

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МКОУ «СОШ № 9»
протокол № 5 от 26 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ № 9» г.о. Нальчик
О.А. Коротких
приказ № 22/2 от 4 апреля 2025 г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Нальчик
Кабардино-Балкарской Республики за 2024 год**

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Нальчик проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МКОУ СОШ №9 г.о.Нальчик № 9/1 от 14.02.2025 г. «О проведении самообследования МКОУ СОШ №9 г.о.Нальчик за 2024 год».

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МКОУ СОШ № 9 г.о. Нальчик за 2024г., обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Выявлению существующих проблемных зон.
5. Построению стратегии дальнейшего развития школы.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 года № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте <https://nalsosh09.ucoz.ru/> МКОУ «СОШ № 9» г.о.Нальчик в сети Интернет.

Источники информации:

1. Нормативно - правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписание уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» (МКОУ СОШ № 9 г.о. Нальчик)
Руководитель	Коротких Ольга Алексеевна «Отличник народного просвещения», «Заслуженный работник образования КБР»
Заместители директора	- Сижажева Елена Михайловна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Ермакова Мария Владимировна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Коскина Инна Викторовна - заместитель директора по воспитательной работе - Чепракова Наталия Николаевна - заместитель директора по учебно-методической работе
Адрес организации	360051, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. Горького, д.11
Телефон, факс	8(8662) 425868, 424295
Адрес электронной почты	education09@internet.ru
Адрес сайта в Интернете	https://nalsosh09.ucoz.ru/
Учредитель	Департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик
Дата создания	1 сентября 1937 год
Лицензия	от 05.02.2013 № 1564, серия 07Л01 № 0000099
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.02.2016 № 1040, серия 07Л01 № 0000572; срок действия: до 27 марта 2027 года

Основной целью деятельности МКОУ «СОШ № 9» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. В организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, научно-технической, военно-патриотической направленности.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление организацией носит общественно-государственный характер и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в МКОУ «СОШ № 9»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКОУ «СОШ № 9»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКОУ

	<p>«СОШ № 9», в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общешкольная родительская конференция	<p>Формулирует социальный заказ родителей образовательной организации, вносит предложения в перспективный план развития организации.</p>

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МКОУ «СОШ № 9» действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционируют 8 предметных методических объединений и 1 методическая кафедра:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей физики, биологии, географии и химии;
- учителей истории и обществознания;
- учителей иностранных языков;
- учителей физкультуры, ОБЗР, труда (технологии), музыки и ИЗО;
- учителей кабардино-черкесского языка и литературы;
- учителей балкарского языка и литературы.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

1. Распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
2. Реализация прав, обязанностей и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её Уставом;
3. Обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией;
4. Повышение активности Совета школы.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МКОУ «СОШ № 9» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МКОУ «СОШ № 9».

В 2024 году МКОУ «СОШ № 9» продолжала использовать федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее - ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее - ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее - ФОП СОО).

С 1 сентября 2024 года МКОУ «СОШ № 9» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ОО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии, в частности в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ОО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ОО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ОО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ОО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Содержание и планируемые результаты ФОП по уровням обучения соответствуют указанным в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП по уровням обучения МКОУ «СОШ № 9» непосредственно использовала федеральные рабочие программы по учебным предметам; федеральные рабочие программы воспитания; федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого года. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

МКОУ «СОШ № 9» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями МКОУ «СОШ № 9» усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйственной частью проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным - по графику, утвержденному на учебный год.

3.1. Режим образовательной деятельности

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Классы	Смена	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь - декабрь); 40 минут (январь - май)	5	33
4, 5, 10	1	40 минут	5	34

9,11	1	40 минут	5	33
2,3 6-8	2	40 минут	5	34

Начало учебных занятий I смена - 8 - 00

II смена – 12-50

3.2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (на 31.12 2024г.)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286	644 чел. (1- 4 кл.)
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287	783 чел. (5-9 кл.)
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371	47 чел. (10-11 кл.)

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ СОШ № 9 г.о.Нальчик выполнены на 100 %.

3.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому по индивидуальному учебному плану с учетом возможностей ребенка .

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Наименование программы												
РАС 8.2			1									1
РАС 8.3				1								1
Итого			1	1								2
Дети-инвалиды			2	1		5	3	1	2			14
по СИПР						1			1			2

С ОВЗ на дому (в том числе)			1		1			1		3
Рекомендован педагог- психолог		1	1		2			1		5
Рекомендован педагог доп. образования										0
Рекомендованы спец. средства										0

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации. 8 педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

Педагог-психолог - 1 специалист;

Социальный педагог - 2 специалиста.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. Также ведется работа с родителями и педагогами.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ по уровням образования.

Статистика показателей (по состоянию на 31.12. 2024 г.)

Показатель	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Итого по школе
Всего учащихся	644	783	182	1609
Аттестовано:	480	783	182	1445
- на «5»	86	43	19	148
- на «4» и «5»	253	270	41	564
- резерв: с одной «4»	46	14	7	67
- резерв: с одной «3»	49	78	13	140
- на «2»	1	44	6	51
- не аттестовано по болезни	0	0	0	0
% успеваемости	98	95	96	96
% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	70	40	37	49

Сравнение итогов обучения в динамике с предыдущим учебным годом позволяет сделать выводы о положительных тенденциях. Качество знаний и успеваемость сопоставимы с результатами прошлого года, несколько снизилось число отличников и хорошистов.

4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Итоги административных контрольных работ (2023-2024 учебный год)

(динамика по образовательным областям)

Математика

Сроки Параллели	Качество обученности		
	Входная работа	Полугодовая работа	Итоговая работа

	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2 кл.	79	95	65	88	82	96
3 кл.	68	99	72	88	60	84
4 кл.	68	90	71	92	86	99
5 кл.	52	75	57	82	74	97
6 кл.	36	66	34	77	37	79
7 кл.	33	64	38	69	45	89
8 кл.	46	68	38	67	45	76
9 кл.	39	82	42	87	31	84
10 кл.	41	70	47	75	42	83
11 кл.	28	65	38	72	63	96
Итог	49	75	50	80	57	88

Русский язык

Параллели	Качество обученности					
	Входная работа		Полугодовая работа		Итоговая работа	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2 кл.	62	85	75	95	79	95
3 кл.	67	90	61	92	71	93
4 кл.	72	93	73	95	74	94
5 кл.	80	95	67	92	55	90
6 кл.	57	86	38	75	50	86
7 кл.	61	77	70	87	33	65
8 кл.	45	75	63	90	41	70
9 кл.	28	67	35	70	42	86
10 кл.	51	78	54	85	53	100
11 кл.	71	80	75	87	68	100
Итог	59	83	61	87	57	88

Кабардино –черкесский язык

Параллели	Качество обученности					
	Входная работа		Полугодовая работа		Итоговая работа	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2 кл.	66	100	67	100	69	100
3 кл.	68	100	70	100	71	100
4 кл.	70	100	71	100	75	100
5 кл.	64	100	65	100	82	100
6 кл.	60	100	67	100	88	100
7 кл.	71	100	80	100	97	100
8 кл.	89	100	86	100	91	100
9 кл.	45	100	52	100	98	100
10 кл.	77	100	79	100	100	100
11 кл.	100	100	100	100	100	100
Итог	71	100	74	100	87	100

Балкарский язык

Параллели	Качество обученности					
	Входная работа		Полугодовая работа		Итоговая работа	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2 кл.	66	100	68	100	69	100
3 кл.	69	100	70	100	71	100
4 кл.	70	100	71	100	75	100
5 кл.	70	100	75	100	75	100
6 кл.	96	100	89	100	93	100
7 кл.	87	100	94	100	90	100
8 кл.	89	100	100	100	100	100
9 кл.	92	100	90	100	90	100
10 кл.	95	100	95	100	95	100
11 кл.	98	100	98	100	98	100
Итог	83	100	85	100	86	100

В сравнении с прошлым годом несколько снизились результаты по математике, сохранились показатели успеваемости и качества знаний по итогам годовых контрольных работ по остальным предметам.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МКОУ «СОШ № 9» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МКОУ «СОШ № 9».

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х- 11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

С января 2023 года МКОУ «СОШ № 9» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя МКОУ «СОШ № 9»» (далее - ФГИС «Моя МКОУ «СОШ № 9»») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя МКОУ «СОШ № 9»» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников - с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и контролируют их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя МКОУ «СОШ № 9»». Продолжается освоение образовательных возможностей платформы «Сферум», которая предоставляет возможность коммуницировать всем его участникам, так как сочетает в себе все необходимые для учебного процесса функции: видеоуроки, звонки, чаты и трансляции.

В 2024 году МКОУ «СОШ № 9» усилила мониторинг объема назначения учителями и полнотой выполнения домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. В Школе применяются Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5-6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

4.2.Результаты ГИА-2024

На основании Положения о государственной итоговой аттестации был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2023-2024 учебном году рассматривались на административных и производственных совещаниях.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной и средней общей школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: учителя–предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ,

демонстрационными вариантами экзаменационных работ.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В выпускных классах были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам. Для контроля были использованы материалы ГИА и ЕГЭ. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ и ОГЭ. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку в 9-х, 11-х классах (по материалам ФИПИ), а также по профильным предметам. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11, 9-х классов. В 9,11-м классах проводились индивидуальные и групповые занятия по математике, обществознанию, истории, информатике, физике, химии, биологии, русскому языку с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года в режиме он-лайн проводились тренировочные работы по математике и русскому языку в форме ЕГЭ. Такая система подготовки и контроля позволила сравнить результаты, полученные учениками.

В 9-х, 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации.

Систематически проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями–предметниками: о целях и технологиях проведения ЕГЭ в 11 классе, о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Подготовлена база данных выпускников. Проведено анкетирование выпускников 9, 11-х классов

Заведены журналы ознакомления учащихся и родителей с правилами проведения ЕГЭ и ОГЭ и журналы ознакомления с результатами ЕГЭ и ОГЭ. Для родителей и учащихся были проведены собрания, на которых рассматривались вопросы:

- «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся»,
- «Ознакомление с Положением о ЕГЭ»,
- «Порядок проведения экзаменов в щадящем режиме»,
- «Порядок проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ».

Для родителей и учащихся были оформлены стенды «Как готовится к экзаменам», «Расписание экзаменов и консультаций», «Единый государственный экзамен».

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной общей школы

В государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы приняли участие 161 ученика 9-х классов. Из них 5 обучающихся сдавали экзамены в форме ГВЭ. Учащиеся 9-х классов сдавали четыре экзамена в форме ОГЭ: два обязательных по русскому языку и математике и два по выбору.

Предмет	Кол-во уч-ся 9х классов	Сдавали ОГЭ	Сдавали ГВЭ	Получили «2»	Учитель
Русский язык	161	156	5	0	Байрамукова Д.М. Тукова М.К.
Математика	161	156	5	0	Абеева С.Б. Гергова Ф.З.

Предметы по выбору

Предмет	Количество участников	Получили «2»	Средний балл по школе	Учитель
Обществознание	89	0	4	Гогужева С.В. Решетова А.О. Казиева З.Д.

История	10	0	4	Гогуюева С.В.. Решетова А.О. Казиева З.Д.
Химия	26	0	4	Липириди Ж.Ф.
Биология	33	0	4	Бозиева Ф.Р.
География	52	1	4	Динаева М.М.
Физика	21	0	4	Ажахова А.С.
Информатика	27	0	4	Волковская С.Н. Уянов В.М.
Литература	17	0	4	Тукова М.К. Байрамукова Д.М.
Английский язык	11	0	4	Ларина Н.А. Третьякова Н.Б. Ордокова М.А.

По результатам итоговой аттестации обучающиеся были зачислены в 10 –класс по следующим профилям: социально-гуманитарный, социально-экономический, медицинский (химико-биологический), инженерный (информационно-технический).

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней общей школы

В государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы приняли участие 100 учеников 11-х классов, среди них 1 обучающийся в форме экстерната. Все выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Учащиеся 11-ых классов выбрали предметы для сдачи ЕГЭ следующим образом:

Предмет	Приняло участие	Не преодолели порог	Средний балл по школе	Учитель
Математика (базовый уровень)	64	0	4	Абубекирова Л.А.
Математика (профильный уровень)	36	4/2	60	Абубекирова Л.А.
Русский язык	100	0	75	Малахова Н.Н.
Обществознание	54	4/3	64	Казиева З.Д. Тегуюева А.И. Гогуюева С.В. Решетова А.О.
Физика	6	0	71	Орликов К.Е.
Биология	26	1	61	Трофимова Л.И.
Английский язык	12	0	72	Джаппуева Ж.А. Мотгаева Э.М. Геграева А.А.
Химия	24	4/3	58	Липириди Ж.Ф.
Литература	8	0	70	Малахова Н.Н.
История	25	1/0	61	Тегуюева А.И. Гогуюева С.В. Чепракова Н.Н.
Информатика	18	2	58	Волковская С.Н. Кочетов О.В.

Среди выпускников 2024 года есть обучающиеся, получившие 100 баллов на ЕГЭ (Маремшаов З. – русский язык, Абезиванова А. – химия, биология. Показатели 2023-2024 учебного года сопоставимы с предыдущими показателями, количество учащихся, не преодолевших порог, в

сравнении с прошлыми учебными годами уменьшилось.

2021-2022	2022-2023	2023-2024
12	19	11

В сравнении с предыдущим периодом сохраняется преимущество в выборе выпускниками предметов для ГИА.

Итоговое сочинение 11 класса

В итоговом сочинении по русскому языку декабре 2024 года приняли участие 74 обучающихся 11 класса. На основании результатов итогового сочинения все обучающиеся 11 классов были допущены до государственной итоговой аттестации.

Итоговое собеседование 9 класса

В итоговом собеседовании по русскому языку в феврале 2024 г. принял участие 161 девятиклассник. Из них 5 учащихся с ОВЗ. Все успешно справились с заданием.

4.3.Всероссийские проверочные работы

Весной 2024 года обучающиеся 4-11 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Обобщенные результаты и сравнение с результатами ВПР осеннего периода по параллелям представлены в таблице.

Достижение планируемых образовательных результатов

Предметы Классы	русский язык	математика	история	общество- знание	география	Биология (окружающи й мир)	химия	физика	среднее по параллели
4	69,01 (-7,4%)	62,9 (-7,6%)				73 (+0,6%)			68,3 (-4,7%)
5	64,8 (+13,9%)	63 (+16,9%)	62,1 (+14,8%)			58,6 (+25,8%)			62,1 (+17,4%)
6	65,6 (+11%)	55,9 (+7,9%)	65,7 (+3,6%)	57,5 (-16,3%)	42,4 (-43,7%)				57,4 (-9,9%)
7	57 (+14%)	57,8 (+13,6%)	48,8 (+4,1%)	66,7 (-17,3%)	64,5 (+22,9%)			53,5 (-12%)	58,1 (+9%)
8	62,5	58 (+33,6%)	52,4	65,5	59,8		47,6	57,7	43,4 (+32,8%)
11			75,9 (+20,3%)						75,9 (+26,7%)
среднее по предмету	63,8 (+6,1%)	59,5 (+11%)	61,0 (+7,2%)	63,2 (-15,4%)	55,6 (-13,0%)	65,8 (+17,9%)	47,6	55,6 (-8,6%)	59,0 (+2,6%)

Объективность проведения ВПР (соответствие отметок)

Предметы Классы	Результат	русский язык	математика	история	обществознание	география	биология	химия	физика	среднее по параллели
4	понижение	30	37				38			35
	подтверждение	67	53				56			58,6
	повышение	3	10				6			6,33
5	понижение	42	48	28			79			49,2
	подтверждение	49	50	47			17			40,7
	повышение	9	2	25			4			10
6	понижение	33	46	52	74	86	24			52,5
	подтверждение	63	48	47	25	14	70			44,5
	повышение	4	6	1	1	0	6			3,6
	понижение	65	35	45	38	63	23		33	43,1
	подтверждение	30	51	55	62	37	71		67	53,2

7	повышение	5	14	0	0	0	6		0	8,3
8	понижение	51	35	62	60	30	37	4	38	39,6
	подтверждение	42	50	34	37	67	60	83	60	54,1
	повышение	7	15	4	3	3	3	13	2	6,2
11	понижение			22						35
	подтверждение			70						58,6
	повышение			8						6,3

Таким образом, сопоставительный анализ динамики образовательных результатов выявил в основном отрицательные показатели по большинству предметов, особое внимание следует обратить на снижение результатов по географии в 6-х классах. По остальным предметам обучающиеся достигли базовых результатов освоения учебного содержания.

