьми, выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	- самостоятельно определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая общие для всех правила поведения при общении и сотрудничестве - донести свою позицию до

		исследовательской работы при решении нестандартных задач	новыми разделами математики		других: высказать свою точку зрения и попытаться её обосновать, приводя аргументы
4. «Занимательная география»	Курашева О.А. (5кл.)	- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единство живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека - воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни	Учащиеся должны знать: - наиболее типичных представителей животного мира России, КБР - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов; Уметь: - узнавать животных, птиц в природе - применять теоретические знания при общении с животным миром	- разносторонние связи человека с окружающей средой - экология – наука об общем доме - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов	- осуществлять экологические сообразные поступки в окружающей природе - улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улица) - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы
5. «Французский язык»	Ларина П.А. (5-6-7кл.)	- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная компетенции - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала	Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями французского языка, преодоления психологических барьеров в	- Умение работать в парах - групповые занятия под руководством учителя - групповая работа над проектами - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера	- формируются внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, знание моральных норм, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

		иностранный язык - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка	использовании французского языка как средства общения		
6. «Информатика для всех»	Волковская С.Н. (6 кл.)	- более углубленное изучение и раскрытие особенно важных элементов программы по информатике - формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач, связанных с графикой и мультимедиа, подготовив учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества	- Дети способны составить компьютерную презентацию любой сложности, по выбранной теме создать и защитить проект - должны уметь использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни	- развитие навыков сотрудничества при разработке компьютерных презентаций - коллективная работа – наиболее удачная форма организации труда	- Каждый учащийся создаст лично значимую для него образовательную продукцию - развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность
«Юные правоведы»	Казисва З.Д.	- формирование правовой культуры у младшего школьника; - формирование элементарных представлений об обществе в целом - воспитать уважение к закону, к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине	- понимать современное общество и роль человека в его развитии - уважительно относиться к законам, к статусу гражданина РФ - уметь оценивать свои поступки и прогнозировать их	- умение работать в группах - разносторонние связи человека с окружающей средой - приобретение гражданских и общечеловеческих качеств - приобщение к социально жизни детского и взрослого общества	- осознание детьми принадлежности к различным социальным группам (семья, класс, школа) - уметь оценивать свои поступки и прогнозировать их возможные последствия - расширение кругозора

			возможные последствия - уметь применять юридические знания в конкретных жизненных ситуациях		
«Занимательная грамматика»	Байрамукова Д.М.	- пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка - воспитать любовь к русскому языку - обучение речевому этикету - обогатить словарный запас - подготовить учащихся к олимпиадам и тестированию по русскому языку	- расширение знаний учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания - овладение навыком работы с учебными пособиями, дополнительной литературой - ведение поисковой работы	- овладение приемами исследовательской и проектной деятельности - формирование эстетического вкуса, уважения к слову - воспитать человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи	- воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке - обогащение словарного запаса - развитие стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни - Каждый учащийся создает лично значимую для него образовательную продукцию
«А знаешь ли ты русский язык?!»	Тукова М.К.	- обобщить полученные знания по орфографии за курс 5-8 класса - закрепить навыки грамотного письма, активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи - преодолеть психологические трудности по отношению к языку	- умение работать в группах на семинарах, практикумах - умение использовать обучающие компьютерные программы	- овладение приемами исследовательской и проектной деятельности - договариваться с людьми, выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера	- воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке - обогащение словарного запаса
Спортивно-оздоровительное направление					

1. РЕГБИ – II	Горностаев И.В.	- формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребности в бережном отношении к своему здоровью - вовлечение в занятия регби «трудных подростков» густонаселенного района города	- игроки должны знать/понимать: - роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек - способы закаливания организма - уметь составлять и выполнять комплексы упражнений при организации самостоятельных тренировок с учетом индивидуальных особенностей организма	- владение умениями совместной деятельности - соблюдать безопасность во время тренировок и при участии в соревнованиях	- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью - самоконтроль над техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки - самостоятельная организация тренировочной деятельности
2. Кёкусикай	Усезев А.Н.	- формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребности в бережном отношении к своему здоровью - тесная взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки)	Учащиеся должны знать/понимать: - роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек - уметь составлять и выполнять комплексы упражнений при организации самостоятельных	- умение работать в группах - культура поведения боя, в спаррингах	- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью - самоконтроль над техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки

			тренировок с учетом индивидуальных особенностей организма		
3. «Хип-Хоп-аэробика»	Умерова Л.М.	- Развивать личность ребенка к познанию и творчеству, применяя современные упражнения хип-хоп-аэробики - содействовать всестороннему развитию физических, нравственных, духовных сил занимающихся	Учащиеся должны знать:- принципы здорового образа жизни - танцевальные направления хип-хоп-аэробики - стили и разновидности техники исполнения и принципа движения тела под музыкальное сопровождение	- Результатом совместной коллективной деятельности учащихся могут быть выступления на школьных концертах и праздниках, различных конкурсах - участие в танцевальных баттлах	- воспитание морально-волевых и эстетических качеств - воспитание сознательного и активного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Во внеурочную деятельность внедряются новые технологии: введен кружок «Робототехника» для обучающихся 4-10 классов. Учащиеся младших классов занимаются робототехническими комплектами фирмы VEX базового соревновательного уровня, а учащиеся старших классов с комплектами фирмы Bioloid Premium kit. Результаты работ кружка регулярно демонстрируются на городских и республиканских выставках. Команды школы с 2014 года успешно принимают участие в ежегодном фестивале RoboC проходящем во Владикавказе. В апреле 2016 года команда учеников 5-6 классов успешно выступила на Всероссийском фестивале «Робофест-2016». В целях развития этого направления внеурочной деятельности школой приобретен 3D-принтер, который позволяет создавать уникальные запчасти для роботов. Организовано сотрудничество школы с республиканским союзом машиностроителей.

