

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКОУ «СОШ № 9»  
протокол № 5 от 26 марта 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «СОШ № 9» г.о. Нальчик  
О.А. Коротких  
30 марта 2018 г.



**Отчет о результатах самообследования  
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»  
г.о. Нальчик, Кабардино-Балкарской Республики за 2017 год**

**Аналитическая часть  
I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» (МКОУ СОШ № 9)
Руководитель	Ольга Алексеевна Коротких
Адрес организации	360000, КБР, г. Нальчик, ул. Горького, д.11; ул. Горького, 9 (ДО № 2); ул. Горького, 56 (ДО № 44)
Телефон	8(8662) 425868, 424295
Адрес электронной почты	mkou9@mail.ru
Учредитель	Местная администрация г.о. Нальчик
Дата создания	1937 год
Лицензия	от 05.02.2013 № 1564, серия 07Л01 № 0000099
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.02.2016 № 1040, серия 07Л01 № 0000572; срок действия: до 27 марта 2027 года

Основной целью деятельности МКОУ «СОШ № 9» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, научно-технической, военно-патриотической направленности.

## II. Система управления организацией

Управление организацией носит общественно-государственный характер и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

### Органы управления, действующие в МКОУ «СОШ № 9»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКОУ «СОШ № 9»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКОУ «СОШ № 9», в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее

	работы и развитию материальной базы
Общешкольная родительская конференция	Формулирует социальный заказ родителей образовательной организации, вносит предложения в перспективный план развития организации.

## III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКОУ «СОШ № 9» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Образовательные программы дошкольного образования ориентированы на 5-летний срок освоения. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

### Анализ контингента воспитанников и обучающихся (данные по состоянию на 29.12.2017 г.)

Степень обучения	Количество групп/классов	Количество воспитанников/обучающихся
Д/У № 2	11	430 (+ 25)
Д/У № 44	7	253 (-13)
1-4 классы	22	757 (+18)
5-9 классы	27	767 (+12)
10-11 классы	6	168 (+7)

Наблюдается положительная динамика численности обучающихся в сравнении с предшествующим учебным годом.

### Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Основной целью деятельности социальной службы школы является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

В начале учебного года изучались социальные паспорта классов, в которых была отражена полная информация об учащихся и их родителях. На основании этих данных составлен социальный паспорт школы:

## Состав учащихся по социальному статусу их семей

Учебный год	Всего учащихся	Учащиеся под опекой	Дети инвалиды	Малообеспеченные семьи	Бесплатное питание	Бесплатные учебники	Материальная помощь	Новогодние подарки	Дети из многодетных семей	Учащиеся «группы риска»	Учащиеся, состоящие на ВШУ	Учащиеся, состоящие на учете ОДН	Неблагополучные семьи	Дети из неполных семей
2013-2014	1450	8	12	32	15	40	42	20	244	4	4	0	0	227
2014-2015	1494	6	20	20	15	34	34	15	321	0	0	0	0	224
2015-2016	1593	9	13	20	15	40	20	15	408	0	1	1	0	268
2016-2017	1658	6	16	46	15	40	26	15	450	0	2	2	0	260

Следует обратить внимание, что одновременно с ростом контингента обучающихся увеличивается и численность многодетных и неполных семей, что налагает дополнительную ответственность на социально-психологическую службу школы.

**Содержание и качество подготовки обучающихся**  
**Сведения об итогах обучения школьников**  
**в 2016/2017 учебном году**

Показатель	2 уровень (начальное общее) (2-4 классы)	3 уровень (основное общее)	4 уровень (среднее общее)	Итого по школе
Всего учащихся	739	755	161	1460(1658)
Аттестовано:				1411
- на «5»	104	50	27	181
- на «4» и «5»	387	345	86	637
- резерв: с одной «4»	21	7	3	32
- резерв: с одной «3»	34	54	3	90

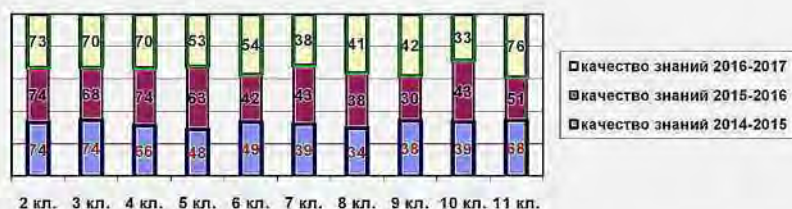
- на «2»	7	31	11	72
- с одной «2»	1	8	0	49
- не аттестовано по болезни	0	0	0	0
% успеваемости	99	95	96	97
% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	71	46	54	56

**Сведения об итогах обучения школьников**  
**(по состоянию на 29.12.2017 г.)**

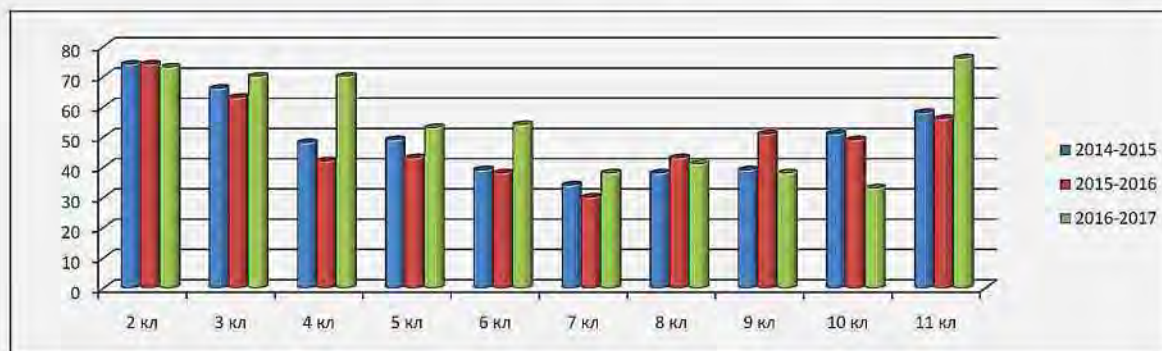
Показатель	2 уровень (начальное общее) (2-4 классы)	3 уровень (основное общее)	4 уровень (среднее общее)	Итого по школе
Всего учащихся	583	767	168	1517
Аттестовано:				1515
- на «5»	104	50	27	136
- на «4» и «5»	387	345	86	617
- резерв: с одной «4»	21	7	3	57
- резерв: с одной «3»	34	54	3	143
- на «2»	7	31	11	73
- с одной «2»	1	8	0	40
- не аттестовано по болезни	0	0	0	2
% успеваемости	99	95	96	95
% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	71	46	54	50

Сравнение итогов обучения в динамике с предыдущим учебным годом позволяет сделать выводы о сохранении стабильного положения по основным показателям.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ**  
**(по годам обучения)**



### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ (по параллелям в динамике за три года)



### Динамика численности медалистов

2016-2017 учебный год	2015-2016 учебный год	2014-2015 учебный год
Медаль «За особые успехи в учении»	Медаль «За особые успехи в учении»	Медаль «За особые успехи в учении»

7

16	4	8
----	---	---

### Итоги административных комплексных работ в начальных классах

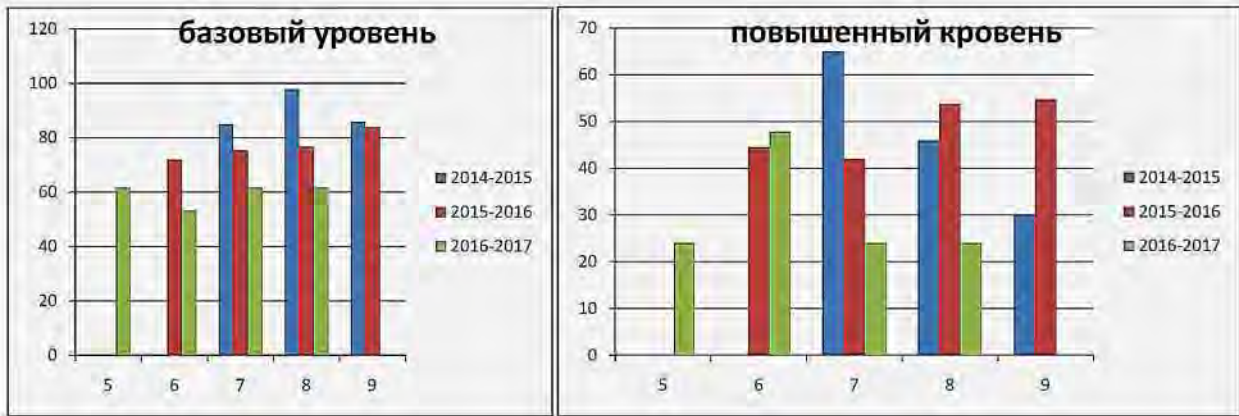
Уровни, параллели	Оценка достижения полученных результатов в %	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
1 кл.	93	18
2 кл.	96	23,5
3 кл.	89	31
4 кл.	69	25

В целом по начальным классам школы по сравнению с прошлым годом из 738 обучающихся достигли базового уровня формирования предметных навыков 87% ребят. Данный показатель понизился на 3%. Справились с заданиями повышенного уровня 24% ребят, что на 5 % меньше, чем в прошлом году.

### Итоги административных комплексных работ в 5-9-х классах

Уровни, параллели	Оценка достижения полученных результатов в %					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Базовый уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
5					61,83	24,10
6			72,1	44,6	53,21	47,84
7	85	65	75,5	42,1	61,83	24,10
8	98	46	76,8	53,8	61,83	24,10
9	86	30	84,0	54,8	-	-





### Результаты выполнения работы.

Все задания работы направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся. Задания повышенного уровня имеют более высокую сложность. Их выполнение может потребовать усилия учащегося в поисках новых знаний или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. В 9-х классах оценка сформированности предметных результатов обучения проводилась в рамках защиты индивидуального итогового проекта и результатов итоговой аттестации.

В целом по 5-8 классам школы из 622 учащихся базового уровня формирования предметных навыков достигли 60% ребят. Данный показатель снизился на 27%. Таким образом, назрела серьезная необходимость выработки единых требований к оценке предметных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

### Результаты промежуточной аттестации обучающихся 4-х классов.

#### Итоги Всероссийских проверочных работ. (апрель-май 2017 года)

Классы	4-А	4-Б	4-В	4-Г	4-Д	всего	в %
Всего учащихся	32	31	32	31	32	158	100

Учитель	Толмачёва И.Ю.	Павлова О.И.	Гинятуллина Л.А.	Кашукова Л.И.	Яковлева И.Н.	5 классов	
<b>Писали работу по русскому языку (диктант, грамматические задания)</b>							
<b>Общая оценка работы</b>							
Писали работу (диктант)	31	29	31	31	32	154	97
Результаты работ по уровням (базовая часть)							
1 уровень (низкий)	3	3	4	1	1	12	8
2 уровень	9	6	6	10	8	39	25
3 уровень	13	17	12	12	16	70	45
4 уровень (высокий)	6	3	9	8	7	33	40
% качества	61	69	68	64	72	67	85
Писали работу ( задания)	31	30	31	30	32	154	97
Результаты работ по уровням (базовая часть)							
1 уровень (низкий)	1	3	4	1	0	9	6
2 уровень	5	5	7	4	5	26	17
3 уровень	19	15	12	15	22	83	54
4 уровень (высокий)	6	7	8	10	5	36	23
% качества	81	73	64	83	84	77	77
<b>Писали работу по математике</b>							
Результаты работ по уровням (базовая часть)							
1 уровень	1	1	0	0	1	3	2
2 уровень	3	0	4	0	1	8	5

3 уровень	13	9	9	6	17	54	35
4 уровень	15	20	18	24	13	90	58
% качества	87	97	87	100	94	93	93
<b>Писали работу по окружающему миру</b>							
Результаты работ по уровням (базовая часть)	31	31	31	30	32	155	98
1 уровень (низкий)	0	0	0	0	0	0	0
2 уровень	7	5	2	8	8	30	19
3 уровень	20	19	22	19	21	101	42
4 уровень (высокий)	4	7	7	3	3	24	39
% качества	77	84	93	73	78	81	81
Программа обучения	НП. 21 века	НП 21 века	Система Л.Занкова	Система Л.Занкова	Система Л.Занкова		

### Результаты промежуточной аттестации в 8, 10 классах

В промежуточной аттестации приняли участие 138 учеников 8-ых и 83 ученика 10-ых классов.

Результаты экзаменационных работ в сравнении с годовыми оценками 2016-2017 учебного года представлены в таблице:

Класс	Предмет	Годовая оценка							Экзаменационная работа						
		В классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Усп. %	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Усп. %
10а	Алгебра	29	3	4	20	2	24	93	28	2	3	21	2	18	93
10а	Русский язык	29	2	18	8	1	69	97	27	2	9	15	1	41	96
10а	История	29	3	23	2	1	89	97	27	2	7	20	1	31	97
10б	Алгебра	26	5	13	8	0	69	100	25	5	8	12	0	52	100
10 б	Русский язык	26	7	13	6	0	77	100	25	7	12	5	1	76	96

11

10б	Информатика	13	7	3	3	0	77	100	12	5	3	4	0	67	100
10б	Химия	13	3	6	4	0	69	100	13	4	4	5	0	62	100
10 в	Алгебра	28	2	6	19	1	29	96	27	2	6	19	0	30	100
10в	Русский язык	28	2	10	16	0	43	100	27	3	8	16	0	41	100
10в	Общество	28	5	14	9	0	68	100	27	4	5	18	0	33	100
Итого	Русский язык	83	11	41	30	1	62	98	80	12	29	36	2	52	97
	Алгебра	83	10	23	47	3	40	96	80	9	17	52	2	33	98
	Химия	13	3	6	4	0	69	100	13	4	4	5	0	62	100
	Информатика	13	7	3	3	0	77	100	12	5	3	4	0	67	100
	История	29	3	23	2	1	89	97	27	2	7	20	1	31	97
Общество	28	5	14	9	0	68	100	27	4	5	18	0	33	100	
Класс	Предмет	Годовая оценка							Экзаменационная работа						
		В классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Усп. %	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Усп. %
8а	Алгебра	29	5	14	10	0	66	100	29	8	9	11	1	59	99
8а	Русский язык	29	7	16	5	1	79	97	29	10	8	10	1	62	99
8а	Англ. язык	29	9	10	9	1	66	97	29	5	8	15	1	45	99
8б	Алгебра	29	4	16	9	0	69	100	28	7	14	7	0	75	100
8б	Русский язык	29	7	16	6	0	79	100	28	6	11	11	0	61	100
8б	Англ. язык	29	11	10	8	0	72	100	28	5	9	14	0	50	100
8в	Алгебра	29	4	16	9	0	69	100	28	5	9	13	1	50	99
8в	Русский язык	29	5	14	10	0	66	100	28	8	11	9	0	68	100
8в	Англ. язык	29	10	12	7	0	76	100	28	6	8	14	0	50	100
8г	Алгебра	27	2	7	16	1	33	96	26	3	4	18	1	27	99
8г	Русский язык	27	0	14	12	1	52	96	26	3	9	14	0	46	100
8г	Англ. язык	27	4	13	10	0	63	100	26	0	3	23	0	12	100
8д	Алгебра	24	0	7	14	3	29	88	22	2	1	17	2	14	97
8д	Русский язык	24	2	6	12	0	33	100	22	1	3	17	1	18	99
8д	Англ.яз	24	3	7	14	0	42	100	22	0	3	19	0	14	100

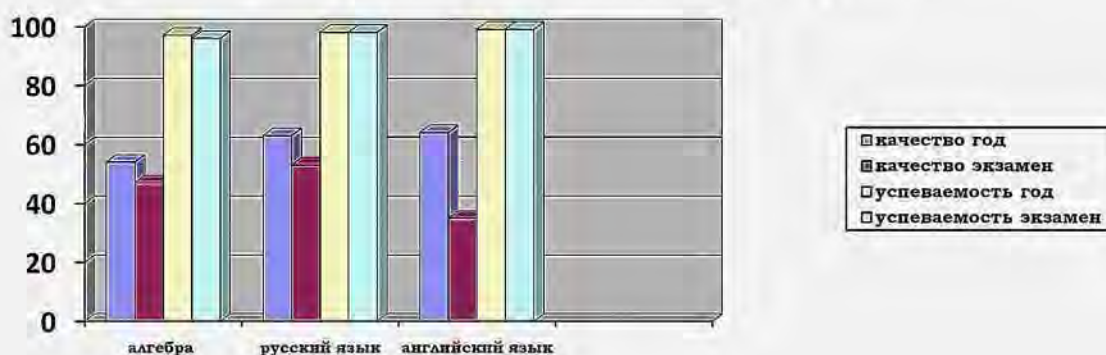


ИТОГ	Алгебра	138	15	60	59	4	54	97	133	25	37	66	5	47	96
	Русский язык	138	21	66	49	2	63	98	133	28	42	61	2	53	98
	Англ.язык	138	37	52	48	1	64	99	133	16	31	85	1	35	99

Учащиеся 8-ых сдавали переводные экзамены по русскому языку, алгебре, английскому языку. Процент успеваемости составляет по русскому языку-98% , процент качества 53%, что на 10% ниже годовых оценок учащихся. По математике успеваемость составляет 96%, качество 47%, что на 7% ниже годовых оценок. По английскому языку успеваемость 99%, качество знаний 35% , что на 29% ниже годовых оценок.

В параллели 10-х классов на экзамене по русскому языку качество знаний составляет 52%, что на 10% ниже годовых оценок, по математике качество 33%, что на 7% ниже годовых результатов, по информатике -67%, снижение на 10% , по химии – 62, снижение на 7%, по истории – 31%, снижение на 58% и по обществознанию -33%, снижение на 35% в сравнении с годовыми оценками.

#### Сравнительная диаграмма качества и успеваемости за экзамен и год 8 классы



#### Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах за 2016 – 2017 учебный год

##### Результаты итоговой аттестации за курс основной общей школы

В государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы приняли участие 133 ученика 9-х. 8 учащихся сдавали экзамены в форме ГВЭ. Учащиеся 9-х классов сдавали четыре экзамена в форме ОГЭ: два обязательных по русскому языку и математике и два по выбору. Все учащиеся 9 - х классов сдали экзамены на положительные оценки.

Предмет	Кол-во уч-ся 9х классов	Сдавали ОГЭ	Сдавали ГВЭ	Получили «2»	Средний балл по школе
Русский язык	133	125	8	0	4,6
Математика	133	125	8	2/0	4

##### Предметы по выбору

предмет	Количество участников	Получили «2»	Средний балл по школе
обществознание	76	1/0	4
история	31	2/0	4
химия	21	1/0	4,2
биология	21	0	4
география	34	0	3,8
физика	21	1/0	3,7
информатика	21	0	4,3
литература	6	0	4,3
Английский язык	14	0	4,3

В 2016-2017 учебном году результаты всех четырех экзаменов влияли на аттестат. К концу основного периода сдачи ОГЭ все учащиеся 9-х классов имели положительные оценки и успешно окончили основную общую школу.

### Результаты итоговой аттестации за курс средней общей школы

В государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы приняли участие 78 учеников 11-х. Учащиеся сдавали два обязательных по русскому языку и математике и экзамены по выбору. Все учащиеся 11 - х классов сдали обязательные экзамены на положительные оценки.

Предмет	Приняло участие	Не преодолели порог	Средний балл по школе
Математика (базовый уровень)	75	0	4
Математика (профильный уровень)	49	2	53
Русский язык	78	0	79
Физика	18	0	55
Обществознание	49	4	60
Биология	20	0	63
Английский язык	11	0	61
Химия	15	1	60
Литература	6	0	59
История	32	1	60
Информатика	4	0	70

В 2014-2015 учебном году 21 учащийся не преодолел порог по предметам, в 2015-2016 учебном году количество не преодолевших порог сократилось до 3, в 2016-2017 учебном году увеличилось до 8.

Процент участия выпускников в ЕГЭ по предметам следующий:

Математика (базовый уровень)- 94%

Математика (профильный уровень)- 62%

Обществознание – 63 %

История – 41 %

Английский язык – 15 %

Физика – 24 %

Литература – 7 %

Химия – 18 %

Биология – 23 %

Информатика – 6 %

Эти показатели держатся уже на протяжении трех лет.

#### Внеучебные достижения учащихся

В рамках реализации программы « Одаренные дети» в школе создана благоприятная среда для раскрытия творческих способностей учащихся. Педагогический коллектив способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

-Вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях.

-Привлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

В течение ряда лет проводится диагностика одаренности учащихся начальных классов. В рамках сопровождения введения ФГОС во 2-9 классах была проведена первичная диагностика одаренности по результатам анкетирования педагогов. Результаты анкетирования представлены в таблице:

Направления одаренности	Интеллектуальная сфера	Сфера академических достижений	Творческая сфера	Спортивная сфера	Сфера художественных достижений	Общение и лидерство
Классы						
2 классы	8	9	36	24	28	12
3 классы	9	8	16	44	37	17
4 классы	13	4	2	39	6	4
5 классы	12	3	3	8	17	9
6 классы	33	15	17	29	16	33
7 классы	24	16	16	59	21	24
8 классы	19	14	7	27	11	12
9 классы	21	15	19	24	15	19

Мониторинг метапредметных результатов обучения предполагает также **мониторинг индивидуальных достижений учащихся**. В рамках сопровождения введения ФГОС проведена первичная диагностика одаренности по результатам анкетирования педагогов. В каждой параллели выявлены учащиеся, которые, по мнению учителей, обладают выраженной одаренностью в нескольких областях. Полученные данные в определенной степени коррелируют с итогами мониторинга образовательных достижений данных учащихся, но нуждаются в дальнейшем уточнении на основе психолого-педагогического анализа.

Для повышения мотивации обучающихся и с целью формирования метапредметных компетентностей в течение ряда лет организована **проектно-исследовательская деятельность учащихся**. В рамках деятельности школьного ТОУ «Озарение» презентация



проектов в рамках празднования Дня российской науки и межпредметная конференция по литературе и биологии «Эмоции, гармония, здоровье».

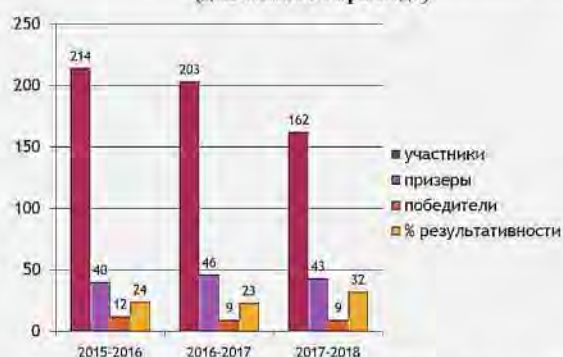
В марте апреле 2017 года была проведена **III общешкольная конференция «Мир знаний»**. В рамках работы трех секций, естественнонаучной, лингвистической и социально-гуманитарной были представлены 23 индивидуальных и коллективных исследовательских проекта учащихся 5-8 классов. Данная форма работы особенно актуальна в рамках введения ФГОС ООО, так как готовит учащихся к защите итогового индивидуального проекта. Результативность данной формы работы подтверждается победами учащихся на республиканской конференции «Малые чтения «Сигма». Первые шаги в науку».

Оценка **личностных результатов** обучения осуществляется учителями-предметниками в тесном взаимодействии с классными руководителями и социально-психологической службой школы.

Одним из направлений работы с одаренными и мотивированными учащимися является **олимпиадное движение**.

В городских олимпиадах по 21 предмету приняли участие 162 ученика нашей школы, 9 из них стали победителями и 43 ученика призерами. Результаты этого года свидетельствуют о стабильности показателя результативности участия школы в олимпиадах.

**Сравнительный анализ итогов городских олимпиад(7-11 классы)**  
(динамика за три года)



Хотелось бы отметить качественное повышение общей результативности участия школы в олимпиадах: из 21 олимпиады результаты достигнуты по 19 предметам (в прошлом году по 15 предметам). Высокие результаты показали учащиеся по 8 дисциплинам. Традиционно результативными стали олимпиады по русскому языку (2 победителя, 8 призеров), литературе (1 победитель, 4 призера), технологии (2 победителя и 2 призера), обществознанию (1 победитель, 3 призера), математике (1 победитель, 3 призера), истории (3 призера), ОБЖ (1 победитель, 1 призер). Положительная динамика наблюдается по биологии и кабардинскому языку (по 3 призера). В этом

году мы хорошо себя зарекомендовали, впервые выступив на экологии и французском языке (по одному призеру). К сожалению, нет в этом году результатов по информатике и химии.

Положительным итогом является повышение результативности по итогам республиканского этапа олимпиад 2017 года. Учащиеся нашей школы Гутаев Идар (10 класс) и Шен Эрик (9 класс) стали участниками заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, Шен Эрик стал призером. Таким образом, перспективой следующего года должно стать продуктивное использование накопленного опыта. Очевидно, что в предметных МО должна быть проведена значительная работа по совершенствованию методики подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

**Сравнительный анализ итогов республиканских олимпиад**  
(динамика за три года)



**Динамика участия в предметных конкурсах**

Система работы с одаренными и мотивированными обучающимися охватывает все уровни образования и дает свой положительный результат.

Результаты участия школьников в предметных конкурсах представлены в таблице.

