

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКОУ «СОШ № 9»  
протокол № 5 от 24 марта 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «СОШ № 9» г.о. Нальчик  
О.А. Коротких  
приказ № 24 от 14 апреля 2020 г.



**Отчет о результатах самообследования  
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»  
г.о. Нальчик, Кабардино-Балкарской Республики за 2019 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» (МКОУ СОШ № 9)
Руководитель	Ольга Алексеевна Коротких
Адрес организации	360000, КБР, г. Нальчик, ул. Горького, д.11; ул. Горького, 9 (ДО № 2); ул. Горького, 56 (ДО № 44)
Телефон	8(8662) 425868, 424295
Адрес электронной почты	mkoу9@mail.ru
Учредитель	Местная администрация г.о. Нальчик
Дата создания	1937 год
Лицензия	от 05.02.2013 № 1564, серия 07Л01 № 0000099
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.02.2016 № 1040, серия 07Л01 № 0000572; срок действия: до 27 марта 2027 года

Основной целью деятельности МКОУ «СОШ № 9» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, научно-технической, военно-патриотической направленности.

## II. Система управления организацией

Управление организацией носит общественно-государственный характер и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

### Органы управления, действующие в МКОУ «СОШ № 9»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКОУ «СОШ № 9»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКОУ «СОШ № 9», в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее

	работы и развитию материальной базы
Общешкольная родительская конференция	Формулирует социальный заказ родителей образовательной организации, вносит предложения в перспективный план развития организации.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКОУ «СОШ № 9» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Образовательные программы дошкольного образования ориентированы на 5-летний срок освоения. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

#### Анализ контингента воспитанников и обучающихся (данные по состоянию на 29.12.2019 г.)

Уровень обучения	Количество групп/классов	Количество воспитанников/обучающихся
Д/У № 2	11	433
Д/У № 44	7	276
1-4 классы	22	765
5-9 классы	28	833
10-11 классы	6	179

Наблюдается положительная динамика численности обучающихся в сравнении с предшествующим учебным годом.

#### Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Основной целью деятельности социальной службы школы является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

В начале учебного года изучались социальные паспорта классов, в которых была отражена полная информация об учащихся и их родителях. На основании этих данных составлен социальный паспорт школы:

### Состав учащихся по социальному статусу их семей

Учебный год	Всего учащихся	Учащиеся под опекой	Дети инвалиды	Малообеспеченные семьи	Бесплатное питание	Бесплатные учебники	Материальная помощь	Новогодние подарки	Дети из многодетных семей	Учащиеся «группы риска»	Учащиеся состоящие на ВШУ	Учащиеся состоящие на учете ОЛН	Неблагополучные семьи	Дети из неполных семей
2016-2017	1658	6	16	46	15	40	26	15	450	0	2	2	0	260
2017-2018	1676	4	22	12	15	52	12	31	529	0	0	0	0	275
2018-2019	1632	3	28	15	15/ 28	66	32	26	519	0	0	0	0	255

Следует обратить внимание, что одновременно с ростом контингента обучающихся увеличивается и численность многодетных и неполных семей, что налагает дополнительную ответственность на социально-психологическую службу школы.

#### Состояние здоровья обучающихся

Учебно-воспитательный процесс в школе проводится в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья школьников, осуществляемого педагогами, психологами, учителями-логопедами, медицинскими работниками как самой школы, так и учреждениями города с целью сохранения здоровья обучающихся и защиты обучающихся от перегрузок:

- **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ** современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки в учебно-воспитательном процессе, предупреждающих психотравмирующие ситуации, создающие фон положительных ЭМОЦИЙ, воспитание здорового образа жизни;

- контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм, аудиторной нагрузкой обучающихся, предельно-допустимой нагрузкой, дозировкой домашних заданий;

- осуществление мониторинга состояния здоровья школьников, экспертиза содержания образовательного процесса, учебных планов и программ, учебников, методик с позиции их влияния на здоровье детей; экспертиза содержания воспитательной работы для создания условий социального и нравственного комфорта в учебных коллективах, психического и соматического благополучия обучающихся, увеличение объема оздоровительных и закаляющих мероприятий;

- организация учебно-воспитательного процесса с точки зрения расписания уроков, структуры урока, расписания перемен, организации режима питания, режима проветривания, отопления, освещения, выполнения графика проведения контрольных, лабораторных работ.

Школа в данной работе руководствуется нормативными и учебно- методическими рекомендациями.

Использование здоровьесберегающих технологий:

1. Создание программно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с содержанием, организацией образовательного процесса и физиолого-гигиеническими требованиями.
2. Приведение в соответствие требований возможностям учеников, индивидуализация этих требований в качественном и количественном отношении их, придание содержанию образования личностного смысла и тем самым создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ученика. Личностно-ориентированный подход.
3. Обеспечение преемственности образования по ступеням обучения.
4. Гигиеническая рациональная организация учебного процесса.
5. Создание здоровьесберегающей среды.
6. Взаимодействие с психолого-медико-социальными службами школы и города по вопросам диагностики, коррекции на основе индивидуальной работы со школьниками по параметрам физического, психологического и социального благополучия.
7. В учебно-воспитательном процессе используются следующие технологии:
  - технологии развивающего обучения в 1-4-х классах, направленные общее целостное развитие личности на основе системно-деятельностного способа обучения, с учетом и использованием закономерностей развития и особенностей индивидуума;
  - технология педагогической поддержки немотивированных к обучению детей, которая основана на создании целостной системы педагогических приемов, форм и методов организации учебной деятельности по преодолению неуспешности обучения (используется на всех уровнях обучения);
  - технология личностно-ориентированного обучения: направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта, на оказание помощи личности познать себя (используются на всех уровнях обучения);
  - технология проблемного обучения: основана на создании особого вида мотивации – *проблемной*, требующей адекватного конструктивного дидактического содержания материала, предполагает активную самостоятельную деятельность обучающихся по разрешению проблемных ситуаций, в результате чего происходит творческое овладение: навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;
  - технология дифференцированного обучения: обеспечивает обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей;
  - игровые технологии: опираются на потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самореализации, формируют воображение; готовность к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности учения, позволяют учащимся включиться в коллективную деятельность и общение. (1- 4 , 5- 6-е классы);

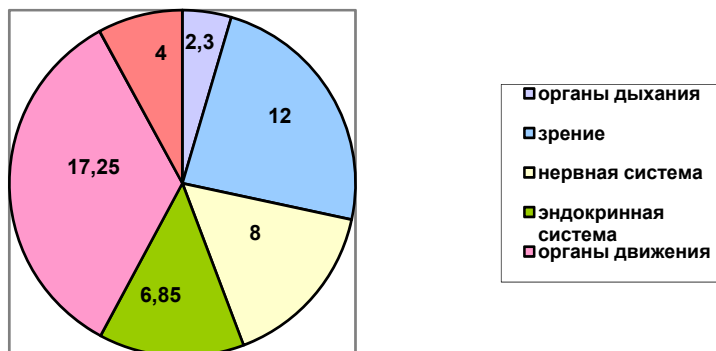
- проектные технологии: используются в урочной и внеурочной практике на всех уровнях обучения, в межпредметных связях. Данная технология интегрирует в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики, способствуют самостоятельности обучающихся;
- компьютерные технологии: используются на всех уровнях обучения. Формируют умение работать с информацией, исследовательские умения, развивают коммуникативные способности.

#### Динамика состояния здоровья обучающихся по уровням образования

Ступень обучения	Количество обучающихся (%)	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1-4 классы	всего обучающихся	739	755	768
	% обучающихся с хроническими заболеваниями	50 – 6,8 %	49-6,4%%	32-4,1%
	% обучающихся, освобожденных от физкультуры	9 – 1,2%	9 – 1,1.%	4 – 0,5%
5-9 классы	всего обучающихся	755	758	788
	% обучающихся с хроническими заболеваниями	105 – 13,9%	197 – 30,5%	127 – 16,1%
	% обучающихся, освобожденных от физкультуры	17 – 2,2%	21- 3,2%	23- 2,9%
10-11 классы	всего обучающихся	161	163	176
	% обучающихся с хроническими заболеваниями	35 – 21,7%	24 - 14,7%	39 – 22,2%
	% обучающихся, освобожденных от физкультуры	6 – 3,7%	14 – 8,58 %	3 – 1,7 %

На регулярной основе ведется диагностика хронических заболеваний, контроль за состоянием здоровья обучающихся. Совместно с медицинскими работниками проведен учет состояния здоровья обучающихся. Проведенный анализ показал, что наиболее часто встречающимися заболеваниями являются ОРВИ и простудные заболевания.

### Структура заболеваемости в(%)



В структуре хронической заболеваемости относительно велик процент снижения остроты зрения: угроза миопии от слабой до сильной степени. Вследствие «сидячей» жизни самая часто встречающаяся хроническая патология у детей: заболевание опорно-двигательного аппарата (сколиоз, нарушение осанки, нестабильность шейных позвонков, плоскостопие, слабость опорно-двигательного аппарата). Много детей с искривлением позвоночника. Мало внимания уделяется осанке обучающихся.

Далее – астено-невротический синдром (невротические реакции, головные боли напряжения и др.) Это дети с быстро истощаемой нервной системой, которые требуют индивидуального подхода. Следующая категория – дети с хроническими заболеваниями эндокринной системы, болезнями почек и хроническими тонзиллитами.

Год обучения	Количество обучающихся	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2016-2017	1658	856 – 51,6%	612 – 37%	174 – 10,5 %	16 – 0,7%
2017-2018	1676	649 – 38,4%	800 – 47,3%	212 – 12,5 %	28 – 1,6%
2018-2019	1732	645 – 37,2%	1007 – 58,1%	60 – 3,5 %	20 – 1,2%

Результативностью работы школы по сохранности и укреплению здоровья можно считать отсутствие эпидемических заболеваний, относительную положительную динамику числа обучающихся по группам здоровья, сокращение количества обучающихся, часто пропускающих учебные занятия по состоянию здоровья в течение последних трех лет.

#### Анализ социокультурного окружения школы.

Школа расположена в центре города. Близость учреждений культуры: Национальная библиотека им. Т.К. Мальбахова, музыкальный театр, театр русской драмы, балкарский драматический театр, кабардинский драматический театр, музей им. А. Шогенцукова, музей изобразительных искусств, республиканский краеведческий музей, кинотеатр «Восток», Республиканский дворец детского и юношеского творчества, Атажукинский сад с рекреационными и спортивно-оздоровительными ресурсами оказывают благотворное влияние на

интеллектуальное развитие, эстетическое воспитание и удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях спортом. Благоприятная социокультурная среда создает необходимые условия для формирования направлений деятельности образовательной организации по организации системы дополнительного образования и внеклассной работы.

### **Анализ выполнения учебных планов.**

Учебный план МКОУ «СОШ № 9» на 2018-2019 учебный год был разработан и утвержден для каждого уровня общего образования и устанавливает для 1-4 классов 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели (допускается только 5 - дневная учебная неделя), II - IV классы - 34 учебных недель.

Для V - IX классов на весь 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования продолжительность учебного года устанавливается в пределах 35 учебных недель. Продолжительность урока - 40 минут.

Для X - XI классов продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель (без учета экзаменационного периода государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений).

Принципы построения и нормативы учебного плана МКОУ «СОШ № 9» обеспечивают условия для реализации федеральных государственных стандартов общего образования. Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) в соответствии со статусом школы, с целью создания оптимальных условий для получения учащимся образования повышенного уровня по отдельным предметам, реализации индивидуальных творческих запросов, развития исследовательской культуры обучающихся.

С целью реализации основных общеобразовательных программ на всех уровнях общего образования использовались следующие педагогические технологии: проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве, развивающее обучение, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, диалоговые технологии, проектные технологии.

Наиболее распространены в образовательной практике МКОУ «СОШ № 9» формы индивидуализации обучения, которые обеспечивают индивидуально-дифференцированный подход не только через содержание и отбор учебного материала, но и через другие дифференцированные формы, позволяющие проявлять индивидуальность:

1) организация самостоятельной работы (задания варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, а также путем их группировки внутри класса по различным признакам);

2) организация проектной, в том числе учебно-исследовательской деятельности учащихся, подготовка к защите коллективного/индивидуального учебного проекта;

3) формирование единых подходов к содержательному наполнению и способам представления портфеля личностных достижений учащихся, обеспечение их преемственности при переходе на следующий уровень образования;

4) разработка индивидуальных учебных планов для учащихся с ОВЗ.

Во 1-4 классах начальной школы в 2018-2019 учебном году продолжалась реализация ФГОС НОО на основе УМК «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века», «Начальная инновационная школа». В 1-х классах с учетом особенностей УМК



«Начальная школа XXI века» и с целью повышения качества обучения чтению 1 час предмета «Русский язык» был направлен на изучение предмета «Литературное чтение». Во 2-3 классах 1 час вариативной части плана использовался в предметной области «Филология» (литературное чтение). В 2-4-х классах в рамках изучения предмета «Технология» осуществлялось изучение учебного модуля **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии»**. Третий час учебного предмета «Физическая культура» в 1-3-х классах использовался для введения предмета «Ритмика» с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

В 5-9 классах в 2018-2019 учебном году продолжалась реализация ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования был разработан на основании Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15), вариант № 4. Учебный план составлен с учетом возможностей образовательного учреждения, образовательных запросов обучающихся и их родителей. В 5-х классах 2 часа части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использовались для преподавания предметов «Обществознание» и «Информатика». В 6-х классах введено изучение второго иностранного языка (немецкий) за счет 1 часа части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и перераспределения часов предметной области «Филология». В 6-х классах в рамках изучения предмета «Технология» осуществлялось изучение учебных модулей **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии»** и **«Робототехника»**. В 7-х классах изучение второго иностранного языка (немецкий) было организовано за счет использования 2 часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В рамках ранней профилизации и учетом содержания ООП ООО в 7-х классах был введен дополнительный час предмета «Биология» за счет оптимизации часов образовательной области «Технология» и введения 1 часа предмета «Технология» в рамках внеурочной деятельности. В 8-9-х с целью оптимизации изучения программного материала и с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение модульных курсов «История КБР» и «География КБР» осуществлялось путем их интеграции с курсами «История» и «География». На изучение второго иностранного языка (немецкий) в 8-х классах было отведено 2 часа учебного плана за счет оптимизации часов образовательной области «Общественно-научные предметы». На изучение второго иностранного языка (немецкий) в 9-х классах был использован 1 час учебного плана за счет оптимизации часов образовательной области «Общественно-научные предметы». В 8-х классах в соответствии с ООП ООО школы 1 час предметной области «Искусство» использовался для изучения интегративного курса «Искусство». В 9-х классах с целью профилизации с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) вводится дополнительный час предмета «Информатика» за счет перераспределения часов области «Естественно-научные предметы». Предпрофильная подготовка обучающихся, осуществляется путем организации проектно-исследовательской деятельности и факультативных занятий в соответствии с запросами обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

Учебные планы 10-х классов в 2018-2019 учебном году были разработаны на основании Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с учетом профилизации обучения на уровне среднего общего образования.

Учебный план МКОУ «СОШ № 9» обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения: естественно-научного, социально-гуманитарного, социально-экономического, универсальный. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу

профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся и содержит не менее трех учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

- социально-гуманитарный профиль - русский язык, литература, история, обществознание, право.
- социально-экономический – математика, обществознание, право, экономика, география;
- естественно-научный – математика, информатика, биология, химия, физика.

Универсальный профиль был ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, находящихся на этапе профессионального самоопределения. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы из числа предлагаемых организацией факультативных курсов.

Учебный план предусматривал выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Учебные планы 11-х профильных классов были составлены с учетом продолжения реализации программы профильного обучения, рассчитанной на два года обучения на основе двухуровневого (базового и углубленного) изучения учебных предметов в соответствии ФГОС СОО. В рамках изучения предметов на углубленном уровне учебный план предусматривает организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Учебные планы 10-11-х классов имеют следующие особенности:

- образовательная область «Естествознание» изучается отдельными предметами (физика, химия, биология) с учетом направления профильного обучения;
- в целях оптимизации прохождения программного материала осуществляется интеграция предметов национально-регионального компонента «Родная литература», «Родной язык», «Культура народов КБР» в классах всех профилей с введением факультативного курса «Историко-краеведческая проектно-исследовательская деятельность» в 11-х классах;
- предмет «ОБЖ» изучается отдельным курсом, в 10-х классах дополнительно вводится обязательное проведение учебных пятнадцатидневных сборов по основам военной службы для юношей (40 учебных часов);
- с учетом изменений, внесенных в стандарт среднего общего образования в части изучения учебного предмета «Астрономия», и на основании методических рекомендаций Министерства просвещения РФ предусматривается введение данного курса в объеме 1 часа в 10-х классах и завершения изучения предмета в первом полугодии в 11-х классах.

Во всех 11-х профильных классах с целью создания условий для существенной дифференциации и индивидуализации содержания образования вводятся элективные курсы. Их содержание направлено на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получение дополнительных знаний, интегрирующих полученные ранее в единую научную картину мира, на приобретение образовательных результатов, востребованных на рынке труда.

Реализация учебного плана осуществлялась в соответствии с годовым календарным учебным графиком. По итогам года учебные программы по всем предметам выполнены, общее количество учебных часов составило 3345 часов на уровне начального общего

образования, 5851 час на уровне основного общего образования, 5052 часа на уровне среднего общего образования, что соответствует требованиям ФГОС.

### **Анализ выполнения планов внеурочной деятельности.**

Анализ работы показывает, что выбранные направления внеурочной деятельности реализовались согласно разработанным и составленным педагогами рабочим программам. На занятиях использовались такие технологии как: проектная деятельность; дифференциация по интересам; игровые технологии; обучение на основе «учебных ситуаций»; социально – воспитательные технологии; технология саморазвития личности учащихся.

Все разнообразные виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся учились действовать, чувствовать, принимать решения. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио), обобщается опыт работы.

МКОУ «СОШ №9» реализует оптимизационную модель внеурочной деятельности: в реализации внеурочной деятельности по заявленным направлениям принимают участие все педагогические работники школы (учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители).

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.
2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:
  - получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
  - знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
  - получения информации о выборе обучающимися и родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности.
3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ученика во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Для реализации внеурочной деятельности педагогами МКОУ «СОШ №9» составляются рабочие программы. Группы для занятий формируются из класса или параллели классов. Расписание занятий составляется заместителем директора, отвечающим за внеурочную деятельность, утверждается директором МКОУ «СОШ №9». Занятия имеют аудиторную и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.). Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Реализация курсов внеурочной

деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(начальное общее образование)  
1 классы

Направление	Наименование рабочей программы	Вид занятия	Количество часов в неделю						
			1А	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	Всего
Общеинтеллектуальное	Удивительный мир слов	Внеурочное занятие	1	1					2
	Удивительный русский язык	Внеурочное занятие			1				1
	Занимательная грамматика	Внеурочное занятие					2		2
	Занимательная математика	Внеурочное занятие	1	1	1	1	2		6
	Занимательный русский язык	Внеурочное занятие				1			1
	Тренум	Внеурочное занятие	2	2			2	3	9
	Шахматы	Кружок	2	2			1	1	6
	В мире книг	Внеурочное занятие	1	1					2
	Мы и окружающий мир	Внеурочное занятие						1	1
Общекультурное	Золотой ключик	Внеурочное занятие						1	1
	Музыка вокруг тебя	Внеурочное занятие						1	1
	Творчество	Внеурочное занятие					2	2	4
Социальное	Я - пешеход и	Внеурочное	1	1					2

	пассажир	занятие							
<b>ИТОГО</b>			8	8	2	2	9	9	38

**2 классы**

Направление	Наименование рабочей программы	Вид занятия	Количество часов в неделю						
			2А	2Б	2В	2Г	2Д	2Е	Всего
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	Внеурочное занятие	2	2	1		1	1	7
	Удивительный мир слов	Внеурочное занятие			1				1
	Шахматы	Кружок	1	1	1	1			4
	Тренум	Внеурочное занятие	3	1	2	3			9
	Расчетно-конструкторское бюро	Внеурочное занятие				1			1
	Астрономия	Кружок	2			1			3
Духовно-нравственное	Ключ и заря	Внеурочное занятие				1			1
Общекультурное	Творчество	Внеурочное занятие	2	2	2	2			8
<b>ИТОГО</b>			10	6	7	9	1	1	34

**3 классы**

Направление	Наименование рабочей программы	Вид занятия	Количество часов в неделю					Всего
			3А	3Б	3В	3Г	3Д	
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	Внеурочное занятие	1		1	1	1	4
	Занимательная грамматика	Внеурочное занятие			1		1	2
	Удивительный мир слов	Внеурочное занятие				1		1
	Астрономия	Кружок		1		1		2

	Тренум	Внеурочное занятие		2		1		3	
	Шахматы	Кружок		2		1		3	
<b>Общекультурное</b>	Творчество	Внеурочное занятие				1		1	
	Мир деятельности	Внеурочное занятие		1				1	
<b>ИТОГО</b>				1	6	2	6	2	17

## 4 классы

Направление	Наименование рабочей программы	Вид занятия	Количество часов в неделю					Всего
			4А	4Б	4В	4Г	4Д	
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Занимательная грамматика	Внеурочное занятие		1	1	1	1	4
	Занимательная математика	Внеурочное занятие		1	1	1	1	4
	В мире книг	Внеурочное занятие					1	1
	Я - исследователь	Внеурочное занятие	2					2
	Шахматы	Кружок	1	1	1	1	1	5
	Астрономия	Кружок	1			2		3
	Хочу все знать	Внеурочное занятие					1	1
	Тренум	Внеурочное занятие	1	1		1		3
	Робототехника	Внеурочное занятие			1			1
<b>Общекультурное</b>	Творчество	Внеурочное занятие		2	1	2		5
<b>ИТОГО</b>			5	6	5	8	5	29

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
5-9 класс (основное общее образование)**

Направление	Наименование рабочей программы	Вид занятия	Количество часов в неделю					Всего
			5	6	7	8	9	
Общеинтеллектуальное	Опека Земли	Внеурочное занятие		1				1
	Математика: от простого к сложному	Внеурочное занятие					5	5
	Постигаем тайны русского языка	Внеурочное занятие					5	5
	Краеведение КБР с основами геоэкологии и учебно-исследовательской деятельности	Внеурочное занятие					2	2
	Юный исследователь	Внеурочное занятие				1		1
	Математический кружок	Внеурочное занятие		1				1
	Занимательный русский язык	Внеурочное занятие	2					2
	Родное слово	Внеурочное занятие	2					2
Духовно-нравственное	Адыгский этикет	Внеурочное занятие		2				2
	Мой край родной	Внеурочное занятие		1				1
	Моя Кабардино-Балкария	Внеурочное занятие			3			3
	Мой родной край	Внеурочное занятие		2				2
Общекультурное	Вокальная студия «Радуга»	Студия	2		3	2		7
	Актерская мастерская	Студия	2	2	3	2		9
Спортивно-оздоровительное	Регби-Н	Внеурочное занятие	1			1		2
	Кекусинкай	Секция	1	1	1	1	1	5
<b>Итого:</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>50</b>

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
10-11 класс (среднее общее образование)**

Направление	Наименование рабочей программы	Вид занятия	Количество часов в неделю		
			10	11	Всего
Общеинтеллектуальное	Экономическая грамотность	Внеурочное занятие	1	1	2
Социальное	Спасатели	Внеурочное занятие	1	1	2
Общекультурное	Национальные танцы	Студия	4,5	4,5	9
	Актерская мастерская	Студия	4,5	4,5	9
	Вокальная студия «Радуга»	Студия	2		2
Спортивно-оздоровительное	Регби-Н	Внеурочное занятие	2,5		2,5
	Кекусинкай	Секция	2	2	4
<b>Итого:</b>			17,5	13	30,5

Анализ организации внеурочной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий существенно повысила эффективность функционирования и развития школы, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность.

**Анализ реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.**

**Приоритетные направления в воспитательной работе на 2019 год.**

Направления воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2.Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	1.Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2.Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	1.Изучение учащимися природы и истории родного края. 2.Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3.Организация работы по совершенствованию туристских навыков.



	4.Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2.Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3.Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление в школе и в классе	1.Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. 2.Развивать самоуправление в школе и в классе. 3.Организовать учебу актива классов.

### Педагогические кадры, курирующие воспитательную работу

Специалист	Общее количество	Квалификационная категория	Образование	Педагогический стаж				
				от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 25 лет	от 25 лет и выше
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Высшая - 1	Высшее – 1				1	
Социальные педагоги	2	Высшая – 1 Первая - 1	Высшее – 1 Среднее специальное – 1			2		
Педагоги-организаторы	1	СЗД - 1	Высшее – 1	1				
Педагоги-психологи	2	Высшая - 2	Высшее – 2		1	1		
Классные руководители	53	Высшая – 35 Первая – 8 СЗД – 5 Нет категории - 5	Высшее – 47 Среднее специальное – 4 н/высшее - 1	5	8	13	11	15

### Программы воспитания

Наименование программы	Сроки реализации	Цели и задачи	Информация о реализации
Программа школы	2017 - 2020	Цель: создание в школе условий для развития	Создание в школе условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества,

«Духовно – нравственное развитие, воспитание и социализация школьников»		социально-активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность	<p>творческую активность и гражданственность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в конкурсах, выставках школьного и выше школьного уровня;</li> <li>• победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;</li> <li>• участие в научно-практических конференциях, форумах;</li> <li>• авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;</li> <li>• авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;</li> <li>• успешное прохождение социальной и профессиональной практики;</li> <li>• плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;</li> <li>• получение наград;</li> <li>• лидерование в общепризнанных рейтингах.</li> </ul>
Губжокова В.Н.	Комплексный подход к учебно-воспитательной работе	Внеклассная работа, параллельно с классно-урочной системой занятий. Создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей и имеющих конкретную ценность, внесение элементов игры, перспективы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей и имеющих конкретную ценность, внесение элементов игры</li> <li>• Комплексный подход к обучению и воспитанию младшего школьника позволяет раскрыть внутренний мир каждого ребенка и дает хороший эффект в плане развития речи и культуры поведения</li> </ul>
Яковлева И.Н.	Друг	Развитие условий, способствующих росту интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся. Развитие толерантности, социализация и адаптация детей в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика воспитанности личности по принятым в школе критериям</li> <li>• Потребность в разнообразной деятельности учащихся, формирование у них добросовестного отношения к поручениям, проявление инициативы, творчества, стремление к достижению более высоких результатов</li> <li>• Создание системы ученического самоуправления</li> <li>• Активная заинтересованность родителей, позитивно воспринимающих воспитательную работу школы</li> </ul>

**Авторские программы воспитания классных руководителей прошедших экспертизу.**

ФИО автора программы	Название программы	Цель программы, сроки реализации	Возраст обучающихся	Результаты реализации
Губжокова В.Н.	Комплексный подход к учебно-воспитательной работе	Внеклассная работа, параллельно с классно-урочной системой занятий. Создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей и имеющих конкретную ценность, внесение элементов игры, перспективы.	7-11	<p>1. Создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей и имеющих конкретную ценность, внесение элементов игры</p> <p>2. Комплексный подход к обучению и воспитанию младшего школьника позволяет раскрыть внутренний мир каждого ребенка и дает хороший эффект в плане развития речи и культуры поведения</p>
Яковлева И.Н.	Друг	Развитие условий, способствующих росту интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся. Развитие толерантности, социализация и адаптация детей в обществе.	7-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика воспитанности личности по принятым в школе критериям</li> <li>• Потребность в разнообразной деятельности учащихся, формирование у них добросовестного отношения к поручениям, проявление инициативы, творчества, стремление к достижению более высоких результатов.</li> <li>• Создание системы ученического самоуправления</li> <li>• Активная заинтересованность родителей, позитивно воспринимающих воспитательную работу школы</li> </ul>

### Образовательные программы дополнительного образования обучающихся

Название программы	Сроки реализации	Цели и задачи	Возраст воспитанников	Ход реализации
1.«Мой отчий край»	1 год	Учащиеся должны хранить и созидать природу и культуру своей «малой» Родины, понимать и любить её	12 лет	-познание учеником своего края в прошлом и настоящем; -воспитание потребности общения с родной природой и бережного отношения к народному наследию
2. Театральная студия «Актерская мастерская»	2 года	Учащиеся должны знать: - что такое театр и чем он отличается от других видов искусства - какие виды театров существуют - о нормах поведения на сцене и в зрительном зале Уметь: - направлять свою фантазию по заданному руслу - образно мыслить - ощущать себя в сценическом пространстве	12-17 лет	Учащийся избавляется от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса «взгляда со стороны», приобретает общительность, открытость, бережное отношение к окружающему миру, ответственность перед коллективом
«Юный спасатель»	1 год	Цель: освоение знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении, овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления,	14 – 17 лет	Предполагается положительная динамика роста патриотизма и интернационализма в школе, обеспечение на её основе благоприятных условий для духовного и культурного воспитания личности школьника, гражданина и патриота Родины

		использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь		
«Икс, игрек и друзья»	1 год	Учащиеся должны знать: - нестандартные методы решения различных математических задач - логические приемы, применяемые при решении задач Уметь: - применять нестандартные методы при решении программных задач - рассуждать при решении логических задач, задач на эрудицию и интуицию	13 лет	Полученные знания могут стать толчком в развитии интереса к предмету и вызвать желание узнать больше у отдельного школьника - развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой
«Творчество»	1 год	Цель: развивать потенциальные способности, заложенные в ребёнке, интерес к собственным открытиям через поисковую деятельность. Задачи: формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности, развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность	12 лет	- закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества - знакомство детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними
«Интеграл»	1 год	Учащиеся должны: - иметь понятие об элементах	16 – 17 лет	-- донести свою позицию до других: высказать свою точку зрения и попытаться её обосновать,

		<p>теории вероятности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить анализ и решение нестандартных задач</li> <li>- познакомиться с новыми разделами математики</li> </ul>		<p>приводя аргументы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поможет школьнику подготовиться к сдаче ЕГЭ по математике на повышенном уровне</li> </ul>
«Краеведение с основами геоэкологии и учебно-исследовательской деятельности»	1 год	<p>Цель: реализация национально-регионального компонента при непосредственной деятельности учащихся, оказание методической поддержки учащимся при проведении исследовательских работ и последующей их защите на научно-практической конференции</p>	14 - 17 лет	<p>Актуализация географических и экологических знаний о географических объектах, явлениях и закономерностях развития окружающей среды, освоение методов географической и экологической науки, мониторинговых исследований, моделирования и прогнозирования явлений и процессов природы в КБР</p>
«Постигаем тайны русского языка»	1 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение знаний учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания</li> <li>- овладение навыком работы с учебными пособиями, дополнительной литературой</li> <li>- ведение поисковой работы</li> </ul>	15-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке</li> <li>- обогащение словарного запаса</li> <li>- развитие стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни</li> <li>- Каждый учащийся создает личностно значимую для него образовательную продукцию</li> </ul>
«Опека Земли»	1 год	<p>Цель: формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей, развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам,</p>	14 лет	<p>Ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества. Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем. Умение работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки различных</p>

		формирование устойчивого интереса школьников к изучению географии		явлений и процессов
Вокальная студия «Радуга»	7 лет	Цель: привить любовь к вокальному искусству, научить правильно исполнять вокальные произведения, развивать индивидуальные творческие способности детей на основе исполняемых произведений	7 – 17 лет	На основе изучения детских песен, вокальных произведений, современных эстрадных песен расширить знания ребят об истории Родины, её певческой культуре. Воспитывать и прививать любовь и уважение певческих традиций
РЕГБИ – Н	1 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игроки должны знать/понимать:</li> <li>- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек</li> <li>- способы закаливания организма</li> <li>- уметь составлять и выполнять комплексы упражнений при организации самостоятельных тренировок с учетом индивидуальных особенностей организма</li> </ul>	12-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью - самоконтроль над техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки</li> <li>- самостоятельная организация тренировочной деятельности</li> </ul>
Кёкусинкай	1 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся должны знать/понимать:</li> <li>- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики</li> </ul>	9-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью - самоконтроль над техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки</li> </ul>

		вредных привычек - уметь составлять и выполнять комплексы упражнений при организации самостоятельных тренировок с учетом индивидуальных особенностей организма		
--	--	--	--	--

### Организация занятости детей

Предметные кружки	Охват обучающихся	Кружки, секции, клубы													
		Физкультурно-оздоровительное	Охват обучающихся	Научно-техническое	Охват обучающихся	Художественно-эстетическое	Охват обучающихся	Эколого-биологическое	Охват обучающихся	Туристско-краеведческое	Охват обучающихся	Лингвистическое	Охват обучающихся	Информационных технологий	Охват обучающихся
5	190	4	215	1	30	5	303	2	60	3	75	3	90	2	30

### Организация работы методических объединений классных руководителей

Методическая тема	Наиболее значимые проведенные мероприятия	Наиболее успешно классными руководителями и школы решаются вопросы	Результат работы	Проблемы	Пути решения проблемы	Задачи на следующий учебный год
«Совершенство»	1. Практи	1. Разработка	Проведение	Не все	Провести	Вооружить классных



<p>вание педагогических технологий, дифференцированного и индивидуально-го, системно-деятельностного подхода к учебно-воспитательному процессу с учетом индивидуальных способностей и возможностей учащихся</p>	<p>ческое использование современных воспитательных технологий «Ярмарка воспитательных идей» Круглый стол 2. Панорама деятельности классного руководителя в рамках воспитательной работы. Методическая студия 3. Поликультурное воспитание и методы сплочения поликультурного коллектива воспитанников. Круглый стол</p>	<p>и внедрение в практику воспитательной работы новых программ по актуальным вопросам воспитания 2. Взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики 3. Способствовать разностороннему развитию личности, формированию творческих способностей учащихся 4. Создание эффективной системы гражданско-патриотического</p>	<p>круглых столов с целью обмена опытом, организация и проведение творческих отчетов классных руководителей. Организация различных конкурсов как на школьном уровне, так и на городском и республиканских уровнях. Тесное взаимодействие с родительским активом классов</p>	<p>классные руководители вникают в методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.</p>	<p>круглый стол с представлением новых инновационных проектов деятельности классных руководителей</p>	<p>руководителей теоретическими и практическими знаниями в вопросах организации работы на основе диагностики школьников в условиях личностно-ориентированного подхода к воспитанию в условиях модернизации образования. Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям. по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. Вовлекать классных руководителей в методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность. Создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризировать опыт педагогов. Развивать информационную культуру педагогов, использовать</p>
---	---	--	---	---	---	--

		воспитания 5. Организа- ция поддержки детей-сирот и детей из неблагополуч- ных семей 6. Организа- ция школьного органа самоуправления				информационные технологии воспитательной работе	В
--	--	---	--	--	--	---	---

### **Повышение педагогической культуры родителей, деятельность родительских комитетов школы и класса, родительский всеобуч.**

Тематика школьных родительских собраний представлена в плане работы школы в соответствии с психологическими, возрастными особенностями уч-ся. Собрания проводятся в соответствии с утвержденным графиком. Классными руководителями ведется учет посещения родителями собраний. При необходимости собрания проводятся по параллелям или с отдельными категориями уч-ся при участии администрации школы.

К проведению заседаний родительского всеобуча привлекаются специалисты: врач-нарколог, инспектор, психолог, школьный врач и др. тематика родительского всеобуча соответствует возрастным особенностям уч-ся и отражена в воспитательных папках классных руководителей. В этом учебном году были проведены родительские всеобучи по следующим темам:

- «О мерах по предупреждению пожаров от шалости детей с огнем» (октябрь)
- Общешкольное родительское собрание: «Проведение социально-психологического тестирования учащихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ» (декабрь)
- «Наркоситуация в г.о. Нальчик. Об итогах социально-психологического тестирования учащихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ» «Статистика преступлений, совершённых несовершеннолетними, и в отношении несовершеннолетних» (январь)
- «Раны, нанесенные словами.. Проблемы речевой агрессии. Взаимодействие семьи и школы по патриотическому воспитанию школьников» (февраль, март)
- Встреча родительской общественности с представителями правоохранительных органов( сентябрь,март)
- «Друзья моего ребенка. Секретный мир наших детей. Правила безопасности в летний период» (май)

**Взаимодействие образовательной организации с социумом в вопросах воспитания (программы, договора совместной деятельности)**

Название программы (проекта), сроки реализации	Социальные партнеры	Результаты
Юные инспектора движения»	Автошкола	Отряд юных инспекторов движения. Выступления, посещение автогородка, учеба в автошколе. Снижение количества обучающихся, попадающих в ДТП. Четкое знание правил дорожного движения. Посещение республиканского автогородка
«Юные друзья пограничников»	Пограничное Управление Войсковая часть № 6873 внутренних войск МВД России по КБР	Тесное сотрудничество с погранчастью, проведение совместных мероприятий, посещение погранчасти, участие в конкурсах, смотрах, проведение классных часов, выезды на экскурсии, организация и проведение концертов
«Дружина юных пожарных»	Пожарная служба МЧС (профилактический отдел)	Тесное сотрудничество с пожарной частью, посещение музея МЧС, проведение профилактических бесед, классных часов

#### **Организация оздоровления и отдыха обучающихся**

Все классные руководители сдали информацию об организации летнего отдыха по месяцам. С родителями проведены беседы по безопасному отдыху в летний период и об ответственности за жизнь и безопасность детей. Составлена папка.

#### **Деятельность ШУС, ДиЮОО, РДШ, юнармейских отрядов, волонтерского движения.**

Наименование организации	Дата создания	Руководитель организации	Основные направления деятельности, проведенные мероприятия и достижения	Число членов организации
ДОО «Юность России»	2007г.	Байрамукова Д.М – социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотическое и гражданское воспитание</li> <li>• Эколого-краеведческая работа</li> <li>• Спортивно-оздоровительное направление</li> <li>• Духовно-нравственное воспитание</li> <li>• Творческо-досуговая деятельность</li> </ul>	892

«ОНИКС»	2000г.	Афова Е.И.- педагог организатор	- <ul style="list-style-type: none"> <li>• Министерство просвещения, науки и по делам молодежи</li> <li>• Министерство здравоохранения</li> <li>• Министерство внутренних дел</li> <li>• Министерство культуры</li> <li>• Управление печати и массовых коммуникаций печати</li> <li>• Министерство труда и социальной защиты</li> <li>• Министерство финансов</li> </ul>	503
Юнармия	2017г.	Бапинаев А.С.	1. Развитие у детей патриотизма, гражданственности как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. 2. Подготовка юношей к прохождению службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.	59
			3. Содействие развитию подростков для полного раскрытия их физического, интеллектуального, общественного и духовного потенциала.	

### **Организация работы по правовому воспитанию и воспитанию гражданственности обучающихся.**

Организация работы по правовому воспитанию учащихся дифференцирована по возрастам: в начальной школе проводятся занятия, классные часы по правовому воспитанию, в старших классах – мероприятие по профилактике правонарушений, табакокурения, алкоголизма, наркомании. Работа ведется в соответствии с годовым планом воспитательной работы. Регулярно проводятся соревнования, конкурсы буклетов, стенгазет, круглые столы, классные часы встречи с представителями власти. Оформляется стенд.

### **Организация патриотической и военно-патриотической работы.**

*Патриотическая и военно-патриотическая работа (планирование, межведомственное сотрудничество, выполнение государственной программы, реализованные мероприятия, результативность работы)*

План работы по военно - патриотическому воспитанию на 2018-2019 учебный год  
План-месячник военно-патриотического воспитания (февраль 2019)  
План по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 74 – летию Великой Победы  
Договор о сотрудничестве между пограничным управлением ФСБ России по КБР и МКОУ «СОШ № 9» (от 11.01.2019 г)  
Программа подготовки отряда ЮДП на 2018-2019 учебный год  
Совместный с ПУ ФСБ России по КБР план проведения занятий с членами ЮДП

Договор о сотрудничестве с КБР центром повышения квалификации и чрезвычайным ситуациям и МКОУ «СОШ № 9» (от 15.01. 2019 г.)

Сотрудничество с войсковой частью № 6873 внутренних войск МВД России по КБР (праздничный концерт на 9 мая, экскурсии)

### **Организация работы по формированию здорового образа жизни.**

#### Мероприятия

1. Тематические классные часы: «Расскажи мне обо мне», «Учитесь властвовать собой», «Мои права и права других людей», «Преступление и наказание»
2. Тренинговые занятия: «Умение жить среди людей», «Быть уверенным – это здорово!»
3. Родительские всеобучи: «Здоровый быт семьи – важное условие воспитания детей», «Семья и школа: педагогика сотрудничества»
4. Систематически проводятся заседания Совета профилактики с приглашением родителей обучающихся
5. Сотрудничество с инспектором ОПДН Ошхунова Ж.Д.: лекции, индивидуальные беседы
6. Индивидуальные беседы с психологом
7. Оформление стенда по профилактике

#### Посещение муниципальных и республиканских семинаров

#### **Анализ работы социально-психологической службы.**

Основные направления работы социального педагога в школе определены проблемами возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Работа ведется в соответствии с планом работы утверждённым директором школы. План работы составлен со всеми категориями учащихся: с детьми из малообеспеченных и многодетных семей, с детьми находящимися под опекой, с детьми « группы риска», с детьми – инвалидами, так же с родителями учащихся. Особое внимание в работе отводится профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни.

#### Решение задач было направленно на:

- Оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся;
- Диагностику проблем обучающихся;
- Социально-информационную помощь, направленную на обеспечение детей информацией по вопроса социальной защиты;
- Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающую детскую жестокость;
- Воспитание уважения к законам, нормам коллективной жизни;
- Изучение психолого-педагогических особенностей учащихся, условий их жизни;
- Пропаганду и профилактику здорового образа жизни среди учащихся;
- Обеспечение контроля за соблюдением прав человека и прав ребёнка;

#### **Справочно-информационная работа.**

1. Создание банка данных о социальных группах детей и их семей. Создание социального паспорта школы.

Социальный паспорт школы.

Всего учащихся-1698 человек

Детей из многодетных семей – 550 человек

Малообеспеченные семьи -15 семей

Детей из неполных семей-307 человека

Дети под опекой- 4 человек

Неблагополучные семьи-0

Дети - инвалиды-29 человек

Материальную помощь к 1 сентября получили -32 человек

Льготное питание - 15 человек + 29 детей с ОВЗ

Новогодние мероприятия посетили -30 человек

Учащихся состоящих на учете КДН - 0; ПДН-0; ВШК-0

Собраны социальные паспорта классов. Созданы списки детей по всем категориям.

### **Консультативно-коррекционная работа**

1. Индивидуальные консультации с детьми по вопросам общения со сверстниками и взрослыми.
2. Изучение психолого-возрастных особенностей, условий жизни неблагополучных семей и детей. Устранение негативных влияний.
3. Индивидуальные консультации родителей по вопросам взаимоотношения с детьми, воспитания.
4. Консультации педагогов по проблемам взаимоотношений с учащимися, родителями.
5. Систематические консультации с психологом школы по всем вопросам, консультации родителей и детей по запросу.

Систематическая работа ведется с психологами школы Колчиной А.Н., Михайлюк Н.В. которые дают необходимые рекомендации в работе с учащимися и родителями. Составляют психологический портрет класса.

### **Социально-профилактическая работа**

Работа проводилась по следующим направлениям:

- Работа с детьми из малообеспеченных и многодетных семей;
- Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей и находящимися под опекой;
- Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- Работа по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике табакокурения и наркомании;
- Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и инспекцией по делам несовершеннолетних;
- Работа с «трудными семьями».
- Работа с детьми –инвалидами и ОВЗ

1. Создан банк данных детей нуждающихся в соцзащите, это дети-инвалиды, сироты и оставшиеся без попечения родителей, дети из малообеспеченных (неполных, многодетных) семей.

2. Проводятся индивидуальные консультации по запросу родителей (психологи, социальные педагоги, зам.директора по УВР, администрацией школы).

3. Организован досуг детей (посещение школьных кружков и секций)

4. Информирование родителей о работе соцслужб.

5. Обеспечение бесплатного питания в школе, обеспечение бесплатными учебниками.

- 6.Посещение новогодних праздников по плану ДО.
- 7.Посещение на дому, для контроля за созданием условий для получения образования.
8. Прохождение бесплатного медицинского обслуживания в школе (по графику).
- 9.Получение единовременной материальной помощи к 1 сентября
10. Для детей-инвалидов созданы условия по программе «Доступная среда»
11. Создана «Почта-доверия» для оказания помощи.

Оказана материальная, социальная, и психологическая помощь.

Материальная помощь-15семей ( 32 детей);

Бесплатное питание-15 + 29 детей с ОВЗ

Благотворительные елки-30

Вместе с классными руководителями посетили малообеспеченные семьи и учащихся, находящихся под опекой, составлены акты промежуточного обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних.

Классными руководителями 1-11 классов в начале учебного года составлен «паспорт класса» и «социальный паспорт класса». Социально-педагогическое взаимодействие по профилактике и преобладанию проблем с учащимися представляет собой координацию профессиональных усилий социального педагога и классного руководителя для преодоления эффективности работы в данном направлении.

#### **Профилактика правонарушений и здорового образа жизни.**

В соответствии с федеральным законом «Об основах профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.2004г. №120. в целях улучшения профилактики работы с детьми «группы риска», «неблагополучными семьями» в школе функционирует Совет Профилактики. В течение года на заседании Совета рассматривались вопросы: поведение, успеваемость и посещаемость учащимися учебных занятий. На Совет так же приглашались родители учащихся для принятия совместных решений.

Классными руководителями 1-11 классов в начале учебного года составлен «паспорт класса» и «социальный паспорт класса». Социально-педагогическое взаимодействие по профилактике и преобладанию проблем с учащимися представляет собой координацию профессиональных усилий социального педагога и классного руководителя для преодоления эффективности работы в данном направлении.

Классные руководители предоставили социальному педагогу данные о подростках, которым необходим систематический контроль, проведены консультации, собеседования с учащимися их семьями, учителями предметниками, посетили уроки, на которых возникают проблемы, составили социальный диагноз, привлекли к сотрудничеству психолога и инспектора по делам несовершеннолетних.

Систематическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, психологом, школьным инспектором, администрацией школы привели к следующим результатам:

1. Дети « группы риска»-0
2. Дети состоящие на ВШУ-0
3. Дети состоящие в ПДН-0
4. Дети состоящие в КДН-0;
5. Дети из « неблагополучных семей»-0
6. Дети употребляющие наркотические вещества- 0

### **Работа «Наркопоста»**

В целях профилактики правонарушений и распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения среди молодежи и пропаганды здорового образа жизни в школе создан «Наркопост», в состав которого вошли зам. директора по ВР Коскина И.В., социальные педагоги, психологи школы, медработник, инспектор по делам несовершеннолетних Ошхунова Ж.Д..

Создана нормативно-правовая база (имеется Положение о работе наркопоста, паспорт наркопоста, издан соответствующий приказ, утвержден состав наркопоста.)

Ежегодно проводится оформления профилактического стенда «В будущее без вредных привычек».

Выпуск информационных листовок, буклетов, стенгазет, плакатов, видеоролики.

Ознакомлению учащихся с законодательством в сфере ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления.

Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся.

Ежегодная антинаркотическая акция «Спорт вместо наркотиков»

Вовлечение обучающихся в школьные кружки и секции.

Согласно планам работы школы и ДО проводятся общешкольные родительские и ученические собрания по вопросам профилактики негативных привычек, правонарушений несовершеннолетних и недопущения их вовлечения в противоправную деятельность.

Работа по профилактике и предупреждению употребления учащимися наркотических средств и других негативных явлений включает в себя также следующие направления: - внеурочная занятость обучающихся; организация и проведение «Дней здоровья»;

Проведено социально-психологическое тестирование учащихся 8-11 классов, давших согласие на участие (всего 206 человек). Учащихся группы риска не выявлено.

Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью» принятие активного участия в акции совместно со школьным ученическим самоуправлением.

Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам». 2 место за видеоролик по профилактике ЗОЖ.

Организуется просмотр обучающимися и родителями на родительских собраниях видеороликов по антинаркотической теме, «Жизнь без наркотиков», «Пока не поздно», «Выбирай здоровый образ жизни!». Одним из основных средств антинаркотической профилактики стали компьютерные технологии, как наиболее привлекательные для учащихся. Классные руководители проводят классные часы с применением ИКТ, Интернет – уроки с посещением сайта ФСКН России «Имею право знать».

Согласно планам работы школы и ДО проводятся общешкольные родительские и ученические собрания по вопросам профилактики негативных привычек, правонарушений несовершеннолетних и недопущения их вовлечения в противоправную деятельность.

Систематические профилактические беседы, акции, мероприятия проходят совместно с инспектором ПДН.

В результате работы Наркопоста создана целостная единая система работы по профилактике употребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни.

Общественный Наркопост позволил объединить усилия педагогов, учащихся, родителей и нацелить их на создание единого здорового социокультурного пространства, где ребенок развивался бы как личность, здоров нравственно и физически.

**В дальнейшей работе:**



- Выстраивать совместную деятельность с учащимися как воспитывающую, на основе отношений сотрудничества и сотворчества с семьей, педагогическим коллективом и социальными службами;
- Организовывать совместную деятельность педагогов, родителей, детей в условиях воспитательной работы школы;
- Социальная защита детей;
- Активизировать работу органов самоуправления в школе;
- Продолжить совместную работу с ПДН, КДНиЗП г.о Нальчика;
- Уделить особое внимание работе с начальной школой;
- Продолжать профилактическую работу совместно с сотрудниками правоохранительных органов и республиканским наркологическим диспансером.

**Классным руководителям рекомендовано:**

- Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних в 1-11 классах;
- Систематически вести учет пропусков в дневниках учащихся. Регулярно доводить до сведения родителей о положении дел ребенка в школе;
- Привлекать к работе родителей учащихся.

**Учителям предметникам рекомендовано:**

- Соблюдать единые требования к учащимся;
- Уделять особое внимание к учащимся не успевающим по предмету.

**Информация об учащихся «группы риска»**

Количество обучающихся, не посещающих школу	0
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	0
Количество семей, находящихся в социально опасном положении	0
Количество детей из семей, находящихся в социально опасном положении	0
Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	0
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	0
Количество обучающихся, состоящих на учете в РНД	0
Количество детей оставшихся без попечения родителей, учет наличие детей, не охваченных всеобучем	3
Количество детей, находящихся под опекой	1
Количество детей, не охваченных всеобучем	0

***Работа Совета профилактики***

Основные направления: профилактика девиантного и асоциального поведения среди обучающихся ОУ, формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни, организация просветительской деятельности.

Работа ведется на основании Положения о Совете Профилактики. Заседания проходят ежемесячно. Цели работы на 2018-2019 учебный год;

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите, поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
5. Профилактика и предупреждение экстремизма среди учащихся.
6. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, семье, в окружающей социальной среде.
7. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
8. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

В соответствии со ст.14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» классными руководителями ежемесячно ведётся учет данных по учащимся, систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам. В школе ведётся работа по выявлению данной категории учащихся и вовлечению их в образовательный процесс.

Организована работа по профилактической направленности в урочное и внеурочное время с участием классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, учителей физкультуры:

- классные часы
- родительский всеобуч
- индивидуальные и групповые консультации
- участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы и поселения
- правовые беседы
- выпуск классных газет
- конкурс рисунков
- профилактические беседы на уроках ОБЖ, химии, просмотр видеоматериалов
- организация досуга учащихся, посещение ими кружков .Охват – 96,4%.

Школьным Советом по профилактики безнадзорности и правонарушений проводились рейды по неблагополучным семьям с целью выявления нарушений прав ребенка. Данные рейды проводились совместно с участковым инспектором, с сотрудниками социальной защиты населения. В новом году эта работа будет продолжена

Педагогический коллектив школы, подводя итоги по профилактике и предупреждению правонарушений в 2018-2019 году, определил для себя направления, наиболее актуальные, по которым требуется совершенствовать работу по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся, предупреждению и выявлению неблагополучия в семьях. Это работа по таким направлениям как:

- активизация работы с подростками (и их семьями), ещё не нарушившими закон, но проявляющими склонность к асоциальному поведению;
- совершенствование ранней предупредительной работы с семьями (со всеми семьями), воспитывающими детей;
- создание банка данных приезжих и неполных семей (с детьми от 0 до 18 лет) с целью профилактики асоциального поведения не только детей, но и родителей;
- качественное улучшение работы по консолидации усилий общественных организаций, семьи, школы, учреждений медицины и культуры, трудовых коллективов, правоохранительных органов;
- качественное совершенствование, разнообразие и содержательное наполнение организации свободного времени подростков с учётом социума;
- защита прав несовершеннолетних и социальный патронаж семей, находящихся в социально- опасном положении, их социальная реабилитация
- повышение статуса и роли социально-педагогической и психологической служб и совершенствование социально-психологического сопровождения профилактической работы по предупреждению правонарушений, семейного неблагополучия и защите прав детей.

Показатели результативности работы по профилактике правонарушений :

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному педагогу и решение поставленных проблем;
4. Снижение количества детей, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы;
5. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения новой системы контроля посещаемости.

#### **Социальная защита детей и подростков**

1. Создан банк данных детей нуждающихся в соцзащите, это дети-инвалиды, сироты и оставшиеся без попечения родителей, дети из малообеспеченных (неполных, многодетных) семей.

2. Проводятся индивидуальные консультации по запросу родителей (психологи, социальные педагоги, зам. директора по УВР, администрацией школы).

3. Организован досуг детей ( посещение школьных кружков и секций)
4. Информирование родителей о работе соцслужб.
5. Обеспечение бесплатного питания в школе, обеспечение бесплатными учебниками.
6. Посещение новогодних праздников по плану ДО.
7. Посещение на дому, для контроля за созданием условий для получения образования.
8. Прохождение бесплатного медицинского обслуживания в школе (по графику).
9. Получение единовременной материальной помощи к 1 сентября
10. Для детей-инвалидов созданы условия по программе « Доступная среда»
11. Создана «Почта-доверия» для оказания помощи.

#### **Формы и методы внутришкольного сотрудничества**

1. План работы по военно - патриотическому воспитанию на 2018-2019 учебный год
2. План-месячник военно-патриотического воспитания (февраль 2019)
3. План по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 74 – летию Великой Победы
4. Договор о сотрудничестве между пограничным управлением ФСБ России по КБР и МКОУ «СОШ № 9» (от 11.01.2019 г)
5. Программа подготовки отряда ЮДП на 2018-2019 учебный год
6. Совместный с ПУ ФСБ России по КБР план проведения занятий с членами ЮДП
7. Договор о сотрудничестве с КБР центром повышения квалификации и чрезвычайным ситуациям и МКОУ «СОШ № 9» (от 15.01.2019 г.)

#### **Организация работы внутришкольного мониторинга воспитательной работы**

- Анализ деятельности школьных объединений дополнительного образования
- Определение удовлетворенности обучающихся и их родителей работой школы
- Отношение обучающихся к нравственным нормам
- Психологическая комфортность обучения, адаптация учеников в школе
- Уровень воспитанности школьников
- Профилактическая работа

### Результаты участия обучающихся ОУ в городских, республиканских, всероссийских конкурсах за 2016-2019 годы

Уровень участия	Количество победителей и призеров								
	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Городские мероприятия	10	32	10	10	34	10	5	30	5
Республиканские	7	15	4	8	17	4	3	15	4
Всероссийские мероприятия	1	2	1	1	3	1	4	8	3
Итого	18	49	15	19	54	15	12	53	12

#### Краткий проблемный анализ состояния воспитательной работы

Проблема	Характеристика проблемы	Пути решения
Педагогические кадры		

Незнание работы классного руководителя, нежелание и неумение строить свою работу	Малоопытные классные руководители	Проведение занятий с молодыми классными руководителями, участие в городской Школе молодого классного руководителя
<b>Работа с родителями</b>		
Не всегда родители хотят принимать участие в жизни класса, школы	Пассивность родителей в участии жизни класса и школы	Организация совместных мероприятий детей и родителей
<b>Учащиеся</b>		
Учащиеся не всегда могут принимать участие в школьных мероприятиях	Загруженность учащихся в послеурочное время	Привлечение учащихся в различные мероприятия школы путем подбора индивидуального графика

**IV. Содержание и качество подготовки  
Сведения об итогах обучения школьников  
(данные по состоянию на 29.12.2019 г.)**

Показатель	1 уровень (начальное общее)	2 уровень (основное общее)	3 уровень (среднее общее)	Итого по школе
<b>Всего учащихся</b>	765	833	179	1777
<b>Аттестовано:</b>	551	833	179	1563
- на «5»	77	40	13	130
- на «4» и «5»	319	304	55	678
- резерв: с одной «4»	41	23	6	70
- резерв: с одной «3»	43	73	22	138
- на «2»	3	35	5	43
- с одной «2»	3	24	3	30
- не аттестовано по болезни	0	0	0	0
<b>% успеваемости</b>	99	95	97	97
<b>% учащихся, обучающихся на «4» и «5»</b>	71	40	38	52

Сравнение итогов обучения в динамике с предыдущим учебным годом позволяет сделать выводы о положительных тенденциях. На 1% повысилось качество знаний, выросло число отличников и хорошистов.

### Динамика численности медалистов

2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год
Медаль «За особые успехи в учении»	Медаль «За особые успехи в учении»	Медаль «За особые успехи в учении»
9	12	19

### Поступление выпускников

2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год
100%	96%	99%

### Итоги административных контрольных работ (динамика по образовательным областям)

#### Математика

Сроки Параллели	Качество обученности					
	Входная работа		Полугодовая работа		Итоговая работа	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2 кл.	70	92	63	89	71	95
3 кл.	77	94	73	94	73	95
4 кл.	70	90	78	96	79	98
5 кл.	48	85	49	94	36	83
6 кл.	41	83	72	85	44	81
7 кл.	45	74	42	76	35	66
8 кл.	34	78	58	86	65	96
9 кл.	36	69	31	75	33	75
10 кл.	36	84	27	87	35	78
11 кл.	38	75	42	89	51	93
Итог	52	84	53	88	58	94

## Русский язык

Сроки Параллели	Качество обученности					
	Входная работа		Полугодовая работа		Итоговая работа	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2 кл.	62	83	71	88	68/66	92/90
3 кл.	76	91	79	97	82/67	97/95
4 кл.	70	89	73	93	72	91
5 кл.	74	90	59	82	82/88	84/88
6 кл.	69	84	45	78	34	73
7 кл.	37	78	44	77	32	68
8 кл.	54	82	60	91	65	93
9 кл.	28	56	50	74	47	82
10 кл.	47	86	42	76	47	85
11 кл.	60	92	71	97	62	96
<b>Итог</b>	<b>57</b>	<b>80</b>	<b>61</b>	<b>83</b>	<b>65</b>	<b>89</b>

## Кабардинский язык

Сроки Параллели	Качество обученности					
	Входная работа		Полугодовая работа		Итоговая работа	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2 кл.	65	100	69	100	78	100
3 кл.	69	100	71	100	75	100
4 кл.	65	100	74	100	81	100
5 кл.	60	99	66	100	70	100
6 кл.	97	99	67	100	67	100
7 кл.	61	99	81	100	74	100
8 кл.	72	99	72	96	74	100
9 кл.	63	95	78	98	63	100
10 кл.	65	97	76	94	89	100



11 кл.	96	100	100	100	100	100
<b>Итог</b>	<b>65</b>	<b>99</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>82</b>	<b>100</b>

### Балкарский язык

Сроки Параллели	Качество обученности					
	Входная работа		Полугодовая работа		Итоговая работа	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2 кл.	83	100	84	100	86	100
3 кл.	75	100	80	100	82	100
4 кл.	79	100	83	100	89	100
5 кл.	90	100	89	100	86	100
6 кл.	61	85	76	96	78	100
7 кл.	67	97	73	95	85	100
8 кл.	90	100	74	97	90	100
9 кл.	89	100	86	100	100	100
10 кл.	90	100	88	100	88	100
11 кл.	90	100	100	100	100	100
<b>Итог</b>	<b>81</b>	<b>98</b>	<b>78</b>	<b>98</b>	<b>82</b>	<b>99</b>

В сравнении с прошлым учебным годом по итогам годовых контрольных работ по математике увеличилась успеваемость на 4%; , по русскому языку качество выросло на 3%, успеваемость снизилась на 1%.