Достижения учащихся

В рамках реализации программы «Одаренные дети» в школе создана благоприятная среда для раскрытия творческих способностей учащихся. Педагогический коллектив способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- Вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлениям на научно-практических конференциях.
- Привлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

В течение ряда лет проводится диагностика одаренности учащихся начальных классов. В рамках сопровождения введения ФГОС во 2-8 классах была проведена первичная диагностика одаренности по результатам анкетирования педагогов. Результаты анкетирования представлены в таблице:

Направления одаренности	Интеллектуальная сфера	Сфера академических достижений	Творческая сфера	Спортивная сфера	Сфера художественных	Общественное лидерство
-------------------------	------------------------	--------------------------------	------------------	------------------	----------------------	------------------------

Классы					достижений	
2 классы	9	8	16	44	37	17
3 классы	13	4	2	39	6	4
4 классы	12	3	3	8	17	9
5 классы	33	15	17	29	16	33
6 классы	24	16	16	59	21	24
7 классы	19	14	7	27	11	12
8 классы	21	15	19	24	15	19

Мониторинг метапредметных результатов обучения предполагает также мониторинг индивидуальных достижений учащихся. В рамках сопровождения введения ФГОС проведена первичная диагностика одаренности по результатам анкетирования педагогов. В каждой параллели выявлены учащиеся, которые, по мнению учителей, обладают выраженной одаренностью в нескольких областях. Полученные данные в определенной степени коррелируют с итогами мониторинга образовательных достижений данных учащихся, но нуждаются в дальнейшем уточнении на основе психолого-педагогического анализа.

Для повышения мотивации обучающихся и с целью формирования метапредметных компетентностей в течение ряда лет организована проектно-исследовательская деятельность учащихся. В рамках деятельности школьного ТОУ «Озарение» презентация проектов в рамках празднования Дня российской науки и межпредметная конференция по литературе и биологии «Эмоции, гармония, здоровье».

В марте-апреле 2016 года была проведена II общешкольная конференция «Мир знаний». В рамках работы трех секций, естественнонаучной, лингвистической и социально-гуманитарной были представлены 43 индивидуальных и коллективных исследовательских проектов. Данная форма работы особенно актуальна в рамках введения ФГОС ООО, так как готовит учащихся к защите итогового индивидуального проекта. Результативность данной формы работы подтверждается победами учащихся на республиканской конференции «Малые чтения «Сигма», Первые шаги в науку». Актуальной задачей на предстоящий период является организация проектной деятельности учащихся 9-х классов как одной из форм итоговой оценки метапредметных результатов обучения на уровне основного общего образования.

Оценка личностных результатов обучения осуществляется учителями-предметниками в тесном взаимодействии с классными руководителями и социально-психологической службой школы.

Одним из направлений работы с одаренными и мотивированными учащимися является олимпиадное движение.

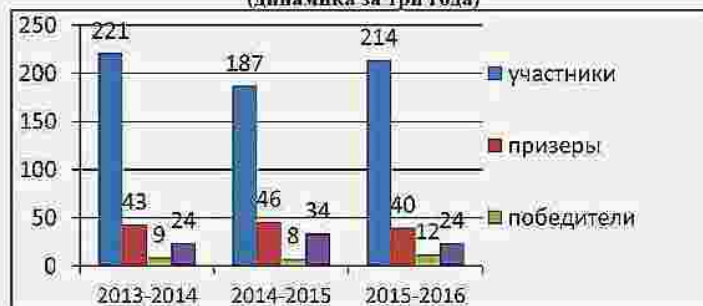
Результативность участия в предметных олимпиадах

МО	Предметы	Результативность участия			
		Городской этап		Республиканский этап	
		победители	призеры	победители	призеры
Начальные	Русский язык	-	3		

классы	Английский язык	-	3		
	Кабардинский язык	-	1		
Русский язык и литература	Русский язык	-	5		
	Литература	2	6	1	-
Математика и информатика	Математика	2	4		
	История	1	4	-	1
История и обществознание	Обществознание	1	2	1	-
	Право	-	1		
	История/культура КБР	2	1		
	Физика	-	2		
	География	1	2		
Иностранные языки	Английский язык	1	5		
	Немецкий язык	1	-		
Родные языки	Кабардинский язык	-	2		
	Балкарский язык	-	5	-	1
Физкультура и ОБЖ	ОБЖ	-	1		
	ИЗО/МХК	1	-		

Таким образом, в городских олимпиадах по 21 предмету приняли участие 214 учеников нашей школы. 12 из них стали победителями и 40 человек призерами. Результаты этого года свидетельствуют о повышении показателя результативности участия школы в олимпиадах.

Сравнительный анализ итогов городских олимпиад (7-11 классы)
(динамика за три года)



Хотелось бы отметить увеличение общей результативности участия школы в олимпиадах: из 21 олимпиады результаты достигнуты по 15 предметам. Высокие результаты показали учащиеся по 8 дисциплинам. Традиционно результативными стали олимпиады по литературе (2 победителя, 6 призеров), балкарскому языку (5 призеров), обществознанию (51 победитель, 2 призера), русскому языку (5 призеров), английскому языку (1 победитель, 5 призеров). Высокие результаты по математике (2 победителя, 4 призера), географии (1 победитель 2 призера). К сожалению, нет результатов по химии, биологии, экономике, информатике, физической культуре и технологии.

Произошло значительное снижение результативности по итогам республиканского этапа олимпиад. Очевидно, что в предметных МО должна быть проведена значительная работа по пересмотру и совершенствованию методики подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

Сравнительный анализ итогов республиканских олимпиад
(динамика за три года)



Таким образом, руководителям предметных МО следует проанализировать результативность участия школьников в предметных олимпиадах, обратив особое внимание на потенциал «роста качества». Следует активизировать работу в этом направлении, чтобы, не потеряв победителей и призеров этого года, достигнуть качественного роста участников олимпиадного движения в следующем году.

Динамика участия в предметных конкурсах

Система работы с одаренными и мотивированными обучающимися охватывает все уровни образования и дает свой положительный результат. Результаты участия школьников в предметных конкурсах представлены в таблице.

МО	Предметы	Результативность участия					
		Городской этап		Республиканский этап		Всероссийский/ международный этап	
		победители	призеры	победители	призе-ры	победи-тели	призе-ры
Русский язык и литература	Русский язык	-	4	-	3	1	-
	Литература	2	7	1	-	-	-
Математика и информатика	Математика	-	6	5	3	-	-
	Информатика	-	8	4	5	1	-
История и обществознание	История	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	-	2	-	-	-	-
	Право	-	1	-	-	-	-
	Экономика	-	-	-	6	-	-
Естествознание	Биология	-	6	-	-	-	-
	Химия	-	-	-	-	-	-
	Физика	-	6	-	-	-	-
	География	-	-	1	1	-	-
Иностранные языки	Английский язык	2	8	-	-	-	-
	Немецкий язык	1	-	-	-	-	-
Родные языки	Кабардинский язык	-	1	-	-	-	-
	Балкарский язык	-	-	3	19	-	-
Физкультура и ОБЖ	Физкультура	4	24	1	-	-	-
	ОБЖ	10	11	11	-	-	-
ИЗО/МХК	ИЗО	3	3	-	-	-	-
Музыка	Музыка	-	2	-	1	3	3
Технология	Технология	3	-	-	-	-	-

Межпредметные конкурсы	6	10	6	5	5	4
Общий итог	31	99	32	43	10	7

Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах

Мероприятие	Количество участников	Победители	Призеры/лауреаты	
V Всероссийский конкурс-игра по математике «Слон»	46	2 (4,3%)	Призеры – 3 (6,5%) Лауреаты – 2 (4,3%)	
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок - 2015»	207	4 (1,9%)	1 (0,48%)	
Международный конкурс-игра по русскому языку «Еж»	315	1 (0,3%)	Призеры – 8 (2,5%) Лауреаты – 6 (1,9%)	
Конкурс по ОБЖ «Спасатели»	15	1 (6,6%)	2 (13,3%)	
Конкурс по информатике «Кит-2015»	28	1 (3,7%)	2 (7,1 %)	
Дистанционная многопредметная олимпиада «Олимпикс»	Осенняя сессия	78	25 (32%)	22 (28%)
	Весенняя сессия	61	17 (27,8%)	41 (61,2%)
	<i>Общее число участников - 139</i>	42 (30%)	63 (45%)	
Международный игровой конкурс по МХК «Золотое руно»	4	-	1 (25%)	
Международный игровой конкурс по литературе «ПЕГАС»	144	-	15 (10,4%)	
Дистанционные олимпиады «Альбус» (г. Калининград)	История - 35	5 (14,2%)	12 (34%)	
	Обществознание – 40	-	-	
Всероссийский конкурс «Познание и творчество» Стартовый тур	Русский язык - 11	-	Призеры – 4 (36 %) Лауреаты – 7 (64%)	
	Литература - 6	-	Призеры – 1 (17 %) Лауреаты – 5 (83%)	

Осенний тур	Русский язык - 22	-	Призеры – 9 (41 %) Лауреаты – 13 (59%)	
Новогодний тур	Литература - 18	-	Призеры – 2 (11 %) Лауреаты – 15 (83%)	
	География - 7	-	Лауреаты – 7 (100%)	
	Обществознание - 1	-	Призеры – 1 (100 %)	
Зимний тур	Русский язык - 34	-	Призеры – 10 (29 %) Лауреаты – 24 (71%)	
Весенний тур	Русский язык - 6	-	Лауреаты - 3 (50%)	
Летний тур	Русский язык – 1	-		
	<i>Общее число участников - 106</i>		Призеры – 27 (25 %) Лауреаты – 74 (70%)	
Всероссийский конкурс «Интеллектуальный экспресс» I четверть	Русский язык - 28	-	Призеры – 12 (43 %) Лауреаты – 16 (57%)	
	Литература - 23	-	Призеры – 2 (9 %) Лауреаты – 20 (87%)	
	II четверть	Русский язык - 30	-	Призеры – 12 (40 %) Лауреаты – 16 (53%)
		Литература - 17	-	Призеры – 16 (94 %) Лауреаты – 1 (6%)
	III четверть	Русский язык - 52	-	Призеры – 28 (54 %) Лауреаты – 23 (42%)

IV четверть	Литература - 20	-	Призеры – 3 (15%) Лауреаты – 17 (85%)
	Русский язык - 34	-	Призеры – 17 (50 %) Лауреаты – 16 (47%)
	Литература - 25	-	Призеры – 20 (80%) Лауреаты – 5 (20%)
	<i>Общее число участников - 229</i>		Призеры – 110 (48%) Лауреаты – 114 (50%)
Всероссийский проект «Гостеприимный Кавказ»	13	-	Призеры – 1 (8%) Лауреаты – 11 (85 %)
XIII Республикаская заочная олимпиада	Окружающий мир – 47	2 (4%)	12 (25%)
	Природоведение – 16	1 (6%)	1 (6%)
	Биология – 23	2 (9%)	7 (30%)
	География – 13	-	-
	Химия – 3	-	2 (66%)
	<i>Общее число участников - 102</i>	5 (5%)	22 (21,5%)
Дистанционные олимпиады «Центра выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи» (г. Бийск)	Математика – 43		4
	Русский язык – 28		8
	Литература – 6		3
	История – 18	2	6
	Обществознание – 13	1	9
	Биология - 32	1	2
	Химия – 34		3
	География - 18	4	3
<i>Общее число участников – 192</i>	8 (4%)	38 (20%)	
Общий итог	1615	69 (4,3%)	512 (32 %)

Приведенные данные позволяют сделать вывод, что большинство учащихся школы приняли участие более чем в двух дистанционных конкурсах различной направленности, каждый третий из участников стал победителем или призером, что свидетельствует о качественном росте результативности участия школьников мероприятиях различного уровня. По итогам года школа стала дипломантом Всероссийского конкурса «Познание и творчество» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

В целом, в школе накоплен хороший потенциал для организации результативной работы с одаренными и мотивированными учащимися. Актуальной задачей является совершенствование мониторинговой базы индивидуальных достижений учащихся по классам и параллелям.

Состояние здоровья обучающихся

Учебно-воспитательный процесс в школе проводится в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья школьников, осуществляемого педагогами, психологами, учителями-логопедами, медицинскими работниками как самой школы, так и учреждениями города с целью сохранения здоровья учащихся и защиты обучающихся от перегрузок:

- использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки в учебно-воспитательном процессе; предупреждающих психотравмирующие ситуации, создающие фон положительных эмоций, воспитание здорового образа жизни;

- контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм, аудиторной нагрузкой обучающихся, предельно-допустимой нагрузкой, дозировкой домашних заданий;

- осуществление мониторинга состояния здоровья школьников, экспертиза содержания образовательного процесса, учебных планов и программ, учебников, методик с позиции их влияния на здоровье детей; экспертиза содержания воспитательной работы для создания условий социального и нравственного комфорта в учебных коллективах, психического и соматического благополучия учащихся, увеличение объема оздоровительных и закаляющих мероприятий;

- организация учебно-воспитательного процесса с точки зрения расписания уроков, структуры урока, расписания перемен, организации режима питания, режима проветривания, отопления, освещения, выполнения графика проведения контрольных, лабораторных работ.

Школа в данной работе руководствуется нормативными и учебно-методическими рекомендациями.

Использование здоровьесберегающих технологий:

1. Создание программно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с содержанием, организацией образовательного процесса и физиолого-гигиеническими требованиями.

2. Приведение в соответствие требований возможностям учеников, индивидуализации этих требований в качественном и количественном отношении, придание содержанию образования личностного смысла и тем самым создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ученика. Личностно-ориентированный подход.

3. Обеспечение преемственности образования по ступеням обучения.

4. Гигиеническая рациональная организация учебного процесса.

5. Создание здоровьесберегающей среды.

6. Взаимодействие с психолого-медико-социальными службами школы и города по вопросам диагностики, коррекции на основе индивидуальной работы со школьниками по параметрам физического, психологического и социального благополучия.

7. В учебно-воспитательном процессе используются следующие технологии:

- технологии развивающего обучения в 1-4-х классах, направленные общее целостное развитие личности на основе активно-деятельностного способа обучения, с учетом и использованием закономерностей развития и особенностей индивидуума;

- технология педагогической поддержки немотивированных к обучению детей, которая основана на создании целостной системы педагогических приемов, форм и методов организации учебной деятельности по преодолению неуспешности обучения (используется на всех ступенях обучения);

- технология личностно-ориентированного обучения: направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта, на оказание помощи личности познать себя (используется на всех ступенях обучения);

- технология проблемного обучения: основана на создании особого вида мотивации – *проблемной*, требующей адекватного конструктивного дидактического содержания материала, предполагает активную самостоятельную деятельность учащихся по разрешению проблемных ситуаций, в результате чего происходит творческое овладение: навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

- технология дифференцированного обучения: обеспечивает обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей;

- игровые технологии: опираются на потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самореализации, формируют воображение; готовность к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности учения, позволяют учащимся включиться в коллективную деятельность и общение. (1-4, 5-6-е классы);

- проектные технологии: используются в урочной и внеурочной практике на 2-й, 3-й ступенях, в межпредметных связях. Данная технология интегрирует в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики, способствуют самостоятельности учащихся;

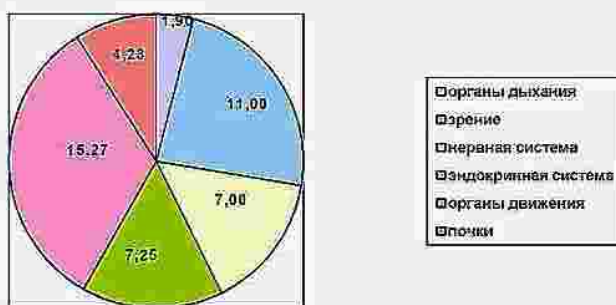
- компьютерные технологии: используются на 2-м и 3-м, частично 1-м уровнях обучения. Формируют умение работать с информацией, исследовательские умения, развивают коммуникативные способности.

Динамика состояния здоровья учащихся по уровням образования

Ступень обучения	Количество учащихся (%)	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1-4 классы	всего учащихся	607	648	703
	% учащихся с хроническими заболеваниями	96 – 15,81 %	91-13,95%	80 – 11,5%
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	7 – 1,15%	5 – 0,77%	7 - 10%
5-9 классы	всего учащихся	652	672	738
	% учащихся с хроническими заболеваниями	132 – 20,24%	139 – 20,56%	1138 – 18%
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	5 – 0,76%	20- 3,72%	9 – 12%
10-11 классы	всего учащихся	191	174	152
	% учащихся с хроническими заболеваниями	87 – 45,54%	83 - 47,43%	49 – 31%
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	17 - 8,9%	6 – 3,43 %	4 – 2,5%

На регулярной основе ведется диагностика хронических заболеваний, контроль за состоянием здоровья учащихся. Совместно с медицинскими работниками проведен учет состояния здоровья учащихся. Проведенный анализ показал, что наиболее часто встречающимися заболеваниями являются ОРВИ и простудные заболевания.

Структура заболеваемости в(%)



В структуре хронической заболеваемости относительно велик процент снижения остроты зрения: угроза миопии от слабой до сильной степени. Вследствие «сидячей» жизни самая часто встречающаяся хроническая патология у детей: заболевание опорно-двигательного аппарата (сколиоз, нарушение осанки, нестабильность шейных позвонков, плоскостопие, слабость опорно-двигательного аппарата). Много детей с искривлением позвоночника. Мало внимания уделяется осанке учащихся.

Далее – астено-невротический синдром (невротические реакции, головные боли напряжения и др.) Это дети с быстро истощаемой нервной системой, которые требуют индивидуального подхода. Следующая категория – дети с хроническими заболеваниями эндокринной системы, болезнями почек и хроническими тонзиллитами.

Год обучения	Количество учащихся	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2012-2013	1410	468 чел. – 33,2%	739 чел. – 52,4%	176 чел. – 12,5%	27 чел. – 1,9%
2013-2014	1450	676 чел. – 46,63%	598 чел. – 41,24%	149 чел. – 10,27%	27 чел. – 1,86%
2014-2015	1494	638 чел. – 41,84%	722 чел. – 48,03%	130 чел. – 8,64%	22 чел. – 1,46%
2015-2016	1593	830 чел. – 51,5%	606 чел. – 37,5%	143 чел. – 9,5%	22 чел. – 1,3%

Результативностью работы школы по сохранности и укреплению здоровья можно считать отсутствие эпидемических заболеваний, относительную положительную динамику числа учащихся по группам здоровья, сокращение количества обучающихся, часто пропускающих учебные занятия по состоянию здоровья в течение последних четырех лет.

Обучение детей с ограниченными возможностями

На индивидуальном обучении на дому в 2015-2016 учебном году находилось 5 обучающихся (Жуков А., Элекуева Л., Темукуев А., Тищенко Р., Бозиева З.). Было составлено расписание занятий, определено время посещения на дому. Трое учащихся (Жуков А., Элекуева Л., Темукуев А.) проходили обучение с использованием дистанционных технологий. Учащиеся, обучающиеся на дому, программу освоили и по всем предметам индивидуального учебного плана аттестованы.

