

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Нальчик Кабардино – Балкарской Республики**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 4
от 09.01.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МКОУ «СОШ № 9»
№ 2/2 от 17.01.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
протокол № 4
от 09.01.2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МКОУ «СОШ № 9»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано на основании: п.2 ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., с учетом рекомендаций письма Минобрнауки РФ от 20.08.2003г .№ 03-51-157 ин/13-03 «Об организации предпрофильной подготовки обучающихся основной школы» и требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО» с изменениями от 8 ноября 2022 года. Положение определяет цели, задачи, содержание, структуру, предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов, определяет и регламентирует права и обязанности, взаимоотношения участников образовательного процесса.

1.2. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей их успешному самоопределению по завершению основного общего образования и обоснованному выбору пути продолжения образования.

2. Цель и задачи организации предпрофильной подготовки.

2.1. Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

2.2. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ среднего общего образования;
- расширение возможностей социализации обучающихся.

3. Содержание предпрофильной подготовки.

3.1. В МКОУ «СОШ №9» предпрофильная подготовка ведется в рамках пропедевтики профильного обучения.

Подготовительная работа для введения предпрофильной подготовки начинается с 8 класса и включает следующие меры:

- психологическое консультирование с целью формирования готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование накопительной оценки учебных достижений обучающихся (портфолио).
- проведение информационной работы с участниками образовательного процесса.

3.2 Базовая модель предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов проводится в следующих формах:

- курсы по выбору в рамках внеурочной деятельности (предметно-ориентированные, межпредметные);
- подготовка и защита индивидуального итогового проекта (предметного либо межпредметного);
- информационная работа (психологическое и профконсультирование, профориентационная работа)

3.3. Программы курсов по выбору должны быть согласованы с методическим советом образовательной организации и заместителем директора по ВР.

3.4. Набор предлагаемых курсов имеет вариативный характер, перечень курсов по выбору формируется на основе анкетирования и опросов обучающихся.

3.5. Курсы по выбору представляют собой занятия, способствующие самоопределению обучающихся относительно профиля обучения в 10-ом

классе. Курсы проводятся в виде учебных модулей и могут быть краткосрочными (четверть, полугодие). Курсы по выбору предполагают наряду с академическими формами обучения использование коммуникативных, интерактивных, проектно-исследовательских технологий.

3.6. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

3.7. Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося. Защита индивидуального итогового проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной исследовательской конференции.

Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта фиксируется в оценочном листе, который включается в соответствующий раздел портфолио обучающегося.

3.8. Информационная работа и профильная ориентация осуществляется в рамках психологического консультирования и на классных часах.

4. Управление организацией предпрофильной подготовки и ответственность.

4.1. Управление процессом организации предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов, а также ответственность за качество организации предпрофильной подготовки возлагается на администрацию, учителей-предметников и социально-психологическую службу образовательной организации.

4.2. В функции заместителя директора МКОУ «СОШ № 9», курирующего организацию предпрофильной подготовки, входит:

4.2.1. Разработка основных направлений и форм предпрофильной подготовки на основе:

- анализа потенциала образовательной организации - кадровых, методических и материально-технических ресурсов;
- изучения образовательных запросов обучающихся и их родителей посредством анкетирования и собеседований;

- формирование плана и расписания курсов по выбору и других мероприятий предпрофильной подготовки.

4.2.2. Сопровождение предпрофильной подготовки:

- анализ динамики образовательных запросов обучающихся и их готовности к выбору профиля;
- контроль документации по предпрофильной подготовке;
- организация психологического консультирования обучающихся с целью определения оптимального выбора курсов предпрофильной подготовки и будущего построения индивидуальной учебной траектории.

4.2.3. Анализ результатов итоговой аттестации девятиклассников.

4.2.4. Организация работы по комплектованию 10-х классов.

4.3. В функции классного руководителя входит:

4.3.1. Работа с учащимися класса:

- контроль за посещением;
- профориентационная работа;
- оказание содействия обучающимся в формировании материалов накопительной оценки учебных достижений обучающихся (портфолио).

4.3.2. Участие в совместной работе со школьным психологом и другими специалистами по оказанию помощи обучающимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута.

4.3.3. Работа с родителями включает информирование:

- об образовательных возможностях образовательной организации;
- о результатах консультирования обучающихся по проблемам профессионального самоопределения;
- о проводимых мероприятиях по профессиональной ориентации обучающихся.

4.4. В функциональные обязанности педагога-психолога входит:

- планирование системы психологического сопровождения предпрофильной подготовки;
- осуществление диагностических мероприятий;
- анализ результатов диагностики;
- анализ результатов исследований по профессиональной ориентации обучающихся;
- консультирование обучающихся и их родителей по проблемам профессионального самоопределения.

5. Оценка результативности реализации предпрофильной подготовки.

5.1. Результативность реализации предпрофильной подготовки обучающихся оценивается по уровням сформированности у выпускника основной школы информационной, мотивационно-ценностной и практической готовности сделать осознанный выбор дальнейшего способа получения образования.

5.2. Информационная готовность включает информированность обучающихся:

- о возможных способах получения желаемого профиля образования;
- о наличии собственной практической готовности и способности для получения избранного образования;
- о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию;
- о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный образовательный маршрут.

5.3. Практическая готовность включает:

- владение обучающимися умением делать выбор профиля образования из числа доступных для них альтернатив, наиболее соответствующих их индивидуальным возможностям и потребностям;
- наличия у выпускников основной школы знаний и практических умений, необходимых для продолжения образования.

5.4. Мотивационно-ценностная (психологическая) готовность выпускника основной школы предполагает:

- сформированность самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;
- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования.