

Приложение № _____

к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с ТМНР(вариант 2)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением
отдельных предметов» г.о.Нальчик Кабардино-Балкарская Республика

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании МО

зам. Директора по УМР

Директор МКОУ «СОШ№9»

«19» 08 2024г

«30» 08 2024г

Коротких О.А.

«31» 08 2024г



Рабочие программы отдельных предметов , курсов
ФАООП вариант 8.3
Уровень начального общего образования
(домашнее обучение)

2024-2025 учебный год
для обучающегося

Дзагаштова Алихана Залимовича

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением
отдельных предметов» г.о.Нальчик Кабардино-Балкарская Республика

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

«19» 08 2024г

СОГЛАСОВАНО

зам. Директора по УМР

«30» 08 2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ№9»

О.А. Коротких Коротких О.А.

«31» 08 2024г



Рабочая программа

по предмету «Русский язык»

на уровне начального общего образования

4 класс

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1 (дополнительного) – 4 классы вариант 8.3 разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Письмом Минобрнауки РФ от 07.06.2013г. N УР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ № УЗУС – 178807 «Об организации обучения обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598
- «Об утверждении федерального государственного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2020 № 61573 (далее
- – СанПиН 2.4.3648-20);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МКОУ «СОШ № 9»;
- Учебным планом МКОУ «СОШ № 9»;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию, согласно Приказу № 858 от 21.09. 2022г.

В системе школы курс русского языка реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной картины мира, ознакомление учащихся с основными

положениями науки о языке и формированием на этой основе знаковосимволического и логического мышления учеников;

- коррекционная цель обучения языку обуславливает его специфику и является практически значимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся

- - социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;

- формировать нравственные качества.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык в младших классах образовательных учреждений для обучения детей с интеллектуальными нарушениями включает следующие разделы и соответствующие программы: русский язык в 1 классе представлена разделами «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте»; во 2,3,4 классах «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение

грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно- познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий научатся использовать навыки устной и письменной речи, элементарные орфографические и пунктуационные навыки, приобретут ряд грамматических умений.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что это государственный язык Российской Федерации, родной язык русского народа, средство межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей,

основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

II. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

III. Содержание учебного предмета

В подготовительной работе по формированию грамматических навыков письма прежде всего необходимо соблюдать общие гигиенические требования: соответствие высоты стульчика и стола росту ребенка (во избежание нарушения осанки), направленность света, проветривание комнаты, где проводятся занятия и т.д. Подготовка детей к обучению письму часто осложняется легкой формой двигательных нарушений, которые являются следствием органического повреждения головного мозга. Изменение (повышение или понижение) мышечного тонуса обуславливает утомляемость кистей рук. Недостаточность деятельности нервной системы делает движения неловкими, препятствует их согласованности и плавности. В связи с этим ребенок не может длительное время удерживать карандаш или ручку. Нередко указанные нарушения сочетаются с расстройствами зрительно-двигательной координации.

Ребенок затрачивает на техническую сторону письма огромные физические усилия, поэтому продолжительность непрерывного письма не должна превышать пяти минут. По истечению этого времени детям необходим отдых.

Подготовка детей к обучению письму идет в нескольких направлениях: гимнастика пальцев и кистей рук; ориентирование на листе бумаги; обучение правильной посадке и использованию письменных принадлежностей; отработка элементарных графических навыков; соотнесение звука и буквы.

Последовательность графических заданий (первоначально используется нелинованная бумага) отрабатываются ритмичные круговые движения рук, имеющие

широкий размах. Постепенно размах движения уменьшается. Дети учатся проводить волнистые и прямые линии, полуовалы, овалы и петли. Последовательность заданий такова, что ребенок переходит от широких движений ко все более мелким. Далее дети учатся штриховке, знакомятся с разлиновкой ученической тетради и учатся в ней работать.

При подготовке к обучению технике письма важно не торопить детей, а терпеливо и настойчиво добиваться точного выполнения советов учителя, поощряя любой успех ребенка.

Повторение материала за 3 класс.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова. Проверка написания путем изменения формы слова и подборка (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова или путем подбора по образцу родственных слов.

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова.

Предложение.

Членение предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения.

Связная и письменная речь.

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление рассказа по сюжетной картине.

Изложение под руководством учителя небольшого текста по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных и прописных букв.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных- и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Повторение пройденного.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Повторение пройденного.	12	http://www.newseducation.ru/www.school-collection.edu.ru
2	Звуки и буквы.	40	http://www.newseducation.ru/www.school-collection.edu.ru
3	Ударение.	10	http://www.newseducation.ru/www.school-collection.edu.ru
4	Слово.	16	http://www.newseducation.ru/www.school-collection.edu.ru
5	Предложение.	16	http://www.newseducation.ru/www.school-collection.edu.ru
6	Письмо и чистописание.	8	http://www.newseducation.ru/www.school-collection.edu.ru
7	Всего:	102	

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения		Виды, формы контроля
			По плану	По факту	
1	Предложение. Выделение его из текста	1	02.09 – 06.09		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
2	Предложение и его схема	1	02.09 – 06.09		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
3	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	02.09 – 06.09		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
4	Завершение начатого предложения	1	09.09 – 13.09		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
5	Различение набора слов и предложения	1	09.09 – 13.09		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
6	Порядок слов в предложении	1	09.09 – 13.09		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
7	Предложение.	1	16.09 – 20.09		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
8	Закрепление знаний.	1	16.09 – 20.09		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
9	Знакомство с алфавитом.	1	16.09 – 20.09		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
10	Знакомство с алфавитом.	1	23.09 – 27.09		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
11	Звуки гласные и согласные	1	23.09 – 27.09		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
12	Ударение в словах.	1	23.09 – 27.09		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа

13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1	30.09 - 04.10		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1	30.09 - 04.10		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
15	Деление слов на слоги	1	30.09 - 04.10		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
16	Проверочная работа.	1	07.09 -11.10		Итоговый контроль. Проверочная работа.
17	Работа над ошибками	1	07.09 -11.10		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
18	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	07.09 -11.10		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
19	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	14.10 – 18.10		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
20	Перенос части слова при письме	1	14.10 – 18.10		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
21	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	1	14.10 – 18.10		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
22	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	21.10 – 25.10		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
23	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	21.10 – 25.10		Итоговый контроль. Тестовые задания.
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	21.10 – 25.10		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
25	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	05.11 -08.11		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
26	Различение твёрдых и мягких согласных	1	05.11 -08.11		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
27	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	05.11 -08.11		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
28	Проверочная работа.	1	11.11 – 15.11		Итоговый контроль. Проверочная работа.
29	Работа над ошибками	1	11.11 – 15.11		Текущий контроль. Устный

					опрос. Письменная работа
30	Написание жи - ши в словах	1	11.11 – 15.11		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
31	Написание ча - ща в словах	1	18.11 – 22.11		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
32	Написание чу - шу в словах	1	18.11 – 22.11		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
33	Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу	1	18.11 – 22.11		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
34	Парные звонкие и глухие согласные	1	25.11 – 29 11		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
35	Различение б - п, в - ф	1	25.11 – 29 11		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
36	Различение д - т, г - к	1	25.11 – 29 11		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
37	Различение ж - ш, з - с	1	02.12 – 06.12		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
38	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	02.12 – 06.12		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
39	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	02.12 – 06.12		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
40	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	09.12 – 13.12		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
41	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	09.12 – 13.12		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
42	Правила правописания в словах.	1	09.12 – 13.12		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
43	Правила правописания в словах.	1	16.12 – 20 12		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
44	Закрепление знаний	1	16.12 – 20 12		Итоговый контроль. Тестовые задания. Творческое задание.
45	Закрепление знаний	1	16.12 – 20 12		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа

46	Проверочная работа	1	23.12 – 27.12		Итоговый контроль. Проверочная работа.
47	Работа над ошибками	1	23.12 – 27.12		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
48	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1	23.12 – 27.12		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
49	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	09.01 – 10.01		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
50	Выделение названий предмета из предложения	1	09.01 – 10.01		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
51	Выделение названий предмета из предложения	1	13.01 – 17.01		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
52	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1	13.01 – 17.01		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
53	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1	13.01 – 17.01		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
54	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	20.01 – 24.01		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
55	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	20.01 – 24.01		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
56	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	20.01 – 24.01		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
57	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	27.01 – 31.01		Тематический контроль. Тестовые задания.
58	Постановка вопросов к названиям действий	1	27.01 – 31.01		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
59	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	27.01 – 31.01		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
60	Проверочная работа.	1	03.02 – 07.02		Итоговый контроль. Проверочная работа.
61	Работа над ошибками.	1	03.02 – 07.02		Итоговый контроль. Проверочная работа.
62	Определение признака предмета по вопросам какой?	1	03.02 – 07.02		Практическая работа.

	какая? какое? какие?				
63	Различение предметов по их признакам	1	10.02 – 14.02		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
64	Различение предметов по их признакам	1	10.02 – 14.02		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	10.02 – 14.02		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
66	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	17.02 – 21.02		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
67	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	17.02 – 21.02		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
68	Названия предметов, действий и признаков предмета	1	17.02 – 21.02		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
69	Названия предметов, действий и признаков предмета	1	24.02 – 28.02		Итоговый контроль. Проверочная работа. Тестовые задания.
70	Названия предметов, действий и признаков предмета	1	24.02 – 28.02		Практическая работа.
71	Предлоги в, на, с, из, у	1	24.02 – 28.02		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
72	Предлоги к, по со словами	1	03.03 – 07.03		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
73	Предлог от со словами	1	03.03 – 07.03		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
74	Предлоги над, под со словами	1	03.03 – 07.03		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
75	Предлог о со словами	1	10.03 – 14.03		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
76	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1	10.03 – 14.03		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
77	Выделение предложения из текста	1	10.03 – 14.03		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
78	Предложение законченное и	1	17.03 – 21.03		

	незаконченное				
79	Предложение законченное и незаконченное	1	17.03 – 21.03		Практическая работа. Тестовые задания. Устный опрос.
80	Предложение законченное и незаконченное	1	17.03 – 21.03		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
81	Распространение предложений	1	31.03 – 04.04		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
82	Распространение предложений	1	31.03 – 04.04		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
83	Распространение предложений	1	31.03 – 04.04		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
84	Слова в предложении	1	07.04 – 11.04		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
85	Порядок слов в предложении	1	07.04 – 11.04		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа
86	Порядок слов в предложении	1	07.04 – 11.04		Практическая работа. Тестовые задания. Устный опрос.
87	Порядок слов в предложении	1	14.04 – 18.04		Практическая работа. Тестовые задания. Устный опрос.
88	Составление предложений	1	14.04 – 18.04		Практическая работа. Тестовые задания. Устный опрос.
89	Составление предложений	1	14.04 – 18.04		Практическая работа. Тестовые задания. Устный опрос.
90	Составление предложений	1	21.04 – 25.04		Практическая работа. Тестовые задания. Устный опрос.
91	Проверочная работа	1	21.04 – 25.04		Итоговый контроль. Проверочная работа.
92	Работа над ошибкам	1	21.04 – 25.04		Практическая работа. Тестовые задания. Устный опрос.
93	Слово. Правила правописания в слове	1	28.04 – 02.05		Практическая работа. Тестовые задания. Устный опрос.
94	Слово. Правила правописания в слов	1	28.04 – 02.05		Практическая работа. Тестовые задания. Устный опрос.