4.4. Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта.

В апреле 2024 года на базе МКОУ «СОШ № 9» для оценки метапредметных результатов обучения была организована защита обучающимися 9-х классов на уровне обучения индивидуального итогового проекта, результаты которого включаются в итоговую оценку метапредметной обученности.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося.

Итогом работы по проекту является его защита.

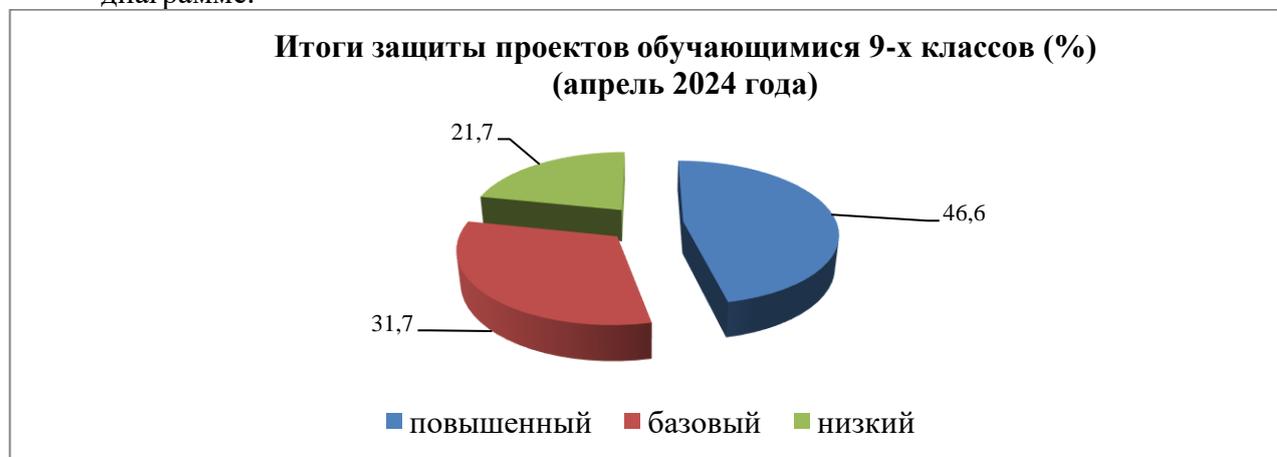
В оценке индивидуального итогового проекта выделены пять аспектов:

1. Оценка информационной составляющей проекта;
2. Оценка исследовательской деятельности в проекте;
3. Оценка прикладных результатов проекта;
4. Оценка цифровых технологий в проекте;
5. Оценка защиты проекта.

В соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

К защите было допущено 161 проект (100% обучающихся).

Результаты защиты индивидуальных проектов обучающимися представлены в диаграмме.



Таким образом, абсолютное большинство обучающихся (78,3%) освоили базовый уровень работы по индивидуальному проекту.

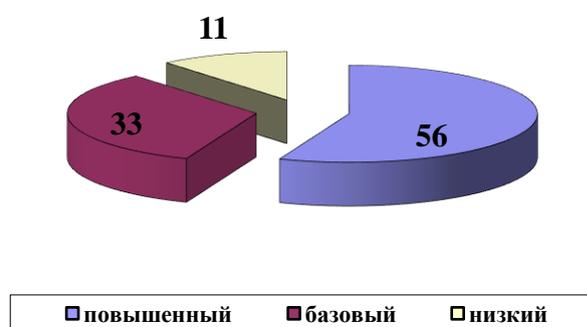
Полученные результаты будут использованы при формировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на уровне среднего общего образования. С учетом опыта этого года планируется продолжение данного направления инновационной деятельности на следующий учебный год.

На уровне **среднего общего образования** продолжилась реализация программы обучения старшеклассников проектно-исследовательской деятельности с учетом их будущего профессионального самоопределения. В первом полугодии для обучающихся 10-х классов организован спецкурс «Основы проектной и исследовательской деятельности», в рамках которого организована работа над индивидуальными проектами. В течение года была организована работа обучающихся над индивидуальными проектами, защита которых была проведена в рамках промежуточной аттестации в мае 2024 года. Работа обучающихся с индивидуальным итоговым проектом включает следующие этапы: подготовка к исследовательской работе, включающая изучение модульного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности», выбор направления и темы исследования, планирование исследовательской работы совместно с педагогом-наставником, осуществление исследования.

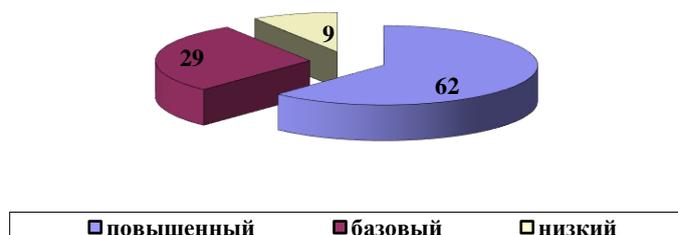
Выбор обучающимися тем проектов обеспечивал индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом будущего профессионального самоопределения.

Таким образом, в защите индивидуальных итоговых проектов приняли участие 82 обучающихся 10-х классов, что составляет 100% учеников параллели. В защите индивидуальных итоговых проектов приняли участие 100 обучающихся 11-х классов, что составляет 100% учеников параллели. Результаты защиты проектов по уровням представлены в диаграммах.

Итоги защиты проектов обучающимися 10-х классов (%)
(май 2024 года)



Итоги защиты проектов обучающимися 11-х классов (%)
(май 2024 года)



Таким образом, абсолютное большинство обучающихся освоили базовый уровень работы по индивидуальному проекту. Наблюдается положительная динамика в сопоставлении с результатами этих обучающихся на уровне основного общего образования.

В целом, за последние несколько лет в школе накоплен опыт организации проектной деятельности обучающихся, результаты которой являются инструментом оценки достижения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями стандартов. С учетом опыта этого года планируется продолжение данного направления инновационной деятельности на следующий учебный год.

4.2. Мониторинг функциональной грамотности обучающихся

В 2024 году был проведен мониторинг функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием Федерального банка заданий. Результаты мониторинга представлены в таблицах

Естественно-научная грамотность (март 2024г.)

Класс	Кол-во уч. по списку	Выполнили работу		Уровень сформированности естественно-научной грамотности									
		Кол-во уч.	%	высокий		повышен-ный		средний		низкий		недоста-точный	
				Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
5А	33	29	88	8	28	9	31	2	7	1	3	9	31
5Б	32	29	91	11	38	8	28	6	21	0	0	4	14
5В	33	16	48	4	25	2	13	3	19	3	19	4	25
5Г	29	18	62	6	33	4	22	0	0	5	28	3	17
5Д	32	20	63	7	35	0	0	2	10	6	30	5	25
5Е	32	26	81	9	35	5	19	1	4	9	35	2	8
Итого	191	138	72	45	33	28	20	14	10	24	17	27	20

Класс	Кол-во уч. по списку	Выполнили работу		Уровень сформированности естественно-научной грамотности									
		Кол-во уч.	%	высокий		повышен-ный		средний		низкий		недоста-точный	
				Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
6А	27	23	85	1	4	0	0	9	39	6	26	7	30
6Б	34	15	44	5	33	1	7	4	27	1	7	4	27
6В	26	21	81	3	14	1	5	8	38	7	33	2	10
6Г	31	31	100	3	10	3	10	13	42	6	19	6	19
6Д	31	27	87	2	7	1	4	11	41	3	11	10	37
6Е	29	24	83	0	0	2	8	5	21	6	25	11	46
Итого	178	141	79	14	10	8	6	50	35	29	21	40	28

Естественно-научная грамотность (март 2024г.)