МО	Предметы	Результативность участия					
		Городской этап		Республиканский этап		Всероссийский/ международный этап	
		победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Русский язык и литература	Русский язык	-	4	-	3	1	-
	Литература	2	7	1	-	-	-

Математика и информатика	Математика	-	6	5	3	-	-
	Информатика	-	8	4	5	1	-
История и обществознание	История	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	-	2	-	-	-	-
	Право	-	1	-	-	-	-
	Экономика	-	-	-	6	-	-
Естествознание	Биология	-	6	-	-	-	-
	Химия	-	-	-	-	-	-
	Физика	-	6	-	-	-	-
	География	-	-	1	1	-	-
Иностранные языки	Английский язык	2	8	-	-	-	-
	Немецкий язык	1	-	-	-	-	-
Родные языки	Кабардинский язык	-	1	-	-	-	-
	Балкарский язык	-	-	3	19	-	-
Физкультура и ОБЖ	Физкультура	4	24	1	-	-	-
	ОБЖ	10	11	11	-	-	-
ИЗО/МХК	ИЗО	3	3	-	-	-	-
Музыка	Музыка	-	2	-	1	3	3
Технология	Технология	3	-	-	-	-	-
Межпредметные конкурсы		6	10	6	5	5	4
Общий итог		31	99	32	43	10	7

Достижением 2017 года является успех ученика 10А класса Мусукаева Ахмата, ставшего победителем Республиканского этапа Всероссийского проекта «Умники и умницы» и приглашенного для участия в очном этапе конкурса в сезоне 2017-2018 учебного года.

#### Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах

Мероприятие	Количество участников	Победители	Призеры/лауреаты
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок - 2017»	366	-	9 (2,45%)
Результаты математического конкурса-игры «Кенгуру -2017»	126	-	-
Международный конкурс-игра по русскому языку «Еж»	306	5(1,6%)	Призёры – 11 (3,6%) Лауреаты – 43 (14%)

Международная игра-конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	125	-	1(0,8%)
Международный конкурс-игра по информатике «Инфознайка-2017»	40	2 (5%)	9 (22,5 %)
Международный конкурс-игра по математике «СЛОИ»	126	3(2,4%)	Призёры – 5 (3,9%) Лауреаты – 26 (2,6%)
VI Всероссийская дистанционная олимпиада РОСТКОНКУРС (октябрь 2017)	Русский язык – 145 Литературное чтение- 43 Английский язык – 5 Математика – 209 Окружающий мир – 63 История – 2 Обществознание – 2 Химия - 27 География – 6 ИЗО- 14 Технология - 4 Общее число участников - 512	1(0,68%) - - - 2(3,1%) - - 1(3,7%) - - - 4(0,78%)	11(7,6%) - - 9(4,3%) 3(4,7%) 2 (100%) - 7(25,9%) - - - 22 (4,3%)
Дистанционная многопредметная олимпиада «Олимпис» Осенняя сессия	Русский язык – 73 Английский язык – 49 Математика – 94 Биология – 66 История – 1 Информатика – 31 Общее число участников - 314	8 (11%) 7 (14,2%) 2(2%) 6 (9%) - 3(9,7%) 26 (8,3%)	59 (81%) 36 (73,4 %) 63 (67%) 56 (84,8%) 1(100%) 25(80,6%) 240 (76,4%)
Дистанционная многопредметная олимпиада «Олимпис» Весенняя сессия	Русский язык – 34 Английский язык – 22 Математика – 36 Информатика – 19 Биология – 27 География – 20	6 (17,6%) 13 (59%) 5 (13,8%) 2(10,5 %) 7 (25,9%) 5 (25%)	23 (67,6%) 6 (27,3%) 21 (58,3%) 8 (42,1%) 13 (48,1%) 12 (60 %)

	История - 19 <i>Общее число участников - 177</i>	2(10,5%) 40 (22,6%)	12(63,1%) 95 (53,7 %)
Дистанционная олимпиада «Сапиенти сат» (г. Бийск) Весенний тур	История -7 Биология – 42 Химия -21 География – 13 Обществознание – 10 <i>Общее число участников - 93</i>	- - - - 2 (20%) 2 (2,1%)	- 9(21,4 %) 3 (14,3%) - - 12 (12,9%)
Международный игровой конкурс по МХК «Золотое руно»	13	-	-
Международный игровой конкурс по литературе «ПЕГАС»	142	2 (1,4%)	14 (9,8 %)
Дистанционные олимпиады «Олимпус» (г. Калининград)	Русский язык - 15	-	-
Всероссийский конкурс «Познание и творчество» Новогодний тур	Литература - 10 Русский язык – 57 Математика-1 Биология – 1 История – 3 Обществознание -5	1(2,6%) - - - - -	Призеры – 2 (11 %) Лауреаты – 15 (83%) Призеры – 17 (30 %) Лауреаты – 39 (68%) - Призер 1(100%) Лауреаты 3 (100%) Лауреаты 5 (100%)
Всероссийский проект «Гостеприимный Кавказ»	19	3 (15,8 %)	Призеры – 16 (84,2%)
XII Республиканская заочная олимпиада	Окружающий мир – 47 Природоведение – 16 Биология – 23 География – 13 Химия – 3 <i>Общее число участников - 102</i>	2 (4%) 1 (6%) 2 (9%) - - 5 (5%)	12 (25%) 1 (6%) 7 (30%) - 2 (66%) 22 (21,5%)

Приведенные данные позволяют сделать вывод, что большинство учащихся школы приняли участие более чем в двух дистанционных конкурсах различной направленности, каждый третий из участников стал победителем или призером, что свидетельствует о качественном росте результативности участия школьников мероприятиях различного уровня. По итогам года школа в третий раз стала дипломантом Всероссийского конкурса «Познание и творчество» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»

В целом, в школе накоплен хороший потенциал для организации результативной работы с одаренными и мотивированными учащимися. Актуальной задачей является совершенствование мониторинговой базы индивидуальных достижений учащихся по классам и параллелям.

#### IV. Результативность воспитательной работы

##### 1. Цели и задачи воспитательной работы

###### Приоритетные направления в воспитательной работе на 2017 год:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание

Направления воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2.Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	1.Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2.Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	1.Изучение учащимися природы и истории родного края. 2.Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3.Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4.Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2.Популяризация занятий физической культурой и спортом.



Самоуправление в школе и в классе	3. Пропаганда здорового образа жизни
	1. Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативу.
	2. Развивать самоуправление в школе и в классе. 3. Организовать учебу актива классов.

## 2. Педагогические кадры, курирующие воспитательную работу

Общая кол-во	Из них, имеют:				педагогический стаж								Возраст				Имеют награды
	высшей категории	I кв. категории	соответствие	без категории	высшее образование	среднее специальное образование	и/о высшее образование	от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 25 лет	от 25 лет и выше	от 25 до 35 лет	от 35 до 45 лет	от 45 до 55 лет	от 55 лет и выше	
1	1				1							1		1			
2	1	1			1	1				2			1		1		
1				1	1			1					1				
2	2				2				1	1			1	1			
52	34	8	5	5	47	4	1	5	8	13	11	16	14	12	20	2	7

## 3. Программы воспитания

Наименование программы	Сроки реализации	Цели и задачи	Информация о реализации
«Духовно нравственное развитие, воспитание и социализация школьников»	2015 - 2018	Цель: создание в школе условий для развития социально-активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность	<p>Создание в школе условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участие в конкурсах, выставках школьного и выше школьного уровня;</li> <li>победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>участие в научно-практических конференциях, форумах;</li> <li>авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;</li> <li>авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;</li> <li>успешное прохождение социальной и профессиональной практики;</li> <li>плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;</li> <li>получение наград;</li> <li>лидирование в общепризнанных рейтингах.</li> </ul>
Губжокова В.Н.	Комплексный подход к учебно-воспитательной работе	Внеклассная работа, параллельно с классно-урочной системой занятий. Создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей и имеющих конкретную ценность, внесение элементов игры, перспективы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей и имеющих конкретную ценность, внесение элементов игры</li> <li>Комплексный подход к обучению и воспитанию младшего школьника позволяет раскрыть внутренний мир каждого ребенка и дает хороший эффект в плане развития речи и культуры поведения</li> </ol>
Яковлева И.Н.	Друг	Развитие условий, способствующих росту интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся. Развитие толерантности, социализация и адаптация детей в обществе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Положительная динамика воспитанности личности по принятым в школе критериям</li> <li>Потребность в разнообразной деятельности учащихся, формирование у них добросовестного отношения к поручениям, проявление инициативы, творчества, стремление к достижению более высоких результатов</li> <li>Создание системы ученического</li> </ol>

			самоуправления 4. Активная заинтересованность родителей, Ю позитивно воспринимающих воспитательную работу школы
--	--	--	--

#### 4. Авторские программы воспитания классных руководителей прошедших экспертизу

ФИО автора программы	Название программы	Цель программы, сроки реализации	Возраст обучающихся	Результаты реализации
Доткулова Г.Е.	Вокальная студия «Радуга»	- привить любовь к вокальному искусству; - научить правильно исполнять вокальные произведения 5 лет	7 – 16 лет	- пение в ансамбле, участие в групповых импровизациях - проявление навыков вокально-хоровой деятельности - участие в концертах - культура поведения на сцене: отсутствие боязни сцены

#### 5. Организация работы методических объединений классных руководителей

Методическая тема	Наиболее значимые проведенные мероприятия	Наиболее успешно классными руководителями школы решаются	Результат работы	Проблемы	Пути решения проблемы	Задачи на следующий учебный год
-------------------	---	--	------------------	----------	-----------------------	---------------------------------

		вопросы				
«Совершенствование педагогических технологий, дифференцированного и индивидуального, системно-деятельностного подхода к учебно-воспитательному процессу с учетом индивидуальных способностей и возможностей учащихся	1. Практическое использование современных воспитательных технологий «Ярмарка воспитательных идей» Круглый стол 2. Панорама деятельности классного учителя в рамках воспитательной работы. Методическая студия 3. Поликультурное воспитание и методы сплочения коллектива воспитанников. Круглый стол	1. Разработка и внедрение в практику воспитательной работы новых программ по актуальным вопросам воспитания 2. Взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики 3. Способствовать разностороннему развитию личности, формированию творческих способностей учащихся 4. Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания 5. Организация	Проведение Круглых столов с целью обмена опытом, организация и проведение творческих отчетов классных руководителей. Организация различных конкурсов как на школьном уровне, так и на городском и республиканских уровнях. Тесное взаимодействие с родительским активом классов	Не все классные руководители вникают в методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.	Провести Круглый стол с представлением новых инновационных проектов деятельности классных руководителей	1) Вооружить классных руководителей теоретическими и практическими знаниями в вопросах организации работы на основе диагностики школьников в условиях личностно-ориентированного подхода к воспитанию в условиях модернизации образования 2) Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. 3) Вовлечь классных руководителей в методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность. 4) Создать

		поддержки детей-сирот и детей из неблагополучных семей 6. Организация школьного органа самоуправления				информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризировать опыт педагогов. 5) Развивать информационную культуру педагогов, использовать информационные технологии в воспитательной работе
--	--	--	--	--	--	--

### 7. Мониторинг деятельности классных руководителей (10-ти балльная система)

Основные направления деятельности	Фактические значения								
	высокий			средний			низкий		
	Значение	Кол-во	%	Значение	Кол-во	%	Значение	Кол-во	%
<b>Показатели результативности</b>									
Развитие ученического самоуправления в классе	8-10	35	65	6-7	10	19	4-5	11	21
Успеваемость учащихся класса	8-10	45	89	6-7	5	9	4-5	6	11
Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования	7-8	37	70	5-6	11	20	5-6	8	15
Уровень удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя	3	50	92	2	4	7	1	-	-
Участие учащихся класса в социально-значимой деятельности:	3	37	70	2	19	35	1	-	-
внутришкольные мероприятия		44	81		10	18		-	-
внешкольные мероприятия		50	92		4	7		-	-

### 8. Организация внеурочной деятельности

МКОУ «СОШ №9» реализует оптимизационную модель внеурочной деятельности: в реализации внеурочной деятельности по заявленным направлениям принимают участие все педагогические работники школы (учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители).

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе обучающимися и родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ученика во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Для реализации внеурочной деятельности педагогами МКОУ «СОШ №9» составляются рабочие программы. Группы для занятий формируются из класса или параллели классов. Расписание занятий составляется заместителем директора, отвечающим за внеурочную деятельность, утверждается директором МКОУ «СОШ №9». Занятия имеют аудиторную и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.). Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(начальное общее образование)  
1 классы

Направление	Наименование рабочей программы	Вид занятия	Количество часов в неделю					Всего
			1А	1Б	1В	1Г	1Д	
Общеинтеллектуальное	Удивительный мир слов	Внеурочное занятие			1		1	2
	Занимательная математика	Внеурочное занятие	1	1	1	1	1	5
	Занимательная грамматика	Внеурочное занятие	1	1		1		3
Духовно-правственное	Ключ и заря	Внеурочное занятие	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	Творчество	Кружок	1	1	1	1	1	5
	Вокал	Студия	2	2	2	2	2	10
	Мы раскрасим целый свет	Кружок	1					1
Социальное	Солнышко	Кружок	1			1		2
	ЦРС	Кружок	2	2	2	2	2	10
<b>ИТОГО</b>			11	9	10	10	9	49

## 2 классы

Направление	Наименование рабочей программы	Вид занятия	Количество часов в неделю				Всего	
			2А	2Б	2В	2Г		2Д
Общеинтеллектуальное	Занимательная грамматика	Внеурочное занятие			1		1	2
	Занимательная математика	Внеурочное занятие			1			1
	В мире книг	Кружок					1	1

	Шахматы	Кружок		2	1	1	2	6
	Шашки	Кружок	1					1
	Астрономия для юных	Внеурочное занятие	1			2		3
	Путешествие в компьютерную долину	Внеурочное занятие	1	1				2
Духовно-правственное	Ключ и заря	Внеурочное занятие		1				1
Общекультурное	Творчество	Кружок		1	1	1	1	4
	Вокал	Студия		2		1	2	5
Социальное	Солнышко	Кружок	2		1			3
	ЦРС	Кружок	1	1		2		4
<b>ИТОГО</b>			6	8	5	7	7	33

## 3 классы

Направление	Наименование рабочей программы	Вид занятия	Количество часов в неделю					Всего	
			3А	3Б	3В	3Г	3Д		3Е
Общеинтеллектуальное	Удивительный мир слов	Внеурочное занятие			1	1			2
	Занимательная математика	Внеурочное занятие	1	1	1	1	1		5
	Занимательный русский язык	Внеурочное занятие	1	1					2
	В мире книг	Внеурочное занятие			1				1
	Моя первая экология	Внеурочное занятие			1				1
	Астрономия для юных	Внеурочное занятие						1	1
	Занимательный	Кружок					1	1	2

	английский								
	В шахматной стране	Кружок	1						1
	Готовимся к школьной олимпиаде	Внеурочное занятие						1	1
	Расчетно-конструкторское бюро	Внеурочное занятие						1	1
	Тренум	Кружок	1	1		1	2	1	6
<b>Духовно-правственное</b>	Ключ и заря	Внеурочное занятие					1		1
<b>Общекультурное</b>	Вокал	Студия					1	2	3
<b>Социальное</b>	Солнышко	Кружок	1						1
<b>ИТОГО</b>			5	3	4	3	6	7	28

## 4 классы

Направление	Наименование рабочей программы	Вид занятия	Количество часов в неделю						Всего
			4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е	
<b>Общественно-интеллектуальное</b>	В мире книг	Внеурочное занятие					1		1
	Занимательная математика	Внеурочное занятие	1	1	1		1		4
	В мире слов	Внеурочное занятие	1	1	1		1		4
	Занимательный английский	Кружок	1	1		1		1	4
	Астрономия для юных	Внеурочное занятие	2	1		2		1	6
	Я - исследователь	Проектная деятельность						1	1
	Расчетно-конструкторское бюро	Внеурочное занятие				1			1

	Тренум	Кружок	1		2	2		2	7
<b>Духовно-правственное</b>	Ключ и заря	Внеурочное занятие				1			1
<b>Общекультурное</b>	Национальные танцы	Студия				1		1	2
	Творчество	Кружок		1			2		3
<b>ИТОГО</b>			6	5	4	8	5	6	34

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
5-10 класс (основное и среднее общее образование)

Направление	Наименование рабочей программы	Вид занятия	Количество часов в неделю						Всего
			5	6	7	8	9	10	
<b>Общественно-интеллектуальное</b>	Опека Земли	Внеурочное занятие		2		1			3
	Компьютерная графика	Внеурочное занятие			6				6
	Занимательный французский	Внеурочное занятие			2				2
	Эрудит	Внеурочное занятие		1					1
	Робототехника	Внеурочное занятие			1				1
	Юный эколог	Внеурочное занятие			1				1
	Занимательная математика	Внеурочное занятие				2			2
	Краеведение с основами учебной геоэкологии исследовательской деятельности	Кружок			2		2		4
	Ното economicus	Кружок					1		1

	Постигаем тайны русского языка	Кружок					1		
	Трудности русского языка	Кружок					1		
	Основы проектной и исследовательской деятельности	Факультатив						3	3
<b>Духовно-правственное</b>	Родной край (кабардинский язык)	Внеурочное занятие	1						1
	Родной край (балкарский язык)	Внеурочное занятие	1		1				2
<b>Общекультурное</b>	Вокальная студия «Радуга»	Студия	1	1	1	1			4
	Национальные танцы	Студия	3						3
	Актерская мастерская	Студия	3	3	4	3	4		17
<b>Социальное</b>	Спасатели	Кружок					2	2	4
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Национальные танцы	Студия	3						3
	Волейбол	Секция	2	2	2	2			8
	Регби	Секция	1	1	1	1,5			4,5
	Кекусинкай	Секция	3	3	3				9
<b>ИТОГО</b>			18	13	24	10,5	11	5	81,5

### 9. Работа с родителями

Тематика школьных родительских собраний представлена в плане работы школы в соответствии с психологическими, возрастными особенностями учащихся. Собрания проводятся в соответствии с утвержденным графиком. Классными руководителями ведется учет посещения родителями собраний. При необходимости собрания проводятся по параллелям или с отдельными категориями уч-ся при участии администрации школы.

К проведению заседаний родительского всеобуча привлекаются специалисты: врач-нарколог, инспектор, психолог, школьный врач и др. тематика родительского всеобуча соответствует возрастным особенностям уч-ся и отражена в воспитательных папках классных руководителей. В этом учебном году были проведены родительские всеобучи по следующим темам:

1. «О мерах по предупреждению пожаров от шалости детей с огнем» (октябрь)
2. «Возрастные особенности личности старшеклассника. Семейные традиции и праздники как основа формирования базовых семейных и общечеловеческих ценностей. Как воспитать истинного гражданина. О гражданской позиции старшеклассника» (ноябрь, декабрь)
3. Заседание городского родительского совета «Информационно-консультационный ресурс мобильного (передвижного) центра занятости» (январь)
4. «Раны, нанесенные словами.. Проблемы речевой агрессии. Взаимодействие семьи и школы по патриотическому воспитанию школьников» (февраль, март)
5. Встреча родительской общественности с представителями правоохранительных органов (март)
6. Заседание городского родительского совета «Взаимодействие и сотрудничество родительских советов с администрацией и педагогическим коллективом образовательной организации по вопросам формирования эффективного воспитательного пространства» (март)
7. «Друзья моего ребенка. Секретный мир наших детей. Правила безопасности в летний период» (май)

### 10. Взаимодействие образовательных учреждений с социумом в вопросах воспитания (договоры, программы совместной деятельности)

Название программы (проекта)	Социальные партнеры	Результаты
Юные инспектора движения»	Автошкола	Отряд юных инспекторов движения. Выступления, посещение автогородка, учеба в автошколе. Снижение кол-ва уч-ся, опадающих в ДТП. Четкое знание правил дорожного движения. Посещение республиканского автогородка.



«Юные друзья пограничников»	Пограничное Управление Войсковая часть № 6873 внутренних войск МВД России по КБР	Тесное сотрудничество с погранчастью, проведение совместных мероприятий, посещение погранчасти, участие в конкурсах, смотрах, проведение классных часов, выезды на экскурсии, организация и проведение концертов
«Дружина юных пожарных»	Пожарная служба МЧС (профилактический отдел)	Тесное сотрудничество с пожарной частью, посещение музея МЧС, проведение профилактических бесед, классных часов

### 11. Деятельность ШУС, ДиЮОО

Наименование организации	Дата создания	Руководитель организации	Основные направления деятельности	Число членов организации
ДОО «Юность России»	2007г.	Байрамукова Д.М – социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотическое и гражданское воспитание</li> <li>• Эколого-краеведческая работа</li> <li>• Спортивно-оздоровительное направление</li> <li>• Духовно-правственное воспитание</li> <li>• Творческо-досуговая деятельность</li> </ul>	823

Наименование организации	Дата создания	Руководитель организации	Основные направления деятельности	Число членов организации
«ОНИКС»	2000г.	Афова Е.И.- педагог - организатор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Министерство образования</li> <li>• Министерство здравоохранения</li> <li>• Министерство МВД</li> <li>• Министерство культуры</li> <li>• Министерство печати</li> <li>• Министерство труда</li> <li>• Министерство финансов</li> </ul>	436

### 12. Организация работы по правовому воспитанию и воспитанию гражданственности обучающихся (с указанием целей и названия мероприятия, общим охватом детей, привлеченных организаций).

#### Мероприятия

**Организация работы по правовому воспитанию** учащихся дифференцирована по возрастам: в начальной школе проводятся занятия, классные часы по правовому воспитанию, в старших классах – мероприятие по профилактике правонарушений, табакокурения, алкоголизма, наркомании. Работа ведется в соответствии с годовым планом воспитательной работы. Регулярно проводятся соревнования, конкурсы буклетов, стенгазет, круглые столы, классные часы встречи с представителями власти. Оформляется стенд.

### 13. Организация патриотической и военно-патриотической работы (планирование, межведомственное сотрудничество, выполнение государственной программы, реализованные мероприятия, результативность работы).

Патриотическая и военно-патриотическая работа (планирование, межведомственное сотрудничество, выполнение государственной программы, реализованные мероприятия, результативность работы)

План работы по военно - патриотическому воспитанию на 2016-2017 учебный год  
 План-месячник военно-патриотического воспитания (февраль 2017)  
 План по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 72 – летию Великой Победы  
 Договор о сотрудничестве между пограничным управлением ФСБ России по КБР и МКОУ «СОШ № 9» (от 11.01.2017 г)  
 Программа подготовки отряда ЮДП на 2015-2016 учебный год  
 Совместный с ПУ ФСБ России по КБР план проведения занятий с членами ЮДП  
 Договор о сотрудничестве с КБР центром повышения квалификации и чрезвычайным ситуациям и МКОУ «СОШ № 9» (от 15.01. 2017 г.)  
 Сотрудничество с войсковой частью № 6873 внутренних войск МВД России по КБР (праздничный концерт на 9 мая, экскурсии)

### 14. Организация работы по формированию здорового образа жизни

#### Мероприятия

1. Тематические классные часы: «Расскажи мне обо мне», «Учитесь властвовать собой», «Мои права и права других людей», «Преступление и наказание»
2. Тренинговые занятия: «Умение жить среди людей», «Быть уверенным – это здорово!»
3. Родительские всеобучи: «Здоровый быт семьи – важное условие воспитания детей», «Семья и школа: педагогика сотрудничества»
4. Систематически проводятся заседания Совета профилактики с приглашением родителей обучающихся
5. Сотрудничество с инспектором ОПДНОшхунова Ж.Д.: лекции, индивидуальные беседы
6. Индивидуальные беседы с психологом
7. Оформление стенда по профилактике
8. Посещение муниципальных и республиканских семинаров

### 15. Анализ работы социально-психологической службы

За прошедший период работа велась в соответствии с планом работы утвержденным директором школы. План работы составлен со всеми категориями учащихся: с детьми из малообеспеченных и многодетных семей, с детьми находящимися под опекой, с детьми «группы риска», с детьми – инвалидами, так же с родителями учащихся. Особое внимание в работе отводится профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни.

#### Решение задач было направлено на:

- Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства;
- Изучение психолого-педагогических особенностей учащихся, условий их жизни;
- Определение задач, форм, методов социально-педагогической работы и социальной помощи в реализации прав и свобод личности учащихся;
- Развитие у учащихся критического мышления к проблемам наркомании, алкоголизма и курения;
- Пропаганде и профилактике здорового образа жизни среди учащихся;
- Созданию здорового климата в коллективе;
- Содействии педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;
- Поддержке постоянной связи с семьями учащихся;
- Обеспечение контроля за соблюдением прав человека и прав ребёнка;
- Организацию досуга, включение в социально полезную деятельность; реализация программ осуществлялась по основным направлениям деятельности социально педагога.

В соответствии с федеральным законом «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.2004г. №120. в целях улучшения профилактики работы с детьми «группы риска», «неблагополучными семьями» в школе функционирует Совет по профилактике. В состав Совета входят 11 человек. Председатель - Коскина И.В.

В течение года на заседании Совета рассматривались вопросы: поведение, успеваемость и посещаемость учащимися учебных занятий. На Совет так же приглашались родители учащихся для принятия совместных решений.

В течение года велась справочно-информационная работа. А именно:

1. Создание банка данных о социальных группах детей и их семей. Создание социального паспорта школы.

Социальный паспорт школы.

Всего учащихся-

Многодетные – 450

Малообеспеченные-46

Неполные - 260

Группа риска-0

Дети под опекой- 6

Неблагополучные семьи- 0

Дети - инвалиды-16

Материальную помощь к 1 сентября получили - 26

Льготное питание - 15

2. Создание справочно-информационной базы.

Собраны социальные паспорта классов. Созданы списки детей по всем категориям.

3. Систематические рейды по проверке посещаемости и успеваемости.

Причины пропусков выяснялись немедленно совместно с классными руководителями, доводились до сведения родителей. В среднем по уважительной причине в смене отсутствовало 30-35 детей. В разгар эпидемии гриппа цифра увеличилась от 130-180 человек. Учащихся пропускающих занятия без уважительных причин нет. Причиной пропусков так же были участия детей в спортивных соревнованиях и олимпиадах по предметам.