### Качественные показатели обученности по предметам.

Класс	2	3	4	НОО	5	6	7	8	9	ООО	10	11	СОО	год
Предмет по УП														
<i>русский язык</i>	81,8	76	77,9	<b>78,5</b>	68	61	52	56	37	<b>55</b>	65	93	<b>79</b>	<b>71 (+5)</b>
<i>математика</i>	87,3	80,3	74,8	<b>80,8</b>	67	82				<b>74</b>				<b>77 (+3)</b>
<i>чтение/ литература</i>	97,4	95,7	91,8	<b>94,9</b>	85	75	80	67	68	<b>75</b>	62	93	<b>77</b>	<b>82 (-2)</b>
<i>информатика</i>					85	84	74	68	81	<b>78</b>	85	91	<b>88</b>	<b>83</b>

														<b>(-7)</b>
<i>окружающий мир</i>	93,9	90,4	94,9	<b>93</b>										<b>93</b> <b>(-1)</b>
<i>технология</i>	100	100	100	<b>100</b>	10 0	10 0	10 0	10 0		<b>100</b>				<b>100</b> <b>(+1)</b>
<i>алгебра</i>							53	37	49	<b>46</b>	62	79	<b>70</b>	<b>58</b> <b>(-1)</b>
<i>геометрия</i>							52	39	42	<b>44</b>	61	74	<b>68</b>	<b>56</b>
<i>история</i>					74	68	81	73	89	<b>77</b>	75	87	<b>81</b>	<b>79</b> <b>(+8)</b>
<i>культура народов КБР</i>											75		<b>75</b>	<b>75</b> <b>(-17)</b>
<i>обществознание</i>					87	82	89	75	79	<b>82</b>	79	88	<b>83</b>	<b>82,5</b> <b>(+6)</b>
<i>право</i>												10 0	<b>100</b>	<b>100</b> <b>(+8)</b>
<i>экономика</i>											86	87	<b>86,5</b>	<b>86,5</b> <b>(+5)</b>
<i>география</i>					89	63	63	46	78	<b>68</b>	76	98	<b>87</b>	<b>79</b> <b>(-2)</b>
<i>английский язык</i>	93,9	79,2	86	<b>86,3</b>	67	64	63	57	61	<b>62</b>	68	67	<b>68</b>	<b>72</b> <b>(-7)</b>
<i>немецкий язык</i>						92	75	69	46	<b>56</b>				<b>56</b> <b>(-31)</b>
<i>биология</i>					71	72	69	69	68	<b>70</b>	67	75	<b>69</b>	<b>69,5</b> <b>(-2)</b>
<i>химия</i>							68	71	72	<b>70</b>	75	73	<b>74</b>	<b>72</b> <b>(+14)</b>
<i>физика</i>							68	70	68	<b>69</b>	86	87	<b>87</b>	<b>78</b> <b>(-4)</b>
<i>музыка</i>	100	100	100	<b>100</b>	10 0	10 0	10 0			<b>100</b>				<b>100</b>
<i>искусство</i>								10		<b>100</b>				<b>100</b>

								0						
<i>МХК</i>											10 0	10 0	<b>100</b>	<b>100</b> (+7)
<i>ИЗО</i>	100	100	98	<b>99,3</b>	10 0	10 0	10 0			<b>100</b>				<b>99</b>
<i>кабардинский язык</i>	96,9	97,6	92,4	<b>95,6</b>	90	85	85	91	85	<b>87</b>	10 0	98	<b>99</b>	<b>94</b> (-1)
<i>кабардинская литература</i>	96,9	98,8	96,9	<b>97,5</b>	96	92	86	92	87	<b>90</b>	10 0	93		<b>96,5</b> (+3)
<i>балкарский язык</i>	100	100	92	<b>97,3</b>	92	90	88	90	88	<b>90</b>	89	86	<b>87</b>	<b>89</b> (-7)
<i>балкарская литература</i>	100	100	96	<b>98,6</b>	95	90	85	95	89	<b>92</b>	86	89	<b>88</b>	<b>93</b> (-3)
<i>ОБЖ</i>							96	91	89	<b>92</b>	10 0	10 0	<b>100</b>	<b>96</b> (+5)
<i>физическая культура</i>	100	100	100	<b>100</b>	10 0	10 0	10 0	98	10 0	<b>99</b>	10 0	10 0	<b>100</b>	<b>99</b> (+3)
<b>ИТОГО:</b>	96	93,6	92,3	<b>93,9</b>	78	72	75	76	78	<b>75</b>	76	79	<b>77</b>	<b>86</b>

Полученные результаты показывают, что по большинству предметов наблюдается стабильные показатели качества знаний обучающихся. Следует отметить преодоление отрицательной динамики по химии и рост качества знаний на 14%. . Значительная положительная динамика (более 5%) наблюдается по обществознанию, праву, экономике, русскому языку, истории, ОБЖ, МХК. Следует обратить внимание на значительное (более 7 %) снижение качества знаний по культуре народов КБР, информатике, английскому языку, балкарскому языку, немецкому языку. В следующем учебном году в рамках осуществления **общих мониторинговых исследований** качества знаний и сформированности навыков обучающихся по основным разделам программы в рамках предметных МО следует активизировать работу по коррекции форм и методов обучения с целью предупреждения школьной неуспешности.

### Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся 8- 11 классов

#### Анализ результатов промежуточной аттестации в 8, 10 классах

Согласно плану работы МКОУ «СОШ№9» в мае была проведена промежуточная аттестация учащихся 8, 10 классов.

Цель проведения экзаменационных работ:

- Отслеживание уровня учебных достижений;
- Определение стабильности полученных учащимися знаний, умений и навыков;
- Осуществление школьного мониторинга качества образования;

В промежуточной аттестации приняли участие 155 учеников 8-ых и 93 ученика 10-ых классов.

Результаты экзаменационных работ в сравнении с годовыми оценками 2018-2019 учебного года представлены в таблице:

Класс	Предмет	Годовая оценка							Экзаменационная работа							Учитель
		В классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач-во%	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач-во%	
10а	Русский язык	32	8	14	10	0	100	69	32	7	11	14	0	100	56	Коскина И.В.
10б		31	0	17	14	0	100	54	31	0	4	27	0	100	13	Малахова Н.Н.
10в		30	1	18	10	1	97	65	30	0	10	20	0	100	33	Малахова Н.Н.
<b>ИТОГО</b>		<b>93</b>	<b>9</b>	<b>49</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>63</b>	<b>93</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	<b>61</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>34</b>	
10а	Алгебра	32	7	17	8	0	100	75	32	11	11	10	0	100	69	Чепрасова Е.П.
10б		31	0	22	9	0	100	71	31	3	11	17	0	100	45	Чепрасова Е.П.
10в		30	5	15	10	0	100	67	29	4	9	16	0	100	45	Чепрасова Е.П.
<b>ИТОГО</b>		<b>93</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>71</b>	<b>92</b>	<b>18</b>	<b>31</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	
Класс	Предмет	Годовая оценка							Экзаменационная работа							Учитель
		В классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач-во%	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач-во%	
8а	Русский язык	24	0	14	10	0	100	58	24	1	15	8		100	67	Настуева С.Т.
8б		24	1	15	9	0	100	64	24	1	4	19		100	21	Настуева С.Т.
8в		24	3	6	15	0	100	37	24	0	7	17		100	29	Настуева С.Т.
8г		25	7	14	4	0	100	84	25	7	9	9		100	64	Настуева С.Т.
8д		28	9	15	4	0	100	86	28	2	19	7		100	75	Настуева С.Т.
8е		29	3	18	8	0	100	72	29	0	14	15		100	48	Коскина И.В.
<b>ИТОГО</b>		<b>154</b>	<b>23</b>	<b>82</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>154</b>	<b>11</b>	<b>68</b>	<b>75</b>		<b>100</b>	<b>51</b>	
8а	Алгебра	24	7	8	9	0	100	62	24	5	4	15		100	38	Гергова Ф.З.
8б		24	1	9	14	1	96	40	24	3	4	17		100	29	Игонькина

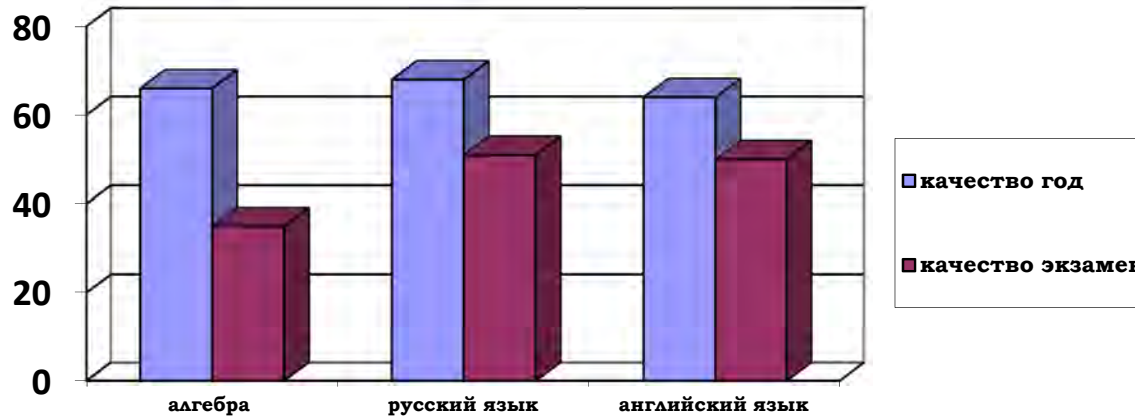
																А.В.
8в		24	5	7	10	2	91	50	24	3		21		100	13	Игонькина А.В.
8г		25	6	16	3	0	100	88	25	7	6	12		100	52	Игонькина А.В.
8д		28	6	14	8	0	100	71	28	6	3	19		100	32	Игонькина А.В.
8е		29	8	15	6	0	100	79	29	7	6	16		100	45	Гергова Ф.З.
<b>ИТОГО</b>		<b>154</b>	<b>33</b>	<b>69</b>	<b>49</b>	<b>3</b>	<b>98</b>	<b>66</b>	<b>154</b>	<b>31</b>	<b>23</b>	<b>100</b>		<b>100</b>	<b>35</b>	
8а	АНГЛ. ЯЗЫК	24	1	12	11	0	100	54	24	1	5	18		100	25	Ларина Н.А., Мотгаева Э.М.
8б		24	4	12	9	0	100	64	24	5	9	10		100	58	Ларина Н.А., Мотгаева Э.М.
8в		24	7	2	13	2	91	37	24	4	5	15		100	38	Ларина Н.А., Мотгаева Э.М.
8г		25	10	9	6	0	100	76	25	10	9	6		100	76	Ларина Н.А., Мотгаева Э.М.
8д		28	6	14	8	0	100	71	28	6	9	13		100	54	Мотгаева Э.М., Ордокова М.А.
8е		29	2	19	8	0	100	72	29	5	9	15		100	48	Мотгаева Э.М., Ордокова М.А.
<b>ИТОГО</b>		<b>154</b>	<b>30</b>	<b>68</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>98</b>	<b>64</b>	<b>154</b>	<b>31</b>	<b>46</b>	<b>77</b>		<b>100</b>	<b>50</b>	

Учащиеся 8-ых сдавали переводные экзамены по русскому языку, алгебре, английскому языку. Процент успеваемости составляет по русскому языку-100%, процент качества 51%, что на 17% ниже годовых оценок учащихся. По математике успеваемость составляет 100%, качество 35%, что на 31% ниже годовых оценок. По английскому языку успеваемость 100%, качество знаний 50% , что на 14% ниже годовых оценок.

В параллели 8 классов наилучший результат показали по математике 8г класс- качество 51% (учитель Игонькина А.В.), по русскому языку 8д класс – качество знаний 75% (учитель Настуева С.Т.), по английскому языку 8г - качество знаний 76% (учителя Ларина Н.А., Мотгаева Э.М.). Низкие результаты в 8в классе по математике -13%, в 8б по русскому языку – 21%, в 8а классе по английскому языку-25%.

В параллели 10-х классов на экзамене по русскому языку качество знаний составляет 34%, что на 29% ниже годовых оценок, по математике качество 53%, что на 18% ниже годовых результатов. Также учащиеся 10 классов подготовили и успешно защитили проекты по информатике, химии, биологии, физике, русскому языку, математике, экономике, истории, география, обществу.

**Сравнительная диаграмма качества и успеваемости за экзамен и год 8 классы**



**Сравнительная диаграмма качества и успеваемости за экзамен и год 10 классы**



#### **Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной общей школы**

В государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы приняли участие 129 учеников 9-х (4 уч. Берсекова Д., Шадова А., Баккуев Д., Харьковский А.) сдавали экзамены в форме ГВЭ, Учащиеся 9-х классов сдавали четыре экзамена в форме ОГЭ: два

обязательных по русскому языку и математике и два по выбору. 127 учащиеся 9 - х классов сдали экзамены на положительные оценки, двое учеников будут сдавать ОГЭ по математике в сентябре..

Предмет	Количество учащихся 9х классов	Сдавали ОГЭ	Сдавали ГВЭ	Средний балл по городу	Средний балл по школе
Русский язык	129	125	4	4,2	4,7
Математика	129	125	4	4	4

### Предметы по выбору

Предмет	Количество участников	Получили «2»	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Учитель
обществознание	77	0	3,9	4,2	Решетова А.О.
история	12	0	4,3	4,3	Решетова А.О.
химия	29	0	4,2	4,2	Липириди Ж.Ф.
биология	38	0	4,2	4,2	Трофимова Л.И.
география	12	0	4	4,2	Буравлева Т.А.
физика	7	0	3,8	3,1	Орликов К.Е.
информатика	28	0	3,8	4,2	Волковская С.Н. Уянов В.М.
иностраный язык	13	0	4,3	4,2	Третьякова Н.Б. Геграева Л.Т. Ордокова М.А.
литература	2	0	4	4,5	Малахова Н.Н. Говорова А.Г.

В сравнении с предыдущим учебным годом результаты существенно не изменились и остались на прежнем уровне.

### **Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней общей школы**

В государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы приняли участие 83 ученика 11-х классов, среди них 3 обучающихся в форме экстерната. Все выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Учащиеся 11-ых классов выбрали предметы для сдачи ЕГЭ следующим образом:

Предмет	Приняло	Получили	Средний	Средний	Учитель
---------	---------	----------	---------	---------	---------

	участие	«2»	балл по городу	балл по школе	
Математика (базовый уровень)	44	2/0	3,9	4,5	Абеева С.Б.
Математика (профильный уровень)	41	0	54,3	60,5	Абеева С.Б.
Русский язык	84	0	68,3	81,5	Байрамукова Д.М. Малахова Н.Н..
Физика	20	1	51,4	56,2	Орликов К.Е.
Обществознание	2	3	55,9	65	Решетова А.О. Отарова А.З.
Биология	18	1	52	66,4	Бозиева Ф.Р.
Английский язык	16	0	66,7	67,3	Геграева Л.Т. Третьякова Н.Б.
Химия	17	1	49,4	60,4	Липириди Ж.Ф.
Литература	9	0	51,2	63	Воронкова О.В.
История	19	0	52,5	52	Отарова А.З.
Информатика	11	1	51,8	65	Павленко О.В.
География	1	0	42,4	50	Динаева М.М.

Показатели 2018-2109 учебного года немного выше предыдущих показателей. Трое выпускников показали результат 100 баллов по русскому языку. Это Иванова Карина, Романова Виолетта, Кетуко Данэ.

Количество учащихся, получивших «2» в сравнении с прошлыми учебными годами.

2016-2017	2017-2018	2018-2019
3	7	7

Романова В., Пельц А., Тенов К., Ульбашева Д, Иванова Карина, Шен Э, Дышеков А., Кетуко Д., Ханиева А. успешно сдали ЕГЭ (более 70 баллов по русскому языку, математике профильного уровня, или 5 по математике базового уровня) и получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»)

Процент участия выпускников в ЕГЭ по предметам следующий:

Математика (базовый уровень)- 50% (уч. Абеева С.Б.)

Математика (профильный уровень)- 50% (уч. Абеева С.Б.)

Обществознание – 67 % ( Отарова А.З., Решетова А.О..)

История – 29 % (Отарова А.З.,)

Английский язык – 16 % (уч. Геграева Л.Т. и Третьякова Н.Б.)



Физика – 25 % (уч. Орликов К.Е.)

Литература – 8 % (уч. Малахова Н.Н.)

Химия – 21 % (уч. Липириди Ж.Ф.)

Биология – 21 % (уч. Трофимова Л.И.)

Информатика – 12 % (уч. Павленко О.В. Кочетов О.В.)

Увеличилось количество выпускников, выбравших для сдачи экзамена в форме ЕГЭ физику ( на 2%), информатику (на 5 %), английский язык ( на 4%), химию и биологию на 2%, литературу (на 2%)

### Анализ результатов ВПР

**В** В соответствии с приказом Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР № 79 от 14.09.2019 г., на основании графика проведения мониторинга Рособрнадзора РФ, направленного на исследование качества образования, в период со 2 по 26 апреля 2019 года . в 4-7, 10 и 11-х классах школы были проведены Всероссийские проверочные работы. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

По итогам были получены следующие результаты

#### **Начальное общее образование**

##### **4 класс**

##### **Математика**

Работу писали 190 обучающихся 4-х классов. Содержание работы соответствует программе НОО. Результаты по параллели хорошие.

*По сравнению с региональными и федеральными в основном показатели стабильные или высокие.*

Обучающиеся 4-х классов успешно справились с заданиями на выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями, устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), с нахождением результатов числовых выражений.

Обучающиеся умеют использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Качественно работают с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читают несложные готовые таблицы.

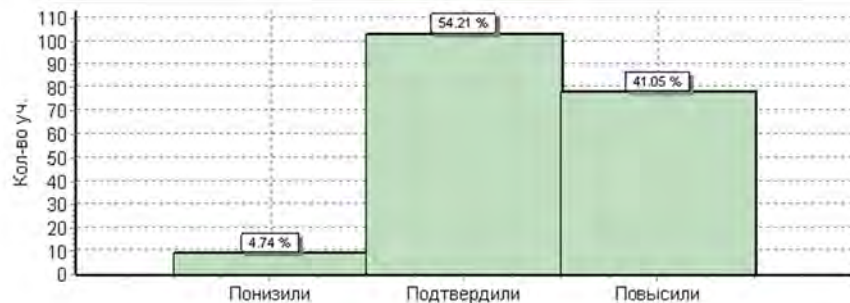
Умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Овладели успешно основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретируют информацию, полученную при проведении несложных исследований (объясняют, сравнивают и обобщают данные, делают выводы и прогнозы).

Четвероклассники успешно овладели основами пространственного воображения. Умеют описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Учителям начальных классов следует усилить работу по следующим направлениям программы по математике: Обучение основам логического и алгоритмического мышления (решение задач в 3-4 действия).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Кабардино-Балкарская Республика	10838	6.2	25.2	39.2	29.3
Нальчик	3435	2.9	16.2	40.7	40.1
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	190	1.1	4.7	33.2	61.1



### Окружающий мир

Работу писали 186 обучающихся 4-х классов. Содержание работы соответствует программе НОО. Результаты по параллели хорошие.

*Отмечены успешные и стабильные результаты (выше, чем по региону) по следующим направлениям:*

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе;
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;

-освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, проводить несложные наблюдения в окружающей среде, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

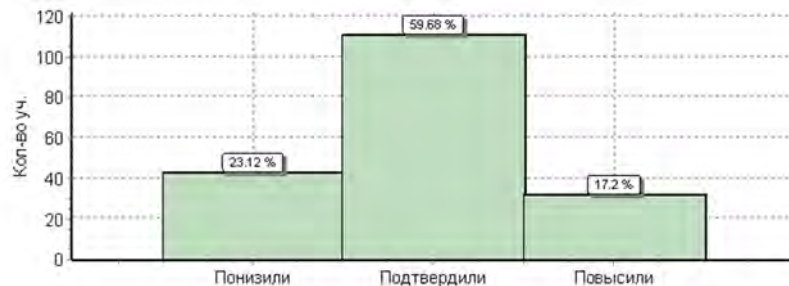
- сформированность уважительного отношения к России к родному краю, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Следует усилить работу по следующим направлениям :**

- выделение содержащихся в тексте основных событий; сравнение между собой объектов, описанных в тексте, с выделением 2-3 существенных признаков;

-обогащение знаниями о регионе, где проживает ребёнок.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Кабардино-Балкарская Республика	10757	4.2	28.7	47.7	19.3
Нальчик	3406	1.8	19.6	51.9	26.7
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	186	0	2.7	58.1	39.2



### Русский язык

Работу писали 190 обучающихся 4-х классов. Содержание работы соответствует программе НОО. Результаты по параллели хорошие.

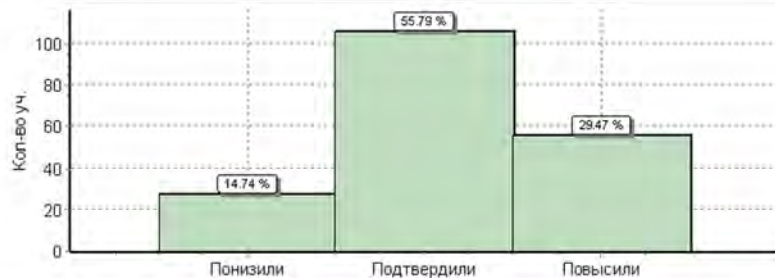
*Отмечены успешные и стабильные результаты (выше, чем по региону) по следующим направлениям:*

- нахождение и распознавание главных и второстепенных членов предложения;
- умение распознавать и выделять предложение с однородными членами;
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму;
- классификация звуков русского языка;
- морфологический разбор имени существительного..