Класс	Кол-во уч. по списку	Выполнили работу		Уровень сформированности естественно-научной грамотности									
		Кол-во уч.	%	высокий		повышен-ный		средний		низкий		недоста-точный	
				Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
7А	29	21	72	2	10	0	0	5	24	9	43	5	24
7Б	27	22	81	1	5	7	32	6	27	4	18	4	18
7В	28	11	39	0	0	3	27	3	27	1	9	4	36
7Г	28	21	75	1	5	4	19	9	43	4	19	3	14
7Д	22	20	91	0	0	2	10	3	15	6	30	9	45
Итого	134	95	71	4	4	16	17	26	28	24	25	25	26

Класс	Кол-во уч. по списку	Выполнили работу		Уровень сформированности естественно-научной грамотности									
		Кол-во уч.	%	высокий		повышен-ный		средний		низкий		недоста-точный	
				Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
8А	26	18	69	0	0	3	17	2	11	4	22	9	50
8Б	27	23	85	1	4	2	9	1	4	8	35	11	48

8В	24	22	92	5	23	4	18	6	27	4	18	3	14
8Г	28	21	75	1	5	2	10	8	38	3	14	7	33
8Д	26	6	23	0	0	1	17	0	0	1	17	4	67
8Ю	21	9	43	0	0	1	11	2	22	1	11	5	56
Итого	152	99	65	7	7	13	13	19	19	21	21	40	40

Креативное мышление (апрель 2024г.)

Класс	Кол-во уч. по списку	Выполнили работу		Уровень сформированности креативного мышления									
		Кол-во уч.	%	высокий		повышенный		средний		низкий		недостаточный	
				Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
6А	27	12	44,4	2	16,7	3	25	2	16,7	2	16,6	3	25
6Б	34	26	76,4	6	23,1	5	19,2	10	38,5	1	3,8	4	15,4
6В	26	17	65,3	3	24,2	7	48,5	2	6,1	1	15,1	4	6,1
6Г	31	7	22,5	2	28,6	2	28,6	0	28,6	0	14,3	3	0
6Д	31	9	29	1	38,5	2	23,1	3	7,7	0	26,9	3	3,8
6Е	29	7	24,1	1	31,3	1	46,9	4	6,25	1	12,5	0	3,1
Итого	178	78	43,8	15	19,2	20	25,6	21	27	5	6,4	17	21,8

Креативное мышление (апрель 2024г.)

Класс	Кол-во уч. по списку	Выполнили работу		Уровень сформированности креативного мышления									
		Кол-во уч.	%	высокий		повышенный		средний		низкий		недостаточный	
				Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
7А	29	28	97	8	29	6	21	7	25	3	11	4	14
7Б	27	22	81	5	23	6	27	7	32	0	0	4	18
7В	28	14	50	1	7	7	50	5	36	0	0	1	7
7Г	28	13	46	3	23	5	38	2	15	1	8	2	15
7Д	22	15	68	3	20	5	33	2	13	3	20	2	13
Итого	134	92	69	20	22	29	32	23	25	7	8	13	14

Математическая грамотность (ноябрь 2024г.)

Класс	Кол-во уч. по списку	Выполнили работу		Уровень сформированности естественно-научной грамотности				
		Кол-во уч.	%	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный

				Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
5А	32	27	84,4	11	40,7	13	48,2	2	7,4	1	3,7	9	31
5Б	32	18	56,3	10	55,5	6	33,3	2	11,2	0	0	4	14
5В	33	27	81,8	14	51,8	9	33,4	3	11,1	1	3,7	4	25
5Г	33	27	81,8	10	37	13	48	2	7,4	1	3,7	3	17
5Д	34	27	79,4	14	51,9	12	44,4	1	3,7	0	0	5	25
Итого	164	126	76,8	59	46,8	53	42,1	10	7,9	3	2,2	2	8

Класс	Кол-во уч. по списку	Выполнили работу		Уровень сформированности математической грамотности							
		Кол-во уч.	%	высокий		средний		низкий		недостаточный	
				Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
6А	32	26	81,2	4	15,3	7	26,9	4	15,5	11	42,3
6Б	28	21	75	4	19	9	42,8	3	14,2	5	23,8
6В	29	23	79,3	3	13	3	13	5	21,7	12	52,1
6Г	28	21	75	2	9,5	4	2,1	1	4,7	14	66,6
6Д	31	28	90,3	2	7,1	6	21,4	6	21,4	14	50
6Е	30	28	93,3	3	10,7	12	42,8	5	17,8	8	28,5
Итого	178	147	82,5	18	12,3	41	27,9	24	16,3	64	43,5

Класс	Кол-во уч. по списку	Выполнили работу		Уровень сформированности математической грамотности							
		Кол-во уч.	%	высокий		средний		низкий		недостаточный	
				Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
7А	24	8	33,3	2	25	3	37,5	1	12,5	2	25
7Б	31	18	58	0	0	6	33,3	4	22,2	8	44,4
7В	26	8	30,7	0	0	2	25	2	25	4	50
7Г	30	25	83,3	1	4	5	20	11	44	8	32
7Д	29	12	41,4	3	25	5	41,6	2	16,6	2	16,6
7Е	31	23	74,2	2	8,7	5	21,7	6	26,1	10	43,5
Итого	171	94	55	8	8,5	26	27,6	26	27,6	34	36,2

Читательская грамотность (февраль 2025г.)

Класс	Кол-во уч. по списку	Выполнили работу		Уровень сформированности читательской грамотности							
		Кол-во уч.	%	высокий		средний		низкий		недостаточный	
				Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
5А	32	28	87,5	5	17,8	11	39,3	9	32,2	3	10,7
5Б	32	22	68,7	5	22,7	12	54,5	3	13,7	2	9,1
5В	33	15	46,8	5	33,4	6	40	4	26,6	0	0
5Г	33	31	93,9	10	32,3	10	32,3	8	25,8	3	9,6
5Д	34	29	85,3	12	41,4	8	27,6	8	27,6	1	3,4
Итого	164	125	76,2	37	29,6	47	37,6	32	25,6	9	7,2

Класс	Кол-во уч. по списку	Выполнили работу		Уровень сформированности читательской грамотности							
		Кол-во уч.	%	высокий		средний		низкий		недостаточный	
				Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
6А	32	25	78,1	11	44	7	28	5	20	2	8
6Б	28	25	92,6	10	40	9	36	4	16	2	8
6В	29	22	78,6	9	40,9	6	27,3	5	22,7	2	9,1
6Г	28	27	93,1	7	25,9	7	25,9	8	29,7	5	18,5
6Д	31	20	64,5	4	20	4	20	10	50	2	10
6Е	30	26	86,7	10	38,5	11	42,3	4	15,4	1	3,8
Итого	178	145	81,4	51	35,2	44	30,3	36	24,8	14	9,6

Класс	Кол-во уч. по списку	Выполнили работу		Уровень сформированности читательской грамотности							
		Кол-во уч.	%	высокий		средний		низкий		недостаточный	
				Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
8А	29	24	82,8	12	50	9	37,5	2	8,3	1	4,2
8Б	24	21	84	19	90,4	1	4,8	1	4,8	0	0
8В	26	11	42,3	8	72,7	2	18,2	0	0	1	9,1
8Г	28	15	51,7	10	66,6	4	26,7	1	6,7	0	0
8Д	20	12	60	7	58,4	1	8,3	1	8,3	3	25
Итого	127	83	65,3	56	67,5	17	20,5	5	6	5	6

Результаты мониторинга были обсуждены на заседаниях методического и педагогических советов. Данное направление работы будет активизировано в следующем году.