4. Контроль за занятостью детей в период каникул.

Помимо этого, была проведена консультативно-коррекционная работа:

1. Индивидуальные консультации с детьми по вопросам общения со сверстниками и взрослыми.

2. Изучение психолого-возрастных особенностей, условий жизни неблагополучных семей и детей. Устранение негативных влияний.

3. Индивидуальные консультации родителей по вопросам взаимоотношения с детьми, воспитания.

4. Консультации опекунов, родителей по правовым вопросам, направлению в Отдел опеки и попечительства.

5. Консультации педагогов по проблемам взаимоотношений с учащимися, родителями.

6. Систематические консультации с психологом школы по всем вопросам, консультации родителей и детей по запросу.

Систематическая работа ведется с психологами школы Колчиной А.Н., Михайлюк Н.А, которые дают необходимые рекомендации в работе с учащимися и родителями. Составляет психологический портрет класса.

**Социально-профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:**

- Работа с детьми из малообеспеченных и многодетных семей;
- Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей и находящимися под опекой;
- Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- Работа по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике табакокурения и наркомании;
- Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и инспекцией по делам несовершеннолетних;
- Работа с «трудными семьями».

В течение года вместе с классными руководителями посетили малообеспеченные семьи и учащихся, находящихся под опекой, составлены акты промежуточного обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних.

Классные руководители 1-11 классов в начале учебного года составили «паспорт класса» и «социальный паспорт класса». Социально-педагогическое взаимодействие по профилактике и преобладанию проблем с учащимися « группы риска», детей состоящих на внутришкольном учете представляет собой координацию профессиональных усилий социального педагога и классного руководителя для преодоления эффективности работы в данном направлении. Классные руководители предоставили социальному педагогу данные о подростках «группы риска». Проведены консультации, собеседования с учащимися «группы риска», их семьями, учителями предметниками,

посетила уроки, на которых возникают проблемы, составила социальный диагноз, привлекла к сотрудничеству психолога и инспектора по делам несовершеннолетних.

**Учащиеся требующие особого внимания:**

1. Дети «группы риска» -0
2. Дети, состоящие на ВШУ-2
3. Дети, состоящие в ПДН-1
4. Дети, состоящие в КДН-1
5. Дети из «неблагополучных семей» -0
6. Дети употребляющие наркотические вещества-0.

Также в школе систематически проходит работа по профилактике правонарушений и здорового образа жизни. Была проверена документация классных руководителей, дневники учащихся. Проверка показала, что классные руководители не оставляют без внимания факты пропусков уроков, которые и являются причинами дальнейших проблем как с успеваемостью, так и поведением. Совместно с психологами проведена диагностика личности учащихся, состоящих на внутришкольном учете (тип темперамента, памяти, лидерство, оценка самого себя), что помогает выявить конкретные причины отдельных проблем учащихся и наметить пути их коррекции. Особое внимание уделялось детям из неблагополучных семей. Этим детям стараются привлекать к внешкольной и внеклассной работе, дают понять их значимость и повысить их самооценку.

Совместно с Республиканским наркологическим диспансером проводились беседы с учащимися 9-11х классов с участием врача-нарколога Пачева А.А.

В целях профилактики правонарушений и распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения среди молодежи и пропаганды здорового образа жизни в школе создан «Наркопост», в состав которого вошли зам. директора по ВР Коскина И.В., социальный педагог Шамова Д.Ж., психолог Колчина А.Н., медицинская сестра Гуртуева З., инспектор по делам несовершеннолетних Ошхунова Ж.Д. Проведено тестирование. Проходят выставки стенгазет и плакатов по пропаганде здорового образа жизни. Социальным педагогом совместно со школьным инспектором и завучем по ВР посещаются классные часы на данную тематику.

В 2016-2017 учебном году проводилась работа с различными типами семей, этим семьям оказана материальная, социальная и психологическая помощь.

1. Материальная помощь-26;
2. Бесплатные учебники-46;
3. Бесплатное питание-15;
4. Благотворительные елки-34.

**В дальнейшей работе рекомендовано:**

- Выстраивать совместную деятельность с учащимися как воспитывающую, на основе отношений сотрудничества и сотворчества с семьей, педагогическим коллективом и социальными службами;
- Организовывать совместную деятельность педагогов, родителей, детей в условиях воспитательной работы школы;
- Активизировать работу органов самоуправления в школе;

- Активизировать совместную работу с ПДН, КДН г. Нальчика;
- Уделить особое внимание работе с начальной школой;
- Продолжать профилактическую работу совместно с сотрудниками правоохранительных органов и республиканским наркологическим диспансером.

**16. Краткий проблемный анализ состояния воспитательной работы**

Проблема	Характеристика проблемы	Пути решения
<b>Педагогические кадры</b>		
Незнание работы классного руководителя, нежелание и неумение строить свою работу	Малоопытные классные руководители	Проведение занятий с молодыми классными руководителями, участие в городской Школе молодого классного руководителя
<b>Работа с родителями</b>		
Не всегда родители хотят принимать участие в жизни класса, школы	Пассивность родителей в участии жизни класса и школы	Организация совместных мероприятий детей и родителей
<b>Учащиеся</b>		
Учащиеся не всегда могут принимать участие в школьных мероприятиях	Загруженность учащихся в послеурочное время	Привлечение учащихся в различные мероприятия школы путем подбора индивидуального графика

**V. Методическая и инновационная деятельность педагогического коллектива организации**

В 2017 году коллектив школы начал работу над методической темой: «Создание школьной системы стандартизированных и неформальных процедур оценки качества образования».

Работа **предметных МО** в рамках общешкольной методической темы, прежде всего, была сориентирована на организацию методической помощи учителю по актуальным вопросам учебно-воспитательного процесса. Приоритетным направлением методической работы в 2016-2017 учебном году являлась реализация инновационного методического проекта в рамках деятельности на базе школы **республиканской инновационной площадки по направлению «Разработка и апробация неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении».**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки и по делам молодежи КБР от 30 декабря 2015 года № 1198 «О признании республиканскими инновационными площадками» МКОУ «СОШ № 9» присвоен статус республиканской инновационной площадки по направлению «Разработка и апробация неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении». В октябре 2016 г. приказом Департамента образования местной администрации городского округа Нальчик от 3 октября 2016



№ 283 школе присвоен статус сетевой площадки по распространению инновационных проектов. В 2016 -2017 учебном году участниками сетевого сообщества были МКОУ СОШ № 21, 23, 27 и Прогимназия № 28.

**Актуальность** работы школы по заявленной проблеме в рамках сетевого взаимодействия заключается в том, что необходима разработка удобного и достоверного инструментария, который поможет учителю быть объективным при формализованной оценке достижения предметных результатов учащимися в соответствии с требованиями ФГОС. С другой стороны, оценка качества образования сегодня требует обращения к неформализованным процедурам: портфолио, олимпиадному движению, дистанционному обучению, электронным средствам контроля и обработки информации, новым технологиям, например, технологиям формирующего оценивания.

**Целью деятельности** инновационной площадки является разработка и реализация модели системного анализа деятельности МКОУ «СОШ № 9» с использованием неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении и исследование ее эффективности через электронный мониторинг качества.

#### **Задачи:**

- 1) Проектирование и реализация модели обучения и развития учащихся на основе использования неформальных процедур оценки качества образования (портфолио, проектно-исследовательская деятельность, участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней, самооценивание своей деятельности, формирующее оценивание).
- 2) Разработка проектов нормативных и локальных документов для организации неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества.
- 3) Разработка и апробирование учебных курсов с использованием неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества.
- 4) Создание методических разработок уроков/занятий с использованием неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества.
- 5) Разработка и реализация программ повышения квалификации всех сотрудников школы для обеспечения их эффективного участия в выполнении программы ОЭР.
- 6) Разработка материалов по психолого-педагогическому, сопровождению неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества.
- 7) Разработка диагностических материалов по оценке результатов обучения с использованием неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества.

Реализация проекта рассчитана на период до 2019 года. **Оперативными задачами** реализации сетевого взаимодействия в отчетном периоде являлись:

- разработка и утверждение нормативной базы по осуществлению сетевого взаимодействия
- организация взаимодействия педагогических коллективов по проблеме инновационной площадки;
- «погружение» в проблему для руководителей предметных МО школ-участниц проекта
- выработка основных критериев оценки эффективности реализации проекта.

По итогам 2017 года достигнуты следующие результаты:

#### **1.1. Нормативно- правовое обеспечение.**

Для координации деятельности сетевого сообщества были разработаны следующие нормативные документы:

- приказ № 46/7 от 5 октября 2016 года «Об организации деятельности сетевой инновационной площадки на базе МКОУ «СОШ № 9» в 2016-2017 учебном году»;
- договоры о сетевом взаимодействии между школами-партнерами сетевой ячейки и Департаментом образования;
- Положение о сетевом взаимодействии;
- Дорожная карта реализации сетевого взаимодействия на базе МКОУ «СОШ № 9» в 2016-2017 учебном году;
- Циклограмма деятельности сетевой площадки на базе МКОУ «СОШ № 9» на 2016-2017 учебный год.

В течение учебного года были проведены 4 заседания координационного совета, на которых в план реализации сетевого взаимодействия вносились необходимые коррективы.

#### **1.2. Система внутрисетевого повышения квалификации педагогов.**

Одним из приоритетов методической работы школы в условиях инновационного развития является развитие учительского потенциала, создание условий для включенности педагога в процессы непрерывного образования. Организация сетевого взаимодействия способствует созданию открытой профессиональной образовательной среды для педагогов, позволяющей учителю проявить инициативу, обсудить ее с коллегами, объединиться в любые профессиональные группы для разрешения индивидуальных образовательных дефицитов, возникающих в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Для педагогических коллективов школ-участниц проекта были проведены сетевой педагогический и методический советы по проблемам реализации неформальных процедур оценки качества в УВП, разработаны методические рекомендации по использованию технологии формирующего оценивания в учебной деятельности.

Представленный участникам сетевого сообщества комплект методических материалов включал в себя следующие рекомендации и памятки:

- памятка «Основные технологии формирующего оценивания»;
- памятка «Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы по уровням образования»;
- памятка «Категории учебных целей»;
- памятка «Технологии эффективного целеполагания»;
- памятка «Таблица измерения когнитивных процессов с примерами целей, ориентированных на результат».

Данные рекомендации были использованы педагогами для организации деятельности обучающихся по формированию метапредметных результатов обучения в учебной и внеучебной деятельности.

Эффективной формой повышения профессиональной квалификации педагогов стала организация сетевых предметных недель. С октября 2016 по апрель 2017 года было проведено 17 предметных недель, дано 178 уроков и 62 внеклассных мероприятия. В рамках сетевых предметных недель осуществлялось взаимопосещение уроков учителями школ - сетевых партнеров. Учителя получили возможность сопоставить свои достижения с достижениями коллег и школы в целом, самостоятельно определиться с перспективами повышения своего профессионального мастерства, построить путь своего саморазвития, выработать критерии самоанализа и самооценки.

В декабре 2016 года было организовано повышение квалификации педагогического коллектива МКОУ «СОШ № 9» по проблемам неформальных процедур ОКО с использованием ресурсов Всероссийского проекта «Школа цифрового века». 80 педагогов прошли

курсовую подготовку по теме «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта» в объеме *36 академических часов*. Педагоги получили опыт проектирования и реализации модели обучения и развития учащихся на основе использования неформальных процедур оценки качества образования, в том числе использования технологий формирующего оценивания в учебной и внеучебной деятельности.

Продолжалась работа по развитию компетентности педагогов в оценивании личностных планируемых результатов обучения. В январе 2017 года был проведен круглый стол по проблеме «Портфолио как форма накопительной оценки достижений обучающихся». Участники сетевого взаимодействия представили свой опыт формирования портфолио обучающихся. Значимость портфолио как формы неформальной оценки достижения планируемых результатов обучения обусловлена тем, что качество образования связано с пониманием самим учеником особенностей своей учебной деятельности, с созданием условий для появления надпредметных, лично-ориентированных результатов обучения. В рамках круглого стола была представлена модель электронного портфолио ученика основной школы, введенная в МКОУ СОШ № 9 в 5-9 классах как система аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений ученика в широком образовательном контексте. Были выработаны критерии оценки портфолио обучающегося. Актуальной задачей является повышение уровня самостоятельности обучающихся в его формировании, что будет способствовать формированию и развитию навыков самооценки и самоанализа у обучающихся.

### 1.3. Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности.

Программа реализации инновационного проекта на базе МКОУ «СОШ № 9» была представлена на августовском педагогическом форуме работников муниципальной системы образования г.о. Нальчик, проведенном на базе КБГУ в 26 августа 2016 года. В сентябре 2016 года на базе Департамента образования был проведен публичный отчет сетевых площадок, по результатам которого проект МКОУ «СОШ № 9» получил 20 рейтинговых баллов. 27 января 2017 года опыт работы площадки был представлен на Координационном совете по инновационной деятельности в системе образования при Минобрнауки КБР.

Информационная открытость деятельности сетевой инновационной площадки обеспечивалась размещением материалов на сайте МКОУ «СОШ № 9»

### 1.4. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями.

Значительное развитие в 2016-2017 учебном году получило **сетевое взаимодействие** школы с другими образовательными организациями общего и высшего образования. В течение учебного года МКОУ «СОШ № 9» продолжала сотрудничество в КБГУ и учреждениями СПО по отработке модели сетевого взаимодействия «Школа – учреждения профессионального образования» в рамках подготовки педагогических кадров с целью оптимального сочетания теоретической и деятельностной подготовки. На базе школы прошли стажировку и педагогическую практику студенты по 6 направлениям профессиональной подготовки. Активизировалось сотрудничество школы с КБГУ и КБГАУ по следующим направлениям:

- - Профориентационная работа.
- - Повышение квалификации педагогов.
- Работа с одаренными учащимися.

Для повышения эффективности внеурочной деятельности заключены договоры о взаимодействии с различными организациями при реализации образовательных программ

- Договор безвозмездного пользования с ГОУ ДОД «Республиканский детский эколого-биологический центр» от 15.09. 2015 г.
- Договор о сотрудничестве с пограничным управлением ФСБ России по КБР от 11.01. 2012г.
- Договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказский государственный институт искусств» от 14.01. 2013г.
- Договор о сотрудничестве и совместной деятельности с ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития» МОН КБР от 09.06. 2017 г.
- Договор о сетевом взаимодействии с ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» от 13.01. 2016 г.
- Договор о совместной образовательной деятельности с ГКОУ ДОД «Республиканский центр научно-технического творчества учащихся» от 02.09.2015г.
- Договор безвозмездного пользования имуществом с МКОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа № 1» от 01.09.2016 г.
- Договор о сотрудничестве с Республиканской юношеской автомобильной школой от 02.09.2014 г.
- Договор о безвозмездном пользовании с ГКОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» от 30.06.2016 г.
- Договор о сотрудничестве с ГКУК «Государственная национальная библиотека КБР им. Т.К. Мальбахова» от 15.01.2015 г.
- Соглашение о намерениях с Централизованной библиотечной системой городской филиал № 4 от 13.01. 2015 г.

Перспективным направлением сетевого взаимодействия является сотрудничество с Кирсановым И.Н. – заведующим лабораторией Тамбовского областного ИПК РО по вопросам реализации независимых процедур оценки качества образования в ОО.

### 1.5. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта

19 декабря 2016 года – выступление на межрегиональной конференции по итогам реализации ФЦПРО 2016-2020 в рамках работы секции «Реализация системы независимой оценки качества образования на уровне образовательной организации».

16 мая 2017 года – выступление на городской научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие – эффективный механизм распространения и развития инновационных проектов образовательных учреждений городского округа Нальчик»

### 1.6. Программно-методическое обеспечение.

Одним из проявлений нового подхода к оценке качества образования является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

В феврале 2017 года для школ-участниц была организована мультипредметная сетевая олимпиада «Борьба умов».

В марте-апреле 2017 года на базе МКОУ «СОШ № 9» прошла апробация такой формы неформальной оценки качества образования как защита обучающимися на уровне обучения индивидуального итогового проекта, результаты которого включаются в итоговую оценку метапредметной обученности.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно - познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).



Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося.

Итогом работы по проекту является его защита.

В оценке индивидуального итогового проекта выделены пять аспектов:

1. Оценка информационной составляющей проекта;
2. Оценка исследовательской деятельности в проекте;
3. Оценка прикладных результатов проекта;
4. Оценка цифровых технологий в проекте;
5. Оценка защиты проекта.

В соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Результаты защиты индивидуальных проектов обучающимися представлены в диаграмме.



Полученные результаты будут использованы при формировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на уровне среднего общего образования. С учетом опыта этого года планируется продолжение данного направления инновационной деятельности на следующий учебный год.

В рамках сетевого взаимодействия осуществляется обмен опытом по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС. В МКОУ «СОШ № 9» есть положительный опыт введения нелинейного расписания в начальной школе, что позволяет интегрировать внеурочную деятельность в учебный процесс. В настоящее время проектируется модель нелинейного расписания в

основной школе для реализации внеурочной деятельности в условиях двусменной школы. В апреле - мае 2017 года были проведены творческие отчеты кружков, студий, секций, что позволило оценить результативность реализации программ внеурочной деятельности в МКОУ СОШ №9,21,27.

#### 1.7. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации сетевого инновационного проекта.

Реализация инновационного проекта выявила следующие проблемы:

- Разная степень активности сетевых партнеров в реализации мероприятий дорожной карты;
- Новизна некоторых из предлагаемых процедур неформальной оценки качества образования, необходимость повышения профессиональной компетенции педагогов;
- Трудоемкость процесса разработки и использования процедур неформального оценивания и электронного мониторинга.

Деятельность сетевой инновационной площадки была направлена на преодоление этих трудностей через работу с педагогическими коллективами: информирование, организация повышения квалификации, создание возможностей для профессионального развития педагогов, стимулирование инновационной деятельности. На наш взгляд удалось реализовать задачи организационно-диагностического этапа реализации проекта

#### 1.8. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

В течение года работы сетевой инновационной площадки были выработаны следующие критерии достижения целей проекта:

- Количественные и качественные показатели качества образования.
- Соответствие образовательных запросов обучающихся и их родителей возможностям предложенной модели, условиям, процессу и результатам ее применения.
- Соответствие профессиональных запросов учителей возможностям предложенной модели, условиям, процессу и результатам ее применения.
- Необходимость и достаточность разработанных проектов нормативных документов и локальных актов и их соответствие нормативным документам федерального, регионального и муниципального уровня.
- Возможность дифференциации и индивидуализации образовательного процесса на основе использования неформальных процедур оценки качества образования
- Соответствие использования предложенных неформальных процедур оценки качества образования содержанию, деятельности обучающихся и их возрастным и психологическим особенностям, требованиям ФГОС.
- Количество и качество мероприятий по распространению опыта.

С учетом содержания деятельности сетевой площадки акцент в мониторинге был сделан на изучение уровня понимания учителями основных целей проекта и способов их достижения. По итогам анкетирования педагогов были получены следующие результаты:

*Заинтересованность в дальнейшей реализации проекта:*

- - готовность самостоятельно использовать процедуры неформальной оценки в своей деятельности – 38%
- - готовность к повышению уровня профессиональной компетентности по теме проекта – 45%
- - затруднились определить свою позицию – 17%

*Наиболее приемлемыми и интересными формами участия в проекте педагоги считают:*



- посещение открытых мероприятий (35%)
- семинары-практикумы (20%)
- мастер-классы(25%)
- круглые столы(10%)
- психологические и педагогические тренинги (10%)

### 1.9. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

Таким образом, в рамках деятельности сетевой площадки были реализованы основные мероприятия «дорожной карты» на учебный год. Положительным итогом следует считать накопление определенного опыта в разработке инструментов внутреннего мониторинга качества образования на основе оценки и анализа различных видов образовательной деятельности в соответствии с основными требованиями ФГОС.

Задачи реализации инновационного проекта на предстоящий период будут связаны с:

- организацией обучающих методических семинаров по формированию диагностической культуры педагогов;
- разработкой и апробированием учебных курсов с использованием неформальных процедур оценки качества образования;
- созданием банка методических разработок уроков/занятий с использованием неформальных процедур оценки качества образования.

В 2016-2017 учебном году школа стала сетевой экспериментальной площадкой ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по апробации учебников нового поколения «Система Занкова» в рамках направления деятельности Института «Введение ФГОС НОО»

**Тема экспериментальной площадки: «Апробация и внедрение учебно-методического комплекта «Система Занкова» как инструмента развития УУД у обучающихся 1-х классов».**

#### Цели и задачи площадки.

Цель: подтвердить эффективность УМК нового поколения «Система Занкова» (для 1кл.) как эффективного инструмента развития у обучающихся начальных классов универсальных учебных действий.

#### Задачи исследования:

- 1) Изучить имеющийся опыт использования УМК для развития УУД у обучающихся начальных классов;
- 2) Разработать пакет авторских методических и диагностических материалов, позволяющих изучать динамику формирования УУД у младших школьников на начальном этапе обучения.

Экспериментальная площадка в школе действовала на базе 1-Г класса, учитель -классный руководитель Ковалёва В.В.

В начале года в классе была проведена стартовая диагностика обучающихся.

Данные диагностики занесены в таблицу 1.

Посещение ДОУ	Уровень чтения
---------------	----------------

47

посещал, есть подготовка	%	не посещал, но есть подготовка	%	не посещал, не подготовлен	%	не умеет читать	%	читает медленно, по слогам	%	читает хорошо	%
16	43%	7	38%	14	38%	18	49%	17	46%	2	5%

Уровень математической осведомленности						Знания об ОМ		Индивидуальное развитие					
знакомится с цифрами и счетом впервые	%	умеет считать до 10	%	считает, знаком с геометрическими фигурами	%	есть элементарная осведомленность	%	логопедия	%	ОВЗ	%	русский неродной	%
17	46%	27	73%	10	37%	30	81%	27	73%	0	0%	35	95%

В классе 37 обучающихся. Из них посещали подготовительные занятия 43% человека, не посещали, но были подготовлены к школе 38%, не были подготовлены к школе вообще- 38% детей. На момент поступления в 1-й класс не читали 49% ребят, читали хорошо -5%, читали медленно по слогам – 46% обучающихся.

Знакомились с цифрами впервые 46% ребят, умели считать до 10- 73% обучающихся, были знакомы с геометрическими фигурами, считали- 37% детей.

Владели элементарными сведениями об окружающем мире 81% обучающихся.

Имели логопедические отклонения 73% ребят. Русский неродной язык для 95% обучающихся класса.

В течение года были проведены 2 промежуточные диагностические работы и 2 итоговые.

Результаты на конец учебного года такие:

Обследовано 35 обучающихся.





Учитель	Толмачёва И.Ю.	Павлова О.И.	Гиниятуллина Л.А.	Капукова Л.И.	Яковлева И.Н.	5 классов						
Всего обучающихся	32	31	33	31	32	159	100					
Проверены	32	31	32	31	31	157	99					
<b>Качество сформированности УУД</b>												
Количество ч/%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	%					
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>												
1.Понимание инструкции; выработка алгоритма операций, предписываемых текстом	26	81	18	58	21	66	26	84	21	68	112	71
2.Самоконтроль и самооценка своей работы	29	91	16	52	21	66	24	77	16	52	106	68
Среднее по классам	27	84	17	55	21	66	25	81	20	64		69
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>												
1.Выделение и осмысление отдельных слов и словосочетаний	23	72	26	84	17	53	23	74	23	74	112	71
2.Объяснение значений слов, словосочетаний с опорой на контекст	27	84	16	52	20	62	27	87	18	58	108	69
3. Выделение и осмысление понятий, терминов	26	81	16	52	27	84	16	52	24	77	109	69
4.Определение основной и второстепенной информации	18	56	16	52	11	34	26	84	20	64	91	58

5.Осуществление декодирования(считывания информации)	21	66	13	42	29	91	19	61	20	64	102	65
6.Построение и преобразование схем, таблиц	17	53	15	48	23	72	22	71	10	32	87	55
7.Анализ объектов	13	41	13	42	15	47	22	71	15	48	78	50
8. Синтез. Формулирование простых выводов.	25	78	20	64	23	72	16	52	11	35	95	60
9. Самостоятельная проработка материала.	27	84	14	45	17	53	27	87	19	61	104	66
Среднее по классам	22	69	17	55	19	59	23	74	19	61	100	64
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>												
Формулирование простых выводов, выстраивание письменного речевого высказывания	19	59	14	45	13	41	21	68	13	42	80	51
Среднее по классам	19	59	14	45	13	41	21	68	13	42	80	51
Программы обучения	«Начальная школа 21 века»	«Начальная школа 21 века»	Система Л.Занкова	Система Л.Занкова	Система Л.Занкова							





По результатам мониторинговых исследований 4-х классов школы на момент окончания 2 уровня образования можно сделать следующие выводы:

- Приняли участие в мониторинге УУД 157 обучающихся.

Анализ сформированности метапредметных универсальных учебных действий показал, что в 4-х классах школы более успешно сформировались регулятивные УУД (69%), хуже всего коммуникативные УУД (51%).

Лучше всего развиты регулятивные УУД в 4-А, 4-В классах.

Познавательные УУД – в 4-Г классе.

Коммуникативные УУД – в 4-Г классе

По сравнению с прошлым годом УУД у выпускников начальной школы развиты значительно лучше.

В 2017 году реализация ФГОС ООО осуществлялась в 5-9 классах (26 классов), в которых обучалось 755 учеников, таким образом в пилотном режиме завершалась апробация новых стандартов на уровне образования.

Оперативными целями реализации Основной образовательной программы школы на уровне основного общего образования в 2016-2017 учебном году являлись:

1. Создание современной информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебно-воспитательного процесса, предполагающего разнообразие индивидуальных образовательных траекторий.

2. Организация внеурочной деятельности учащихся, создание условий для формирования специальных познавательных способностей, компетенций, развития их творческого потенциала.

3. Осуществление комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, создание банка контрольно-измерительных материалов для мониторинга в соответствии с планируемыми результатами.

Деятельность педагогического коллектива в рамках опережающего введения ФГОС ООО осуществлялась по следующим направлениям:

- Корректировка основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с новыми нормативными требованиями и на основе анализа выполнения ООП ООО в предшествующий период;

- Формирование инструментов реализации основной образовательной программы основного общего образования (разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности);

- Разработка модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

- Проектирование и анализ учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

- Разработка и реализация внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО;

- Обеспечение финансово-экономических условий реализации ООП ООО.

По итогам 2016-2017 учебного года достигнуты следующие результаты:

**Оценка качества реализации содержания ООП ООО.**



### 1.1. Нормативно- правовое обеспечение.

- В начале учебного года изданы приказы по МКОУ «СОШ № 9»:
  - о создании рабочей группы по внесению изменений в ООП ООО;
  - об утверждении изменений ООП ООО;
  - об утверждении списка учебников, используемых в образовательном процессе;
  - об утверждении рабочих программ учебных курсов и внеурочной деятельности;
  - об утверждении модели внеурочной деятельности
- Внесены изменения в должностные инструкции работников.
- Заключены дополнительные соглашения к трудовому договору.

Актуальной задачей данного учебного года являлась корректировка Основной образовательной программы по итогам анализа ее выполнения на уровне образования.

### 2. Оценка качества результатов освоения обучающимися ООП ООО.

В 2017 году продолжалась планомерная работа по организации системы мониторинга планируемых результатов обучения в рамках реализации ФГОС ООО. В основу положен комплексный подход к оценке результатов обучения на основе анализа предметных, метапредметных и личностных результатов, оценка динамики образовательных достижений обучающихся. Была разработана и внедрена в действие электронная платформа мониторинга образовательного процесса. Появилась возможность отслеживания динамики успеваемости учащихся, их внеучебных достижений за несколько учебных годов, проведения анализа результатов комплексных работ учащихся среди 5-9 классов. Основными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, которые позволяют достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием;

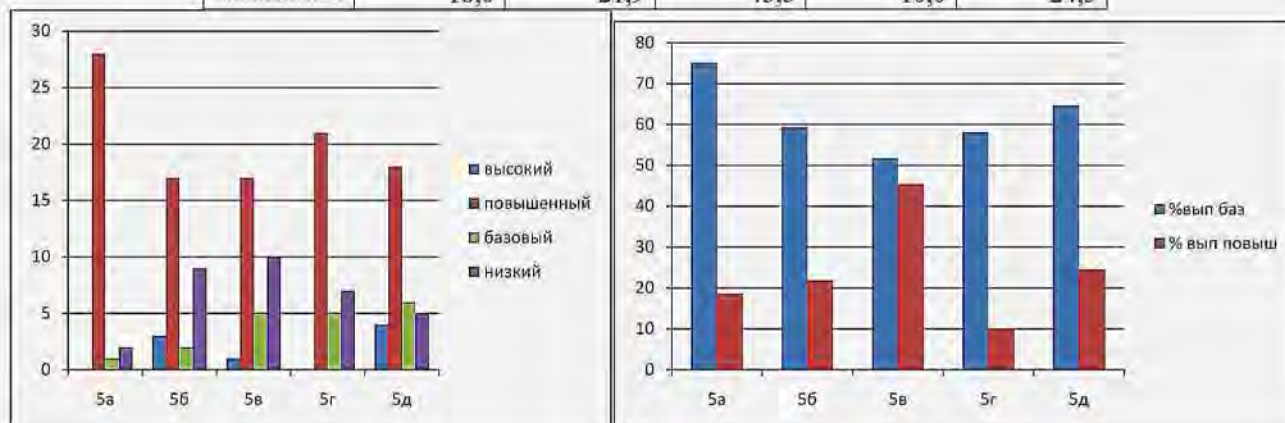
Для оценки **метапредметных результатов** обучения (смыслового чтения и умений работать с информацией) в 2016-2017 учебном году в 5-8-х классах были проведены комплексные итоговые работы с использованием «Стандартизированных материалов для промежуточной аттестации для обучающихся 5-8 классов». Основной целью являлась оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Для оценки **метапредметных результатов** обучения (смыслового чтения и умений работать с информацией) в 2016-2017 учебном году в 5-8-х классах были проведены комплексные итоговые работы с использованием «Стандартизированных материалов для промежуточной аттестации для обучающихся 5-8 классов». Основной целью являлась оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

### Результаты комплексной работы по классам и параллелям 2016-2017 учебный год

#### 5-е классы

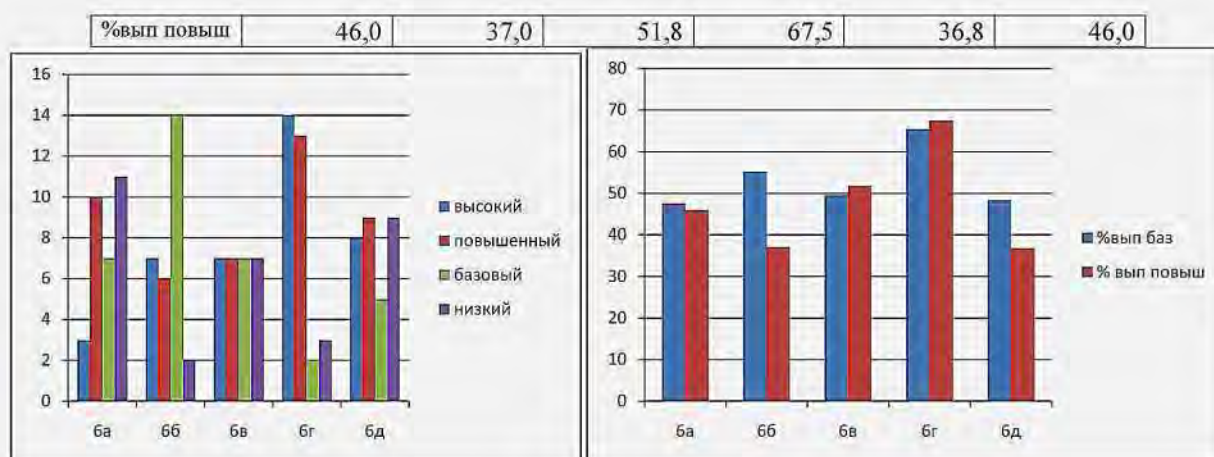
уровень	5А	5Б	5В	5Г	5Д
высокий	0	3	1	0	4
повышенный	28	17	17	21	18
базовый	1	2	5	5	6
низкий	2	9	10	7	5
%вып баз	75	59	52	58	65
%вып повыш	18,6	21,9	45,5	10,0	24,5



#### 6-е классы

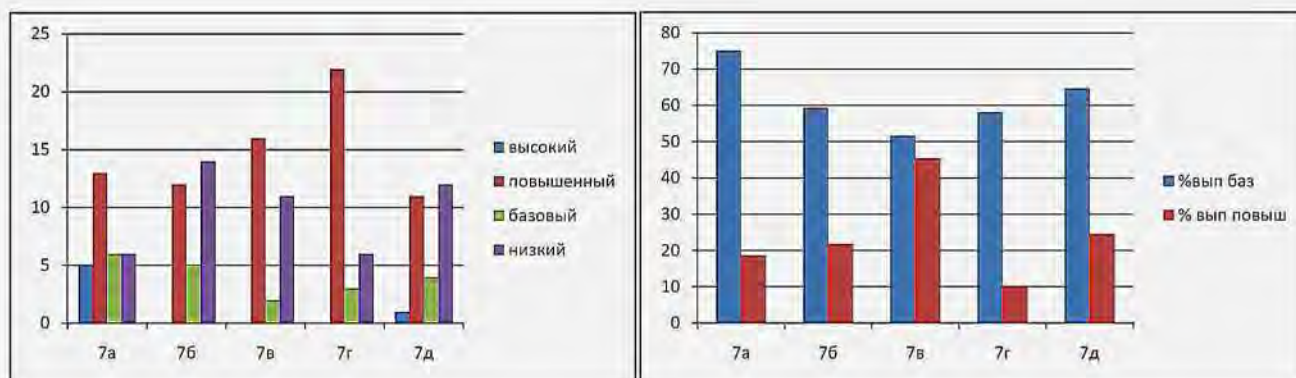
	6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е
высокий	3	7	7	14	8	3
повышенный	10	6	7	13	9	10
базовый	7	14	7	2	5	7
низкий	11	2	7	3	9	11
%вып баз	48	55	50	65	48	48





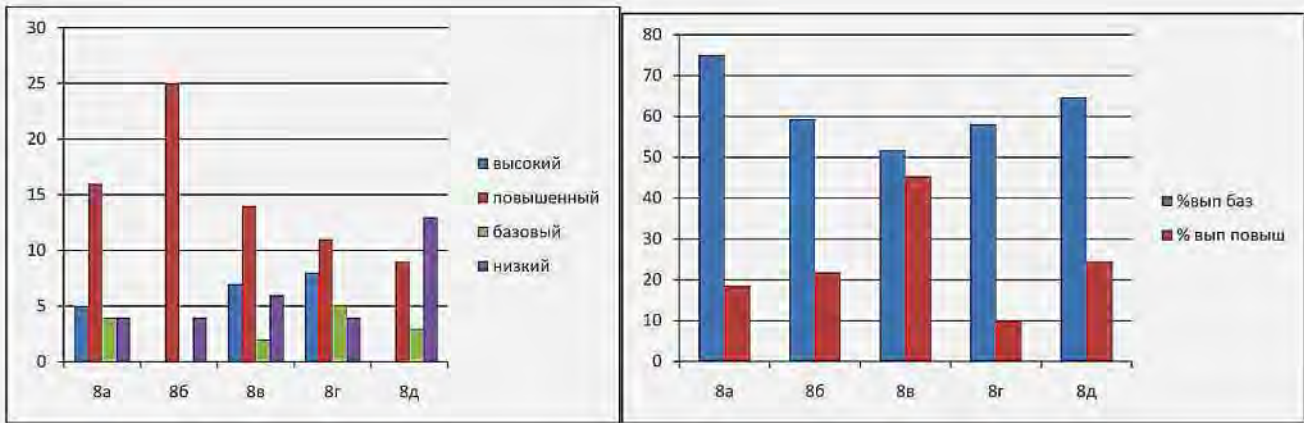
## 7-е классы

	7А	7Б	7В	7Г	7Д
высокий	5	0	0	0	1
повышенный	13	12	16	22	11
базовый	6	5	2	3	4
низкий	6	14	11	6	12
%вып баз	75	59	52	58	65
%вып повыш	18,6	21,9	45,5	10,0	24,5



## 8-е классы

	8А	8Б	8В	8Г	8Д
высокий	5	0	7	8	0
повышенный	16	25	14	11	9
базовый	4	0	2	5	3
низкий	4	4	6	4	13
%вып баз	75	59	52	58	65
%вып повыш	18,6	21,9	45,5	10,0	24,5



Из предложенных таблиц видно, что все учащиеся показали средний уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой: среди учащихся 5х классов 19 учеников, среди учащихся 6х классов 12 учеников, среди учащихся 7х классов 26 учеников, среди учащихся 8х классов 14 учеников. В следующем учебном году на основе психолого-педагогической диагностики следует разработать план коррекционной работы для данной категории обучающихся.

Высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы показали 76 учащихся, из них:

- 5-я параллель – 8
- 6-я параллель -42
- 7-я параллель - 6
- 8-я параллель - 20

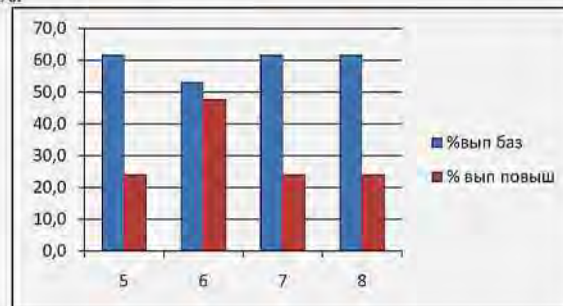
Высокий уровень в освоении базового и повышенного уровня показали учащиеся, обучающиеся 5 «А», 6 «Г», 7 «А», 8 «А» класса.