95	Названия предметов и признаков предмета	1	05.05 – 09.05		Практическая работа. Тестовые задания. Устный опрос.
96	Названия предметов и признаков предмета	1	05.05 – 09.05		Практическая работа. Тестовые задания. Устный опрос.
97	Название действий предмета	1	12.05 – 16.05		Практическая работа. Тестовые задания. Устный опрос.
98	Название действий предмета	1	12.05 – 16.05		Практическая работа. Тестовые задания. Устный опрос.
99	Предложение	1	12.05 – 16.05		Практическая работа. Тестовые задания. Устный опрос.
100	Проверочная работа	1	19.05 – 23.05		Итоговый контроль. Проверочная работа.
101	Работа над ошибками	1	19.05 – 23.05		Практическая работа. Тестовые задания. Устный опрос.
102	Подведение итогов	1	19.05 – 23.05		Практическая работа. Тестовые задания. Устный опрос.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением
отдельных предметов» г.о.Нальчик Кабардино-Балкарская Республика

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

«29» 08 2024г

СОГЛАСОВАНО

зам. Директора по УМР

«30» 08 2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ№9»

Коротких О.А.

«31» 08 2024г



Рабочая программа

по предмету «Математика»

на уровне начального общего образования

4 класс

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Математика» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра для учащихся 4 класса (вариант 8.3) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Письмом Минобрнауки РФ от 07.06.2013г. N УР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ № УЗУС – 178807 «Об организации обучения обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2020 № 61573 (далее – СанПиН 2.4.3648-20);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МКОУ «СОШ № 9»;
- Учебным планом МКОУ «СОШ № 9»;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию, согласно Приказу № 858 от 21.09. 2022г.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению

профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Предмет «Математика», относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Математика» в 1 (дополнительном) классе первого года обучения отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета «Математика» в 1 (дополнительном) классе второго года обучения отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

III. Содержание учебного предмета

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи обучающихся.

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм.

Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.
Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Повторение	9	//www.yaklass.ru
2	Умножение и деление	47	http://www.newseducation.ru/-
3	Числа 1-100	32	www.school-collection.edu.ru
4	Сложение и вычитание в пределах 100	42	https://www.yaklass.ru
5	Повторение за год	6	http://www.newseducation.ru/-
	Всего	136	

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Виды, формы контроля
			По плану	По факту	
1	Нумерация (повторение)	1	02.09 – 06.09		Предварительный контроль. Тестовые задания. Одновариантная работа.
2	Нумерация (повторение)	1	02.09 – 06.09		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
3	Нумерация (повторение)	1	02.09 – 06.09		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
4	Линии	1	02.09 – 06.09		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
5	Числа, полученные при измерении величин	1	09.09 – 13.09		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
6	Числа, полученные при измерении величин	1	09.09 – 13.09		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
7	Числа, полученные при измерении величин	1	09.09 – 13.09		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
8	Пересечение линий	1	09.09 – 13.09		Текущий контроль. Тематический контроль.

					Предварительный контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
9	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	16.09 – 20.09		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
10	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	16.09 – 20.09		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
11	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	16.09 – 20.09		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
12	Контроль и учет знаний	1	16.09 – 20.09		Итоговый контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания. Творческое задание.
13	Точка пересечения линий	1	23.09 – 27.09		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания. Графические задания.
14	Сложение с переходом через десяток	1	23.09 – 27.09		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания. Графические задания.
15	Сложение с переходом через десяток	1	23.09 – 27.09		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания. Графические задания.
16	Сложение с переходом через десяток	1	23.09 – 27.09		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.

17	Сложение с переходом через десяток	1	30.09 - 04.10		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
18	Углы	1	30.09 - 04.10		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
19	Вычитание с переходом через десяток	1	30.09 - 04.10		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
20	Вычитание с переходом через десяток	1	30.09 - 04.10		Текущий контроль. Творческое задание.
21	Вычитание с переходом через десяток	1	07.09 -11.10		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
22	Вычитание с переходом через десяток	1	07.09 -11.10		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
23	Четырехугольники	1	07.09 -11.10		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа.. Графические задания.
24	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	07.09 -11.10		Текущий контроль. Творческое задание. Тестовые задания.
25	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	14.10 – 18.10		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
26	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	14.10 – 18.10		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
27	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	14.10 – 18.10		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания. Графические задания.

28	Меры времени – год, месяц. Календарь	1	14.10 – 18.10		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
29	Меры времени – год, месяц. Календарь	1	21.10 – 25.10		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
30	Треугольники	1	21.10 – 25.10		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания. Графические и творческие задания.
31	Умножение чисел	1	21.10 – 25.10		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
32	Умножение чисел	1	21.10 – 25.10		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
33	Умножение чисел	1	05.11 -08.11		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
34	Умножение числа 2	1	05.11 -08.11		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
35	Умножение числа 2	1	05.11 -08.11		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
36	Умножение числа 2	1	05.11 -08.11		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
37	Деление на равные части	1	11.11 – 15.11		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.

38	Деление на равные части	1	11.11 – 15.11		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
39	Деление на равные части	1	11.11 – 15.11		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
40	Деление на 2	1	11.11 – 15.11		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
41	Деление на 2	1	18.11 – 22.11		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
42	Деление на 2	1	18.11 – 22.11		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
43	Многоугольники	1	18.11 – 22.11		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
44	Умножение числа 3	1	18.11 – 22.11		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
45	Умножение числа 3	1	25.11 – 29 11		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
46	Умножение числа 3	1	25.11 – 29 11		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
47	Деление на 3	1	25.11 – 29 11		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
48	Деление на 3	1	25.11 – 29 11		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.

49	Деление на 3	1	02.12 – 06.12		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
50	Умножение числа 4	1	02.12 – 06.12		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
51	Умножение числа 4	1	02.12 – 06.12		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
52	Умножение числа 4	1	02.12 – 06.12		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
53	Деление на 4	1	09.12 – 13.12		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
54	Деление на 4	1	09.12 – 13.12		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
55	Деление на 4	1	09.12 – 13.12		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
56	Умножение чисел 5 и 6	1	09.12 – 13.12		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
57	Умножение чисел 5 и 6	1	16.12 – 20 12		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
58	Умножение чисел 5 и 6	1	16.12 – 20 12		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
59	Деление на 5 и на 6	1	16.12 – 20 12		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.

60	Деление на 5 и на 6	1	16.12 – 20.12		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
61	Деление на 5 и на 6	1	23.12 – 27.12		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
62	Последовательность месяцев в году	1	23.12 – 27.12		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
63	Закрепление изученного	1	23.12 – 27.12		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
64	Проверочная работа.	1	23.12 – 27.12		Итоговый контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
65	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	09.01 – 10.01		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
66	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	09.01 – 10.01		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
67	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	13.01 – 17.01		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
68	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	13.01 – 17.01		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
69	Шар, круг, окружность	1	13.01 – 17.01		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
70	Круглые десятки	1	13.01 – 17.01		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
71	Круглые десятки	1	20.01 – 24.01		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.

72	Круглые десятки	1	20.01 – 24.01		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
73	Меры стоимости	1	20.01 – 24.01		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
74	Числа 21 – 100	1	20.01 – 24.01		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
75	Числа 21 – 100	1	27.01 – 31.01		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
76	Числа 21 – 100	1	27.01 – 31.01		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
77	Числа 21 – 100	1	27.01 – 31.01		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
78	Числа 21 – 100	1	27.01 – 31.01		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
79	Числа 21 – 100	1	03.02 – 07.02		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
80	Контроль знаний. Проверочная работа	1	03.02 – 07.02		Итоговый контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
81	Мера длины – метр	1	03.02 – 07.02		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
82	Мера длины – метр	1	03.02 – 07.02		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
83	Меры времени. Календарь	1	10.02 – 14.02		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.

84	Меры времени. Календарь	1	10.02 – 14.02		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
85	Сложение и вычитание круглых десятков	1	10.02 – 14.02		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
86	Сложение и вычитание круглых десятков	1	10.02 – 14.02		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
87	Сложение и вычитание круглых десятков	1	17.02 – 21.02		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
88	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	17.02 – 21.02		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
89	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	17.02 – 21.02		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
90	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	17.02 – 21.02		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
91	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	24.02 – 28.02		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
92	Центр, радиус окружности и круга	1	24.02 – 28.02		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
93	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	24.02 – 28.02		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
94	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	24.02 – 28.02		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
95	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	03.03 – 07.03		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.

96	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	03.03 – 07.03		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
97	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	03.03 – 07.03		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
98	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	03.03 – 07.03		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
99	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	10.03 – 14.03		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
100	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	10.03 – 14.03		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
101	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	10.03 – 14.03		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
102	Контроль и учет знаний	1	10.03 – 14.03		Итоговый контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
103	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1	17.03 – 21.03		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
104	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1	17.03 – 21.03		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
105	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	17.03 – 21.03		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
106	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	17.03 – 21.03		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
107	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	31.03 – 04.04		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.

108	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	31.03 – 04.04		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
109	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	31.03 – 04.04		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
110	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	31.03 – 04.04		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
111	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	07.04 – 11.04		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
112	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	07.04 – 11.04		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
113	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	07.04 – 11.04		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
114	Повторение изученного	1	07.04 – 11.04		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
115	Контроль и учет знаний	1	14.04 – 18.04		Итоговый контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
116	Меры времени – сутки, минута	1	14.04 – 18.04		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
117	Меры времени – сутки, минута	1	14.04 – 18.04		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
118	Меры времени – сутки, минута	1	14.04 – 18.04		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
119	Умножение и деление чисел	1	21.04 – 25.04		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.

120	Умножение и деление чисел	1	21.04 – 25.04		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
121	Умножение и деление чисел	1	21.04 – 25.04		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
122	Умножение и деление чисел	1	21.04 – 25.04		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
123	Деление по содержанию	1	28.04 – 02.05		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
124	Деление по содержанию	1	28.04 – 02.05		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
125	Деление по содержанию	1	28.04 – 02.05		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
126	Порядок действий в примерах	1	28.04 – 02.05		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
127	Порядок действий в примерах	1	05.05 – 09.05		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
128	Повторение	1	05.05 – 09.05		Текущий контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
129	Урок КВН	1	05.05 – 09.05		Творческое задания. Тестовые задания.
130	Контроль и учет знаний	1	05.05 – 09.05		Итоговый контроль. Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
131	Итоговое повторение	1	12.05 – 16.05		Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
132	Итоговое повторение	1	12.05 – 16.05		Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.

