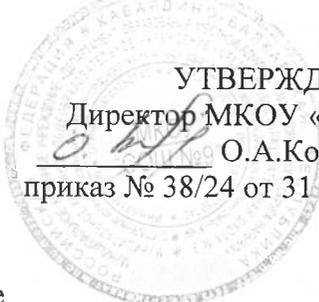


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Нальчик Кабардино – Балкарской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 14 от 30 августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ № 9»
 О.А.Коротких
приказ № 38/24 от 31 августа 2019 г.



Положение
по организации работы школьного логопеда в МКОУ «СОШ № 9»

1. Общие положения.

1.1. Логопедический пункт создан в МКОУ «СОШ № 9» в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку).

1.2. Основными задачами логопедического пункта являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Предельная наполняемость логопедического пункта городского ОУ не более 25 человек.

1.3. При работе на логопедическом пункте при ОУ учитель-логопед обязан:

- организовывать диагностические обследования и своевременно выявлять обучающихся с речевой патологией (с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая по графику, согласованному с руководителями общеобразовательных учреждений);
- проводить зачисления обучающихся на логопедический пункт, комплектовать группы;
- проводить занятия с учащимися по устранению различных нарушений речи и содействовать преодолению обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку;
- посещать уроки в целях выработки единой направленности в работе логопеда и учителя;
- осуществлять систематическую связь с заместителями директора по учебной работе, учителями начальных классов и родителями учащихся, посещающих логопедический пункт;
- информировать завуча начальных классов о результатах работы логопедического пункта;
- проводить выпуск, где оцениваются успехи детей, получивших логопедическую помощь;
- участвовать в заседаниях м/о учителей, в работе педагогических советов;
- посещать и активно участвовать в м/о учителей-логопедов образовательных объединений ОУ;
- знать содержание программы по русскому языку, владеть методами и приемами обучения русскому языку, учитывать их в своей работе, использовать дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается на уроке;
- оборудовать и систематически оснащать кабинет необходимым дидактическим материалом;
- поддерживать связь со специалистами психолого-медико-педагогической комиссии;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- немедленно сообщать администрации образовательного учреждения о несчастном случае, произошедшем с ребенком в помещении логопедического пункта.

2. Распределение рабочего времени учителя-логопеда. Обследование устной и письменной речи учащихся.

2.1. Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводится для полного комплектования групп и подгрупп, которые будут заниматься на логопедическом пункте в текущем учебном году.

Учитель-логопед проводит обследование устной речи первоклассников, прикрепленных к логопункту, и письменной речи учеников 2-4 классов, уточняет списки групп, предварительно укомплектованных им в мае предыдущего учебного года из числа учеников 2-4-х классов. Регулярно занятия на логопедическом пункте проводятся с 16 сентября по 15 мая.

Последние две недели мая (с 16 по 31 мая) отводятся для обследования устной и письменной речи учащихся с целью предварительного комплектования групп с нарушением письма и чтения на новый учебный год.

3. Коррекционно-образовательная работа.

3.1. К 15 сентября учитель-логопед заканчивает обследование устной и письменной речи учеников, окончательно комплектует группы, подгруппы определяет количество учеников для индивидуальных занятий и на основании этого составляет расписание занятий. Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия — 20 минут.

Между групповыми занятиями допускаются перерывы - 5 - 10 минут. Этот промежуток времени учитель-логопед может использовать для проверки письменных работ, выполненных учениками на занятии, учета и анализа допущенных ошибок, подготовить доску или разложить наглядный и раздаточный материал к следующему занятию.

Периодичность группы и занятий индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

3.2. Групповые занятия проводятся:

Не менее двух-трех раз в неделю - с обучающимися, имеющими нарушения чтения и письма обусловленное общим недоразвитием речи.

Не менее двух-трех раз в неделю - с обучающимися, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Не менее одного - двух раз в неделю - с обучающимися, имеющими фонетический дефект;

Не менее трех раз в неделю - с заикающимися.