В 2015-2016 учебном году началась подготовка к введению ФГОС ОВЗ в рамках реализации программы «Доступная среда»

- разработан и утвержден план-график мероприятий по введению ФГОС ОВЗ;
- обеспечивается поэтапное повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ОВЗ в соответствии с планом-графиком;
- утвержден состав ПМПк МКОУ «СОШ №9»;
- утвержден индивидуальный учебный план работы с обучающимися на дому для детей с ОВЗ;
- утвержден индивидуальный учебный план работы для учащихся с ОВЗ с использованием дистанционных технологий;

В ноябре 2015 года на базе школы был проведен городской семинар для родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Организация обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» с приглашением заведующей ПМПк РЦПМСС Кармовой И.Х.

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения

В школе функционирует психологическая служба помощи учащимся и родителям, учителям. Основные направления работы психологической службы:

- диагностика психологической комфортности учащихся в школе, рекомендации по улучшению микроклимата в классном коллективе;
- индивидуальные консультации учащихся по личностным проблемам;
- психологические тренинги в классах;
- индивидуальные консультации родителей по проблемам ребенка в семье и школе;
- консультации учителей по вопросам психологических особенностей детей разного возраста;
- диагностика и психокоррекция состояния учащихся в адаптационный период (1-е, 5-е, 10-е классы).

Развитие школьников невозможно без роста творческого и нравственного потенциала, без развития способностей. Формирование этих качеств происходит в школьные годы. Поэтому на первый план школа ставит развитие и формирование личности и индивидуальности учащихся, создание условий, обеспечивающих развитие творческих способностей каждого школьника. С этой целью систематически проводятся:

- психологическое просвещение и приобщение педагогического коллектива, учащихся и их родителей к психологическим знаниям;
- психологическое консультирование - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу приходят учителя, учащиеся, родители;

- психодиагностика - измерение индивидуально-психологических особенностей личности с помощью наблюдений, бесед (углубленное проникновение во внутренний мир школьников с целью оценки их интеллектуального развития, основных качеств личности, поведения, интереса, самооценки, мотивации для обеспечения их дальнейшего развития);
- профилактика и предупреждение возможного неблагополучия в интеллектуальном и личностном развитии школьников, контроль соблюдения благоприятного психологического климата в школе.

В рамках психопрофилактики проводилось сопровождение адаптационного периода учащихся 1, 5, 10 классов, включавшее:

1. Диагностику:

- готовности к переходу в 1, 5, 10 классы;
- адаптации детей к новой социальной ситуации (1,5,10-е классы);
- интеллектуальных способностей учащихся;
- удовлетворенности внутренней средой школы (электронное анкетирование учащихся и их родителей);
- социометрическое исследование 4-х, 5-х, 10-х классов
- исследование уровня тревожности 4-х, 5-х, 10-х классов
- комплексная диагностика учащихся 4х, 5х, 6х, 7х, 8х классов (ФГОС)
- комплексная диагностика интеллектуальных способностей учащихся 3-8 классов
- изучение мотивации и самооценки учащихся
- диагностика профессиональной направленности и личностных особенностей 8-11-х классов
- готовность детей к обучению в школе (август-сентябрь 2015г, февраль-апрель 2016 г.)
- исследование уровня воспитанности учащихся начального, среднего и старшего звена
- выявление степени удовлетворенности уроками «Мир вокруг меня» в параллели 10-х классов.

2. Коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе:

- подготовительные занятия для будущих первоклассников (июнь);
- релаксационно - развивающие занятия для первоклассников, основанные на сказкотерапии, автор М.А.Панфилова (2,3 четверть);
- релаксация с элементами мандалотерапии, пескотерапии с учащимися 1-10х классов

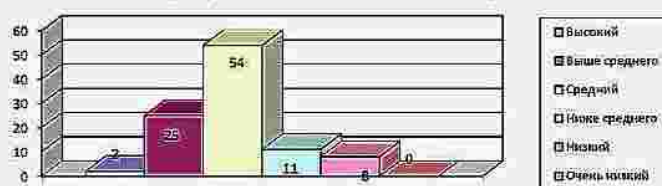
3. Консультативно-просветительскую работу с учителями, родителями, учащимися, в том числе:

- консультирование индивидуальное и групповое, в том числе на совещаниях при завуче по результатам диагностики;
- лекции-беседы с родителями на темы: «Психологическая готовность к школе» (июнь), «О чем говорить с подростками, и как?» (март);
- выступления на педагогическом совете на тему: «Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учащихся» (март)

Проведенная работа по сопровождению адаптационного периода 1, 5, 10 классов позволила оперативно решать многие возникающие проблемы и поэтому в значительной степени облегчить процесс адаптации детей к новым ступеням обучения.

В феврале-апреле 2015 года одновременно с записью детей в школу на подготовительные занятия проходило их обследование с помощью экспресс – диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка перед поступлением ребенка в школу.

Готовность первоклассников к обучению в школе (%)
(август 2014-2015 учебного года)

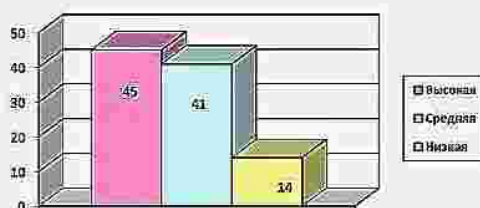


Полученные результаты показывают насколько реальные возможности будущих первоклассников соотносятся с психолого-педагогическими требованиями к ним. Относительно высок процент детей, недостаточно подготовленных к предстоящему обучению. Было установлено, что к основным факторам, влияющими на низкий уровень готовности детей к обучению в школе, относятся психологический инфантилизм, недостаточная произвольность психических функций, языковой барьер.

Эта группа детей нуждалась в более внимательном отношении со стороны родителей к вопросам подготовки к школе. Психологическая помощь родителям была оказана в рамках групповой консультации на родительском собрании.

В конце 1 четверти была проведена работа по изучению процесса адаптации первоклассников к школьному обучению.

Адаптация первоклассников (%)
(сентябрь-октябрь 2015-2016 учебного года)

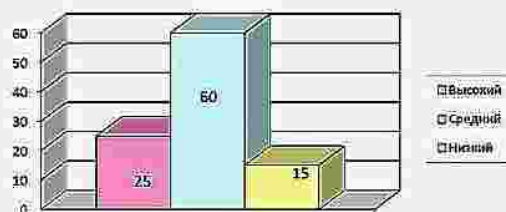


Среди причин, затрудняющих адаптацию, следует отметить низкий уровень «школьной зрелости» учащихся, недостаточный уровень развития эмоционально-волевой сферы, низкую произвольность психических процессов, языковой барьер.