#### Выводы.

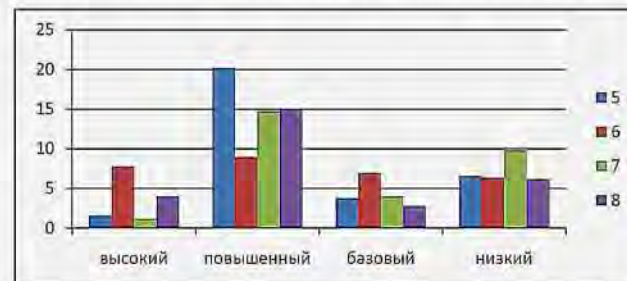
Классы \ Уровень	5	6	7	8
высокий	2	8	1	4
повышенный	20	9	15	15

базовый	4	7	4	3
низкий	7	6	10	6
%вып баз	61,83	53,21	61,83	61,83
%вып повыш	24,10	47,84	24,10	24,10

Проведя сравнительный анализ в целом среди всех параллелей, можно сделать вывод: все классы показали средний % выполненных заданий базовой сложности. Среди учащихся 5,7,8-х классов с заданиями повышенной сложности справились лишь 24%. 6-е классы показали более высокий результат – 47%.



Отразив результаты визуально на диаграмме, можно обнаружить, что высокие показатели преобладают у повышенного уровня готовности учащихся.



На основе приведенных данных были даны следующие рекомендации педагогам для использования в работе.



- Использовать в педагогической практике технологий, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.
- Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.
- Обратить внимание на восполнение выявленных дефицитов:
  - ✓ формирование универсальных учебных действий, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
  - ✓ развитие умения вчитываться в задание, выделять ключевые слова в формулировке задания, на развитие понимания смысла задания;
- Учителям 5-8 классов тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями по математике, русскому языку, истории, обществознания, географии, физики, со слабоуспевающими учениками.
- Учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Анализ полученных результатов выявляет необходимость обратить внимание на метапредметный компонент урока. Актуальной задачей на предстоящий период становится внутришкольный мониторинг формирования УУД на основе учебной деятельности.

Оценивая проделанную диагностическую работу, следует отметить, что ее основная цель - информационное обеспечение процесса реализации ФГОС. Результаты мониторинговых исследований оперативно обезбужаются и, по сути, являются инструментом управления качеством реализации ФГОС ООО.

Еще одной формой неформальной оценки достижения планируемых результатов обучения является **электронное портфолио ученика** основной школы, введенное в 5-9 классах и представляющее собой систему аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений ученика в широком образовательном контексте. Актуальной задачей является повышение уровня самостоятельности обучающихся в его формировании, что будет способствовать формированию и развитию навыков самооценки и самоанализа у обучающихся. Качество образования связано с пониманием самим учеником особенностей своей учебной деятельности, с созданием условий для появления надпредметных, лично-ориентированных результатов обучения.

Таким образом, в школе накоплен определенный опыт в разработке инструментов внутреннего мониторинга качества образования на основе оценки и анализа различных видов образовательной деятельности в соответствии с основными требованиями, определяемыми ФГОС и стратегическими документами в сфере образования. В настоящее время назрела необходимость обобщения накопленного опыта, системного анализа качества образования с использованием процедуры внутреннего аудита, процедур общественной оценки и электронного мониторинга качества.

В 2017 году продолжилось введение ФГОС ОВЗ в рамках реализации программы «Доступная среда»

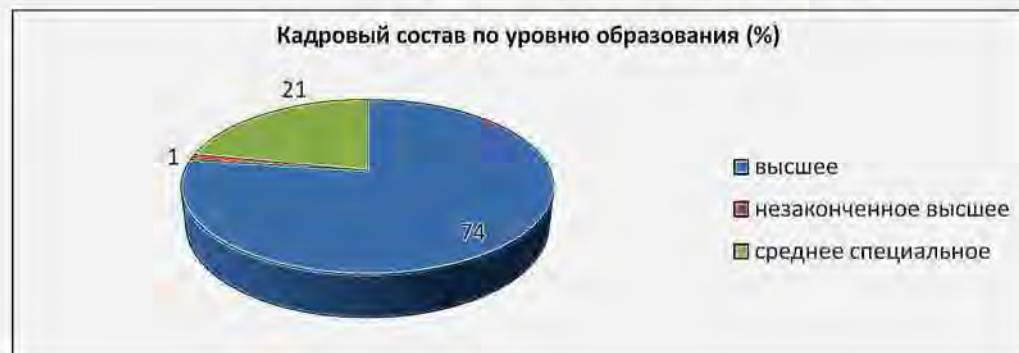
- разработан и утвержден план-график мероприятий по введению ФГОС ОВЗ;
- обеспечивается поэтапное повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ОВЗ в соответствии с планом-графиком;

- утвержден состав ПМПк МКОУ «СОШ №9»;
- утвержден индивидуальный учебный план работы с обучающимися на дому для детей с ОВЗ;
- утвержден индивидуальный учебный план работы для учащихся с ОВЗ с использованием дистанционных технологий;
- разработана программа АООП

В сентябре 2017 года МКОУ «СОШ № 9» начала опережающее внедрение ФГОС СОО. В настоящее время для обучающихся 10-х классов организован спецкурс «Основы проектной и исследовательской деятельности», в рамках которого организована работа над индивидуальными проектами.

## VI. Оценка кадрового обеспечения

### 1. Качественный состав педагогических кадров.



Кадровый состав по стажу работы (%)



Кадровый состав по квалификационным категориям (%)



Необходимо активизировать работу по аттестации на соответствие занимаемой должности сотрудников Д/У № 2 и 44, вести работу по планомерному повышению уровня профессиональной квалификации педагогических работников.

#### Звания и награды:

	Д/У № 2	Д/У № 44	МКОУ «СОШ № 9»
Знак отличия			
Звание «Заслуженный учитель»/ «Заслуженный работник образования»	-	-	3

Звание «Почетный работник общего образования РФ»/ «Отличник народного просвещения»	2	-	30
Грамота Департамента образования	10	7	37
Грамота МОН РФ	-	-	4
Грамота МОН КБР	3	1	15
Грамота Администрации города	2	-	17
Ученая степень «Кандидат педагогических наук»	-	-	4
Благодарность Правительства КБР	-	-	1
Почетная грамота Союзов	-	-	1
Почетная грамота Министерства труда	-	-	1

## 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль), участие в городских и республиканских семинарах учителей-предметников, стимулирование педагогов школы к аттестации и участию в конкурсах профессионального мастерства и на проекте «Образование».

В течение учебного года через систему курсовой подготовки на базе ИПК и ПРО КБГУ, КБ РЦНПР, дистанционных курсов прошли 56 педагогов. Расширилось использование такой формы повышения квалификации как участие в вебинарах учителей всех предметных МО. В то же самое время, назрела необходимость расширения возможностей курсовой подготовки с учетом перехода школы на реализацию ФГОС ОО в штатном режиме. На конец учебного года 96 % учителей школы имеют соответствующую переподготовку. В рамках деятельности республиканской инновационной площадки 84 педагога прошли курсовую подготовку на портале «Первое сентября» по теме «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта». Актуальной задачей на уровне МО является мониторинг своевременности прохождения педагогами курсовой подготовки.

С учетом деятельности РИП перспективным направлением внутришкольной системы повышения квалификации является создание проблемных групп по актуальным темам самообразования педагогов на основе взаимообучения. Необходимо использовать возможности дистанционных форм повышения квалификации в том числе через участие в вебинарах, онлайн-конференциях, сетевых проектах. Данная форма повышения квалификации достаточно эффективна, так как позволяет оперативно реагировать на методические запросы педагогов и основана на личностной мотивации самого учителя. Развитие внутришкольной системы повышения квалификации будет продолжаться.

#### Итоги аттестации в 2017 году.

соответствие должности – 29 педагогических работников;



I квалификационная категория – 8 педагогических работников (повышение – 5 человек);  
 высшая квалификационная категория – 22 педагогических работника (повышение – 5 человек).

В предстоящем учебном году следует продолжить работу по проведению аттестации на соответствие занимаемой должности молодых педагогов, необходимо активизировать работу с педагогическими работниками с целью успешного прохождения ими аттестации на квалификационные категории.

Значительное развитие в 2017 году получило **сетевое взаимодействие** школы с другими образовательными организациями общего и высшего образования. В течение учебного года МКОУ «СОШ № 9» продолжала сотрудничество в КБГУ и учреждениями СПО по отработке модели сетевого взаимодействия «Школа – учреждения профессионального образования» в рамках подготовки педагогических кадров с целью оптимального сочетания теоретической и деятельностной подготовки. На базе школы прошли стажировку и педагогическую практику студенты по 4 направлениям профессиональной подготовки.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МКОУ «СОШ № 9» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МКОУ «СОШ № 9» является одним из условий реализации основной образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана основного и дополнительного образования.

Цель работы по укреплению материально-технической базы школы – обеспечить безопасные условия ведения образовательного процесса всеми его участниками (учащиеся, педагоги, работники) в полном объеме на современном уровне.

Реализовать данную цель можно путем решения следующих задач:

1. Поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил учреждения.
3. Обеспечение сохранности здания, оборудования и имущества.
4. Приобретение учебно-методического оборудования.
5. Поддержание в рабочем состоянии имеющегося учебно-методического оборудования.

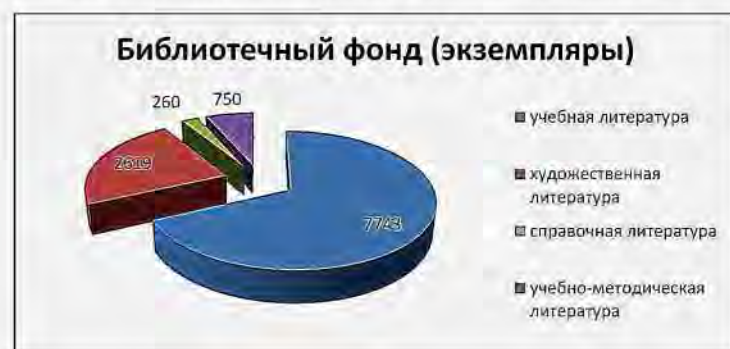
Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

- создание в школе эстетически организованной предметной среды;
- создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения (приложение 1);
- пополнение фондов школьной библиотеки (приложение 2);
- создание предметных классов, кабинетов по всем направлениям обучения (приложение 3);
- подключение к сети Интернет.

### Информационно-технологическое оснащение

Наименование	Количество
Персональные компьютеры	107
Ноутбуки	8
Принтеры, МФУ	29
3D-принтер	1
Роботы	13
Ксероксы	2
Проекторы	27
Телевизоры	15
Интерактивные доски	21
Магнитофоны	14
Сканеры	6
Колонки	73
Наушники	18
Факс	1
Спутниковая антенна	1
Сервер	1
Документ-камера	1
Музыкальное оборудование:	
колонки	4
усилитель	1
микрофоны	6

## Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение



## Информация об обеспеченности обучающихся бесплатными учебниками из фонда школьной библиотеки

№ п/п	Уровень образования	Кол-во детей по уровням образования, всего (чел.)	Из них обеспечены бесплатными учебниками из фондов школьных библиотек (полностью или частично) (чел.)	Из них обеспечены бесплатными учебниками за счет акции «Подари учебник школе» (полностью или частично) (чел.)	% обеспеченности учебниками
1	Начальное общее образование	757	757	98	100 %
2	Основное общее образование	767	268	43	34,9%
3	Среднее общее образование	168	33	7	19,6 %
	<b>Всего</b>	<b>1694</b>	<b>1058</b>	<b>148</b>	<b>62,4%</b>

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. Средний уровень посещаемости библиотеки – 38 человек в день.

В библиотеке выделено место для читального зала. Помимо рабочего места библиотекаря оборудовано 6 рабочих мест для педагогов и учащихся с доступом в Интернет. Средний уровень посещаемости библиотеки – 38 человек в день.

**Результаты анализа показателей деятельности организации (МКОУ «СОШ № 9»)  
(данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1694 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	757 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	767 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	168 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	753 человек /44,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,56
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,43
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла – базовый 53 балла - профильный
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/5,69%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	19 человек/24,35%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1364 человек /85,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	341 человека/ 20,2%
1.19.1	Регионального уровня	107 человек /6,3%
1.19.2	Федерального уровня	189 человек/11,11%
1.19.3	Международного уровня	45 человек /2,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	767 человек/ 45,33%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	168 человек/9,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	121 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	115 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	115 человек/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 4,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 4,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	72 человека/59,5%
1.29.1	Высшая	55 человек/45,5%
1.29.2	Первая	17 человек/14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	20 человек/16,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	35 человек/28,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/5,78%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человек/ 23,1%



1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	121 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	121 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	117 единиц 1/6,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1694 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв.м

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ДО №2),  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	430 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	430 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	430 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	430 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	430 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/59 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/41%



1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/66%
1.8.1	Высшая	12 человек/38%
1.8.2	Первая	9 человек/28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек /34%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/90%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/14 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	144 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ДО №44),  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	253 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	253 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	98 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	155 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	253 чел 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	253 чел 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,7%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек 47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 29,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек 29,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 29,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек 59%
1.8.1	Высшая	нет
1.8.2	Первая	10 человек 59%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек 17,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек 29,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 11,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 5,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел 96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	22 человека

	прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	164 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да