**Следует усилить работу по следующим направлениям:**

- умение писать тексты под диктовку, находить орфографические ошибки, исправлять их;
- умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

- ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7
Кабардино-Балкарская Республика	10765	8.2	28.6	40.5	22.7
Нальчик	3404	4.9	20.9	44	30.2
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	190	2.1	13.7	50.5	33.7



**Основное общее образование**

**5 класс**

**Русский язык**

Работу писали 166 учеников. Работа состояла из 12 заданий. 2 варианта. Задания работы соответствуют базовому уровню сложности. У учащихся 5х классов сформировано:

- умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение проводить морфемный, морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- умение опознавать и классифицировать самостоятельные и служебные части речи;
- умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударения слога.

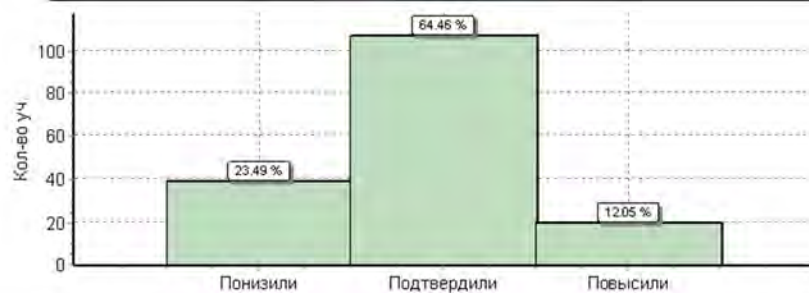
Допущены типичные ошибки:

- умение опознавать предложения с прямой речью и правильно расставлять знаки препинания;
- строить схему предложения с прямой речью;
- умение опознавать предложения с обращением, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаки препинания в нем.
- определять основную мысль текста.

#### Рекомендации:

- провести подробный анализ заданий и ошибок в ВПР;
- провести системную работу над ошибками;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для обучающихся;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим небольшие затруднения.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Кабардино-Балкарская Республика	10187	15.2	39	32.8	13
Нальчик	3101	14.4	40.1	33.1	12.4
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	166	7.8	30.1	38	24.1



#### Математика

Работа состояла из 14 заданий, 2 варианта. Работу писали 176 учащихся. Задания соответствуют базовому уровню знаний. Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1, 5, 11. В задании №9 проверяется владение вычислительными навыками и свойствами рациональных чисел. Не все учащиеся справились успешно. В задании №11.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных полезна для пятиклассников.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий №2, 6, 8, 13, 14. Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Наибольшее затруднение вызвало задание №13 на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи.

Только у двоих учеников хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

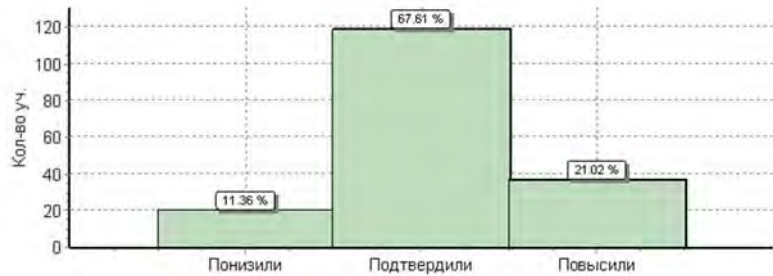
Результаты остальных учащихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

#### **Рекомендации:**

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении

О	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Кабардино-Балкарская Республика	10282	12.8	36	33.4	17.8
Нальчик	3111	10.5	33.5	35.3	20.6

МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	176	1.7	24.4	46.6	27.3
---------------------------------	-----	-----	------	------	------



## Биология

Работа содержала 10 заданий. Содержание заданий соответствует базовому уровню изучения биологии. Работу писали 182 ученика. На достаточном уровне развиты в 5-х классах следующие предметные УУД:

-знание биологических объектов, представленных в таблице и, умение определять их по внешнему виду(задание 6.2); умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний(задания №10.1,10.2) .

- умение обучающихся определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта и соотносить части объекта с выполняемой функцией (задания №1.1,1.2); умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления (задание №2); понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице (задание №6.3)

-умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (задание №8)

-знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например микроскопа (№4)

- умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации и делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану(№7)

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

-умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак(задание №3)

- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил (задание №9)

-умение работать с биологическим объектом, например, классифицировать растения по разным экологическим особенностям, а так же при посадке культурных растений(№5.1,5.2

**На достаточном уровне сформированы личностные УУД:**

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий (№2,10.1,10.2);

-формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы (№10.1, 10.2,8);

-формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества (№6.2,6.3.);

**На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:**

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (№3,7);

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач(№1.3,4);

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (№9).

**Выводы.**

- Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.
- Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
- Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Кабардино-Балкарская Республика	10139	6.6	38.1	43.3	12
Нальчик	3113	4.6	33.4	48.8	13.2
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	182	0.55	6	64.8	28.6





## История

Работу писали 181 обучающийся. Работа содержала 8 заданий, соответствующих базовому уровню содержания курса истории.

*Обучающиеся хорошо справились со следующими заданиями:*

Задание №1-6 это задания с которыми учащиеся справились. При выборе темы в основном выбирали страну Грецию, Рим,

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом, умение соотнести изображение памятников культуры со странами где эти памятники были созданы. С этим заданием большинство учащихся справились.

Задание №2 проверяет умение работать с историческими источниками. С этим заданием учащиеся справились .

Задание №3 оно направлено на знание исторической терминологии и состоит из 2 ух частей , 1-ое соотнести страну с термином, и объяснит значение этого термина.

Задание №4 Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умение излагать исторический материал о событии, явлении и процессе.

Задание №5 нацелено на умение работать с исторической картой.

Задание №6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи

*Трудности при выполнении работы вызвали следующие задания:*

Задание 7 и 8 Часть №2 .

Назовите одно любое историческое событие , произошедшее в Вашем регионе

Какое значение имело указанное Вами событие для Вашего региона, или населенного пункта.

Недостаточно сформированы следующие умения:

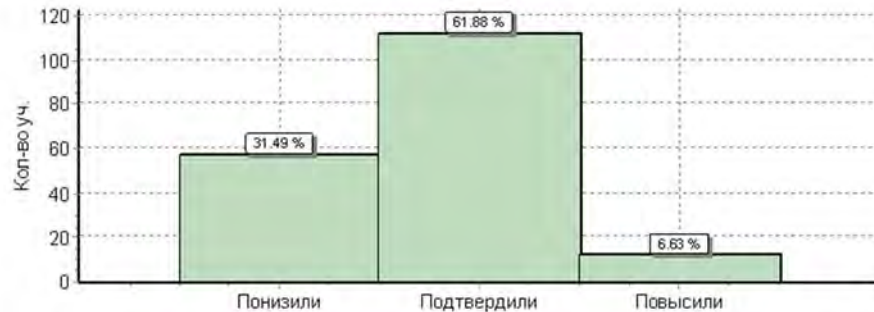
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Следует уделить внимание развитию навыков смыслового чтения, чаще работать с историческими источниками с разными способами предъявления информации.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Кабардино-Балкарская Республика	10267	8.6	39.5	36.7	15.2
Нальчик	3135	6.8	38.1	37.2	18
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	181	2.2	41.4	47	9.4



## 6 класс

### Русский язык

Работу писали 159 учеников. Работа состояла из 14 заданий. 2 варианта. Задания работы соответствуют базовому уровню сложности. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися следующими навыками и умениями:

#### у учащихся сформировано:

- Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- Умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- Умение распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

- Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы обращений, причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

**Допущены типичные ошибки:**

- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте
- Определять основную мысль текста.
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст
- Определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.
- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Пути повышения качества знаний по предмету:**

- Провести работу над ошибками совместно с учителем.
  - Провести подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям ВПР
  - Повторить теоретические сведения по всем разделам русского языка за 6 класс.
  - По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
  - Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
  - Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
  - На уроках русского языка организовать работу с текстом:
    - определять основную мысль текста.
    - понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
    - определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.
- Следует также обратить внимание на объективность оценивания знаний обучающихся по предмету.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Кабардино-Балкарская Республика	8254	17	39.4	33.5	10.1
Нальчик	2588	16	34.9	36.5	12.6
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	159	25.2	37.7	30.8	6.3



## Математика

Работу выполняли 159 учащихся. Работа содержит 13 заданий. Задания работы соответствуют базовому уровню сложности. Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1, 2,3,6,10. Шестиклассники владеют понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, умеют находить часть числа и число по его части, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, успешно решают несложные логические задачи, умеют находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

### Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 9 «Нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».  
Задание 13 «Решение логических задач умения проводить математические рассуждения»

### Очень слабо справились :

Задание 11 «Решение текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания».

### Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

### Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Кабардино-Балкарская Республика	8171	10.5	40.1	38.2	11.1
Нальчик	2558	7.6	33.9	43	15.5
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	159	11.3	44	34	10.7



## Биология

Работа содержала 10 заданий. Содержание заданий соответствует базовому уровню изучения биологии. Работу писали 173 ученика. Содержание заданий №2, 3, 5, 6, 7, 10 соответствует базовому уровню 6 класса. Учащиеся умеют вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка, работать с рисунками- обозначать части клетки, цветка, устанавливать правильную последовательность элементов, чтобы получился «паспорт растения», работать с графиком и условными обозначениями по уходу за комнатными растениями. В задании №10, содержащих вопросы об животных объектах живой природы у некоторых учащихся возникли трудности. Задание №4 вар.1 не соответствует программе 6 класса.

### Рекомендации по итогам ВПР :

- При обучении в теме «Клеточное строение растений» предусмотреть повторение строения микроскопа.
- Работая с текстами, схемами ,рисунками и фотографиями использовать разнообразные виды заданий.
- Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий , размещенных на сайте ФИПИ.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Кабардино-Балкарская Республика	8241	9.1	36.2	41	13.6
Нальчик	2581	6	31.2	43.5	19.3
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	173	2.3	45.7	43.9	8.1



### География

Работа содержала 10 заданий разных типов за курс школьной географии за 5-6 классы.

.Содержание заданий соответствует базовому уровню изучения географии. Работу писал 174 ученика.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями, направленными на

- умение определять понятия, устанавливать аналогии.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Трудности при выполнении работы вызвали следующие проверяемые элементы содержания:

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1245066	3.9	41.9	<b>44.2</b>	<b>10.1</b>
<b>Кабардино-Балкарская Республика</b>	8308	6.3	42.7	<b>40.1</b>	<b>10.9</b>
<b>Нальчик</b>	2632	4.6	35.5	<b>46.8</b>	<b>13.1</b>
<b>МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР</b>	174	0	38.5	<b>52.3</b>	<b>9.2</b>



## История

Работу писали 159 обучающихся. Работа содержала 10 заданий, соответствующих базовому уровню содержания курса истории. .

Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являлись последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагали развернутый ответ.

Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Задание 1 было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен был соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо было определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацеливало на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно было объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 являлось альтернативным. Задание нацелено проверяло знание исторических персоналий. Обучающемуся необходимо было выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно было указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформлялся в виде таблицы.

Задание 5 являлось альтернативным. Задание было нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

Задание 6 также являлось альтернативным. Оно проверяло знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требовалось написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который был непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) был связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран

. Задания 8 и 9 были нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях использовался иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требовалось определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо было выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время. Задание 10 проверяло знание истории родного края.

Анализ работы показал, что

- Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения, овладели базовыми историческими знаниями
- Хорошо справились с заданиями по работе с картами и краеведению 8 учеников
- Особое внимание надо уделить заданиям по работе с терминами, текстом.

### **Выводы:**

Необходимо:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.



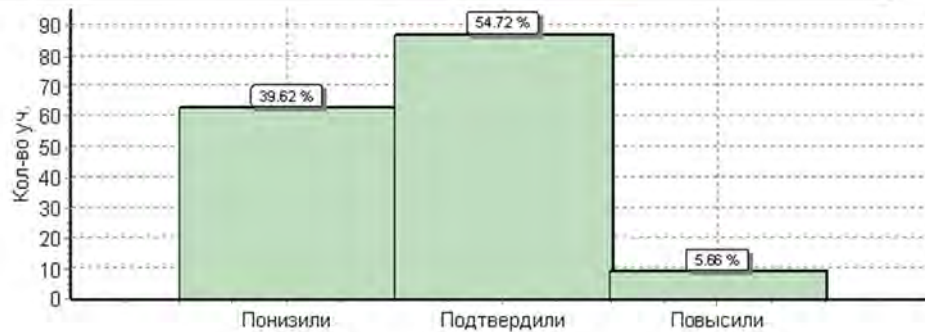
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Следует обратить внимание на подготовку обучающихся в связи с низкими результатами в сравнении с общим уровнем по стране и региону.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Кабардино-Балкарская Республика	8200	8	38.3	38.7	15
Нальчик	2547	5.8	32.4	42	19.7
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	159	6.3	50.9	35.8	6.9



### Обществознание

Работу писали 166 обучающихся. Работа состоит из 8 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса:

№ 1 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений);

№ 2 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№4 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

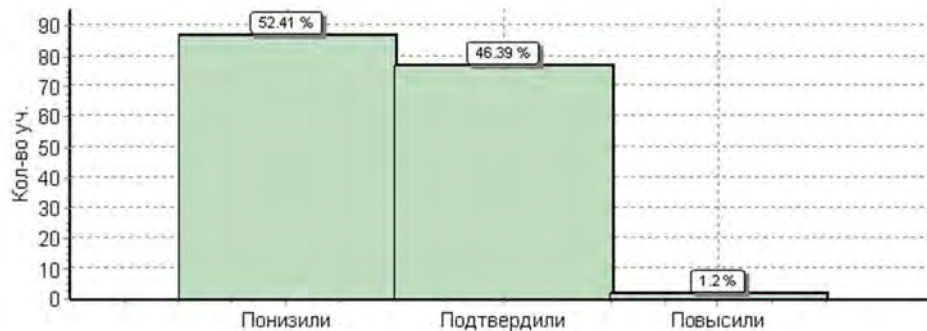
№3 (Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания, связанные с :

- умением в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики основные виды деятельности людей;
- освоением приемов работы с социально значимой информацией;
- формированием у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности.

Сравнивая результаты ВПР по обществознанию с текущими оценками, можно сказать, что не все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения и повышение объективности оценивания знаний учеников.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Кабардино-Балкарская Республика	8160	10	40	35.1	14.9
Нальчик	2560	5.6	36.4	39.9	18.1
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	166	7.2	56.6	31.3	4.8



**7 класс**

**Русский язык**

Работу писали 55 учеников. Работа состояла из 14 заданий. 2 варианта. Задания работы соответствуют базовому уровню сложности.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися следующими навыками и умениями:

**у учащихся сформировано:**

- Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- Умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- Умение распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
- Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы обращений, причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

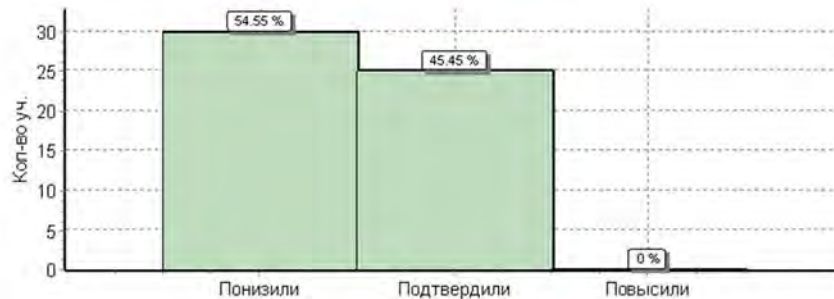
#### **Допущены типичные ошибки:**

- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте
- Определять основную мысль текста.
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст
- Определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.
- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

#### **Пути повышения качества знаний по предмету:**

- Провести работу над ошибками совместно с учителем.
  - Провести подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям ВПР
  - Повторить теоретические сведения по всем разделам русского языка за 6 класс.
  - По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
  - Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
  - Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
  - На уроках русского языка организовать работу с текстом:
    - определять основную мысль текста.
    - понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
    - определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.
- Следует также обратить внимание на объективность оценивания знаний обучающихся по предмету.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Кабардино-Балкарская Республика	6767	18.9	43.5	32.1	5.4
Нальчик	2134	20.3	39.9	33.9	5.9
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	55	36.4	52.7	10.9	0



### Математика

Работу выполняли 55 учащихся. Работа содержит 16 заданий. Задания работы соответствуют базовому уровню сложности. По итогам были получены следующие результаты

№1 – 69% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№2 – 66% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

№3 – 69% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№4 – 74% обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

№6 – 91% обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

№7 – 80% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№9 – 66% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;

№13 – 69% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№10 – 17% обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

№11 – 29% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений;

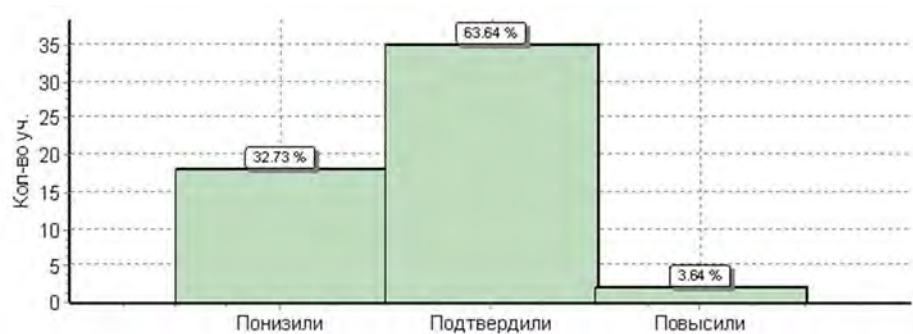
№14 – 6% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

№16 – 9% обучающихся умеют решать текстовую задачу на движение.

#### Рекомендации:

- Провести анализ ошибок учащихся.
- Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
- Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Кабардино-Балкарская Республика	6531	8.8	43.5	33.3	14.5
Нальчик	2035	5.3	38.2	36.5	20
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	55	14.5	40	38.2	7.3



#### Биология

Работа содержала 13 заданий. Содержание заданий соответствует базовому уровню изучения биологии. Работу писали 57 учеников.

**На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:**

-знание биологических объектов, представленных в таблице и, умение определять их по внешнему виду(задание 6.2); умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний(задания №10.1,10.2) .

- умение обучающихся определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта и соотносить части объекта с выполняемой функцией (задания №1.1,1.2); умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления (задание №2); понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице (задание №6.3)

-умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (задание №8)

-знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например микроскопа (№4)

- умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации и делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану(№7)

**Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

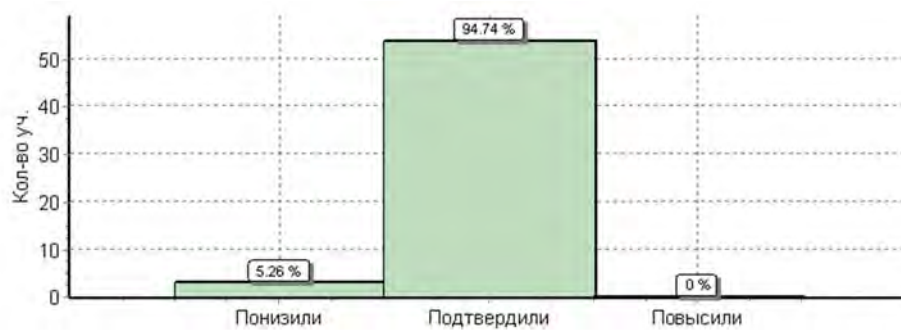
- умение применять теоретические знания на практике (№5)

- умение работать с текстовым источником – используя текстовый материал составить описание стандарта породы собаки (№ 13)

Выводы:

- 1.Формировать умение извлекать нужную информацию из текста , таблиц , диаграмм ; различать по внешнему виду биологические объекты.
- 2.Формировать умение сравнивать, сопоставлять , устанавливать соответствие между биологическими объектами, процессами и явлениями ; применять теоретические знания на практике.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	520734	8.7	38.9	43.9	8.4
Кабардино-Балкарская Республика	6113	9	35	44.7	11.3
Нальчик	2087	6.6	25	53.7	14.8
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	57	3.5	49.1	45.6	1.8



## География

Работа содержала 8 заданий разных типов. Содержание заданий соответствует базовому уровню изучения географии. Работу писал 62 ученика.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями, направленными на

- умение определять понятия, устанавливать аналогии.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Трудности при выполнении работы вызвали следующие проверяемые элементы содержания:

- навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	516887	10.4	54.1	28.9	6.6
Кабардино-Балкарская Республика	5941	7.9	46.5	35.1	10.5
Нальчик	2052	5	39.7	43	12.3
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	62	0	21	61.3	17.7



### Физика

Работа включала 11 заданий, содержание заданий соответствует базовому уровню обучения. . Работу писали 59 учеников.

Учащиеся умеют анализировать , логически рассуждать , знают основные физические законы и физические формулы , единицы измерения , могут проводить расчеты. Содержание заданий больших затруднений не вызвало.

*Рекомендации по итогам ВПР:*

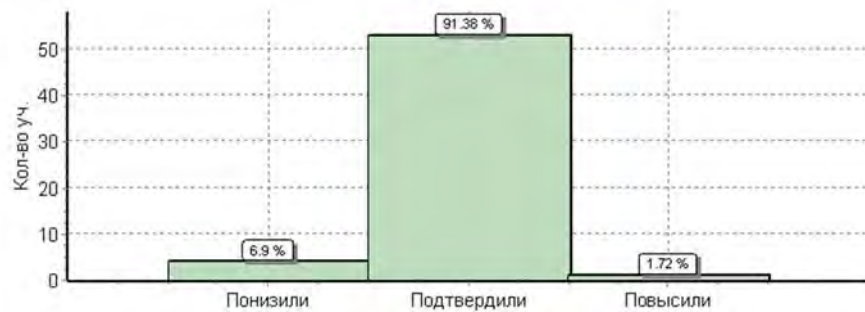
.В процессе обучения учить учащихся концентрировать внимание на содержании и формулировке условий заданий.

Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами и объяснять их.

Систематизировать знания , решать разноуровневые задачи.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	518497	12.5	50.3	33.3	4
Кабардино-Балкарская Республика	5770	12	47.4	36.2	4.4
Нальчик	1967	10.7	44.1	40.3	4.9
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	59	0	32.2	40.7	27.1





## История

Работу писали 53 обучающихся. Работа содержала 12 заданий, соответствующих базовому уровню содержания курса истории. .

Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 9 являлись последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 5, 8, 9, 10, 11, 12 предполагали развернутый ответ.

Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Задание 1 было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен был соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо было определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацеливало на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно было объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 являлось альтернативным. Задание нацелено проверяло знание исторических персоналий. Обучающемуся необходимо было выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно было указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформлялся в виде таблицы.

Задание 5 являлось альтернативным. Задание было нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

Задание 6 также являлось альтернативным. Оно проверяло знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требовалось написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который был непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) был связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран

. Задания 8, 9, 10, 11 были нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях использовался иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требовалось определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо было выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время. Задание 12 проверяло знание истории родного края

Задание 12 написать рассказ "Мои земляки в истории нашей страны"

Сравнивая результаты можно сказать, что учащиеся справились с работой так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан, Анализ работы показал, что развития требуют следующие умения обучающихся:

- владение базовыми знаниями и представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение и делать выводы.

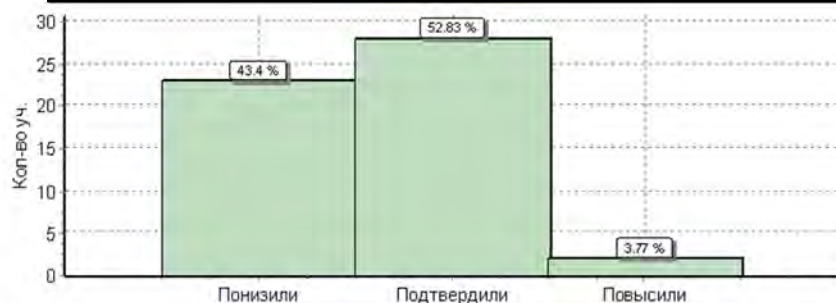
### **Выводы:**

Необходимо:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Следует обратить внимание на подготовку обучающихся в связи с низкими результатами в сравнении с общим уровнем по стране и региону.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	556120	6.7	39.1	40.8	13.4
Кабардино-Балкарская Республика	5747	6.7	37.2	39.8	16.3
Нальчик	1966	4	27.9	44.9	23.3
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	53	9.4	47.2	37.7	5.7



### Обществознание

Работу писали 28 обучающихся. Работа состоит из 9 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса: № 1 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений); № 2 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление); №4 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление); №3 (Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития). Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №8 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений); №9 (Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.)

Сравнивая результаты ВПР по обществознанию с текущими оценками, можно сказать, что не все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения и повышение объективности оценивания знаний учеников.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	612248	14.9	45.7	32.2	7.2
Кабардино-Балкарская Республика	6290	13.5	45.2	33.4	7.8
Нальчик	2066	12.5	42.2	36.9	8.4
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	28	10.7	57.1	28.6	3.6



### Английский язык

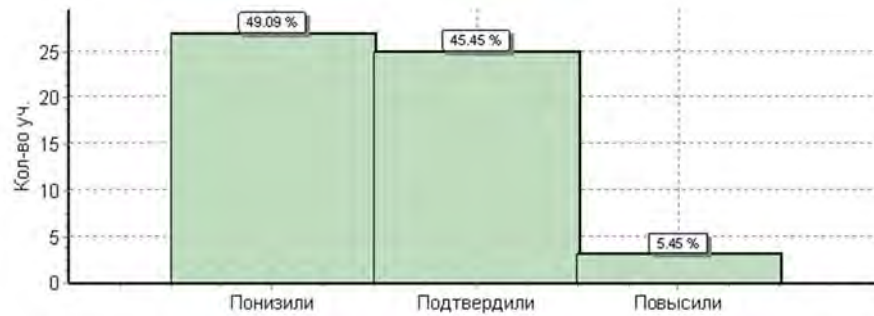
Работу писали 55 учеников. Работа состояла из 6 заданий. Задания работы соответствуют базовому уровню сложности.

Учащиеся хорошо справились с аудированием, лишь отдельные учащиеся сделали ошибки в заданиях из разделов «Чтение» и «Лексика. Грамматика». Наибольшее затруднение вызвало задание из раздела «Говорение», где нужно было описать картинку. Почти никто не выполнил это задание.

Подводя итоги проведенных работ, очевидно, что учителям следует уделять больше внимания работе над устной речью, умению учащихся построить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	230516	25.6	41.9	24.8	7.7
Кабардино-Балкарская Республика	3278	19.2	45.3	27.1	8.4
Нальчик	1432	15.1	39.9	31.3	13.7

МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	55	14.5	49.1	27.3	9.1
---------------------------------	----	------	------	------	-----



### Немецкий язык

Работу писали 55 учеников. Работа состояла из 6 заданий. Задания работы соответствуют базовому уровню сложности.

Учащимся трудно было справиться с заданиями, т.к. немецкий изучается ими с 6-го класса как второй иностранный язык. Наиболее трудными были задания из разделов «Лексика» и «Грамматика». Учащимся было сложно справиться с этими заданиями, потому что им не хватило запаса лексики, и грамматический материал не весь был им знаком.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	17514	26.4	47.4	22.5	3.7
Кабардино-Балкарская Республика	92	14.1	56.5	27.2	2.2
Нальчик	58	20.7	58.6	20.7	0
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	53	20.8	64.2	15.1	0



## Среднее общее образование

### 10 класс

#### География

Работа содержала 17 заданий разных типов. Содержание заданий соответствует базовому уровню изучения географии. Работу писал 87 учеников.

Задания представленные в проверочной работе отличаются формами и уровнями сложности, при этом *обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.*

Школьники показали знание и понимание:

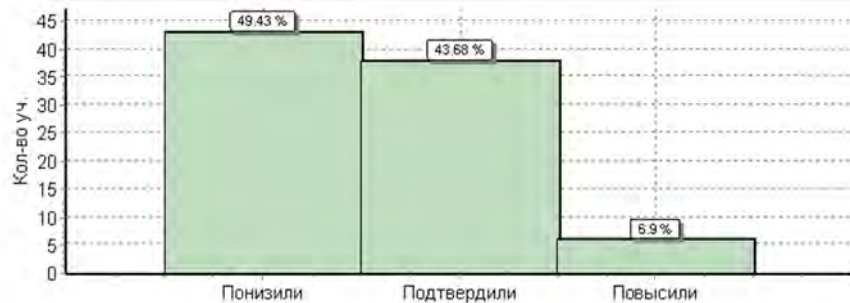
- смысла основных теоретических категорий и понятий;
- географических особенностей природы и основных отраслей хозяйства России;

Умения:

- сопоставлять географические карты различной тематики;
- оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- использовать знания и умения в практической деятельности для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;
- выделять существенные признаки географических объектов и явлений; Некоторые затруднения у школьников 10 классов вызвало выполнение заданий №4-6. У отдельных учащихся выявились проблемы в умении применять знания. Затруднения связаны с не достаточным умением извлекать информацию из источников информации (в данном случае из синоптической карты), анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта анализа, устанавливать причинно-следственные связи (температура, давление, циклон и антициклон), а также с не умением выделялись главные и существенные признаки. При выполнении задания № 10 базового уровня, выявились как проблема не умения выполнения анализа статистических данных мирового хозяйства, так и не внимательное прочтение задания. При выполнении задания повышенной сложности № 17– выбор и обоснование точки зрения- школьники не четко сформулировали доводы, подтверждающие выбранные ими точки зрения. Анализ итогов работы показал необходимость объективного оценивания знаний обучающихся.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	73191	3.2	32	50.1	14.7
Кабардино-Балкарская Республика	2601	4.8	33.9	45.4	15.8
Нальчик	1013	2.2	30.5	48.4	19
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	87	1.1	26.4	66.7	5.7



## 11 класс

### История

Работу писали 49 учеников 11-х классов. ВПР содержала задания по истории России с древнейших времен до современности, в том числе задания по истории родного края. Содержание заданий соответствовало программному материалу курса истории на уровне среднего общего образования.

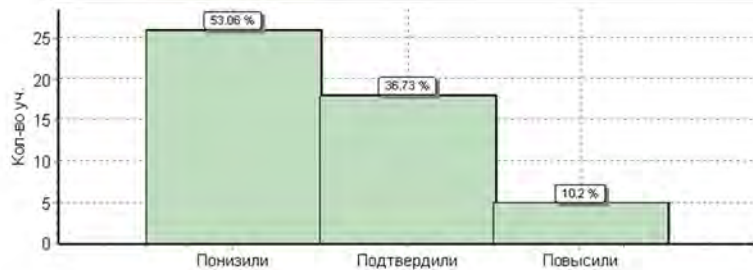
Обучающиеся хорошо справились с заданиями, направленными на

- систематизацию разнообразной исторической информации на базовом уровне;
- поиск исторической информации в документальных источниках с осуществлением внешней и внутренней критики источника (характеристика авторства источника, времени, обстоятельств, цели его создания);
- анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах ( историческая карта, иллюстративный материал по истории культуры).

Трудности при выполнении работы вызвали следующие проверяемые элементы содержания:

- умение устанавливать причинно-следственные связи систематизировать разнообразную историческую информацию повышенного уровня сложности;
- знание и понимание основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;
- знание истории родного края в контексте отечественной истории.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	212762	2.3	19.2	48.2	30.3
<b>Кабардино-Балкарская Республика</b>	2505	4.4	29.8	44.9	20.9
<b>Нальчик</b>	759	2.8	19.6	48.5	29.1
<b>МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР</b>	49	0	34.7	49	16.3



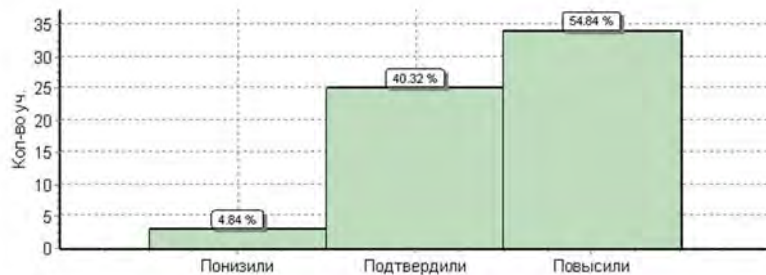
### Английский язык

Работу писали 62 ученика. Работа состояла из 18 заданий. Задания работы соответствуют базовому уровню сложности.

Работа составлена из 4-х заданий, соответствующих базовому уровню владения английским языком. Работа показала, что учащиеся выполнили задания в соответствии с результатами региона и России, в некоторых моментах показав более высокие результаты. Учащиеся лучше справились с заданиями по аудированию и чтению. В заданиях на лексику и грамматику отдельные моменты вызвали затруднения. Таким образом, при обучении следует уделять большее внимание владению языковыми навыками (грамматической и лексической стороне речи).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	146907	0.81	8.1	30.1	61.1
<b>Кабардино-Балкарская Республика</b>	2635	3.5	19.1	28.4	49
<b>Нальчик</b>	910	0.99	9.9	26.5	62.6
<b>МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР</b>	62	0	1.6	22.6	75.8





## География

Работа содержала 17 заданий разных типов за курс школьной географии 8 – 11 классов.

.Содержание заданий соответствует базовому уровню изучения географии. Работу писали 73 ученика.

Учащиеся умеют устанавливать соответствие географических объектов и их характеристик ; выбрать несколько правильных ответов из предложенного списка ;

установить правильную последовательность элементов.

В задании №1 у отдельных школьников возникли трудности в определении особенностей природы России. В задании № 14 возникли трудности при сопоставлении географических карт различной тематики.. В задании № 16 выявлен дефицит умения использовать знания и умения для оценки различных территорий в комплексе всех факторов.

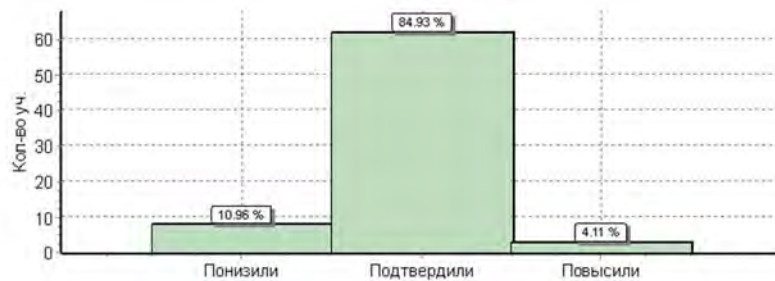
*Рекомендации по итогам ВПР:*

При обучении включать задания:

- об отраслевой структуре мирового хозяйства, факторах размещения предприятий различных отраслей
- о природных ресурсах и ресурсообеспеченности по регионам
- о рациональном и нерациональном природопользовании ; устанавливать причинно- следственные связи между явлениями ; систематизировать знания , оценивать и прогнозировать географические процессы.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	179248	1.1	25	53.9	20
Кабардино-Балкарская Республика	2357	1.8	27.7	50	20.4
Нальчик	937	1.9	28	49	21.1
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	73	0	13.7	58.9	27.4



### Биология

ВПР по биологии состояла из 22 заданий различных типов и уровней сложности. Работу выполняли 60 обучающихся.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях- 1.2, 2.3, 3, 8, 9; 11.2; 14

**В заданиях №1.2** проверялись знания процесса размножения у растений и животных.

**В заданиях №2.3** проверялись умения подсчитывать количество энергии при переходе с одного трофического уровня на другой.

**В заданиях №3** проверялись знания схем круговорота веществ.

**В заданиях №8, 9** проверялись знания закономерностей генетики и умения решать элементарные биологические задачи .

**В заданиях №11.2** проверялись умения определять фазы деления клетки, выполнять задания на анализ биологической информации.

**В заданиях №14** проверялись умения работать со геохронологической таблицей, устанавливать правильно эру, период и группу к которой относятся данные вымершие организмы.

Анализ работы показал, что:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Владеют базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года у большинства обучающихся.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	207369	2.2	19.7	49.3	28.7
Кабардино-Балкарская Республика	2650	4.1	28.7	39.9	27.3
Нальчик	834	2.3	16.8	40.5	40.4
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	60	0	16.7	50	33.3



### Физика

Работа содержала 18 заданий, содержание заданий соответствует базовому уровню обучения. Работу писали 58 учеников.

Учащиеся умеют анализировать, логически рассуждать, знают основные физические законы и физические формулы, единицы измерения, могут проводить расчеты. Содержание заданий больших затруднений не вызвало.

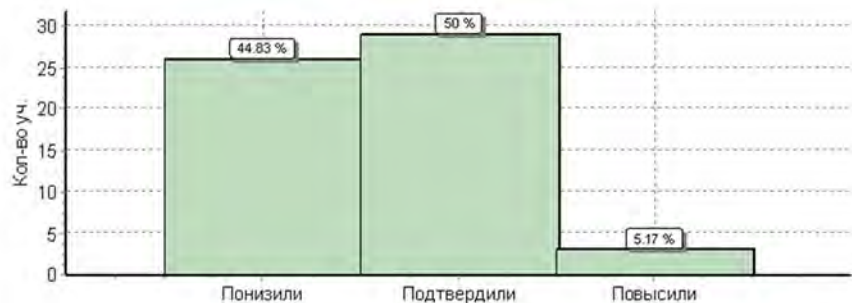
*Рекомендации по итогам ВПР:*

.В процессе обучения учить учащихся концентрировать внимание на содержании и формулировке условий заданий.

Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами и объяснять их.

Развивать умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов, приводить примеры практического использования физических знаний.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	186313	3.4	40.1	47.2	9.3
Кабардино-Балкарская Республика	2894	5.2	40.8	43.4	10.7
Нальчик	982	3.6	37.7	51.5	7.2
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	58	1.7	10.3	84.5	3.4



## Химия

В ВПР по химии приняли участие 59 учащихся 11<sup>x</sup> классов. Содержание заданий соответствует базовому уровню обучения.

**Наиболее успешно** справились с заданиями по следующим проверяемым элементам содержания:

Характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;

Определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи, заряд иона, характер среды водных растворов, окислитель, восстановитель, принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений;

Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

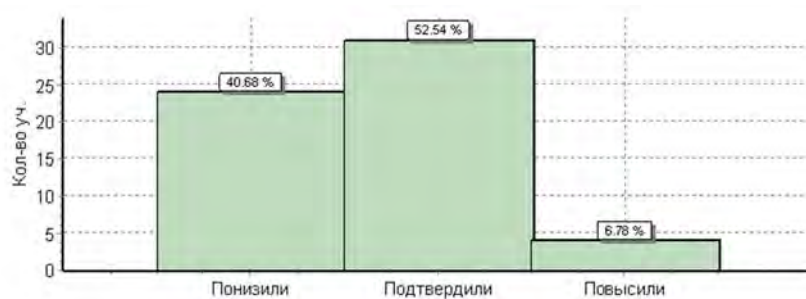
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.

**Трудности** при выполнении работы вызвали следующие проверяемые элементы содержания:

Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов, сущность химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	181298	1.8	26.4	46.5	25.4
Кабардино-Балкарская Республика	2491	5.1	40.6	39.3	15
Нальчик	765	3.7	38.6	43.7	14.1
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	59	1.7	32.2	55.9	10.2



Таким образом, анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что результаты ВПР сопоставимы с результатами текущей аттестации обучающихся.

#### **Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных.**

В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службы» от 28 марта 1998 года, от 31 декабря 1999 года №1441 «Об утверждении положения о подготовке граждан РФ к военной службе» юноши (44 чел.) МКОУ «СОШ№9» прошли учебные сборы на учебном пункте МКОУ «СОШ №3». К участию на учебные сборы привлекались учащиеся, не имеющие освобождения по состоянию здоровья. Программой учебных сборов предусмотрено ознакомление учащихся с размещением и бытом военнослужащих, организацией караульной и внутренней службы, изучение элементов строевой, огневой, тактической, медицинской и физической подготовки. Справки о прохождении учебных сборов направлены в военный комиссариат г. Нальчика. В классном журнале выставлены соответствующие оценки по итогам сборов. В январе –феврале текущего года юноши 2001года рождения были поставлены на воинский учет и получили удостоверения гражданина подлежащего призыву. Дальнейшие обязанности граждан по воинскому учету были разъяснены на уроках ОБЖ.

#### **Анализ результатов итогового сочинения**

В декабре 2019 года обучающиеся 11-х классов писали итоговое сочинение. Из 87 выпускников работу сочинение писали 84 обучающихся, изложение-3 обучающихся.

#### **Анализ выбора тем сочинения:**



Большинством учащихся выбрана тема 202. Это объясняется тем, что проблема, отчаяния, надежды, целеустремлённости стала одной из ведущих в русской классической литературе и была продолжена писателями, поэтами и драматургами 20 столетия. Интерес к темам и причина их выбора обусловлены непосредственным живым откликом старшеклассников на произведения как отечественной, так и зарубежной литературы. Непростой путь жизненных исканий, нравственный выбор, проблема взросления, становления характера, личности-все это волнует старшеклассников, стоящих на пороге взрослой жизни. Готовясь к ответственному выбору после окончания школы, определяя для себя важнейшие нравственные ориентиры, учащиеся с интересом рассуждали о противостоянии добра и зла (тема 313), о взаимопонимании, его необходимости между любящими людьми (тема 503). Зачет получили 80 обучающихся - сочинение и 3 обучающихся - изложение

**Анализ по критериям:**

**Зачет**

критерий	количество уч-ся
1 критерий	83
2 критерий	83
3 критерий	83
4 критерий	79
5 критерий	71

**Незачет**

критерий	количество уч-ся
1 критерий	4
2 критерий	4
3 критерий	4

4 критерий	8
5 критерий	16

Следует отметить большое количество «незачетов» по 3 критерию («Композиция и логика рассуждения»), который нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение. Есть работы, в которых отсутствует микровывод после каждого аргумента, нелогичный переход от одной части сочинения к другой. Также следует отметить «незачет» по критерию 5, который нацеливает на проверку орфографической, пунктуационной грамотности, соответствие нормам грамматики. 11 выпускников показали низкий уровень грамотности, что мешало пониманию смысла. Это связано с низким уровнем речевого и языкового развития, отсутствием интереса к чтению. «Незачеты» по 4 критерию объясняются тем, что некоторые ученики имеют низкое качество речи, не могут точно выражать свои мысли, правильно употреблять термины и используют в своей речи речевые штампы. Речевые ошибки связаны ещё и с непониманием учащимися лексического значения слова.

Работы учащихся, не получивших «зачет» по сочинению, не соответствуют теме, в них не прослеживается конкретная цель высказывания, коммуникативного замысла. Также следует отметить искажение содержания произведения. Эти учащиеся получили зачет по сочинению в феврале 2020 года.

#### **Типичные ошибки:**

**Содержание:** большая часть учащихся привлекает для рассуждения более одного литературного аргумента, в том числе обращаясь к мировой литературе; в шести работах искажено содержание произведений, особенно писателей 19 века; речевые ошибки, связанные с неправильным словоупотреблением, с непониманием значения лексики прошлых лет, неуместным употреблением слов, речевыми повторами, использованием слов-паразитов, слов разговорной окраски, существенно затрудняли понимание смысла сочинения; искажались некоторыми учащимися имена героев произведений, фамилии авторов

**Грамотность:** правописание производных предлогов; правописание наречий; слитное и раздельное написание частицы НЕ с разными частями речи; безударная гласная в корне слова; пунктуация в простом осложненном предложении.

**Рекомендации:** На уроках учителям необходимо требовать прочтения детьми произведений в полном объеме, чтобы понимать содержание; давать больше письменных работ, в которых бы отражалось умение учащихся рассуждать, аргументировать логически суждения, делать правильные выводы; детям серьезнее относиться к вдумчивому чтению произведений, учиться пересказывать, выделять основное, работать над развитием устной и письменной речи; уделять внимание работе над ошибками в части грамматики, орфографии, пунктуации. Выделить ряд уроков по развитию речи, посвятить их работе с текстами типа рассуждение - размышление, с целью формирования навыков выстраивать собственные работы подобного типа. В старших классах организовать элективный курс по обучению написания сочинений в жанре эссе, что позволяет также подготовить учащихся к написанию задания уровня С по русскому языку и литературе.

#### **Анализ результатов устного собеседования по русскому языку в 9-х классах**

В итоговом собеседовании по русскому языку в феврале 2019 г. приняли участие 128 девятиклассников. Из них 4 учащихся с ОВЗ. Все успешно справились с заданием. Один учащийся Чепрасов А. проходил устное собеседование в марте 2019 года по состоянию здоровья.

В целом, учащиеся 9-х классов показали умение применять различные языковые средства в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения, коммуникативно-целесообразное взаимодействие с людьми в процессе речевого общения, совместной деятельности.

Наибольшее затруднение у участников вызвал пересказ текста, лучше ученики справились с заданиями по чтению и монологическому высказыванию. Обучающимся с ОВЗ было дано на полчаса больше времени, ученики успели подготовиться к выполнению заданий в данное время. Собеседование проходило в спокойной, рабочей обстановке. Наличие подробных инструкций, хорошее качество проведенных вебинаров, родительских собраний, тренировок способствовали снятию большинства вопросов.

Успешное прохождение собеседования в 9 классе - результат работы педагогов по обеспечению единых требований к устной речи учащихся, работы по развитию речи, приобщению к чтению книг.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В 2019 году в школе продолжила работу площадка по отработке ФГОС НОО и продолжилось опережающее введение ФГОС ООО и СОО в пилотном режиме.

В апреле- мае 2019 года в параллели 1- 4-х классов были проведены годовые комплексные работы, которые строились на основе одного литературного текста. Проверка осуществлялась по двум направлениям: предметные умения, уровень развития метапредметных универсальных учебных действий.

#### **1 классы**

Комплексные контрольные работы выполнил 198 обучающийся -первоклассников (95%).

Достигли:  
высокого уровня сформированности **предметных** умений 6%;  
показали базовый уровень развития - 71%;  
показали низкий уровень развития предметных умений- 23% школьников.

Лучшие результаты показали 1-А.1-Б и 1-Г классы( учителя-Заремба Н.Н.. Емельянова Л.П.. Тарасова В.Ю.).

Низкий результат в 1-Е классе, учитель-Кашукоева Л.И.

Проверка сформированности **регулятивных универсальных учебных действий** показала, что у 46% первоклассников пока они находятся в слабом развитии. Для данного возраста детей это вполне свойственно. У 54% обучающихся хорошо развиваются регулятивные ууд.

Высокий **уровень развития познавательных ууд** показали 19% ребят, базовый- 57%, низкий-24% первоклассников.

В целом по параллели обучающиеся показатели достаточно хорошие результаты развития **метапредметных ууд**. Высокий уровень развития **метапредметных ууд** выявлен у 20% первоклассников, достигли базового уровня - 56%, пока ещё слабо развиваются ууд у 24% первоклассников.

По результатам работ выявлены обучающиеся, требующие особого внимания:

**по 1-А классу:** Акимов Д., Маммедов Р.

**по 1-Б классу:** Нырова И., Годорова А., Эльмурзаева К., Муков А.

класс	1-А	1-Б	1-В	1-Г	1-Д		всего	В %
-------	-----	-----	-----	-----	-----	--	-------	--------



учитель	Заремба Н.Н.		Емельянова Л.П.		Галинская О.В.		Тарасова В.Ю.		Павлова О.И.		Кашукоева Л.И.		6 классов	
Всего обучающихся	35		34		35		35		35		35		209	
Писали работу	35		31		29		35		33		35		198	
<b>Уровни сформированности предметных умений</b>														
Повышенный	4	12	1	3	8	27	0	0	0	0	0	0	0	13
Базовый	29	83	30	97	14	48	34	97	18	55	15	43	140	
Ниже базового	2	5	0	0	7	25	1	3	15	45	20	57	45	
<b>Уровни сформированности метапредметных умуд</b>														
<b>РУУД</b>														
Высокий	11	31	9	29	10	34	15	43	4	12	0	0	49	
Средний	9	26	10	32	6	20	6	17	6	18	20	57	57	
Низкий	15	43	12	39	13	46	14	40	23	70	15	43	92	
<b>ПУУД</b>														
Высокий	9	26	7	22	9	31	9	26	0	0	4	11	38	
Средний	24	69	19	61	17	58	23	66	10	30	20	57	113	
Низкий	2	6	5	17	3	11	3	8	23	70	11	32	47	
<b>МУУД</b>														
Высокий	6	17	7	22	8	27	14	40	4	12	0	0	39	
Средний	25	71	19	61	15	51	17	48	11	33	25	71	112	
Низкий	4	12	5	17	6	22	4	12	18	55	10	29	47	

**2 классы**

Работу выполнили 166 второклассников (95%).

Достигли: высокого уровня сформированности **предметных** умений 17%; показали базовый уровень развития - 54%; показали низкий уровень развития предметных умений- 28% школьников.

Лучший результат во 2-А, 2-Д классах ( учителя – Цагоева И.В., Бекулова К.С.)

Самый низкий результат сформированности предметных умений во 2-Б классе (учитель-Яковлева И.Н.).

Проверка сформированности **регулятивных универсальных учебных действий** показала, что у 40% второклассников пока они находятся в слабом развитии. Для данного возраста детей это вполне свойственно. У 60% обучающихся хорошо развиваются регулятивные ууд.

Высокий **уровень развития познавательных ууд** показали 20% ребят, базовый- 45%, низкий-35% второклассников.

В целом по параллели обучающиеся показатели хорошие результаты развития **метапредметных ууд**.

Высокий уровень развития **метапредметных ууд** выявлен у 14% второклассников, достигли базового уровня - 48%, пока ещё слабо развиваются ууд у 37% ребят.

Следует отметить, что по сравнению с 1-м классом обучения, показатель уровня развития МУУД хуже. Наблюдается ровный показатель развития РУУД, предметные умения- показатель несколько ниже. Ухудшился показатель развития познавательных УУД на 10%.

По результатам работ выявлены обучающиеся, требующие особого внимания:

**по 2 -А классу:** Алкашев Д., Уянаева Д., Чеченова К., Хацукова Д., Рехвиашвили М., Абазов А.

**по 2-Б классу:** Кулова Д., Ульясов А., Джангуразова С., Афаунова З.,Хурова И.

**по 2-В классу:**Карданова Д., Мажажихов М., Кольченко Э., Конькова Э., Джангуразов О.

**по 2-Г классу:** Пазова А., Березуцкий Я., Карданова Л.

класс	2-А	2-Б	2-В	2-Г	2-Д	всего	В %					
учитель	Цагоева Г.В.	Яковлева И.Н.	Карагодина М.В.	Лакунова Н.С.	Бекулова К.С.	5 классов						
Всего обучающихся	37	31	34	36	36	174	100					
Писали работу	35	31	31	33	36	166	95					
<b>Уровни сформированности предметных умений</b>												
Повышенный	9	26	0	0	6	18	7	21	7	19	29	17
Базовый	20	57	19	61	16	55	15	46	19	53	89	54
Ниже базового	5	14	12	38	9	27	11	33	10	28	47	28
<b>Уровни сформированности метапредметных ууд</b>												
<b>РУУД</b>												
Высокий	0	0	13	42	14	45	15	46	11	30	53	32

Средний	3	9	9	29	10	32	9	27	15	42	46	28
Ниже среднего	32	91	9	28	7	23	9	27	10	28	67	40
Низкий	0	0	13	42	14	45	15	46	11	30	53	32
<b>ПУУД</b>												
Высокий	3	9	5	16	8	24	8	24	9	25	33	20
Средний	9	25	17	55	14	42	14	42	22	61	76	45
Ниже среднего	23	66	9	29	9	34	11	34	5	14	57	35
Низкий	3	9	5	16	8	24	8	24	9	25	33	20
<b>Общий уровень развития МУУД</b>												
Высокий	2	6	0	0	6	18	7	21	9	25	24	14
Средний	10	29	19	61	16	48	15	46	20	55	80	48
Ниже среднего	23	66	12	39	9	34	11	33	7	20	62	37
Низкий	2	6	0	0	6	18	7	21	9	25	24	14

### 3 классы

Комплексные контрольные работы выполнил 178 третьеклассников (95%)

Достигли:

высокого уровня сформированности **предметных** умений 27%;

показали базовый уровень развития - 51%;

показали низкий уровень развития предметных умений- 22% школьников.

Лучшие результаты показали 3-Г,3-В, 3-Б классы, учителя – Ковалёва В.В.,Юдаева Г.В., Ващенко Е.В.

Низкий результат по параллели во 3-Д классе, учитель – Дигилова И.В.

Проверка **метапредметных** ууд показала, что высокий уровень развития ууд по параллели составил 29%, достаточно хорошо развиваются ууд у 36% третьеклассников; слабое развитие ууд у 20% ребят; у 15% третьеклассников метапредметные универсальные учебные действия развиваются очень слабо. Хуже всего развитие метапредметных ууд происходит в 3А, и 3-Д классах. В целом следует отметить, что по параллели хорошо развиваются метапредметные ууд у 64% ребят.

Регулятивные ууд развиваются успешно у 57% обучающихся параллели;

познавательные – у 70% ребят.

По результатам работ выявлены обучающиеся, требующие особого внимания:

по 3-А- Гендугов С., Сижажева Э., Хараева С.. Эльчепарова В

по 3-Б- Арахов Т., Гочаев т.. Карданов д.. Залиханов М., Керефова А.

по 3-В- Бабашев И., Маммедова Л., Атабаев А., Темирканов Д., Тебердиева Н., Скориков Д.

по 3-Г-Паштов С., Мусова М., Жанатаев А., Стенечкин Н., Кумукова С.

по 3-Д- Биттиров Т., Куашева А., Кушхаунов Т., Ошхунов И., Севостьянов А., Шаваев И., Шогенов К.

класс	3-А		3-Б		3-В		3-Г		3-Д		всего	В %
учитель	Губжокова В.Н.		Ващенко Е.В.		Юдаева Г.В.		Ковалёва В.В.		Дигилова И.В.		5 классов	
Всего обучающихся	39		37		37		35		40		188	100
Писали работу	32		36		35		35		40		178	95
<b>Уровни сформированности предметных умений</b>												
Повышенный	13	41	8	22	9	26	15	42	3	7	48	27
Базовый	10	31	21	59	20	57	15	42	25	63	91	51
Ниже базового	9	28	7	19	6	17	5	16	12	30	39	22
<b>Уровни сформированности метапредметных умений</b>												
<b>РУУД</b>												
Высокий	2	6	4	11	9	26	14	40	3	7	32	18
Средний	5	16	9	26	18	51	20	57	17	43	69	39
Ниже среднего	19	59	16	44	2	6	0	0	13	33	50	28
Низкий	6	19	7	19	6	17	1	3	7	17	27	15
<b>ПУУД</b>												
Высокий	8	25	19	53	9	26	10	28	3	7	49	27
Средний	11	34	9	25	21	60	16	46	19	48	76	43
Ниже среднего	10	32	4	11	3	8	7	20	8	20	32	18
Низкий	3	9	4	11	2	6	2	6	10	25	21	12
Общий уровень развития МУУД												

Высокий	4	12	9	25	18	52	17	48	3	7	51	29
Средний	12	37	17	47	7	20	11	30	17	43	64	36
Ниже среднего	11	35	5	14	2	6	5	14	13	33	36	20
Низкий	5	16	5	14	8	17	2	5	7	17	27	15

#### 4 классы

Комплексные контрольные работы выполнил 190 четвероклассников (96%)

Достигли:

высокого уровня сформированности **предметных** умений - 40%;

показали базовый уровень развития - 46%;

показали низкий уровень развития предметных умений- 14% школьников.

Лучшие результаты показали 4-Б, 4-Д, 4-Е классы, учителя: Цагоева И.В., Мисхожева З.А., Свириденко Т.Н.

Ниже результат по параллели в 4-А классе, учитель – Гиниятуллина Л.А.

Проверка **метапредметных** ууд показала, что высокий уровень развития ууд по параллели составил 26%, достаточно хорошо развиваются ууд у 36% четвероклассников; слабое развитие ууд у 25% ребят; у 13% четвероклассников метапредметные универсальные учебные действия развиваются очень слабо. Хуже всего развитие метапредметных ууд происходит в 4-А, и 4-Б классах. В целом следует отметить, что по параллели хорошо развиваются метапредметные ууд у 62% ребят.

Регулятивные ууд развиваются успешно у 56% обучающихся параллели;

познавательные – у 64% ребят.

По результатам работ выявлены обучающиеся, требующие особого внимания:

**по 4-А-** Гетигежев А., Гаева К., Кештов К., Куготова Л.

**по 4-Б-** Бекалдиев С., Шогенов Р., Шарипова А.

**по 4-В-** Гешев Т. Заборовский Р.

**по 4-Г-** Аккиев, Атабаев, Беккиева, Березуцкая, Насибова, Хашукаев С., Шурдумова А.

**по 4-Д-** Малых Д, Маржохов А.. Соловей А.

**по 4-Е-** Севостьянова Э., Азаматов А., Артабаев Д.. Щербаков Д.

класс	4-А	4-Б	4-В	4-Г	4-Д	4-Е	всего	%
учитель	Гиниятуллина Л.А.	Цагоева И.В.	Капукова Л.И.	Павлова О.И.	Мисхожева З.А.	Свириденко Т.Н.	6 классов	

Всего обучающихся	33	31	31	35	34	33	197	100						
Писали работу	29	31	31	35	33	31	190	96						
<b>Уровни сформированности предметных умений</b>														
Повышенный	10	34	15	48	7	23	11	31	17	51	17	55	77	40
Базовый	13	45	13	42	20	65	17	49	13	39	12	39	88	46
Ниже базового	6	21	3	10	4	13	7	20	3	10	2	6	25	14
<b>Уровни сформированности метапредметных умуд</b>														
<b>РУУД</b>														
Высокий	2	7	4	13	7	23	13	37	15	46	3	10	44	23
Средний	9	31	9	29	16	52	11	31	10	31	8	26	63	33
Ниже среднего	13	45	11	36	5	16	10	29	4	12	13	42	56	29
Низкий	5	17	7	22	3	10	1	3	4	11	7	22	27	15
<b>ПУУД</b>														
Высокий	4	15	3	10	7	23	12	34	18	56	13	42	57	30
Средний	10	34	12	39	16	52	11	31	5	15	10	32	64	34
Ниже среднего	10	34	4	13	6	19	6	17	5	15	4	13	35	18
Низкий	5	17	12	38	2	6	6	17	5	15	4	13	34	18
<b>Общий уровень развития МУУД</b>														
Высокий	3	10	3	10	7	23	13	37	17	51	7	22	50	26
Средний	7	24	10	32	16	52	12	34	10	30	13	43	68	36
Ниже среднего	14	48	11	36	6	19	7	20	3	9	7	22	48	25
Низкий	5	17	7	22	2	6	3	9	3	9	4	13	24	13

По всем параллелям учителя начальных классов ежегодно ведут активную работу над развитие у обучающихся предметных и метапредметных универсальных учебных действий.

В 2019 году реализация **ФГОС ООО** осуществлялась в 5-9 классах (28 классов), в которых обучалось 788 учеников.

Продолжалась планомерная работа по организации **системы мониторинга планируемых результатов обучения** в рамках реализации **ФГОС ООО**. В основу положен комплексный подход к оценке результатов обучения на основе анализа предметных, метапредметных и личностных результатов, оценка динамики образовательных достижений обучающихся. Основными составляющими

системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, которые позволяют достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Для оценки **метапредметных результатов** обучения (смыслового чтения и умений работать с информацией) в 2018-2019 учебном году в 5-7-х классах использовались материалы ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии и географии. Основной целью являлась оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

### 5 классы

Проверяемый вид деятельности	Русский язык	Математика	История	Биология	Среднее значение
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	87	64	52	73	<b>69</b>
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	87	63	49	71	<b>67</b>
Умение извлекать информацию, представленную в знаково-символической форме (таблицах, диаграммах, схемах)	52	81	51	77	<b>65</b>
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	92	51	63	86	<b>73</b>

### 6 классы

Проверяемый вид деятельности	Русский язык	Математика	История	Обществознание	Биология	География	Среднее значение
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	57	73	35	58	60	69	<b>58</b>

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	67	55	46	71	68	62	<b>61</b>
Умение извлекать информацию, представленную в знаково-символической форме (таблицах, диаграммах, схемах)	74	67	65	72	64	71	<b>69</b>
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	68	72	52	57	61	59	<b>61</b>

### 7 классы

Проверяемый вид деятельности	Русский язык	Математика	История	Обществознание	Английский язык	Немецкий язык	Биология	Физика	География	Среднее значение
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	40	66	42	70	39	28	56	88	81	<b>56</b>
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	57	51	22	68	74	75	61	74	72	<b>61</b>
Умение извлекать информацию, представленную в знаково-символической форме (таблицах, диаграммах, схемах)	41	73	66	58	75	48	61	84	79	<b>65</b>
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить	46	56	55	63	62	46	61	56	80	<b>58</b>



логическое рассуждение, умозаключение									
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Для оценки **метапредметных результатов** обучения (смыслового чтения и умений работать с информацией) в 2018-2019 учебном году в 10-11-х классах использовались материалы ВПР по английскому языку, химии, истории, физики, биологии и географии. Основной целью являлась оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

### 11 классы

<b>Проверяемый вид деятельности</b>	<b>Английский язык</b>	<b>Физика</b>	<b>История</b>	<b>Биология</b>	<b>Химия</b>	<b>География</b>	<b>Среднее значение</b>
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	86	72	60	68	86	71	<b>74</b>
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	90	75	67	61	56	64	<b>69</b>
Умение извлекать информацию, представленную в знаково-символической форме (таблицах, диаграммах, схемах)	81	49	80	81	86	64	<b>73</b>
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	80	84	66	62	60	78	<b>71</b>

Таким образом, можно сделать вывод о достижении большинством обучающихся базового уровня планируемых результатов обучения.