Психологическое обследование учащихся 4-х классов проводилось в мае 2016 года с целью определения уровня готовности учащихся к переходу в среднее звено. При выполнении тестовых заданий учащиеся показали уровень владения мыслительными операциями, внимания, памяти и

самоконтроля, а также выразили свое отношение к учебной деятельности, ответив на вопросы анкеты «Школьная мотивация» Н.Г.Лускановой. Самооценка была изучена с помощью процедуры тестирования (опросник Казашевой Г.Н.).

Готовность к обучению 4-е классы (%)
(май 2015-2016 учебного года)



Диагностика показала, что уровень интеллектуальной готовности соответствует возрастной норме, а также верхней ее границе у 118 учащихся (85%). У 21 детей (15 %) уровень интеллектуальной готовности является недостаточным для успешного перехода на программу обучения в 5 классе по причине несформированности в полном объеме умственных действий: умения сравнивать, устанавливать логические связи между понятиями, низкого уровня развития памяти, внимания.

Учащиеся хорошо овладели умением классифицировать и обобщать выделенные признаки.

Выявленные недостатки в развитии знаково-счетной сферы, непонимание логических закономерностей при построении числового ряда могут привести к затруднениям по овладению математическим материалом в 5 классе у определенной части учащихся.

Низкие показатели внимания указывают на несформированность произвольности и самоконтроля у половины обследованных учащихся, что может негативно отразиться на выполнении письменных заданий по русскому языку и математике.

Анализ мотивационной сферы показал, что окончание начальной школы сопровождается положительным отношением к учебной деятельности у большинства учащихся 4 классов.

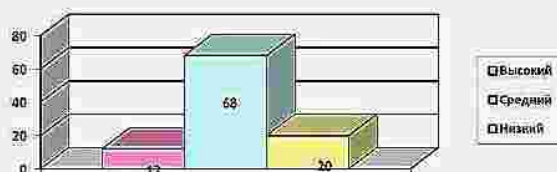
Песмотря на выявленные проблемы, можно прогнозировать относительно благополучную адаптацию четвероклассников к учебным требованиям в среднем звене.

В конце I четверти проводилась диагностическая работа с учащимися 5-х классов по изучению адаптационного периода. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации проходит в пределах нормы у большинства пятиклассников: учащиеся выполняют требования программы, результаты успеваемости во всех классах находятся на хорошем уровне. Исходя из ответов самих детей, они удовлетворены межличностными отношениями в своих классах и уровень тревожности у большинства учащихся соответствует нормативным значениям.

Готовность к обучению 9-е классы (%)
(май 2015-2016 учебного года)



Адаптация пятиклассников (%)
(сентябрь-октябрь 2015-2016 учебного года)



Среди проблем, которые затрудняют процесс адаптации, следует отметить, что треть учащихся жалуются на усталость, так как, не смогли приспособиться к увеличению учебной нагрузки в среднем звене. Не для всех детей доступно объяснение учителями нового материала, не освоены навыки работы по выполнению домашнего задания, требования учителей воспринимаются как более строгие по сравнению с начальной школой; определенная группа учащихся нуждается в дополнительной помощи учителя.

По результатам диагностики педагогом-психологом была оказана психологическая поддержка детям с низкой мотивацией и высоким уровнем школьной тревожности: проведены индивидуальные беседы по теме: «Как стать успешнее в учебной деятельности», оказана помощь в налаживании взаимодействия с педагогами, соблюдения школьных требований, освоена пескотерапия с элементами релаксации.

Изучение проблемы готовности учащихся 9-х классов к продолжению образования проводилось в форме анкетирования, в ходе которого выявлялись намерения учащихся, связанные с окончанием 9-го класса, интересные сферы деятельности и уточнялись запросы учащихся по формированию профильных классов.

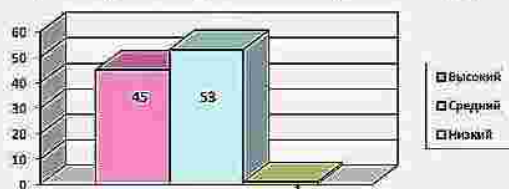
Учащиеся 9-классов ориентируются на следующие характеристики профессий.

Классификация профессий по предмету труда					
Человек-человек	Человек-знаковая система	Человек-техника	Человек-художественный образ	Человек-природа	Не сформированы предпочтения
43 – 38%	5 – 4%	10 – 8%	13 – 11%	4 – 3%	40 – 35 %

Таким образом, выпускники 9-классов в большей степени проявляют склонности к деятельности, связанной с взаимодействием с другими людьми. Небольшой процент учащихся привлекает работа с информацией (текстовой, знаковой, с использованием компьютера) и работа в сфере искусства. Не выражен интерес к профессиям типа «человек – природа» и «человек-техника». Относительно высок процент обучающихся, у которых не сформированы ярко выраженные склонности и предпочтения, что ставит задачу совершенствования профориентации.

Изучению процесса адаптации на последней ступени обучения была посвящена диагностическая работа в параллели 10-классов. Анализ результатов показал, что адаптация учащихся 10-классов к обучению в старшей школе проходит относительно благополучно, без ярко выраженных признаков дискомфорта.

Адаптация 10х классов (%)
(сентябрь-октябрь 2015-2016 учебного года)



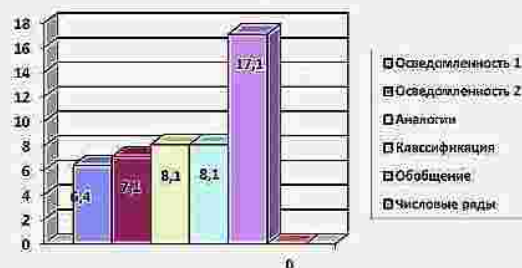
Большинство учащихся понимают степень возросшей ответственности за свое обучение. Среди проблем, которые требуют более внимательного отношения со стороны педагогов, перечислены:

- значительное увеличение учебных нагрузок;
- жалобы на утомление и усталость;
- недостаточно высокое качество проведения уроков;
- слабый контроль за поведением на уроках.

Учащиеся в целом положительно оценили профессиональные и личные качества учителей, работающих в классах.

В рамках сопровождения внедрения ФГОС ООО в 6-8-х классах проводилась диагностика умственного развития с использованием методики ШТУР и Р. Амтхауэра. Были получены следующие результаты.