133	Итоговое повторение	1	19.05 – 23.05		Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
134	Итоговое повторение	1	19.05 – 23.05		Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
135	Итоговое повторение	1	19.05 – 23.05		Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.
136	Итоговое повторение	1	19.05 – 23.05		Устный опрос. Письменная работа. Тестовые задания.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением
отдельных предметов» г.о.Нальчик Кабардино-Балкарская Республика

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

«29» 08 2024г

СОГЛАСОВАНО

зам. Директора по УМР

«30» 08 2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ№9»

О.А. Коротких Коротких О.А.

«31» 08 2024г



Рабочая программа
по предмету «Труд»

на уровне начального общего образования

4 класс

I.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Труд (технология)» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 4 класса (вариант 8.3) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Письмом Минобрнауки РФ от 07.06.2013г. N УР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ № УЗУС – 178807 «Об организации обучения обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2020 № 61573 (далее – СанПиН 2.4.3648-20);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МКОУ «СОШ № 9»;
- Учебным планом МКОУ «СОШ № 9»;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию, согласно Приказу № 858 от 21.09. 2022г.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

— Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании

работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Специфической особенностью программы является применение наглядного материала. Эффективность применения наглядных средств в основном объясняется тем, что при зрительном восприятии образы изучаемого материала быстрее формируются и остаются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения. К наглядным средствам относятся реальные предметы, изображения, трудовые действия, с помощью которых раскрывается сущность воспринятого обучающимися. Необходимым наглядным средством служит образец (практический показ приема работы). Его цель состоит в восприятии и первоначальном запоминании обучающимися трех составляющих приема работы:

-образа результата действий;

-орудия труда;

-образа трудовых движений.

Трудности, которые испытывают обучающиеся при усвоении теоретических знаний, хорошо известны. Поэтому, именно применение наглядных средств является отличным способом развития умений детей, активизирует внимание, улучшает восприятие учебного процесса.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придаётся ручному труду в развитии ребёнка, так как в нём заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

На изучение предмета «Труд (технология)» в 4 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными

(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;

- положительное отношение к школе;

- развитие мотивации к обучению;

- развитие элементарных представлений об окружающем мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной

жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразие повседневные школьные дела);

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

- умение составлять стандартный план работы по пунктам;

- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора).

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; - экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и - действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (-красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Ш. Содержание учебного предмета

Работа с бумагой и картоном

Предметная аппликация (жилая комната). Сравнить, распознавать объекты, создавать способы решения проблем поискового характера. Учить анализировать предметы из окружающего мира. Формировать умения работать с линейкой и угольником. Закреплять умения работать с ножницами.

Закреплять знания и умения обучающихся при работе с бумагой способом "обрывания". Развивать умение логично выстраивать свои действия. Способствовать развитию усидчивости. Формировать организационные умения в труде, ориентировки в задании. Учить определять приёмы работы. Закрепить знания об аппликации. Развивать умения планировать ход работы. Совершенствовать технику работы с бумагой, клеем.

Учить составлять орнамент из предметов растительного мира. Закрепить знание цветов. Отрабатывать умения вырезать по шаблону. Продолжать учить работать в технике "обрывание".

Работа с тканью

Закреплять знания обучающихся по технике безопасности при работе с ножницами. Развитие умения работать с тканью; воспитывать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Знакомство с видами ниток и их использованием. Выполнение из ниток простейших рисунков. Способствование развитию интереса к работе. Отработка внимания, усидчивости, воображения. Коррекция мелкой моторики руки. Закрепление знания уч-ся о видах ниток и их использовании. Знакомство с видами швов: косой обметочный стежок, вперёд иголку, вперёд иголку с перевивом. Закрепление навыка прокладывания стежков. Развитие умения анализировать технологические карты.

Работа с древесиной

Изготовление игрушечной мебели из заготовок. Расширение представлений об изделиях из древесины. Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах. Сообщение сведений о применении древесных заготовок в аппликации. Совершенствование умений анализировать аппликацию, определять её детали и их пространственное расположение в композиции. Закрепление умений самостоятельно работать по намеченному плану. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, дифференциации движений пальцев, ритмичности совершаемых движений.

Изготовление моделей транспортных средств: повозка, трактор, автомобиль.

Работа с проволокой

Гибка проволоки по контуру рисунка (фигурки зверей и птиц)
Уточнение знаний обучающихся о применении проволоки и её свойствах. Знакомство с инструментами, расширение словарного запаса: кусачки, плоскогубцы. Учить по контуру рисунка сгибать проволоку. Изготовление цепочки в два и три оборота.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Работа с бумагой и картоном Картонажно-переплетные работы	16	
2	Работа с текстильными материалами Ручные швейные работы	12	

3	Работа с древесиной	2	
4	Работа с проволокой	2	
5	Работа с металлом	2	
	Всего	34	

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Виды, формы контроля
			По плану	По факту	
1	Вводный урок. Закрепление учебного материала 1,2 классов. Образцы материалов, инструментов, изделий	1	02.09.- 06.09		Предварительный контроль. Беседа по ТБ.
2	Работа с природными материалами. «Воробьи на ветках» «Птица»	1	09.09.- 13.09		Текущий контроль. Творческое задание.
3	Работа с природными материалами. «Воробьи на ветках» «Птица»	1	16.09 – 20.09		Текущий контроль. Творческое задание.
4	Работа с бумагой и картоном. «Медведь». «Картина на окантованном картоне»	1	23.09 – 27.09		Текущий контроль. Творческое задание.
5	Работа с бумагой и картоном. «Медведь». «Картина на окантованном картоне»	1	30.09 – 04.10		Текущий контроль. Творческое задание.
6	Работа с проволокой «Волна. Кольцо. Прямой угол». «Паук»	1	07.09 – 11.10		Текущий контроль. Творческое задание.

7	Работа с проволокой «Волна. Кольцо. Прямой угол». «Паук»	1	14.10 – 18.10		Текущий контроль. Творческое задание.
---	--	---	---------------	--	--

8	Работа с древесиной. Экскурсия в столярную мастерскую. «Опорный колышек для растений»	1	21.10 – 25.10		Текущий контроль. Творческое задание.
9	Работа с древесиной. Экскурсия в столярную мастерскую. «Опорный колышек для растений»	1	05.11 - 08.11		Текущий контроль. Творческое задание.
10	Работа с пластилином «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»	1	11.11 – 15.11		Текущий контроль. Творческое задание.
11	Работа с металлоконструктором «Две планки соединенные винтом и гайкой» . «Треугольник». «Квадрат»	1	18.11 – 22.11		Текущий контроль. Творческое задание.
12	Работа с металлоконструктором «Две планки соединенные винтом и гайкой» . «Треугольник». «Квадрат»	1	25.11 – 29.11		Текущий контроль. Творческое задание.
13	Работа с металлоконструктором «Две планки соединенные винтом и гайкой» . «Треугольник». «Квадрат»	1	02.12 – 06.12		Текущий контроль. Творческое задание.
14	Работа с проволокой. «Буква Л,С,О,В из проволоки»	1	09.12 – 13.12		Текущий контроль. Творческое задание.
15	Работа с бумагой и картоном «Складная гирлянда», «Цепочка из бумажных колец».	1	16.12 – 20.12		Текущий контроль. Творческое задание.
16	Работа с бумагой и картоном. «Плоская полумаска»	1	23.12 – 27.12		Текущий контроль. Творческое задание.
17	Работа с бумагой и картоном «Каркасная шапочка»	1	09.01 – 10.01		Текущий контроль. Творческое задание.
18	Работа с бумагой и картоном «Карнавальный	1	13.01 – 17.01		Текущий контроль.

	кокошник»				Творческое задание.
19	Работа с бумагой и картоном «Карнавальный шлем»	1	20.01 – 24.01		Текущий контроль. Творческое задание.
20	Работа с бумагой и картоном «Складная доска для игры»	1	27.01 – 31.01		Текущий контроль. Творческое задание.
21	Работа с текстильными материалами. «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка». . «Образцы, сшитые строчкой косого стежка». «Закладка из фотопленки»	1	03.02 – 07.02		Текущий контроль. Творческое задание.
22	Работа с текстильными материалами. «Образцы, сшитые строчкой косого стежка».	1	10.02 – 14.02		Текущий контроль. Творческое задание.
23	Работа с текстильными материалами. «Закладка из фотопленки»	1	17.02 – 21.02		Текущий контроль. Творческое задание.
24	Работа с древесиной .Аппликация из древесных опилок. «Собака»	1	24.02 -28.02		Текущий контроль. Творческое задание.
25	Работа с текстильными материалами. «Прихватка»	1	03.03 – 07.03		Текущий контроль. Творческое задание.
26	Работа с текстильными материалами. «Прихватка»	1	10.03 – 14.03		Текущий контроль. Творческое задание.
27	Работа с бумагой и картоном «Коробка, склеенная с помощью клапанов».	1	17.03 – 21.03		Текущий контроль. Творческое задание.
28	Работа с бумагой и картоном «Коробка с бортами, соединенными встык».	1	31.03 – 04.04		Текущий контроль. Творческое задание.
29	Работа с текстильными материалами. «Образец,	1	07.04 – 11.04		Текущий контроль.

	прошитый строчкой прямого стежка в два приема».				Творческое задание.
30	Работа с текстильными материалами. «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема».	1	14.04 – 18.04		Текущий контроль. Творческое задание.
31	Работа с текстильными материалами. «Закладка с вышивкой прямого и косого стежка»	1	21.04 – 25.04		Текущий контроль. Творческое задание.
32	Работа с бумагой конусов». «Собака из цилиндров»	1	28.04 – 02.05		Текущий контроль. Творческое задание.
33	Работа с бумагой конусов». «Собака из цилиндров»	1	12.05 – 16.05		Текущий контроль. Творческое задание.
34	Урок – выставка работ учащихся.	1	19.05 – 23.05		Итоговый контроль. Выставка работ.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением
отдельных предметов» г.о.Нальчик Кабардино-Балкарская Республика

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

«29» 08 2024г

СОГЛАСОВАНО

зам. Директора по УМР

«30» 08 2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ№9»

Коротких О.А.

«31» 08 2024г



Рабочая программа
по предмету «Рисование»

на уровне начального общего образования

4 класс

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Рисование» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 4 класса (вариант 8.3) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Письмом Минобрнауки РФ от 07.06.2013г. N УР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ № УЗУС – 178807 «Об организации обучения обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2020 № 61573 (далее – СанПиН 2.4.3648-20);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МКОУ «СОШ № 9»;
- Учебным планом МКОУ «СОШ № 9»;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию, согласно Приказу № 858 от 21.09. 2022г.

Цели:

оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы;

оказание существенного воздействия на формирование личности ребенка;

овладение первоначальными знаниями из разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и основными навыками восприятия искусства, получение личного опыта художественного творчества;

освоение культурной среды, дающей ребенку впечатление от искусства; формирование стремления и привычки к регулярному посещению музеев, театров, концертов и др.;

развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусства, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства;

формирование эстетических ориентировок (красиво, некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни;

развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства, к освоению элементарных форм художественного ремесла.

Задачи:

способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

содействовать развитию у учащихся аналитико – синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно- двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Изобразительное искусство как один из учебных предметов школы имеет важное значение в воспитании учащихся. В процессе занятий по этому предмету осуществляется

всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.

Уроки изобразительного искусства обеспечивают богатые возможности для исправления недостатков развития умственно-отсталых детей. Коррекционная направленность занятий - обязательное условие учебного процесса.

В основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и

«формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по изобразительному искусству включены знания в области искусства - практика художественного ремесла и художественного творчества.

На уроках декоративного рисования учащиеся познакомятся с лучшими образцами декоративно прикладного искусства. Учащиеся учатся наблюдать, располагать предметы на рисунках; наблюдать явления окружающей жизни и иллюстрировать литературные произведения; знакомятся с творчеством народных мастеров. Важное значение имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, рассчитанная на развитие у детей зрительного восприятия.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» в школе является одним из средств коррекционно-развивающего значения. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

На изучение предмета в 4 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

II. Содержание учебного предмета

Учить детей анализировать объект изображения (определять форму, цвет и величину составных частей); развивать умения изображать объемные предметы прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.

Декоративное рисование.

Учить детей последовательно выполнять построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии; располагать узор симметрично, заполняя середину, углы, края; размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям; пользоваться акварельными и гуашевыми красками; ровно заливать, соблюдая контуры, отдельные элементы орнамента; подбирать гармоническое сочетание цветов.

Рисование на темы.

Развивать у учащихся зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного; учить правильно располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.

Беседы об изобразительном искусстве.

Продолжать учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивать у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

Примерные задания.

Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков.

Рисование с натуры листа деревьев по выбору учителя.

Рисование с натуры ветки рябины.

Составление узора в квадрате из растительных форм.

Беседа по картинам (по выбору учителя)

Рисование геометрического орнамента по предложенной учителя.

Рисование на тему «Сказочная избушка»

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы.

Беседа на тему «Золотая хохлома».

Рисование на тему «Моя любимая игрушка».

Рисование с натуры игрушки-автобуса; игрушки-грузовика; «Городской транспорт».

Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.

Декоративное рисование расписной тарелки.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- знать названия предметов, подлежащих рисованию;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих

игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- рационально организовать свою изобразительную деятельность;
- планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;
- узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

Достаточный уровень:

- знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;
- знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Рисование на тему «Как я провёл лето	1	http://schoollessons.narod.ru/ www.school-collection.edu.ru
2	Рисование с натуры листа клёна.	1	http://schoollessons.narod.ru/ www.school-collection.edu.ru
3	Рисование с натуры ветки рябины.	1	http://schoollessons.narod.ru/ www.school-collection.edu.ru
4	Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков(4-6 на листе бумаги	1	http://schoollessons.narod.ru/ www.school-collection.edu.ru
5	Беседа по картинам на тему «Мы растём на смену старшим»(А. Пахомов «Василий Васильевич», С. Чуйков «На границе»)	1	http://schoollessons.narod.ru/ www.school-collection.edu.ru
6	Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен)	1	http://schoollessons.narod.ru/ www.school-collection.edu.ru
7	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (хохлоomsкая роспись, игрушки, резьба по дереву)		
8	Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда)	1	http://schoollessons.narod.ru/ www.school-collection.edu.ru
9	Рисование на тему «Моя любимая игрушка»(по выбору детей)	1	http://schoollessons.narod.ru/ www.school-collection.edu.ru
10	Рисование с натуры игрушки-автобуса.	1	http://schoollessons.narod.ru/ www.school-collection.edu.ru
11	Рисование на тему «Виды транспорта»	1	http://schoollessons.narod.ru/ www.school-collection.edu.ru

12	Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.	1	http://schoollessons.narod.ru/ www.school-collection.edu.ru
13	Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика)	1	http://schoollessons.narod.ru/ www.school-collection.edu.ru
14	Рисование с натуры раскладной пирамидки.	1	http://schoollessons.narod.ru/ www.school-collection.edu.ru
15	Рисование с натуры новогодней ёлки	1	http://schoollessons.narod.ru/ www.school-collection.edu.ru
16	Декоративное рисование панно «Снежинки»	1	http://schoollessons.narod.ru/ www.school-collection.edu.ru
17	Беседа по картинам на тему «Кончил дело – гуляй смело» (В. Сигорский «Первый снег», Н. Жуков «Дай дорогу!»).	1	http://schoollessons.narod.ru/ www.school-collection.edu.ru
18	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	1	http://schoollessons.narod.ru/ www.school-collection.edu.ru
19	Рисование с натуры кормушки для птиц	1	http://schoollessons.narod.ru/ www.school-collection.edu.ru
20	Рисование с натуры выпела с изображением ракеты	1	http://schoollessons.narod.ru/ www.school-collection.edu.ru
21	Оформление поздравительных открыток к 23 февраля.	1	http://schoollessons.narod.ru/ www.school-collection.edu.ru
22	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика)	1	http://schoollessons.narod.ru/ www.school-collection.edu.ru
23	Декоративное рисование листка календаря к празднику 8 Марта.	1	http://schoollessons.narod.ru/ www.school-collection.edu.ru
24	Оформление поздравительных открыток к 8 марта..	1	http://schoollessons.narod.ru/ www.school-collection.edu.ru
25	Рисование на тему «Пришла весна». Рассматривание иллюстраций картин (И.Левитан «Март», «Первая зелень», К.Юон «Мартовское солнце»)	1	http://schoollessons.narod.ru/ www.school-collection.edu.ru
26	Рисование на тему «Весенний день»	1	http://schoollessons.narod.ru/ www.school-collection.edu.ru
27	Декоративное рисование в круге узора из лепестков.	1	http://schoollessons.narod.ru/ www.school-collection.edu.ru
28	Рисование на тему «Наши спутники в космосе».	1	http://schoollessons.narod.ru/ www.school-collection.edu.ru
29	Рисование с натуры бабочки.	1	http://schoollessons.narod.ru/ www.school-collection.edu.ru
30	Рисование и оформление открыток для ветеранов к Дню Победы.	1	http://schoollessons.narod.ru/ www.school-collection.edu.ru
31	Рисование с натуры в виде набросков (3-4 предмета на одном листе) столярных или слесарных инструментов (молоток, рубанок, гаечный ключ).	1	http://schoollessons.narod.ru/ www.school-collection.edu.ru
32	Рисование с натуры предметов симметричной формы (настольная лампа)	1	http://schoollessons.narod.ru/ www.school-collection.edu.ru

33	Рисование узора для крышки коробки, квадратной формы»	1	http://schoollessons.narod.ru/ www.school-collection.edu.ru
34	Рисование на тему «Здравствуй, лето!»	1	

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Виды, формы контроля
			По плану	По факту	
1	Наблюдение сезонных явлений в природе с целью последующего изображения. Беседа на заданную тему.	1	02.09 – 06.09		Практическая работа. Творческое задание.
2	Лето. Осень. Дует сильный ветер. Лепка. Рисование	1	09.09 – 13.09		Практическая работа. Творческое задание.
3	Осень. Птицы улетают. Журавли летят клином. Рисование	1	16.09 – 21.09		Практическая работа. Творческое задание.
4	Бабочка. Бабочка и цветы. Рисование.	1	23.09 – 27.09		Практическая работа. Творческое задание.
5	Рисование узора «Бабочка на ткани» с использованием трафарета с силуэтом бабочки.	1	30.09 – 04.10		Практическая работа. Творческое задание.
6	Разные способы изображения бабочек	1	07.10 – 11.10		Практическая работа. Творческое задание.
7	Одежда ярких и нежных цветов. Рисование	1	14.10 – 18.10		Практическая работа. Творческое задание.
8	Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна	1	21.10 – 25.10		Практическая работа. Творческое задание.
9	Рисование акварельной краской кистью по сырой бумаге. Изобразить по сырой бумаге небо, раду, листья, цветок	1	05.11 -08.11		Практическая работа. Творческое задание. Беседа.
10	Чего не хватает. Человек стоит, идет, бежит. Рисование, дорисовывание	1	11.11 – 15.11		Практическая работа. Творческое задание.
11	Зимние игры детей. Лепка из пластилина. Рисование выполненной лепки	1	18.11 - 22.11		Практическая работа. Творческое задание. Беседа.

12	Зимние игры детей. Лепка из пластилина. Рисование выполненной лепки	1	25.11 – 29.11		Практическая работа. Творческое задание.
13	Дети лепят снеговика. Рисунок	1	02.12 – 06.12		Практическая работа. Творческое задание.
14	Деревья зимой в лесу (лыжник). Рисование цветной и черной гуашью	1	09.12 – 13.12		Практическая работа. Творческое задание. Беседа.
15	Рисование угольком. Зима	1	16.12 – 20.12		Практическая работа. Творческое задание.
16	Лошадка из Каргополя. Лепка и зарисовка вылепленной фигурки.	1	23.12 - 27.12		Практическая работа. Творческое задание. Беседа.
17	Лошадка везет из леса сухие ветки, дрова. Рисунок	1	09.01 – 10.01		Практическая работа. Творческое задание.
18	Натюрморт: кружка, яблоко, груша	1	13.01 – 17.01		Практическая работа. Творческое задание.
19	Деревья в лесу, домик лесника. Человек идет по дорожке. Рисунок по описанию	1	20.01 – 24.01		Практическая работа. Творческое задание.
20	Элементы Косовской росписи. Рисование	1	27.01 – 31.01		Практическая работа. Творческое задание.
21	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка	1	03.02 – 07.02		Практическая работа. Творческое задание.
22	Украшение силуэта предмета орнаментом. Орнамент в круге. Рисование	1	10.02 – 14.02		Практическая работа. Творческое задание.
23	Сказочная птица. Рисование. Встречай птиц, вешай скворечники! Лепка, рисунок	1	17.02 -21.02		Практическая работа. Творческое задание.
24	Сказочная птица. Рисование. Встречай птиц, вешай скворечники! Лепка, рисунок	1	24.02 – 28.02		Практическая работа. Творческое задание. Беседа.

25	Сказочная птица. Рисование. Встречай птиц, вешай скворечники! Лепка, рисунок	1	03.03 – 07.03		Практическая работа. Творческое задание.
26	Закладка для книги. С использованием картофельного штампа. Рисование	1	10.03 – 14.03		Практическая работа. Творческое задание. Беседа.
27	Беседа на тему «Красота вокруг нас. Посуда. Рисование элементов узора. Украшение изображений посуды узором	1	17.03 – 21.03		Практическая работа. Творческое задание.
28	Беседа на тему «Красота вокруг нас. Посуда. Рисование элементов узора. Украшение изображений посуды узором	1	31.03 – 04.04		Практическая работа. Творческое задание. Беседа.
29	Праздники нашей страны	1	07.04 – 11.04		Практическая работа. Творческое задание.
30	Беседа на заданную тему «Городецкая роспись»	1	14.04 – 18.04		Практическая работа. Творческое задание.
31	Кухонная доска. Рисование. Украшение силуэта доски городецкой росписью	1	21.04 – 25.04		Практическая работа. Творческое задание. Беседа.
32	Иллюстрация в книге. Беседа на заданную тему. Иллюстрация к сказке, зачем нужна иллюстрация»	1	28.04 -02.05		Практическая работа. Творческое задание.
33	Эпизод из сказки «Колобок» .	1	05.05 – 09.05		Практическая работа. Творческое задание.
34	Помечтаем о лете, о походах в лес за грибами «Летом за грибами!». Лепка. Рисование	1	19.05 – 23.05		Практическая работа. Творческое задание. Беседа по ТБ.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением
отдельных предметов» г.о.Нальчик Кабардино-Балкарская Республика

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

«29» 08 2024г

СОГЛАСОВАНО

зам. Директора по УМР

«30» 08 2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ№9»

Коротких О.А.

