

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»**  
**городского округа Нальчик Кабардино – Балкарской Республики**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
протокол № 17  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МКОУ «СОШ № 9»  
№ 48/26 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета  
протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке разработки и утверждения Программы развития**  
**МКОУ «СОШ № 9»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в целях реализации законодательства в сфере образования в части выполнения функций, отнесенных к компетенции образовательной организации.

Положение разработано с учетом приоритетов образовательной политики, закрепленных в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.7 ч.3 ст.28), и других нормативно-правовых документах, регламентирующих государственную политику в сфере образования.

1.2. Положение определяет статус, структуру, порядок разработки и утверждения Программы развития МКОУ «СОШ № 9»

1.3. Программа развития МКОУ «СОШ № 9» является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим процесс развития образовательной организации. Программа направлена на реализацию стратегии устойчивого развития образовательной организации, создание личностно-ориентированного образовательного пространства, повышения качества образования, развитие обучающихся путем эффективного использования современных образовательных технологий и всех ресурсов образовательной организации.

1.4. Программа является документом прямого действия, носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 5 лет.

**2. Задачи Программы**

2.1. Программа развития как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных задач:

- Определить с учетом взаимодействия внутренней и внешней среды существующее состояние и перспективы развития МКОУ «СОШ № 9», выявить возможности и ограничения, угрозы и риски, достижения и инновационный потенциал исполнителей.

- Определить и описать образ желаемого будущего состояния образовательной организации, то есть сформулировать стратегические и оперативные цели развития МКОУ «СОШ № 9»
- Определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов.

### **3. Функции Программы**

3.1. Программа выполняет следующие функции:

- а) нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- б) целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательной организации;
- в) стратегическую, то есть определяет перспективы развития образовательной организации;
- г) процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития образовательной организации;
- д) оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

### **4. Характерные особенности Программы**

4.1. Предмет Программы - деятельность по развитию образовательной организации. Деятельность, направленная на:

- определенные сознательные изменения с целью творческого улучшения развития образовательно-воспитательной технологии, качества обучения, воспитания и развития обучающихся;
- диалектический процесс развития педагогического реформирования (развитие новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой практике), обладающий признаками стадийности и целостности (зарождение опыта, его осознание, изучение, творческое развитие).

4.2. Стратегия развития образовательной организации в процессе реализации Программы включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения.

4.3. Критериями эффективности деятельности в процессе реализации Программы являются: новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная), оптимальность (затрат сил и средств), высокая результативность, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

### **5. Требования к Программе развития**

5.1. Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки программ развития.

5.2. Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами.

5.3. Связь Программы с региональными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании.

5.4. Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждении Программы.

## **6. Структура Программы развития**

6.1. Примерный объем Программы при следующей структуре составит 35-40 страниц:

1) Введение.

2) Паспорт Программы.

3) Концептуальные основы реализации Программы на основе информационно-аналитической справки о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

4) Приоритетные направления и мероприятия по реализации Программы.

5) Материально-техническое обеспечение и финансирование реализации Программы.

## **7. Порядок разработки и утверждения Программы развития**

7.1. Процесс разработки Программы развития МКОУ «СОШ № 9» включает следующие этапы с учетом ожидаемых результатов:

- Подготовительный, включающий анализ реализации предшествующей Программы, и организацию рабочих групп по разработке проектов модулей Программы.

- Разработка проекта Программы, на основе самодиагностики и оценки тенденций изменения внутренней и внешней среды, инновационной среды и потенциала развития образовательной организации.

- Экспертиза и утверждение Программы. По согласованию с учредителем возможны проведение независимой внешней экспертизы и публичной презентации Программы.

7.2. Программа обсуждается на заседании педагогического совета МКОУ «СОШ № 9», принимается на заседании Управляющего совета МКОУ «СОШ № 9» согласовывается с Учредителем и утверждается приказом директора образовательной организации.

## **8. Критерии экспертной оценки Программы**

8.1. Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

1). Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития образовательной организации).

2). Прогностичность (ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление образовательной организацией, и учет изменений социальной ситуации).

3). Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов).

4). Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе - возникающих в процессе выполнения Программы) возможностям).

5). Полнота и целостность Программы, наличие системного образа образовательной организации, образовательного процесса, отображением в комплексе всех направлений развития.

6). Проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по Программе).

7). Управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации Программы).

8). Контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей).

9). Социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров).

10). Культура оформления Программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств).