

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных  
предметов» городского округа Нальчик Кабардино–Балкарской Республики**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
протокол № 4  
от 09.01.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МКОУ «СОШ № 9»  
№ 2/2 от 17.01.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета  
протокол № 4 от 11 января 2024 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о классах, реализующих модель инклюзивного образования**

**Инклюзивное образование** ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Инклюзивное (включённое) обучение – дифференцированное обучение с созданием условий развития каждого ребёнка, при котором в образовательное пространство включены дети с особыми образовательными потребностями.

#### **1. Общие положения**

1.1. Классы, реализующие модель инклюзивного образования (далее инклюзивные классы) открываются с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

1.2. В своей деятельности общеобразовательное учреждение с инклюзивными классами руководствуется статьёй 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенции о правах ребенка» настоящего Положения, Устава ОУ.

1.3. Под особыми образовательными потребностями подразумеваются трудности социальной адаптации и невозможность овладения ребенком знаниями, умениями и навыками, определенными в государственном стандарте общего образования без специально созданных условий.

1.4. Система работы в инклюзивных классах направлена на решение следующих задач:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- компенсация недостатков дошкольного развития;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
- социально-трудовая адаптация и интеграция в общество школьников с особыми образовательными потребностями;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

## **2. Организация и функционирование инклюзивных классов**

2.1. Инклюзивные классы в МКОУ «СОШ №9» организованы для реализации образовательных программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, создающих специальные условия для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

2.2. Инклюзивные классы открываются на основании приказа директора ОУ.

2.3. Дети принимаются в инклюзивный класс с согласия родителей (законных представителей). Дети с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями принимаются в инклюзивный класс в соответствии с заключением ПМПК.

2.3. Наполняемость инклюзивных классов не должна превышать 25 человек, из них – не более 15 % детей с ОВЗ.

### **3. Специфика образовательного процесса в инклюзивных классах**

3.1. Организация образовательного процесса в условиях интегративного обучения и воспитания предусматривает создание следующих специальных условий:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной, и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями;
- создание адекватной возможностям детей с особыми образовательными потребностями развивающей образовательной среды, что достигается обеспечением общеобразовательных учреждений соответствующими учебными изданиями, индивидуальными техническими средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами;
- организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития, направленного на исправление либо преодоление физических и (или) психических нарушений, развитию толерантности.

3.2. Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется, учебным планом, годовым календарным графиком, программами для общеобразовательных классов и адаптированной ООП для каждого включенного ребенка с ОВЗ, расписанием занятий.

3.3. При разработке АООП для ребенка с особыми образовательными потребностями учитывается:

- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся по специализированным учебникам или по учебникам общеобразовательных школ;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом и другими специалистами.

3.4. Отметки об успеваемости и посещаемости вносятся в классный журнал, и в отдельный индивидуальный журнал (тетрадь), где прописываются темы и домашние задания.

3.5. На каждого ребенка ведется ПМПк Индивидуальный маршрут образования, где фиксируются все достижения, подъемы и спады специалистами и педагогами на начало и конец учебного года.

3.5. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения ПМПк.

3.6. Выпускникам, обучающимся в инклюзивных классах выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.