«30» 08 2024г



Рабочая программа

по предмету «Физическая культура»

на уровне начального общего образования

4 класс

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Чтение» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 4 классы (вариант 8.3) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Письмом Минобрнауки РФ от 07.06.2013г. N УР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ № УЗУС – 178807 «Об организации обучения обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2020 № 61573 (далее – СанПиН 2.4.3648-20);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МКОУ «СОШ № 9»;
- Учебным планом МКОУ «СОШ № 9»;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию, согласно Приказу № 858 от 21.09. 2022г.

Цели и задачи программы:

В системе школы курс чтения реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

- познавательная цель: предполагает формирование у учащихся умений использовать навык сознательного, правильного и выразительного чтения в нестандартных ситуациях, повышение уровня общего развития учащихся;
- коррекционная цель: предполагает развитие речемыслительных способностей детей;

- социокультурная цель: предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся, социальной адаптации и реабилитации учащихся.

Основные задачи обучения чтению:

- формировать основы навыка полноценного, правильного, беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный понимаю текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.
- воспитывать у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Особенности содержательных линий

В программе курса «Чтение» выделяются разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Чтение».

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий формирование смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из

прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, официально-делового детского стилей.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Чтение» в школе помогает решать коррекционно- развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, сформируется общеучебный навык чтения и умение работать с текстом; пробуждается интерес к чтению художественной литературы, а это способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

На изучение предмета «Чтение» в 4 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

II. Содержание учебного предмета

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

III. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Техника чтения	50	http://www.newseducation.ru/ www.school-collection.edu.ru
2	Правильное чтение вслух целыми словами.	15	http://www.newseducation.ru/ www.school-collection.edu.ru
3	Чтение про себя.	10	http://www.newseducation.ru/ www.school-collection.edu.ru
4	Работа над выразительным чтением.	25	http://www.newseducation.ru/ www.school-collection.edu.ru
5	Понимание читаемого	45	http://www.newseducation.ru/ www.school-collection.edu.ru
6	Выделение главной мысли произведения.	15	http://www.newseducation.ru/ www.school-collection.edu.ru

7	Деление текста на законченные по смыслу части.	10	http://www.newseducation.ru/ www.school-collection.edu.ru
8	Придумывание заглавий к основным частям.	10	http://www.newseducation.ru/ www.school-collection.edu.ru
9	Выделение главных действующих лиц.	10	http://www.newseducation.ru/ www.school-collection.edu.ru
10	Развитие устной речи	41	http://www.newseducation.ru/

			www.school-collection.edu.ru
11	Полный и выборочный пересказ.	13	http://www.newseducation.ru/ www.school-collection.edu.ru
12	Рассказ по аналогии с прочитанным.	12	http://www.newseducation.ru/ www.school-collection.edu.ru
13	Заучивание стихотворений, басен.	16	http://www.newseducation.ru/ www.school-collection.edu.ru
14	Всего:	136	

V. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения		Виды, формы контроля
			По плану	По факту	
1	«Сентябрь» М. Садовский	1	02.09 – 06.09		Устный опрос. Творческое задание.
2	«Веселая улица» по В.Воскобойникову	1	02.09 – 06.09		Устный опрос. Графическое задание.
3	«Первое сентября» В. Берестов	1	02.09 – 06.09		Устный опрос. Графическое задание.
4	«Завтра в школу» по В. Драгунскому	1	02.09 – 06.09		Устный опрос. Графическое задание.
5	«Пятерки» по Э Шиму	1	09.09 – 13.09		Устный опрос. Вопросы к тексту.
6	«Кто лучшим будет» В. Бирюков	1	09.09 – 13.09		Устный опрос. Вопросы к тексту.
7	«Обида» по В.Хомченко	1	09.09 – 13.09		Устный опрос. Творческое задание.
8	«Наша учительница» А. Аксенова	1	09.09 – 13.09		Устный опрос. Графическое задание.
9	Школьные загадки. Смешинка. В. Берестов	1	16.09 – 20.09		Устный опрос. Вопросы к тексту.
10	Проверь себя!	1	16.09 – 20.09		Устный опрос. Вопросы к тексту.
11	«Осень» О. Высотская «Воробей» Н.Степанов	1	16.09 – 20.09		Устный опрос. Вопросы к тексту.
12	«Последний лист» по Ю.Ковалю	1	16.09 – 20.09		Устный опрос. Вопросы к тексту.

13	«Осень. Обсыпается наш бедный сад...» А.Толстой	1	23.09 – 27.09		Устный опрос. Графическое задание.
14	«Сентябрь на дворе» (по рассказу Н. Сладкова «Кто куда»)	1	23.09 – 27.09		Устный опрос. Творческое задание.
15	«Лето на веревочке» по А.Баркову	1	23.09 – 27.09		Устный опрос. Графическое задание.
16	«Улетают, улетели...» Е. Благинина	1	23.09 – 27.09		Устный опрос. Вопросы к тексту.
17	«Ворона и синица» по Э. Шиму	1	30.09 - 04.10		Устный опрос. Вопросы к тексту.
18	«За кормом для птиц» по Л.Воронковой	1	30.09 - 04.10		Устный опрос. Вопросы к тексту.
19	«Страшный невидимка» по Н.Сладкову	1	30.09 - 04.10		Устный опрос. Вопросы к тексту.
20	«Осень наступила...» А.Плещеев	1	30.09 - 04.10		Устный опрос. Вопросы к тексту.
21	«Сказка об осеннем ветре» по Н.Арамцевой	1	07.09 -11.10		Устный опрос. Творческое задание.
22	«В октябре» Г. Ладонщиков» Доскажи словечко (осенние загадки) Н.Майданик	1	07.09 -11.10		Устный опрос. Творческое задание.
23	Проверь себя	1	07.09 -11.10		Устный опрос. Вопросы к тексту.
24	«Все для всех» Ю. Тувим	1	07.09 -11.10		Проверка техники чтения
25	«Работа» по Д.Габе	1	14.10 – 18.10		Устный опрос. Творческое задание.
26	«Мои помощники» В. Орлов Смешинка. С.Васильева	1	14.10 – 18.10		Устный опрос. Вопросы к тексту.
27	«Бабушка и внучка» по А.Потаповой	1	14.10 – 18.10		Устный опрос. Творческое задание.
28	«Сюрприз» по М.Дружининой	1	14.10 – 18.10		Устный опрос. Вопросы к тексту.

29	«Маргаритка» О.Высотская	1	21.10 – 25.10		Устный опрос. Вопросы к тексту.
30	«Пуговица» по В.Хомченко	1	21.10 – 25.10		Устный опрос. Вопросы к тексту.
31	«Портниха» Г.Ладонщиков	1	21.10 – 25.10		Устный опрос. Вопросы к тексту.
32	«Пуговица» В.Осеева	1	21.10 – 25.10		Тестовые задания. Творческое задание
33	«Как я помогал маме мыть пол» по В.Голявкину	1	05.11 -08.11		Устный опрос. Графическое задание.
34	«Как Алешке учиться надоело»по С. Баруздину	1	05.11 -08.11		Устный опрос. Вопросы к тексту.
35	«Повара» Б.Заходер	1	05.11 -08.11		Устный опрос. Вопросы к тексту.
36	«Чем пахну ремесла» Дж. Радари	1	05.11 -08.11		Устный опрос. Вопросы к тексту.
37	Проверь себя!	1	11.11 – 15.11		Тестовые задания. Творческое задание
38	«Лисята» (по рассказу Е.Чарушина «Путешественники»)	1	11.11 – 15.11		Устный опрос. Вопросы к тексту.
39	«Лисица и Еж» по Н.Сладкову «Заяц» Е.Тараховская	1	11.11 – 15.11		Устный опрос. Вопросы к тексту.
40	«Ёж» по М. Пришвину	1	11.11 – 15.11		Устный опрос. Вопросы к тексту.
41	«Материнская забота» по А.Баркову	1	18.11 – 22.11		Устный опрос. Вопросы к тексту.
42	«Белек» по Г. Снегиреву	1	18.11 – 22.11		Устный опрос. Вопросы к тексту.
43	«Галка» по Б.Житкову	1	18.11 – 22.11		Устный опрос. Вопросы к тексту.
44	«Куриный воспитанник» по В.Гаранжину	1	18.11 – 22.11		Устный опрос. Вопросы к тексту.

45	«Добрый волк» по М.Тарловскому	1	25.11 – 29 11		Устный опрос. Вопросы к тексту.
46	«Живая шляпа» по Н. Носову	1	25.11 – 29 11		Устный опрос. Вопросы к тексту.
47	«Котята» по Н. Павловой	1	25.11 – 29 11		Тестовые задания. Творческое задание
48	«Кошкин щенок» В.Берестов	1	25.11 – 29 11		Устный опрос. Творческое задание.
49	«Пин и Гвин» В. Приходько Смешинка. По Л.Вершинину	1	02.12 – 06.12		Устный опрос. Вопросы к тексту.
50	«Сердитый дог Буль» по М. Пляцковскому»	1	02.12 – 06.12		Устный опрос. Графическое задание.
51	Проверь себя!	1	02.12 – 06.12		Тестовые задания. Творческое задание
52	«Лиса и журавль» (русская народная сказка)	1	02.12 – 06.12		Устный опрос. Вопросы к тексту.
53	«Храбрый баран» (русская народная сказка)	1	09.12 – 13.12		Устный опрос. Вопросы к тексту.
54	«Лиса и тетерев» (русская народная сказка)	1	09.12 – 13.12		Устный опрос. Графическое задание.
55	«Овечка и волк» (украинская народная сказка)	1	09.12 – 13.12		Устный опрос. Вопросы к тексту.
56	«Медведь и пчелы» (башкирская народная сказка)	1	09.12 – 13.12		Устный опрос. Творческое задание.
57	«Тигр и лиса» (таджикская народная сказка)	1	16.12 – 20 12		Устный опрос. Вопросы к тексту.
58	«Лиса куропатка» (французская народная сказка)	1	16.12 – 20 12		Устный опрос. Графическое задание.
59	«Куцый хвост» (абхазская народная сказка)	1	16.12 – 20 12		Устный опрос. Вопросы к тексту.
60	«Глупый котенок» (удмуртская народная сказка)	1	16.12 – 20 12		Устный опрос. Вопросы к тексту.

61	Проверь себя!	1	23.12 – 27.12		Тестовые задания. Творческое задание
62	«Ой ты, Зимушка-зима!» (русская народная песня)	1	23.12 – 27.12		Устный опрос. Вопросы к тексту.
63	«Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» по В. Бианки	1	23.12 – 27.12		Тестовые задания. Творческое задание
64	«Декабрь» М.Садовский	1	23.12 – 27.12		Устный опрос. Творческое задание.
65	«Как елку наряжали» по Л. Воронковой	1	09.01 – 10.01		Устный опрос. Вопросы к тексту.
66	«В новогоднюю ночь» С. Попов; Смешинка. О. Григорьев; Смешинка. По в. Ячменевой	1	09.01 – 10.01		Устный опрос. Вопросы к тексту.
67	«Как Дед Мороз сделал себе помощников» по А. Усачеву	1	13.01 – 17.01		Устный опрос. Вопросы к тексту.
68	«Такой вот герой» по А. Потаповой	1	13.01 – 17.01		Устный опрос. Вопросы к тексту.
69	«Зима» С. Есенин	1	13.01 – 17.01		Устный опрос. Вопросы к тексту.
70	«Подарок» С. Суворова	1	13.01 – 17.01		Устный опрос. Творческое задание.
71	«У Ники новые лыжи» по В. Голявкину	1	20.01 – 24.01		Устный опрос. Вопросы к тексту.
72	«С прогулки» И. Шевчук	1	20.01 – 24.01		Устный опрос. Вопросы к тексту.
73	«Неудачная находка» по М. Быковой	1	20.01 – 24.01		Устный опрос. Вопросы к тексту.
74	«Детство» И. Суриков	1	20.01 – 24.01		Устный опрос. Вопросы к тексту.
75	«Что за зверь?» по Е. Чарушину	1	27.01 – 31.01		Устный опрос. Вопросы к тексту.
76	«Не стучать – все спят!» по Э. Шиму	1	27.01 – 31.01		Устный опрос. Вопросы к тексту.

77	«Зайка» В. Степанов «Снежок» З. Александрова	1	27.01 – 31.01		Устный опрос. Вопросы к тексту.
78	«Еловая каша» по Н. Сладкову	1	27.01 – 31.01		Устный опрос. Вопросы к тексту.
79	«Коллективная печка» по С. Баруздину	1	03.02 – 07.02		Устный опрос. Вопросы к тексту.
80	Доскажи словечко (зимние загадки) В. Аникин	1	03.02 – 07.02		Устный опрос. Вопросы к тексту.
81	Проверь себя!	1	03.02 – 07.02		Тестовые задания. Творческое задание
82	«Снегирь и Синичка» по А.Ягафаровой	1	03.02 – 07.02		Устный опрос. Вопросы к тексту.
83	«Птица – синица по В. Хомченко	1	10.02 – 14.02		Тестовые задания. Творческое задание
84	«Дельный совет» Г. Ладонщиков Смешинка Г. Лагздынь Смешинка. И.Демьянов	1	10.02 – 14.02		Устный опрос. Вопросы к тексту.
85	«Косточка» по Л.Толстому	1	10.02 – 14.02		Устный опрос. Вопросы к тексту.
86	«Праздничный стол» по С. Георгиеву	1	10.02 – 14.02		Устный опрос. Вопросы к тексту.
87	«За игрой» В. Берестов «Бревно» С. Баруздин	1	17.02 – 21.02		Устный опрос. Вопросы к тексту.
88	«Как Артемка котенка спас» А. Седугин	1	17.02 – 21.02		Устный опрос. Вопросы к тексту.
89	«Подвиг» по В. Осеевой	1	17.02 – 21.02		Устный опрос. Вопросы к тексту.
90	«Лесные доктора» по В. Бианки	1	17.02 – 21.02		Устный опрос. Вопросы к тексту.
91	Проверь себя!	1	24.02 – 28.02		Тестовые задания. Творческое задание
92	«Зима не даром злиться...» Ф.Тютчев	1	24.02 – 28.02		Устный опрос. Вопросы к тексту.

93	«Весенняя песня» по В. Бирюкову	1	24.02 – 28.02		Устный опрос. Творческое задание.
94	«Веснянка» (народная песня) «Выгляни солнышко» (русская народная песня)	1	24.02 – 28.02		Устный опрос. Вопросы к тексту.
95	«Сосулька» по Э. Шиму	1	03.03 – 07.03		Устный опрос. Вопросы к тексту.
96	«Мамин портрет» .Вербова	1	03.03 – 07.03		Устный опрос. Вопросы к тексту.
97	«Разноцветный подарок» П. Синявский	1	03.03 – 07.03		Устный опрос. Вопросы к тексту.
98	«Тихо-тихо» А. Седугин	1	03.03 – 07.03		Устный опрос. Вопросы к тексту.
99	«Лицом к весне» Р.Сеф «Ледоход» С. Вербова	1	10.03 – 14.03		Устный опрос. Вопросы к тексту.
100	«Сон Медвежонка» по Р. Фархади	1	10.03 – 14.03		Устный опрос. Вопросы к тексту.
101	«Медведь проснулся» Г. Ладонщиков Смешинка. З.Хасанов, С. Шамсутдинов	1	10.03 – 14.03		Устный опрос. Вопросы к тексту.
102	«Заяц на дереве» по В. Бианки	1	10.03 – 14.03		Тестовые задания. Творческое задание
103	«Наши гости» С. Погореловский	1	17.03 – 21.03		Устный опрос. Вопросы к тексту.
104	«Скворушка» по Г. Скребицкому	1	17.03 – 21.03		Устный опрос. Вопросы к тексту.
105	«Весенняя гостья» И.Белоусов	1	17.03 – 21.03		Устный опрос. Вопросы к тексту.
106	«Пчелки на разведках» по К. Ушинскому	1	17.03 – 21.03		Устный опрос. Вопросы к тексту.
107	«Тюльпаны» по А.Баркову	1	31.03 – 04.04		Устный опрос. Вопросы к тексту.
108	Доскажи словечко (Весенние загадки) Е.Савельева	1	31.03 – 04.04		Устный опрос. Вопросы к тексту.

109	Проверь себя!	1	31.03 – 04.04		Тестовые задания. Творческое задание
110	«Перепутаница» Р.Фархади	1	31.03 – 04.04		Устный опрос. Вопросы к тексту.
111	«Эхо» по Г.Остеру	1	07.04 – 11.04		Устный опрос. Вопросы к тексту.
112	«Кто кем становится» А.Шибает	1	07.04 – 11.04		Устный опрос. Вопросы к тексту.
113	«Волшебный барабан» А.Усачев	1	07.04 – 11.04		Устный опрос. Вопросы к тексту.
114	«Шишки» М.Пляцковский	1	07.04 – 11.04		Устный опрос. Вопросы к тексту.
115	«Портрет» по Ю. Степанову	1	14.04 – 18.04		Устный опрос. Вопросы к тексту.
116	«Булочная песенка» М.Бородинская	1	14.04 – 18.04		Устный опрос. Вопросы к тексту.
117	Веселые стихи	1	14.04 – 18.04		Устный опрос. Вопросы к тексту.
118	Проверь себя!	1	14.04 – 18.04		Тестовые задания. Творческое задание
119	«Скворец на чужбине» Г.Ладонщиков	1	21.04 – 25.04		Устный опрос. Вопросы к тексту.
120	«Наше Отечество» (отрывок) по К.Ушинскому	1	21.04 – 25.04		Тестовые задания. Творческое задание
121	«Флаг России» по Т. Кудрявцевой	1	21.04 – 25.04		Устный опрос. Вопросы к тексту.
122	«Главный город страны» М.Ильин	1	21.04 – 25.04		Устный опрос. Вопросы к тексту.
123	«Песня» В.Степанов	1	28.04 – 02.05		Устный опрос. Вопросы к тексту.
124	«Страшный клад» по С. Баруздину	1	28.04 – 02.05		Устный опрос. Вопросы к тексту.

125	«Гульские пряники» по С.Алексееву	1	28.04 – 02.05		Устный опрос. Вопросы к тексту.
126	«День Победы» А.Усачев	1	28.04 – 02.05		Устный опрос. Вопросы к тексту.
127	Проверь себя!	1	05.05 – 09.05		Тестовые задания. Творческое задание
128	«Что такое лето?» А.Усачев	1	05.05 – 09.05		Устный опрос. Вопросы к тексту.
129	«Что сказала бы мама?» по Л Воронковой	1	05.05 – 09.05		Устный опрос. Вопросы к тексту.
130	«Что сказала бы мама?» по Л Воронковой	1	05.05 – 09.05		Тестовые задания. Творческое задание
131	«Земляника» М.Дружинина	1	12.05 – 16.05		Устный опрос. Вопросы к тексту.
132	«Куда исчез гриб?» по В.Хомченко	1	12.05 – 16.05		Устный опрос. Вопросы к тексту.
133	«Еж-спаситель» по В.Бианки	1	19.05 – 23.05		Устный опрос. Вопросы к тексту.
134	«Верное время» по Э. Шиму	1	19.05 – 23.05		Устный опрос. Вопросы к тексту.
135	«Жарко» Р.Фархади Смешинка. Смешинка. «Почему короткое лето?» по В Орлову	1	19.05 – 23.05		Тестовые задания. Творческое задание
136	Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева Смешинка. «Почему короткое лето?» по В Орлову Проверь себя!	1	19.05 – 23.05		Тестовые задания. Творческое задание

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением
отдельных предметов» г.о.Нальчик Кабардино-Балкарская Республика

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

«29» 08 2024г

СОГЛАСОВАНО

зам. Директора по УМР

«30» 08 2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ№9»

 Коротких О.А.

«31» 08 2024г



Рабочая программа
по предмету «Музыка»

на уровне начального общего образования

4 класс

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Музыка» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 4 класса вариант 8.3 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Письмом Минобрнауки РФ от 07.06.2013г. N УР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ № УЗУС – 178807 «Об организации обучения обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2020 № 61573 (далее – СанПиН 2.4.3648-20);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МКОУ «СОШ № 9»;
- Учебным планом МКОУ «СОШ № 9»;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию, согласно Приказу № 858 от 21.09. 2022г.

Цель: обучения музыке детей с РАС является приобщение их к основам музыкальной культуры, как неотъемлемой части духовной культуры в целом, для их социальной реабилитации и адаптации в современном обществе.

Основы музыкальной культуры обучающихся с РАС – интегративное понятие, предполагающее овладение элементарными компонентами качеств, необходимых для занятий музыкальной деятельностью, доступное всем обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с незначительными музыкальными способностями, не предусматривающее их целенаправленную подготовку к профессиональным занятиям музыкой (устойчивый интерес, положительная мотивация; основы музыкальных знаний, внемузыкальные представления; адекватность переживаний эмоциям, выраженным в музыке; проявление усилий в овладении музыкальной деятельностью; верное голосоведение мелодии, чистота

интонирования; понимание содержания песен; точное воспроизведение ритмического рисунка, правильное звукоизвлечение при игре на простейших музыкальных инструментах).