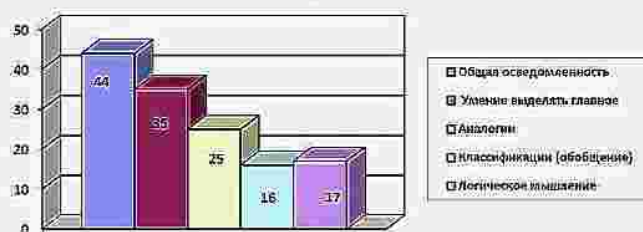
Диагностика познавательных способностей учащихся 6-х классов (max=20 баллов)



Диагностика познавательных способностей учащихся 7-х классов (max=20 баллов)

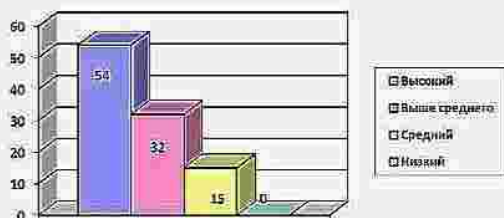


Диагностика познавательных способностей учащихся 8-х классов (% выполнения)

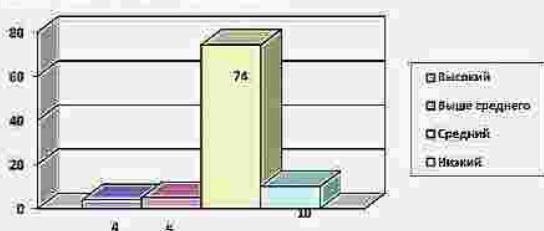


В рамках сопровождения реализации ФГОС НОО и ООО с целью отслеживания личностных результатов обучения было проведено исследование уровня воспитанности обучающихся 1-11-х классов, результаты которого представлены ниже.

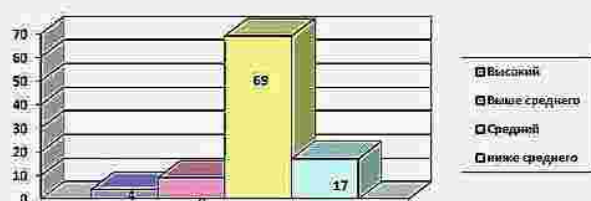
Начальное общее образование



Основное общее образование



Среднее общее образование



Михайлюк Н.В. были проведены занятия для социально-психологической адаптации с 1-ми и 2-ми классами по программе «Солнышко».

Колчиной А.Н. был проведен курс классных часов посвященных межличностному общению в среднем звене.

По запросу учителей, родителей и учащихся проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа. В результате этой работы дети смогли в той или иной степени справиться с такими проблемами, как агрессивность, тревожность, страхи, взаимоотношения с окружающими людьми, скорректировать некоторые черты своего характера, узнать больше о себе и своем характере. В следующем году это направление работы будет продолжено.

Разработанные рекомендации учителям, родителям помогают и способствуют оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития школьников.

Консультативная работа проводилась в течение всего года, как по запросу учителей, родителей и учащихся, так и по результатам диагностики, позволила найти верное направление, наиболее результативные подходы в работе с детьми.

Психологами школы было написано характеристики по месту требования – в лечебные заведения или военные кадетские корпуса.

С целью повышения квалификации:

Колчиной А.Н. прошла курсы по теме «Формирование и развитие психологической культуры участников образовательного процесса в рамках требований ФГОС», прошла курсы повышения на 9 Саммите психологов г.Санкт-Петербург, приняла участие в семинаре «Рисование цветным песком и песком на световых столах», прошла 1-ю ступень обучения «Восстановительная медицина и организация службы примирения».

Михайлюк Н.В. прошла курсы по программе: «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в ОО», а также участвовала в работе проблемного семинара по теме: «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», участвовала в составлении адаптированной программы, предназначенной для учащихся начального общего образования с задержкой психического развития. С учащимися с аутизмом (1 человек), инвалидами (1 человек) и ЗПР (3 человека) проводились индивидуальные занятия направленные на снятие нервно-психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций – памяти, внимания, мышления, воображения; преодоление пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.

В течение года с учащимися среднего и старшего звена проводился такой вид консультирования как обучающая психодиагностика, объединяющая ситуации тестирования, психологического просвещения и индивидуального консультирования. Такая работа помогла ребятам удовлетворить свою потребность в самопознании, способствовала активизации и самосовершенствования под руководством психолога.

В течение года с «трудными» детьми проводилась индивидуальная работа, включающая диагностику и коррекционно-развивающую работу. Индивидуальная коррекционная работа велась по сивтию тревожности, преодолению страхов, по сивтию агрессивности, проблемам межличностного общения, профессиональному самоопределению, саморегуляции поведения.

Анализ проделанной за учебный год работы показывает, что удалось выполнить большой объем запланированных мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Работа велась в тесном контакте с администрацией и социальной службой школы. Учащиеся и родители положительно реагируют на привлечение психолога к решению их проблем.

Достигнут хороший уровень взаимодействия с администрацией школы, налажен тесный контакт с социальной службой, изменяются родительские установки на общение с психологом. Учащиеся положительно реагируют на проведение групповой развивающей работы.

Однако сохраняются определенные недостатки в психологической деятельности. Не в полной мере оказывается психологическая помощь слабоуспевающим учащимся – есть организационные моменты. Нуждается в усовершенствовании диагностическая работа по отслеживанию УУД учащихся в условиях введения ФГОС ООО. Некоторые родители не владеют знаниями в области воспитания и развития собственных детей, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. Запланирована работа с детьми имеющими слабую учебную мотивацию и несовершенство развития познавательных процессов.