**4.3. Анализ и результативность участия обучающихся в олимпиадах
Сравнительный анализ количества участников школьного этапа всероссийской
олимпиады школьников (по протоколам)**

В первом полугодии 2024-2025 учебного года были проведены школьные и городские предметные олимпиады по 21 предмету.

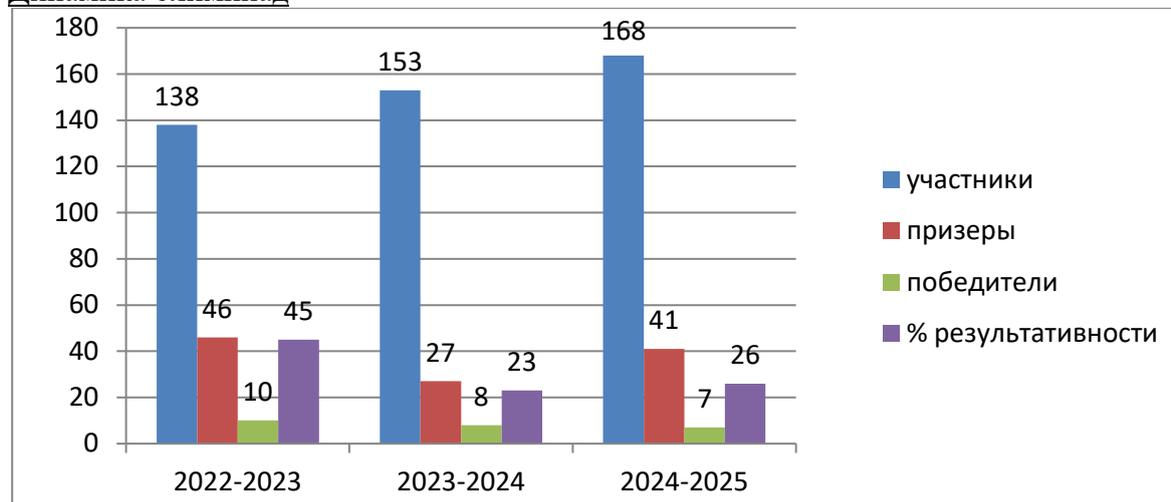
**Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по каждому предмету**

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1.	Английский язык	112	24	9	29%
2.	Астрономия	14	2	3	35%
3.	Биология	79	15	7	28%
4.	География	44	3	7	22%
5.	Информатика	14	0	2	14%
6.	Искусство	4	0	3	75%
7.	История	65	13	7	31%
8.	Литература	103	16	7	22%
9.	Математика	89	8	7	17%
10.	ОБЗР	13	1	4	38%
11.	Обществознание	94	20	6	27%
12.	Право	22	5	3	36%
13.	Русский язык	111	18	7	23%
14.	Технология	5	0	1	20%
15.	Физика	40	3	5	7%
16.	Физкультура	20	4	1	25%
17.	Химия	26	3	4	27%
18.	Экология	10	2	2	40%
19.	Экономика	27	2	3	18%
20.	Балкарский язык и литература	24	11	2	54%
21.	Кабардино-черкесский язык и литература	41	1	12	31%
ВСЕГО:		957	151	102	29%

Данные результаты сопоставимы с итогам предшествующих лет, 38 % участников школьного этапа приняли участие в двух и более олимпиадах.

В городских олимпиадах по 18 предметам были заявлены 187 учеников нашей школы, из них 168 приняли участие в олимпиадах, в том числе 42 ученика приняли участие в 2 и более олимпиадах. 7 из них стали победителями и 41 ученик призерами. Результаты этого года свидетельствуют о некоторой положительной динамике результативности участия школы в олимпиадах.

Динамика олимпиад



Из 19 олимпиад результаты достигнуты по 12 предметам. Высокие результаты показали учащиеся по 8 дисциплинам. Традиционно результативными стали олимпиады по литературе (7 призеров), ОБЗР (2 победителя, 6 призеров), биологии (1 победитель, 7 призеров), русскому языку (5 призеров), английскому языку (5 призеров), истории (4 призера), обществознанию (3 призера), математике (1 победитель). Достигнуты результаты по географии (1 победитель), химии (1 победитель), труду (технологии) (1 призер).

Результативность участия в муниципальном этапе олимпиады. (победители)

Предмет	Ученик	Учитель	Класс
ОБЗР	Огузова Ася	Бапинаев Алим Сагидович	8Г
	Хубиева Саида	Бапинаев Алим Сагидович	11Г
Биология	Асанова Лана	Бозиева Фатимат Рамазановна	7А
География	Табишева Лиана	Динаева Мариам Магомедовна	10Г
Математика	Богатырев Юнус	Чепрасова Елена Петровна	9Г
Химия	Батырбеков Эльдар	Липириди Жаннета Федоровна	9А

Результативность участия в муниципальном этапе олимпиады. (многоолимпиадники)

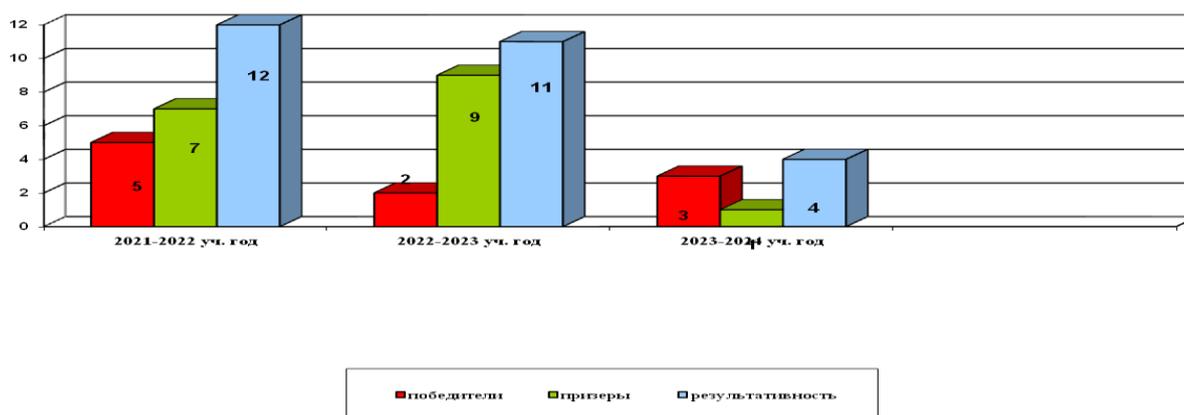
Ученик	Класс	Предметы	Результативность
Карданова Санита	10Г	Литература	призёр
		Русский язык	призёр
		Английский язык	призёр
Тохова Дана	11Г	Русский язык	призёр
		Литература	призёр
		Биология	призёр
Бердова Дана	7Г	Биология	призёр
		Технология	призёр
Рахаева Дарина	9Г	Литература	призёр
		История	призёр
Ахматова Бэлла	9Ю	Английский язык	призёр
		ОБЗР	призёр

Абшаева Саида	10А	Литература	призёр
		Русский язык	призёр

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 16 наших ученики примут участие в региональном этапе.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 20 предметам приняли участие 11 наших учеников, в том числе Абезиванова Амила (11Б) – по трем предметам, Жемгуразова Ева (9Б), Тохова Дана (10Г), Марченкова Анна (11В) – по 2 предметам. Результативность участия в этом учебном году относительно снизилась: 3 участника стали победителями и призерами (3 победителя и 1 призер). Абезиванова Амила стала победителем по биологии и призером по английскому языку.

Динамика олимпиад



Распределение победителей и призеров по предметам выглядит следующим образом.

Предмет	Победители	Призеры
Английский язык	-	1
Литература	1	-
Биология	1	-
Обществознание	1	-

Хотелось бы отметить относительную стабильность общей результативности участия школы в региональных олимпиадах по перечню традиционных предметов и составу участников. Трое наших победителей стали участниками заключительного этапа Всероссийских олимпиад школьников.

В целом, в школе накоплен хороший потенциал для организации результативной работы с одаренными и мотивированными учащимися. Среди факторов успешности следует выделить систему работы учителей с учащимися по подготовке к олимпиадам, достаточную вовлеченность учащихся в предметные конкурсы, мотивацию самих участников олимпиад, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. Но также очевидно, что в предметных МО должна быть проведена значительная работа по совершенствованию методики подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

В 2024 году был проанализирован состав участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат - положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся МКОУ «СОШ № 9». Система работы с одаренными и мотивированными обучающимися охватывает все уровни образования и дает свой положительный результат. Результаты участия школьников в предметных конкурсах представлены в диаграмме



По итогам участия в Северо-Кавказской многопредметной олимпиаде МКОУ «СОШ № 9» в седьмой раз вошла в рейтинг самых результативных образовательных учреждений КБР.

В рамках сетевого взаимодействия с Московским государственным университетом управления в 2023-2024 учебном году обучающиеся 9-11 классов приняли участие в межрегиональной олимпиаде по социально-гуманитарным наукам «Я- управленец», по итогам которой 4 учеников стали призерами. В мае 2024 года прошла дистанционная научно-практическая конференция с участием преподавателей МГУУ, 6 обучающихся школы были отмечены дипломами разной степени.

4.4. Воспитательная работа

С 01.09.2021г. МКОУ «СОШ № 9» реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы МКОУ «СОШ № 9»:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - например, школьного спортивного клуба «SC-9», школьного театра «Рассвет»;

7. организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8. организует профориентационную работу со школьниками;

9. развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Педагогические кадры, курирующие воспитательную работу

Специалист	Общее количество	Квалификационная категория	Образование	Педагогический стаж				
				от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 25 лет	от 25 лет
Заместитель директора по воспитательной	1	Высшая - 1	Высшее – 1				1	

работе								
Советник директора по воспитанию	1	СЗД	Высшее -1		1			
Социальные педагоги	2	Высшая – 1 СЗД - 1	Высшее – 1 Среднее специальное – 1			2		
Педагоги- организаторы	1	СЗД - 1	Высшее – 1	1				
Педагоги- психологи	2	Высшая - 1	Высшее – 2		1	1		
Классные руководители	54	Высшая – 33 Первая – 9 СЗД – 12	Высшее – 48 Среднее специальное – 6	2	9	13	13	1 7

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024-2025 учебный год.

Для достижения поставленной цели и задач воспитания реализовываются следующие направления работы:

- гражданско - патриотическое, где основной целью ставится воспитание чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях и развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;

- экологическое, формирующее ответственное отношение к окружающей среде, предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активной деятельности по изучению и охране природы своей местности;

- развитие детского движения формирует благоприятные условия для дальнейшего развития, позволяет эффективно и комплексно осуществлять социальное и гражданское воспитание детей и подростков, обеспечивает пространство для реализации их интеллектуального, физического, творческого потенциала.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим направлениям:

- «Классное руководство»
- «Урочная деятельность»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профорентация»
- «Детские общественные объединения»
- «Основные общешкольные дела»
- «Социальное партнерство»
- «Профилактика и безопасность»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, экскурсии, реализация программы *Пушкинской карты*, открытые мероприятия с социальными партнерами. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского

правосознания, патриотизма и духовно-нравственных ценностей, экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира, активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 14 общешкольных мероприятия, 56 единых классных часов, 8 акций гражданско-патриотической направленности.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. в рамках модуля «Основные общешкольные дела» организованы *еженедельные* линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и КБР исполнением гимна РФ;

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

МКОУ «СОШ № 9» проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

- участие в общероссийской антинаркотической социальной акции «Сообща, где торгуют смертью!»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников ПДН И МВД.

В 2024 году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум «Россия - страна возможностей». Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1-5-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

6-9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, реализация программы профминимума «Россия - мои горизонты».

10-11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению, реализация программы профминимума «Россия – мои горизонты».

В 2024 году МКОУ «СОШ № 9» стала активным участником федерального проекта «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 - 11-х классов. Проект «Билет в будущее» позволяет школьникам познакомиться востребованными и перспективными специальностями и профессиями, как на региональном рынке труда, так в целом в стране, учит школьника самостоятельно и осознанно выбирать профессию. В проекте приняли участие 70 школьников 9-х классов.

Цель проекта «Билет в будущее» — построение системной модели содействия профессионального самоопределения обучающихся 6–11 классов. Проект состоит из нескольких этапов: профориентационные уроки, тест-диагностика, виртуальные выставки, профессиональные пробы в очном формате и виртуальном формате.

Начиная с первого этапа, ребята под руководством педагога-навигатора Газатулиной М.Р., а также классных руководителей (Бозиевой С.О., Чочаевой А.М., Чепрасовой Е.П.) активно

принимают участие в профориентационных уроках, отвечают на поставленные вопросы и задают их сами. Ребята самостоятельно проходили профориентационную диагностику, важную для выбора профессии способностей и навыков.

Следующий этап - виртуальные выставки. Это экскурсии в мир профессий. Виртуальные выставки являются связующим звеном между диагностикой и профпробами.

После выявления профессиональных предпочтений школьники вместе с педагогом-навигатором прошли профпробу в колледже легкой промышленности.

На практике подростки подробно узнали: о современной профессии, которая может понадобиться в будущем, попробовали ее на практике, получили индивидуальные рекомендации по выбору профессионального направления и образования. Данное направление работы будет продолжено в следующем году.

МКОУ «СОШ № 9» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

С 01.09.2023г. МКОУ «СОШ № 9» применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе
- готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями - общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

4.5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 36 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются педагоги, осуществляющие классное руководство.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

4.6. Оценка востребованности выпускников

ИНФОРМАЦИЯ о трудоустройстве выпускников 11 классов 2024 года

Всего окончили школу	98
Поступили в ВПО	94
На территории КБР	43
За пределами КБР	48
За пределами РФ	3
Поступили в СПО	4
На территории КБР	2
За пределами КБР	2
За пределами РФ	0
Количество выпускников поступивших по программам профессиональной подготовки кадров	0
На территории КБР	0
За пределами КБР	0
За пределами РФ	0
Количество трудоустроившихся	98
На территории КБР	43
За пределами КБР	48
За пределами РФ	3
Количество вызванных в ряды Вооруженных сил РФ	0
Количество не трудоустроенных	2

Детализация информации о трудоустройстве выпускников 11-х классов 2024 г.

Место учебы (наименование ВУЗа/ССУЗа)	Количество поступивших в ВУЗ/ССУЗ
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова	33
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова	5
СКГИИ	1
МГУ	7
МИЭТ г. Москва	5
РУДН	3
Темирязевская академия г. Москва	1
РТУ МИРЭА г. Москва	3
ИТМО г. Санкт-Петербург	1
РГУП г. Ростов	1
РГУП им. СС.Г. Строганова	1
МАРХИ г. Москва	1
Военная Академия воздушно-космической обороны им. Г.К. Жуковского г. Тверь	1
СГЮА г. Саратов	2
МГЮА им. Кутафина	6
Финансовый университет при правительстве РФ г. Молсква	2
Университет МВД России г. Краснодар	1
Военно – медицинская академия г. Санкт-Петербург	2

Академия ФСБ г. Москва	1
Османгази университет Турция	1
ВГМУ им.Н.Н. Бурденко г. Воронеж	1
РГУТиС г. Москва	1
СПБГУПТД г. Санкт-Петербург	1
Севастопольский гос.университет г. Севастополь	1
Технический университет связи и информатики г.Москва	1
Российский Государственный Университет правосудия	1
СКФУ г. Ставрополь	2
КУБГУ г. Краснодар	1
РГЭУ им. Плеханова	1
Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники	1
Институт экономики и управления Темиряшевской академии г. Москва	1
МГЭУ (филиал) г. Минеральные воды	1
СОГМА г. Владикавказ	1
ИТОГО:	98