Задачи:

- формирование доступных музыкальных знаний и умений формирование стремления и привычки к слушанию музыки
- развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);
- обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся неадекватных форм поведения, снятия эмоционального напряжения
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально –волевой сферы с учётом индивидуальных возможностей для профилактики социальной дезадаптации.

Учебный предмет музыка включён в обязательную часть образовательной области «Музыка» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни. Очень важно в коррекционной работе использовать характерные, образные, по возможности, яркие распевки, песенки, отрывки музыкальных произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация. Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность. Музыка для слушания отличается: четкой,

ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

Важно также сохранить привычную для детей с РАС последовательность смены деятельности в структуре урока. Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с РАС ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Представленные в рабочей программе песни и распевки могут быть при необходимости дополнены нотными примерами аналогичного уровня сложности. Существенной частью уроков музыки являются музыкально – ритмические движения, музыкальные игры и простые танцевальные движения, корректирующие отклонения в развитии общей моторики детей с РАС. Все получаемые детьми с различными синдромами аутизма на уроках музыки знания, умения и навыки дают им собственный нравственный и эстетический опыт, являющийся практически значимым для их социальной адаптации и реабилитации.

Музыка в образовательном учреждении является неотъемлемой частью предметов эстетического цикла, таких как литературное чтение, изобразительное искусство, ритмика. Специфика начального курса предмета музыка заключается в его тесной взаимосвязи с некоторыми учебными и коррекционными предметами. А именно: разучивание текста песен способствует приобретению навыков устной речи, правильная артикуляция звуков и слогов, техника развития певческого дыхания способствует развитию дикции ребёнка. Для детей с различными синдромами аутизма, нарушением интеллекта, нарушениями поведения и всех сторон речи очень важно участие в художественной деятельности своего образовательного учреждения. Итогом творческой активности учащихся и педагогов могут стать праздничные утренники.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Музыка» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Музыка» в 4 классе отводится 1 часа в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

В содержание программы входит овладение обучающимися с РАС в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

— развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

— обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

— пение коротких попевок на одном дыхании;

— формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

— развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

— активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально; развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

— развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

— дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие

умения определять сильную долю на слух;

— развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

— формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

— развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

— развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

— пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

— укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми¹ – ля¹, ре¹ – си¹, до¹ – до².

— получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

— ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

— ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);

— развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие): элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

— обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

— обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

— обучение игре на фортепиано.

II.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Минимальный уровень:

Предметные результаты:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- передача мелодии песни в диапазоне ре¹-си¹; – различение песни, танца, марша;

Достаточный уровень:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога)
- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре¹-си¹;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; – различение песни, танца, марша
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом)
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные)

Личностные результаты:

- наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
- наличие эмоциональной отзывчивости на прослушанную музыку; элементарный опыт музыкальной деятельности

- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми (с помощью педагога);
- наличие доброжелательности, сопереживания чувствам других людей;

IV.

Тематическое планирование

Музыкальные коллективы	3	https://resh.edu.ru http://www.newseducation.ru/ http://schoollessons.narod.ru/
Динамические оттенки	2	https://resh.edu.ru http://www.newseducation.ru/ http://schoollessons.narod.ru/
Вокальные навыки	2	https://resh.edu.ru http://www.newseducation.ru/ http://schoollessons.narod.ru/
Природа в музыке	1	https://resh.edu.ru http://www.newseducation.ru/ http://schoollessons.narod.ru/
Из чего состоит песня	5	https://resh.edu.ru http://www.newseducation.ru/ http://schoollessons.narod.ru/
С песней дело спорится	1	https://resh.edu.ru http://www.newseducation.ru/ http://schoollessons.narod.ru/
Дифференцирование звуков	5	https://resh.edu.ru http://www.newseducation.ru/ http://schoollessons.narod.ru/
Школьные годы чудесные.	1	https://resh.edu.ru http://www.newseducation.ru/ http://schoollessons.narod.ru/
Русские народные песни.	1	https://resh.edu.ru http://www.newseducation.ru/ http://schoollessons.narod.ru/
Музыкальные инструменты	3	https://resh.edu.ru http://www.newseducation.ru/ http://schoollessons.narod.ru/

Музыкальные жанры	3	https://resh.edu.ru http://www.newseducation.ru/ http://schoollessons.narod.ru/
Музыкальные формы	1	https://resh.edu.ru http://www.newseducation.ru/ http://schoollessons.narod.ru/
Музыкальная азбука	4	https://resh.edu.ru http://www.newseducation.ru/ http://schoollessons.narod.ru/
Оркестр ударно-шумовых инструментов	1	https://resh.edu.ru http://www.newseducation.ru/ http://schoollessons.narod.ru/
От улыбки станет всем светлей	1	https://resh.edu.ru http://www.newseducation.ru/ http://schoollessons.narod.ru/
Итого	34	

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Виды, формы контроля
			По плану	По факту	
1	Мелодия – душа музыки	1	02.09.- 06.09		Предварительный контроль. Слушание музыки.
2	Природа и музыка. Звучащие картины	1	09.09.- 13.09		Фронтальный опрос. Слушание музыки.
3	Виват, Россия! Наша слава – Русская держава.	1	16.09 – 20.09		Фронтальный опрос. Слушание музыки.
4	Кантата «Александр Невский»	1	23.09 – 27.09		Фронтальный опрос. Слушание музыки. Творческое задание.
5	Опера «Иван Сусанин» Да будет вовеки веков сильна...	1	30.09 – 04.10		Фронтальный опрос. Слушание музыки.
6	Утро	1	07.09 – 11.10		Фронтальный опрос. Слушание музыки.
7	Портрет в музыке. В каждой интонации скрыт человек	1	14.10 – 18.10		Фронтальный опрос. Слушание музыки.
8	В детской. Игры и игрушки. На прогулке. Вечер	1	21.10 – 25.10		Фронтальный опрос. Слушание музыки.
9	Обобщающий урок	1	05.11 - 08.11		Фронтальный опрос. Слушание музыки.
10	Радуйся, Мария! Богородице Дево, радуйся!	1	11.11 – 15.11		Фронтальный опрос. Слушание музыки.

11	Древнейшая песнь материнства. Тихая моя, нежная	1	18.11 – 22.11	Фронтальный	опрос.
----	---	---	---------------	-------------	--------

	моя, добрая моя мама!				Слушание музыки. Творческое задание.
12	Вербное воскресенье. Вербочки	1	25.11 – 29.11		Фронтальный опрос. Слушание музыки. Творческое задание.
13	Святые земли Русской: княгиня Ольга, князь Владимир. Величание князю Владимиру и княгине Ольге.	1	02.12 – 06.12		Фронтальный опрос. Слушание музыки.
14	Настрою гусли на старинный лад....	1	09.12 – 13.12		Фронтальный опрос. Слушание музыки.
15	Былина о Садко и морском царе. Звучащие картины.	1	16.12 – 20.12		Фронтальный опрос. Слушание музыки.
16	Прощание с Масленицей.	1	23.12 – 27.12		Фронтальный опрос. Слушание музыки.
17	Обобщающий урок	1	09.01 – 10.01		Фронтальный опрос. Слушание музыки.
18	Опера «Руслан и Людмила» Я славил лирою преданья. Фарлаф. Увертюра	1	13.01 – 17.01		Фронтальный опрос. Слушание музыки.
19	Опера «Орфей и Эвридика».	1	20.01 – 24.01		Фронтальный опрос. Слушание музыки. Творческое задание.
20	Опера «Снегурочка» Н.Римского-Корсакова.	1	27.01 – 31.01		Фронтальный опрос. Слушание музыки.
21	Волшебное дитя природы..., Полна чудес могучая природа..., В заповедном лесу..	1	03.02 – 07.02		Фронтальный опрос. Слушание музыки.
22	«Океан – море синее» вступление к опере «Садко». Балет «Спящая красавица».	1	10.02 – 14.02		Фронтальный опрос. Слушание музыки.
23	В современных ритмах.	1	17.02 – 21.02		Фронтальный опрос. Слушание музыки.
24	Музыкальное состязание.	1	24.02 -28.02		Фронтальный опрос. Слушание музыки.
25	Музыкальные инструменты –флейта, скрипка.	1	03.03 – 07.03		Фронтальный опрос.

					Слушание музыки.
26	Звучащие картины. Музыкальные инструменты.	1	10.03 – 14.03		Фронтальный опрос. Слушание музыки.
27	Сюита Э.Грига «Пер Гюнт» из музыки к драме Г.Ибсена	1	17.03 – 21.03		Фронтальный опрос. Слушание музыки.
28	«Героическая» Призыв к мужеству. Мир Бетховена	1	31.03 – 04.04		Фронтальный опрос. Слушание музыки.
29	Обобщающий урок	1	07.04 – 11.04		Фронтальный опрос. Слушание музыки.
30	Чудо-музыка. Острый ритм-джаза, звуки.	1	14.04 – 18.04		Фронтальный опрос. Слушание музыки. Творческое задание.
31	Люблю я грусть твоих просторов... Мир С.Прокофьева	1	21.04 – 25.04		Фронтальный опрос. Слушание музыки.
32	Певцы родной природы	1	28.04 – 02.05		Фронтальный опрос. Слушание музыки.
33	Прославим радость на земле... Радость к солнцу нас зовет	1	12.05 – 16.05		Фронтальный опрос. Слушание музыки. Творческое задание.
34	Урок-концерт.	1	19.05 – 23.05		Итоговый контроль. Игра «Угадай мелодию»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением
отдельных предметов» г.о.Нальчик Кабардино-Балкарская Республика

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

«29» 08 2024г

СОГЛАСОВАНО

зам. Директора по УМР

«30» 08 2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ№9»

Коротких О.А.

«31» 08 2024г



Рабочая программа

по предмету «Мир природы и человека»

на уровне начального общего образования

4 класс

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 4 класса (вариант 8.3) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Письмом Минобрнауки РФ от 07.06.2013г. N УР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ № УЗУС – 178807 «Об организации обучения обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2020 № 61573 (далее – СанПиН 2.4.3648-20);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МКОУ «СОШ № 9»;
- Учебным планом МКОУ «СОШ № 9»;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию, согласно Приказу № 858 от 21.09. 2022г.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

На изучение предмета в 4 классе отводится 1 часа в неделю, курс рассчитан на 34 часов (34 учебные недели).

II. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки, взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

III. Содержание учебного предмета

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -холодная вода), почвы (сухая -влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Профессии людей.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Сезонные изменения	9	www.school-collection.edu.ru
2	Осень	2	http://www.newseducation.ru/
3	Зима	3	http://www.newseducation.ru/
4	Весна	2	https://resh.edu.ru
5	Лето	2	https://resh.edu.ru
6	Неживая природа	4	www.school-collection.edu.ru
7	Живая природа	21	http://www.newseducation.ru/
8	Растения	6	https://resh.edu.ru
9	Животные	5	www.school-collection.edu.ru
10	Человек	6	http://www.newseducation.ru/
1	Безопасное поведение	4	www.school-collection.edu.ru
	Всего	34	

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Виды, формы контроля
			По плану	По факту	
1	Времена года. Осень. Осенние месяцы.	1	02.09.- 06.09		Текущий контроль. Устный опрос. Беседа по ТБ.
2	Календарь. Растения и животные осенью	1	09.09.- 13.09		Текущий контроль. Устный опрос. Ответы на вопросы. Беседа по ТБ
3	Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения	1	16.09 – 20.09		Текущий контроль. Устный опрос. Практическая работа.
4	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	1	23.09 – 27.09		Текущий контроль. Устный опрос. Творческое задание.
5	Растения зимой и животные зимой.	1	30.09 – 04.10		Текущий контроль. Устный опрос. Практическая работа.
6	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1	07.09 – 11.10		Тематический контроль. Тестовые задания.
7	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	1	14.10 – 18.10		Текущий контроль. Устный опрос. Практическая работа.
8	Растения и животные весной. Насекомые	1	21.10 – 25.10		Текущий контроль. Устный опрос. Практическая работа.
9	Признаки лета. Летние месяцы	1	05.11 - 08.11		Текущий контроль. Устный опрос. Тестовые задания.
10	Растения и животные летом.	1	11.11 – 15.11		Текущий контроль. Устный опрос.
11	Занятия людей весной и летом	1	18.11 – 22.11		Текущий контроль. Устный опрос. Творческое задание
12	Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца.	1	25.11 – 29.11		Текущий контроль. Устный

	Сон – лучшая профилактика усталости.				опрос. Практическая работа.
13	Календарь	1	02.12 – 06.12		Тематический контроль. Устный опрос. Вопросы по теме.
14	Воздух. Значение воздуха.	1	09.12 – 13.12		Текущий контроль. Устный опрос.
15	Ветер. Направление ветра Поведение во время урагана Термометр.	1	16.12 – 20.12		Текущий контроль. Устный опрос. Творческое задание.
16	Сравнение растений.	1	23.12 – 27.12		Текущий контроль. Устный опрос. Творческое задание.
17	Части растений: корни, стебли. Части растений: листья, цветы	1	09.01 – 10.01		Текущий контроль. Устный опрос.
18	Части растений: корни, стебли. Части растений: листья, цветы	1	13.01 – 17.01		Текущий контроль. Устный опрос. Практическая работа.
19	Растения сада. Травы. Плоды и семена.	1	20.01 – 24.01		Текущий контроль. Устный опрос.
20	Лес. Растения леса. Травы. Плоды и семена Лесные ягоды	1	27.01 – 31.01		Тематический контроль. Устный опрос.
21	Растения сада. Лес. Растения леса. Травы. Плоды и семена Лесные ягоды	1	03.02 – 07.02		Тематический контроль. Устный опрос. Тестовые задания
22	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений Правила поведения в лесу	1	10.02 – 14.02		Текущий контроль. Устный опрос. Ответы на вопросы.
23	Животные. Дикие и домашние животные. Охрана животного мира.	1	17.02 – 21.02		Текущий контроль. Устный опрос. Беседа по ТБ.
24	Животные. Дикие и домашние животные. Охрана животного мира.	1	24.02 -28.02		Текущий контроль. Устный опрос. Тестовые задания.
25	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными.	1	03.03 – 07.03		Текущий контроль. Устный опрос. Творческое задание.
26	Птицы. Строение птиц. Перелетные, зимующие птицы	1	10.03 – 14.03		Тестовые задания. Творческое задания.
27	Птицы. Строение птиц. Перелетные, зимующие птицы	1	17.03 – 21.03		Текущий контроль. Устный

					опрос. Тестовые задания.
28	Человек. Дыхание человека простудных заболеваний	Профилактика	1	31.03 – 04.04	Текущий контроль. Устный опрос. Ответы на вопросы.
29	Человек. Дыхание человека простудных заболеваний	Профилактика	1	07.04 – 11.04	Текущий контроль. Устный опрос. Ответы на вопросы.
30	Кровь. Сердце.		1	14.04 – 18.04	Тестовые задания. Творческое задания.
31	Кровь. Сердце.		1	21.04 – 25.04	Текущий контроль. Устный опрос. Ответы на вопросы.
32	Пульс Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники		1	28.04 – 02.05	Текущий контроль. Устный опрос. Ответы на вопросы.
33	Окружающая среда и здоровье человека		1	12.05 – 16.05	Тематический контроль. Устный опрос. Тестовые задания
34	Питание человека. Итоги года.		1	19.05 – 23.05	Итоговый контроль. Устный опрос. Ответы на вопросы. Творческое задание

I.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Речевая практика» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 4 класса (вариант 8.3) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Письмом Минобрнауки РФ от 07.06.2013г. N УР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ № УЗУС – 178807 «Об организации обучения обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2020 № 61573 (далее
- – СанПиН 2.4.3648-20);
- Учебным планом МКОУ «СОШ № 9»;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию, согласно Приказу № 858 от 21.09. 2022г.

В системе школы курс речевая практика реализует следующую цель:

Цель - развитие речевой коммуникации с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово,

предложение, словосочетание);

- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Этот предмет играет важную роль в развитии речи младших школьников, учит выполнять простые и составные устные инструкции учителя; совершается целенаправленная работа по привлечению внимания к речи, интереса к окружающему; корригируется артикуляция звука и диафрагмальное дыхание, речевое подражание.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

в сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий научатся использовать информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; находить самостоятельное решение возникающей проблемной ситуации, на доступном для учащихся уровне.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Речевая практика» в школе помогает решать коррекционно-

развивающие задачи по развитию речи. В результате изучения курса речевой практики обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, что способствует духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

На изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

II. Содержание учебного предмета

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Обращение, привлечение внимания. Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки, взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;

- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания;
- выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

III. Тематическое планирование

1	Игры с друзьями	12	http://www.newseducation.ru www.school-collection.edu.ru
2	Играем в сказку	9	http://www.newseducation.ru www.school-collection.edu.ru
3	Мы писатели	12	http://www.newseducation.ru www.school-collection.edu.ru
5	Я дома	9	http://www.newseducation.ru www.school-collection.edu.ru

6	Я за порогом дома	15	http://www.newseducation.ru www.school-collection.edu.ru
7	Я в мире природы	11	http://www.newseducation.ru www.school-collection.edu.ru
	Всего	68	

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Виды, формы контроля
			По плану	По факту	
1	Снова в школу!	1	02.09.- 06.09		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
2	Снова в школу!	1	02.09.- 06.09		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
3	Снова в школу!	1	09.09.- 13.09		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
4	Снова в школу!	1	09.09.- 13.09		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
5	Мы собрались поиграть	1	16.09 – 20.09		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
6	Мы собрались поиграть	1	16.09 – 20.09		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
7	Мы собрались поиграть	1	23.09 – 27.09		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
8	Мы собрались поиграть	1	23.09 – 27.09		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.

9	В библиотеке	1	30.09 – 04.10		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
10	В библиотеке	1	30.09 – 04.10		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
11	В библиотеке	1	07.09 – 11.10		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
12	В библиотеке	1	07.09 – 11.10		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
13	На приёме у врача	1	14.10 – 18.10		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
14	На приёме у врача	1	14.10 – 18.10		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
15	На приёме у врача	1	21.10 – 25.10		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
16	«Лисичка со скалочкой»	1	21.10 – 25.10		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
17	«Лисичка со скалочкой»	1	05.11 -08.11		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
18	«Лисичка со скалочкой»	1	05.11 -08.11		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
19	Сказки про Машу	1	11.11 – 15.11		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.

20	Сказки про Машу	1	11.11 – 15.11		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
21	Сказки про Машу	1	18.11 – 22.11		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
22	Сказки про Машу	1	18.11 – 22.11		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
23	Отправляюсь в магазин	1	25.11 – 29.11		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
24	Отправляюсь в магазин	1	25.11 – 29.11		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
25	Отправляюсь в магазин	1	02.12 – 06.12		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
26	Отправляюсь в магазин	1	02.12 – 06.12		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
27	Телефонный разговор	1	09.12 – 13.12		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
28	Телефонный разговор	1	09.12 – 13.12		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
29	Телефонный разговор	1	16.12 – 20.12		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
30	Телефонный разговор	1	16.12 – 20.12		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.

31	Новогодние поздравления	1	23.12 – 27.12		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
32	Новогодние поздравления	1	23.12 – 27.12		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
33	Я — зритель	1	09.01 – 10.01		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
34	Я — зритель	1	13.01 – 17.01		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
35	Я — зритель	1	13.01 – 17.01		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
36	Я — зритель	1	20.01 – 24.01		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
37	Какая сегодня погода?	1	20.01 – 24.01		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
38	Какая сегодня погода?	1	27.01 – 31.01		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
39	Какая сегодня погода?	1	27.01 – 31.01		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
40	Какая сегодня погода?	1	03.02 – 07.02		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
41	«Снегурочка»	1	03.02 – 07.02		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.

42	«Снегурочка»	1	10.02 – 14.02		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
43	«Снегурочка»	1	10.02 – 14.02		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
44	«Снегурочка»	1	17.02 – 21.02		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
45	Весенние поздравления	1	17.02 – 21.02		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
46	Весенние поздравления	1	24.02- 28.02		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
47	Весенние поздравления	1	24.02- 28.02		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
48	Весенние поздравления	1	03.03 -07.03		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
49	Готовим подарок к празднику	1	03.03 -07.03		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
50	Готовим подарок к празднику	1	10.03. -14.03		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
51	Готовим подарок к празднику	1	10.03. -14.03		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
52	Готовим подарок к празднику	1	17.03 – 21.03		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.

53	Весёлый праздник	1	17.03 – 21.03		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
54	Весёлый праздник	1	31.03 – 04.04		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
55	Весёлый праздник	1	31.03 – 04.04		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
56	Весёлый праздник	1	07.04 -11.04		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
57	Учимся понимать животных	1	07.04 -11.04		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
58	Учимся понимать животных	1	14.04 -18.04		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
59	Учимся понимать животных	1	14.04 -18.04		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
60	Учимся понимать животных	1	21.04 – 25.04		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
61	Поздравляем с Днём Победы!	1	21.04 – 25.04		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
62	Поздравляем с Днём Победы!	1	28.04 – 02.05		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
63	Поздравляем с Днём Победы!	1	28.04 – 02.05		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.

64	Поздравляем с Днём Победы!	1	05.05 - 09.05		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
65	Узнай меня!	1	05.05 - 09.05		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
66	Узнай меня!	1	12.05 – 16.05		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
67	Узнай меня!	1	12.05 – 16.05		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.
68	Узнай меня!	1	19.05. -23.05		Устный опрос. Беседа. Ответы на вопросы. Творческое задание.