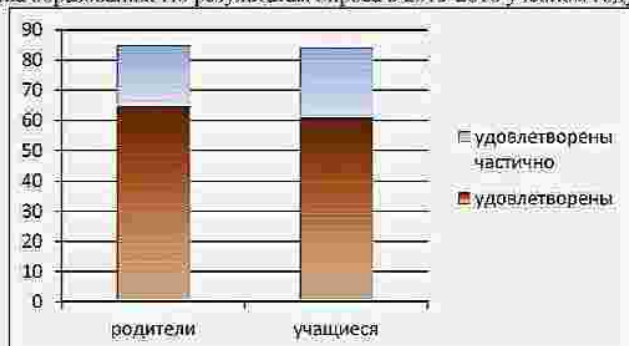
Создание открытой информационно-образовательной среды

Одним из направлений модернизации образовательной среды школы является создание полифункциональной информационной образовательной среды. Деятельность информационно-аналитического отдела в 2015-2016 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение инвентаризации компьютерной и вычислительной техники, осуществление регулярных профилактических работ с целью устранения неисправностей и сбоев;
- обновление операционной системы и необходимых программ (Microsoft Office, Adobe Reader, Кодеки и другие программные продукты) в учебных кабинетах в соответствии с техническими возможностями;
- продление лицензий на программное обеспечение. Реализован режим, по которому еженедельно производится обновление антивирусного ПО. Каждые полгода комиссия проводит анализ посещаемых сайтов в учебном процессе, и при необходимости вносит в черный список сетевого интернет-фильма.
- реализация доступа к сети Интернет в таких кабинетах, как конференц-зал и электронная учительская, позволило проводить онлайн-тестирование по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, проводить вебинары по актуальным вопросам УВП;
- реализация новой программы по ведению электронного журнала «ООО Барс Групп». Для эффективного и быстрого внедрения новой платформы был составлен график консультаций и разработаны индивидуальные инструкции для каждого учителя;
- создание мультимедийного архива фото-видео отчетов о проведении различных мероприятий: школьных, городских и республиканских. С появлением информационно-аналитического отдела стало возможным проводить качественные фото и видео съемки, а так же катализировать их в архиве, с дальнейшим переносом на официальный сайт;
- в рамках реализации ФГОС разработана уникальная платформа мониторинга образовательного процесса;
- создана централизованная локальная сеть, через которую происходит обмен данными между участниками образовательного процесса. Оборудовано 22 рабочих места с моноблоками для проведения диагностических работ, дистанционных олимпиад, стартового и промежуточного мониторинга результатов обучения.

Официальный школьный сайт соответствует всем требованиям, предъявляемым к сайту образовательного учреждения. На сайте размещено актуальное расписание занятий и звонков, как для учеников, так и для учителей. Разбит на два раздела. Основной раздел содержит все необходимые правоустанавливающие документы, а в дополнительном самые актуальные и интересные события и мероприятия в различных областях. Открыты личные странички каждого класса, где классный руководитель самостоятельно освещает все мероприятия, проводимые в классе; персональные страницы учителей, где преподаватели делятся своим опытом и выкладывают интересные материалы; КИНО и АУДИО мастерские и много другое.

Функционирование школьного сайта обеспечивает информационную открытость школы. Открыты личные странички каждого класса, персональные страницы учителей. Созданы интерактивные рубрики для опросов учащихся и родителей в рамках реализации независимой оценки качества образования. По результатам опроса в 2015-2016 учебном году получены следующие результаты:



Актуальной задачей на предстоящий период является расширение интерактивных рубрик на сайте, полноценное внедрение дистанционного обучения в образовательный процесс, многопользовательское осуществление мониторинга для оценки динамики изменений внутренней среды образовательного учреждения.

Анализ материально-технической базы школы.

Материально-техническая база МКОУ «СОШ № 9» является одним из условий реализации основной образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана основного и дополнительного образования.

Цель работы по укреплению материально-технической базы школы – обеспечить безопасные условия ведения образовательного процесса всеми его участниками (учащиеся, педагоги, работники) в полном объеме на современном уровне.

Реализовать данную цель можно путем решения следующих задач:

1. Поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил учреждения.

3. Обеспечение сохранности здания, оборудования и имущества.
4. Приобретение учебно-методического оборудования.
5. Поддержание в рабочем состоянии имеющегося учебно-методического оборудования.

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

- создание в школе эстетически организованной предметной среды;
- создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения (приложение 1);
- пополнение фондов школьной библиотеки (приложение 2);
- создание предметных классов, кабинетов по всем направлениям обучения (приложение 3);
- подключение к сети Интернет.

Приложение 1

Информационно-технологическое оснащение

Наименование	Количество
Персональные компьютеры	107
Ноутбуки	8
Принтеры, МФУ	29
3D-принтер	1
Роботы	13
Кесроксы	2
Проекторы	27
Телевизоры	15
Интерактивные доски	21
Магнитофоны	14
Сканеры	6
Колонки	73
Наушники	18
Факс	1
Спутниковая антенна	1
Сервер	1
Документ-камера	1
Музыкальное оборудование:	
колонки	4
усилитель	1
микрофоны	6

Приложение 2

Пополнение фонда школьной библиотеки

№	Наименование	Количество
1.	Число книг в библиотеке	10960
2.	Учебная литература	6972
3.	Художественная литература	3988

В библиотеке выделено место для читального зала. Помимо рабочего места библиотекаря оборудовано 6 рабочих мест для педагогов и учащихся с доступом в Интернет.

Приложение 3

Создание предметных классов, кабинетов по всем направлениям обучения

№	Наименование	Количество
1.	кабинет русского языка	3
2.	кабинет физики	1
3.	кабинет информатики	2
4.	кабинет химии	1
5.	кабинет математики	4
6.	кабинет истории	1
7.	кабинет географии	1
8.	кабинет ОБЖ	1
9.	кабинет биологии	1
10.	кабинет кабардинского языка	2
11.	кабинет балкарского языка	3
12.	кабинет английского языка	2
13.	кабинет цемецкого языка	1
14.	кабинет технологии	1
15.	слесарная и столярная мастерская	1
16.	кабинеты начальных классов	11
17.	кабинет музыки	2
18.	спортивный зал (большой и малый)	2
19.	актовый зал	1
20.	библиотека	1
21.	электронная учительская	1

22.	конференц-зал	1
23.	столовая	1
24.	помещение для группы продленного дня	1
25.	помещение для осуществления внеурочной деятельности	2
26.	центр развития способностей школьников	1

Для реализации программы коррекционной работы в рамках психологического сопровождения реализации ФГОС ООО и подготовки к реализации ФГОС ОВЗ оборудована сенсорная комната.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1	Панно «Звездное небо»	1
2	Панно «Аквариум»	1
3	Панно «Бесконечность»	1
4	Панно «Тактильность»	1
5	Панно напольное «Фонтан»	1
6	Песочные столы	2
7	Проектор светозффектов	1
8	Бассейн сухой	1
9	Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка	1
10	Фиброоптическое волокно	1
11	Стул для детей с ОВЗ	1
12	Кресло раскладное для релаксации	1

Анализ материально-технической базы школы показал: в целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса, но при этом требуют дальнейшей оптимизации развития и использования имеющихся ресурсов.