**ИНФОРМАЦИЯ
о трудоустройстве выпускников 9 классов 2024 года**

Всего выпускников	161
Всего выпускников поступивших в 10 класс общеобразовательных учреждений, в том числе:	129
на территории КБР	12
за пределами КБР	7
за пределами РФ	2
Количество выпускников поступивших в СПО, в том числе:	32
на территории КБР	26
за пределами КБР	5
за пределами РФ	1
Количество выпускников поступивших по программам профессиональной подготовки кадров, в том числе:	-
на территории КБР	-
за пределами КБР	-
за пределами РФ	-
Количество трудоустроенных, в том числе:	161
на территории КБР	153
за пределами КБР	7
за пределами РФ	1
Количество не трудоустроенных	0

**Детализация информации о трудоустройстве выпускников 9-х классов с указанием места учебы
2024 г.**

Место учебы (наименование ССУЗа)	Количество поступивших в ВУЗ/ССУЗ
----------------------------------	-----------------------------------

Медицинский колледж КБГУ	3
Педагогический колледж КБГУ	3
Частное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский Колледж «Призвание»	4
КИТЭ	7
Колледж дизайна КБГУ	
КБГАУ	3
Гуманитарно-технологический колледж	3
КБ торгово-технологический техникум	2
РГСУ г.Ростов	1
УКИТ г. Москва	1
Медицинский колледж г.Саратов	1
Китай	1
Инженерный колледж г. Елабуга	1
Кадетская МКОУ «СОШ № 9» при Военном институте физической культуры г. Санкт-Петербург	1
ИТОГО:	32

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях.

4.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ «СОШ № 9» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, повышения уровня квалификации персонала.

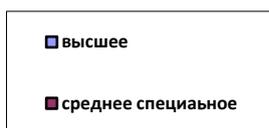
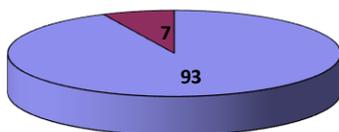
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МКОУ «СОШ № 9» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал МКОУ «СОШ № 9» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Качественный состав педагогических кадров.

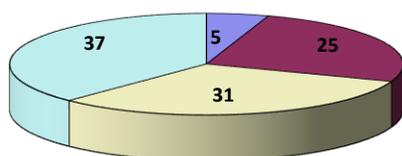
По уровню образования:

Всего/% от общего числа работающих	Высшее	Среднее специальное
98(100%)	91 (93 %)	7 (7 %)



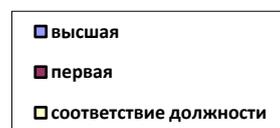
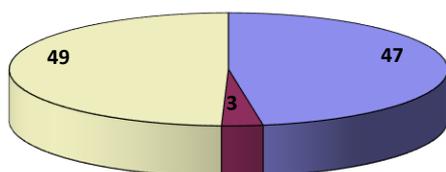
По стажу работы

Всего/% от общего числа работающих	До 5 лет	6-19 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
98(100%)	5 (5 %)	25 (26%)	31 (31 %)	37 (38%)



По квалификационным категориям:

Всего/% от общего числа работающих	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Аттестация на соответствие должности
98 (100%)	47(48%)	3 (3%)	48 (49%)



98 (100%)	47(48%)	3 (3%)	48 (49%)
-----------	---------	--------	----------

Необходимо вести работу по планомерному повышению уровня профессиональной квалификации педагогических работников.

Методическая деятельность педагогов

В 2024 году коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Модернизация содержания и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с учетом требований ФГОС в рамках реализации предметных концепций в условиях внедрения ФОП». При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы.

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Организация постоянно действующего семинара по проблемам внедрения ФГОС;
6. Предметные и межпредметные мастер-классы и методические недели, фестивали педагогических идей.
7. Взаимопосещение и анализ уроков.
8. Мониторинг планируемых результатов обучения.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

Опыт методической работы последних лет показал, что создание методических сообществ педагогов в рамках образовательных областей либо по принципу проблемной творческой группы представляется целесообразным для повышения эффективности научно-теоретической и методической подготовки, совершенствования форм методической работы.

Ежемесячные заседания методического совета носили преимущественно координационный и консультативный характер. Работа предметных МО в рамках общешкольной методической темы, прежде всего, была сориентирована на организацию методической помощи учителю по актуальным вопросам учебно-воспитательного процесса.

Эффективной формой повышения профессиональной квалификации педагогов стала организация предметных методических декад. С учетом особенностей организации образовательного процесса и эпидемиологической ситуации в марте 2024 года была проведена межпредметная методическая декада. В рамках декады было проведено 32 учебных и внеурочных мероприятия, осуществлялось взаимопосещение занятий. Учителя получили возможность сопоставить свои достижения с достижениями коллег и школы в целом, самостоятельно определиться с перспективами повышения своего профессионального мастерства, построить путь своего саморазвития, выработать критерии самоанализа и самооценки.

Опыт проведения предметных декад позволяет сделать вывод о том, что накопленный педагогическим коллективом потенциал нуждается в обобщении и тиражировании. Актуальной задачей остается подготовка к печати сборника методических разработок педагогов школы.

В течение года учителями было размещено 66 методических публикаций на сайте «Инфоурок». Активно велась работа на образовательных порталах «Я-класс», «Учи.ру». Продолжалась работа школы с использованием Цифрового образовательного контента, на конец учебного года в ЦОК было зарегистрировано 52 педагога и 758 обучающихся 1-11 классов. Была организована активная работа на образовательной платформе «Сферум» и ФГИС «Моя МКОУ «СОШ № 9»». Данное направление работы будет продолжено в следующем учебном году.

В целом, итогом пятого года работы по методической теме следует считать «погружение» педагогического коллектива в освоение теоретических основ обновления содержания образования на основе концепций преподавания предметов.

Курсовая подготовка и аттестация

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль), стимулирование педагогов школы к аттестации и участию в конкурсах профессионального мастерства.

В течение года через систему курсовой подготовки на базе ГБУ ДПО ЦНППМ Минпросвещения КБР прошли 28 педагогических работников. 30 педагогов прошли повышение квалификации с использованием ресурсов «Академии ресурсов образования» НОЧУ ОДПО «Аktion». Расширилось использование такой формы повышения квалификации как участие в вебинарах учителей всех предметных МО. Актуальной задачей на уровне МО является мониторинг своевременности прохождения педагогами курсовой подготовки, в том числе и средствами дистанционного обучения. Эта задача станет одной из приоритетных в следующем учебном году.

В рамках внутришкольной системы повышения квалификации осуществляется методическое сопровождение реализации новых ФГОС НОО и ООО по следующим направлениям:

- обеспечение дифференцированной методической работы с педагогами по результатам анкетирования и диагностики; методические семинары МО по изучению нормативно-правовой

документации ФГОС и ФОП на всех уровнях образования;

- обеспечение методического сопровождения подготовки к переходу на ФГОС и ФОП по уровням обучения.
- разработка методических рекомендаций по различным аспектам реализации ФГОС и ФОП в образовательном процессе;
- инициирование, обобщение и распространение результативного опыта работы педагогов;
- методическое сопровождение работы учителей по методическим темам самообразования в рамках постоянно-действующих методических семинаров, фестивалей педагогического мастерства, семинаров-практикумов;
- совершенствование системы управления качеством образования через апробацию, внедрение эффективных технологий оценивания и совершенствование информационных механизмов взаимодействия.

Актуальными задачами на предстоящий период являются:

- активизация работы педагогов по участию в процессах цифровизации образования;
- расширение использования ЭФУ в на уроках и во внеурочной деятельности;
- публикация методических материалов по проблемам реализации ФГОС, освещение передового опыта в СМИ.

Итоги аттестации в 2024 году.

- соответствие должности – 9 педагогических работников;
- первая квалификационная категория – 1 педагогический работник;
- высшая квалификационная категория – 9 педагогических работников.

В предстоящем учебном году следует продолжить работу по проведению аттестации на соответствие занимаемой должности молодых педагогов, необходимо активизировать работу с педагогическими работниками с целью успешного прохождения ими аттестации на квалификационные категории. Необходимо оказать методическую поддержку педагогов в условиях перехода на новую модель аттестации.

В 2023-2024 учебном году продолжалось сетевое взаимодействие школы с другими образовательными организациями общего и высшего образования. В течение учебного года МКОУ «СОШ № 9» продолжала сотрудничество в КБГУ и учреждениями СПО по отработке модели сетевого взаимодействия «МКОУ «СОШ № 9» – учреждения профессионального образования» в рамках подготовки педагогических кадров с целью оптимального сочетания теоретической и деятельностной подготовки.

Вывод: МКОУ «СОШ №9» г.о. Нальчик укомплектована кадрами полностью. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания школьников.

Задачи по развитию педагогического коллектива на следующий год:

- Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрение информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
- Пополнение банка методических идей и наработок учителей школы.
- Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
- Активизация работы педагогического коллектива с обучающимися, имеющими
- высокий уровень мотивации обучения.

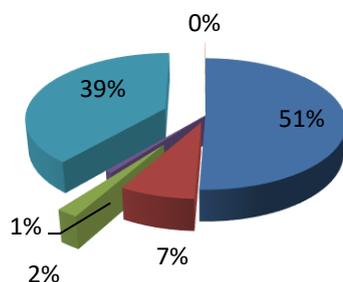
4.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

В 2024 году общий фонд библиотеки составит 21 295 экземпляров. Из них:

- учебная литература – 18974 637 экз.,
- художественная литература – 2 631 экз.,
- учебно – методическая литература – 750 экз.,
- аудиовизуальные документы – 17 экз.,
- энциклопедии, справочники – 260 экз.,
- списано – 13 559 экз.

Библиотечный фонд

- учебная литература
- художественная литература
- учебно-методическая литература
- энциклопедии, справочники
- списано
- аудиовизуальные документы



Информация об обеспеченности обучающихся бесплатными учебниками из фонда школьной библиотеки

№ п/п	Уровень образования	Кол-во детей по уровням образования, всего (чел.)	Из них обеспечены бесплатными учебниками из фондов школьных библиотек (полностью или частично) (чел.)	% обеспеченности учебниками
1	Начальное общее образование	644	644	100 %
2	Основное общее образование	783	783	100%
3	Среднее общее образование	182	182	100%
	Всего	1609	1609	100%

Информация о комплектации учебного фонда

Предметы	Количество учебников по классам											ВСЕГО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Букварь	175												175
Русский язык	175	173	168	166	166	192	178	135	153	99	89		1609
Литература	175	173	168	166	166	192	178	135	153	99	89		1609
Окружающий мир	175	173	168	166									682
Всеобщая История					166	192	178	135	153	99	89		1012
История России						192	178	135	153	99	89		846
Обществознание/ОДНК					166	192	178	135	153	99	89		1012
Право										17	17		34
Математика	175	173	168	166	166	192							1040
Алгебра							178	135	153	99	89		654
Геометрия							178	135	153	99	89		654

Информатика							178	135	153	99	89	654
Физика							178	135	153	99	89	654
Астрономия										30	30	60
Химия								135	153	99	89	476
Биология					166	192	178	135	153	99	89	1012
География					166	192	178	135	153	99	89	1012
Иностранный язык*		173	168	166	166	192	178	135	153	99	89	1519
ОБЗР								17	17	17	17	68
Музыка/Искусство		10	10	10	90	85	65	20				290
Родной язык	175	173	168	166	166	192	45	45	45			1175
Родная литература	175	173	168	166	166	192	30	30	30	45	45	1220

В библиотеке выделено место для читального зала. Помимо рабочего места библиотекаря оборудовано 6 рабочих мест для педагогов и учащихся с доступом в Интернет.

Создание открытой информационной образовательной среды

- проведение инвентаризации компьютерной и вычислительной техники, осуществление регулярных профилактических работ с целью устранения неисправностей и сбоев;
- обновление операционной системы и необходимых программ (Microsoft Office, Adobe Reader, Кодеки и другие программные продукты) в учебных кабинетах в соответствии с техническими возможностями;
- продление лицензий на программное обеспечение. Реализован режим, по которому еженедельно производится обновление антивирусного ПО. Каждые полгода комиссия проводит анализ посещаемых сайтов в учебном процессе, и при необходимости вносит в черный список сетевого интернет фильтра.
- полноценная поддержка в проведении Всероссийских проверочных работ, сбор и передача результатов на единый портал ВПР;
- администрирование электронного журнала, предоставление технической поддержки как для учителей, так и для родителей;
- актуализация данных обучающихся, их родителей и педагогов на образовательных платформах «Сферум» и ФГИС «Моя МКОУ «СОШ № 9»»
- ведение мультимедийного архива фото-видео отчетов о проведении различных мероприятий: школьных, городских и республиканских;

7.5. Анализ материально-технических условий.

Материально-техническая база МКОУ «СОШ № 9» является одним из условий реализации основной образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана основного и дополнительного образования.

Цель работы по укреплению материально-технической базы школы – обеспечить безопасные условия ведения образовательного процесса всеми его участниками (учащиеся, педагоги, работники) в полном объеме на современном уровне.

Реализовать данную цель можно путем решения следующих задач:

1. Поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил учреждения.
3. Обеспечение сохранности здания, оборудования и имущества.
4. Приобретение учебно-методического оборудования.
5. Поддержание в рабочем состоянии имеющегося учебно-методического оборудования.

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

- создание в школе эстетически организованной предметной среды;

- создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения;
- пополнение фондов школьной библиотеки;
- создание предметных классов, кабинетов по всем направлениям обучения;
- подключение к сети Интернет.

Создание предметных классов, кабинетов по всем направлениям обучения

№	Наименование	Количество
1.	кабинет русского языка	3
2.	кабинет физики	1
3.	кабинет информатики	2
4.	кабинет химии	1
5.	кабинет математики	4
6.	кабинет истории	1
7.	кабинет географии	1
8.	кабинет ОБЖ	1
9.	кабинет биологии	1
10.	кабинет кабардинского языка	3
11.	кабинет балкарского языка	3
12.	кабинет английского языка	2
13.	кабинет немецкого языка	1
14.	кабинет труда (технологии)	1
15.	слесарная и столярная мастерская	1
16.	кабинеты начальных классов	11
17.	кабинет музыки	1
18.	спортивный зал (большой и малый)	2
19.	актовый зал	1
20.	библиотека	1
21.	электронная учительская	1
22.	конференц-зал	1
23.	столовая	1
24.	помещение для осуществления внеурочной деятельности	3
25.	центр развития способностей школьников	1

Для реализации программы коррекционной работы в рамках психологического сопровождения реализации ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ оборудована сенсорная комната.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1	Панно «Звездное небо»	1
2	Панно «Аквариум»	1
3	Панно «Бесконечность»	1
4	Панно «Тактильность»	1
5	Панно напольное «Фонтан»	1
6	Песочные столы	2
7	Проектор светозффектов	1
8	Бассейн сухой	1
9	Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка	1
10	Фиброоптическое волокно	1
11	Стул для детей с ОВЗ	1
12	Кресло раскладное для релаксации	1

Анализ материально-технической базы школы показал: в целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса, но при этом требуют дальнейшей оптимизации развития и использования имеющихся ресурсов.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем,

административно-управленческой командой МКОУ СОШ № 9 г.о.Нальчик принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Раздел II. Показатели деятельности образовательной организации**II. Результаты анализа показателей деятельности организации**

(данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1609
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	644
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	783
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	182
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	712 (49%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	60 – профильный 4-базовый
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	20 (12,4 %)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	20 (20 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	976 (60,6%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- регионального уровня		78 (4,8%)
- федерального уровня		12 (0,7%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	194 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	182 (11,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	965 (60%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	98
- с высшим педагогическим образованием		91 (93%)
- средним профессиональным педагогическим образованием		7 (7 %)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	50 (51%)
- с высшей		47 (48%)
- первой		3 (3%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		5 (5%)
- больше 30 лет		37 (38%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		6 (6%)
- от 55 лет		39 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации	человек (процент)	98 (100%)

или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	98 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	147/ 9,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1609 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ «СОШ № 9» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

МКОУ «СОШ № 9» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.