На основе приведенных данных были даны следующие рекомендации педагогам для использования в работе.

- Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.
- Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.

- Обратить внимание на восполнение выявленных дефицитов:

- ✓ формирование универсальных учебных действий, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- ✓ развитие умения вчитываться в задание, выделять ключевые слова в формулировке задания, на развитие понимания смысла задания;

- Учителям 5-6 классов тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями по математике, русскому языку, истории, обществознания, географии, физики, со слабоуспевающими учениками.

- Учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Анализ полученных результатов выявляет также необходимость обратить внимание на метапредметный компонент урока. Актуальной **задачей** на предстоящий период становится внутришкольный мониторинг формирования УУД на основе учебной деятельности.

Оценка метапредметных результатов обучения в 8 классах будет проведена в начале учебного года с использованием стандартизированных материалов. В целом опыт данного года показал необходимость разработки единой системы мониторинга для отслеживания формирования УУД в динамике. Оценивая проделанную диагностическую работу, следует отметить, что ее основная цель - информационное обеспечение процесса реализации ФГОС. Результаты мониторинговых исследований оперативно обсуждаются и, по сути, являются инструментом управления качеством реализации ФГОС ООО.

**Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта на уровне ООО.**

В марте-апреле 2019 года на базе МКОУ «СОШ № 9» для оценки метапредметных результатов обучения была организована защита обучающимися 9-х классов на уровне обучения индивидуального итогового проекта, результаты которого включаются в итоговую оценку метапредметной обученности.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося.

Итогом работы по проекту является его защита.

В оценке индивидуального итогового проекта выделены пять аспектов:

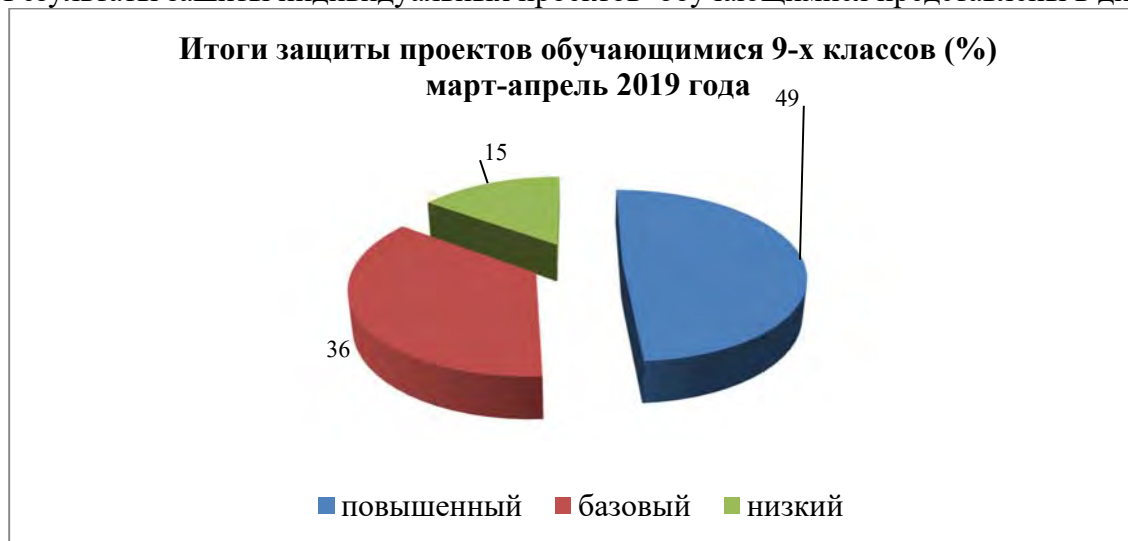
1. Оценка информационной составляющей проекта;
2. Оценка исследовательской деятельности в проекте;
3. Оценка прикладных результатов проекта;
4. Оценка цифровых технологий в проекте;
5. Оценка защиты проекта.

В соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

К защите было допущено 129 проектов (100% обучающихся).

Уровень \ Класс	Высокий	Базовый	Низкий
9А	15 (58%)	10 (38%)	1(4%)
9Б	13 (50%)	6 (23%)	7 (27 %)
9В	9 (33,3%)	9 (33,3%)	9 (33,3%)
9Г	15 (54 %)	12 (43%)	1 (3%)
9Д	11 (50%)	9 (41%)	2 (9%)
ИТОГО	63 (49%)	46 (36%)	20 (15%)

Результаты защиты индивидуальных проектов обучающимися представлены в диаграмме.



Полученные результаты будут использованы при формировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на уровне среднего общего образования. С учетом опыта этого года планируется продолжение данного направления инновационной деятельности на следующий учебный год.

В рамках деятельности **пилотной площадки по опережающему введению ФГОС СОО** были внесены изменения в учебно-воспитательный процесс. В первом полугодии для обучающихся 10-х классов организован спецкурс «Основы проектной и исследовательской деятельности», в рамках которого организована работа над индивидуальными проектами. В течение года была

организована работа обучающихся над индивидуальными проектами, защита которых была проведена в рамках промежуточной аттестации в мае 2019 года. Работа обучающихся с индивидуальным итоговым проектом включает следующие этапы: подготовка к исследовательской работе, включающая изучение модульного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности», выбор направления и темы исследования, планирование исследовательской работы совместно с педагогом-наставником, осуществление исследования.

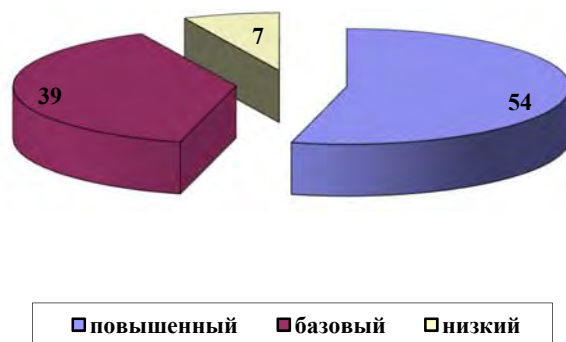
Выбор обучающимися тем проектов обеспечивал индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом будущего профессионального самоопределения.

Таким образом, в защите индивидуальных итоговых проектов приняли участие 92 обучающихся 10-х классов, что составляет 100% учеников параллели. Один ученик представил 3 проекта (Ахматов Алихан 10А), двое обучающихся защитили проекты по 2 направлениям (Атабиева Джанет, Тумова Диана 10А).

Результаты защиты проектов по уровням представлены в таблицах и диаграммах.

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
10А	25 (69%)	10 (28%)	1 (3%)
10Б	15 (49%)	11 (35%)	5 (16%)
10В	10 (34%)	15 (52%)	4 (14%)
ИТОГО	50 (52%)	36 (38%)	10 (10%)

#### Итоги защиты проектов обучающимися 10-х классов (%) (май 2019 года)



Таким образом, абсолютное большинство обучающихся (93%) освоили базовый уровень работы по индивидуальному проекту.

### Достижения обучающихся и их коллективов в мероприятиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» в школе создана благоприятная среда для раскрытия творческих способностей учащихся. Педагогический коллектив способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

-Вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях.

-Привлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

Мониторинг метапредметных результатов обучения предполагает также **мониторинг индивидуальных достижений учащихся**. В рамках сопровождения введения ФГОС ежегодно проводится первичная диагностика одаренности по результатам анкетирования педагогов. В каждой параллели выявлены учащиеся, которые, по мнению учителей, обладают выраженной одаренностью в нескольких областях. Полученные данные в определенной степени коррелируют с итогами мониторинга образовательных достижений данных учащихся, но нуждаются в дальнейшем уточнении на основе психолого-педагогического анализа.

Для повышения мотивации обучающихся и с целью формирования метапредметных компетентностей в течение ряда лет организована **проектно-исследовательская деятельность учащихся**. В рамках деятельности школьного ТОУ «Озарение» были проведены презентация проектов в рамках празднования Дня российской науки и сетевая мульти предметная олимпиада «Борьба умов».

В марте-апреле 2018 года была проведена **IV общешкольная конференция «Мир знаний»** для обучающихся 5-8 классов. В рамках работы трех секций, естественнонаучной, лингвистической и социально-гуманитарной были представлены 25 индивидуальных исследовательских проектов. Данная форма работы особенно актуальна в рамках введения ФГОС ООО, так как готовит учащихся к защите итогового индивидуального проекта. Результативность данной формы работы подтверждается победами учащихся на республиканской конференции «Малые чтения «Сигма». Первые шаги в науку».

Оценка **личностных результатов** обучения осуществляется учителями-предметниками в тесном взаимодействии с классными руководителями и социально-психологической службой школы.

Одним из направлений работы с одаренными и мотивированными учащимися является **олимпиадное движение**.

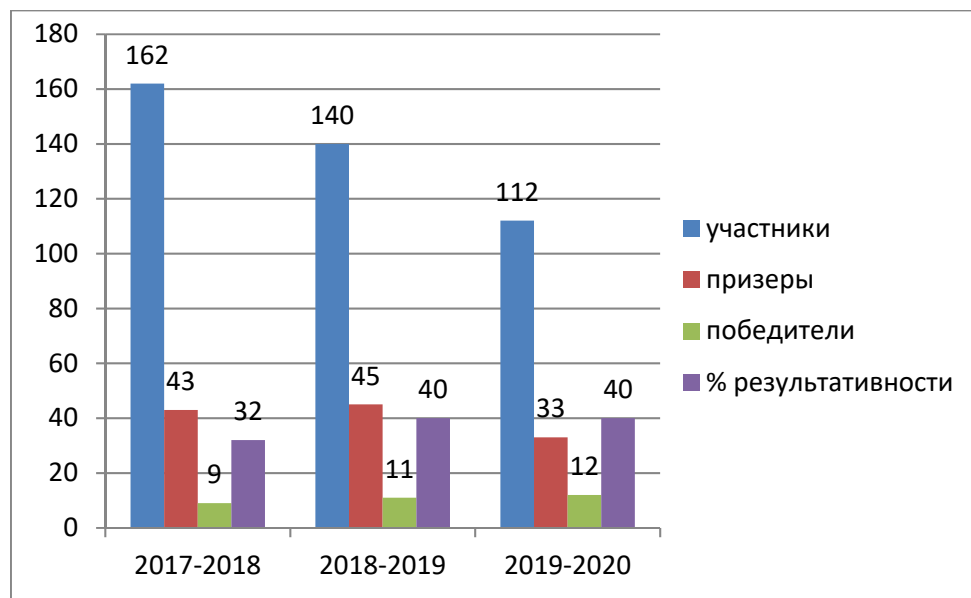
#### Результативность участия в предметных олимпиадах

Образовательная область	Предметы	Результативность участия					
		Городской этап		Республиканский этап		Всероссийский этап	
		победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Начальные классы	Русский язык	-	2				
	Литературное чтение	-	1				
	Математика	-	1				
	Английский язык	-	3				
Русский язык и литература	Русский язык	-	7	-	-		
	Литература	2	6	1	1		

Математика и информатика	Математика	1	3	1	-		
	Информатика	-	2	-	-		
История и обществознание	История	1	-	-	-		
	Обществознание	1	3	1	1	-	1
	Право	1	2	-	1		
	История/культура КБР	1	-	-	-		
Естественные науки	Биология	-	1	-	-		
	География	-	1	-	1		
	Физика	1	1	-	-		
Иностранные языки	Английский язык	-	2	-	4		
Родные языки	Кабардинский язык	-	5	-	-		
	Балкарский язык	1	2	-	-		
Физкультура и ОБЖ	ОБЖ	1	1	-	-		

Таким образом, в **городских олимпиадах** по 21 предмету приняли участие 112 учеников нашей школы, в том числе 9 учащихся приняли участие в 2 олимпиадах, 12 – в 3 олимпиадах, 3 – в 4 олимпиадах и одна ученица – в 5 пяти. 12 из них стали победителями и 33 ученика призерами. Результаты этого года свидетельствуют о стабильности показателя результативности участия школы в олимпиадах.

#### Динамика олимпиад



Хотелось бы отметить относительную стабильность общей результативности участия школы в олимпиадах: из 21 олимпиады результаты достигнуты по 18 предметам (в прошлом году по 17 предметам). Высокие результаты показали учащиеся по 8 дисциплинам. Традиционно результативными стали олимпиады по литературе (2 победителя, 2 призера), истории (2 победителя), обществознанию (5 призеров), праву (3 призера), балкарскому языку (1 победитель, 6 призеров), кабардинскому языку (4 призера), английскому языку (2 призера), физике (2 призера). Положительная динамика наблюдается по биологии (2 победителя), экономике (1 победитель и 2 призера), технологии (2 победителя, 2 призера), вернулась былая результативность по немецкому языку (1 призер).

Некоторое снижение результативности наблюдается по русскому языку (2 призера), математике (1 победитель), что связано со сменой поколений. Стабильны результаты по ОБЖ, географии и французском языке (по одному призеру). Хотелось бы отметить положительную динамику по астрономии (1 победитель). К сожалению, нет в этом году результатов по информатике, физкультуре, не удалось преодолеть негативные тенденции по химии. Так же хотелось бы обратить внимание на такие предмет как искусство, в олимпиаде по которому школа не принимает участия.

**Результативность участия в муниципальном этапе олимпиады.  
(победители)**

Предмет	Ученик	Класс	Учитель
Балкарский язык	Тюппева Алия	9Г	Чочаева А.М.

Литература	Жанказиева Самира	9Д	Настуева С.М.
	Энеева Саида	10А	Малахова Н.Н.
Биология	Мамбетова Алина	8Г	Трофимова Л.И.
	Бакова Алина	10Б	Трофимова Л.И.
Математика	Ахмеджанова Даная	7Д	Абубекирова Л.А.
Астрономия	Токмаков Тембулат	10В	Орликов К.Е.
Экономика	Ахмеджанова Динара	9Г	Казиева З.Д./ Шукова О.И.
История	Абидова Лиана	7Е	Тетуева А.И.
	Погодина Яна	8Д	Тетуева А.И.
Технология	Бейтуганов Залимгери	7Б	Чабдаров Х.М.
	Сотникова Леонида	9Б	Мизиева Л.М.

**Результативность участия в муниципальном этапе олимпиады.**

**(многоолимпиадники)**

<b>Ученик</b>	<b>Класс</b>	<b>Предметы</b>	<b>Результативность</b>
Ахмеджанова Динара	9Г	Русский язык	призер
		Экономика	победитель
		Обществознание	призер
Ахмеджанова Даная	7Д	Математика	победитель
		География	призер
Мусукаев Азрет	11А	Русский язык	призер
		Литература	призер
Бахов Алихан	8А	Кабардинский язык	призер
		Физика	призер
Боготова Индира	10Б	Обществознание	призер
		Право	призер
		ОБЖ	призер
Бакова Алина	10Б	Литература	призер
		Биология	победитель
Бакушева Анастасия	10А	Обществознание	призер



		Право	призер
--	--	-------	--------

В целом, в школе накоплен хороший потенциал для организации результативной работы с одаренными и мотивированными учащимися. Среди факторов успешности следует выделить систему работы учителей с учащимися по подготовке к олимпиадам, достаточную вовлеченность учащихся в предметные конкурсы, мотивацию самих участников олимпиад, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. Но также очевидно, что в предметных МО должна быть проведена значительная работа по совершенствованию методики подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

#### Сравнительный анализ итогов республиканских олимпиад (динамика за три года)



Положительным итогом является качественное повышение результативности по итогам республиканского этапа олимпиад. Учащийся нашей школы Шен Эрик в третий раз стал призером заключительного этапа по обществознанию. Таким образом, перспективой следующего года должно стать продуктивное использование накопленного опыта. Очевидно, что в предметных МО должна быть проведена значительная работа по совершенствованию методики подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

В целом, в школе накоплен хороший потенциал для организации результативной работы с одаренными и мотивированными учащимися. Среди факторов успешности следует выделить систему работы учителей с учащимися по подготовке к олимпиадам, достаточную вовлеченность учащихся в предметные конкурсы, мотивацию самих олимпиадников, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. Но также очевидно, что в предметных МО должна быть проведена значительная работа по совершенствованию методики подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

#### Динамика участия в предметных конкурсах

Система работы с одаренными и мотивированными обучающимися охватывает все уровни образования и дает свой положительный результат.

Результаты участия школьников в предметных конкурсах представлены в таблице.

МО	Предметы	Результативность участия					
		Городской этап		Республиканский этап		Всероссийский/международный этап	
		победы - тели	призе -ры	победи -тели	призе -ры	победи -тели	призеры
Русский язык и литература	Русский язык	-	-	-	3		
	Литература	1	-	1	4	-	2
Математика и информатика	Математика	1	-	4	-		1
	Информатика	4	7	-	1		
История и обществознание	История	-	7		5		
	Обществознание	11	5	2	14		1
	Экономика			2	3	2	
Естествознание	Биология		1	12	4		
	Химия			1	1		
Иностранные языки	Английский язык	6	13	1	3		
Родные языки	Кабардинский язык	-	4				
	Балкарский язык	5	9	10	13		
Физкультура и ОБЖ	Физкультура	4	-	3			
	ОБЖ		13		15		
ИЗО/МХК	ИЗО	1	1			1	
Музыка	Музыка	5	2	-	5	1	-
Технология	Технология	-	2	-	-		
Межпредметные конкурсы		9	8	8	-	2	3
Общий итог		47	72	44	71	6	7

Достижением этого года является участие ученицы 11В класса Кетуко Даны в заключительном этапе Всероссийского проекта «Умники и умницы». Ученица 9Г Налоева Лаура стала победителем Всероссийского конкурса исследовательских работ «Юность. Наука. Культура» на секции «Математика»

#### Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах

Мероприятие	Количество	Победители	Призеры/лауреаты
-------------	------------	------------	------------------

	<b>участников</b>		
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок - 2019»	366	-	9 (2,45%)
Результаты математического конкурса-игры «Кенгуру -2019»	126	-	-
Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	246	2 (0,81%)	Призёры – 11 (4,47%) Лауреаты – 35 (14,2%)
Международный конкурс-игра по математике «СЛОН»	273	2(0,73%)	Призёры – 10 (3,66%) Лауреаты – 31 (11,3%)
Всероссийский конкурс «КИТ»	15	1 (6,6%)	Призеры – 2 (13,3%)
Международный конкурс-игра по информатике «Инфознайка-2019»	40	2 (5%)	9 (22,5 %)
VI Всероссийская дистанционная олимпиада РОСТКОНКУРС (октябрь 2019)	Русский язык – 122	7(5,7%)	12(9,8%)
	Литературное чтение- 84	-	4(4,7%)
	Английский язык – 17	-	4(23,5%)
	Математика – 147	-	4(2,7%)
	Окружающий мир – 82	3(3,6%)	5(6,1%)
	ИЗО- 3	-	-
Технология - 1	-	-	
<i>Общее число участников - 456</i>		10(2,2%)	29 (6,3%)
Дистанционная многопредметная олимпиада «Олимпис» Осенняя сессия	Русский язык – 184	151 (82%)	28 (15,2%)
	Английский язык – 73	27 (36,9%)	35 (47,9 %)
	Математика – 180	81(45%)	79 (43,8%)
	Биология – 137	68 (49,6%)	63 (45,9%)
	История – 21	5(23,8%)	12(57,1%)
	Информатика – 49	26(53%)	20(40,8%)
	География – 29	6(20,6%)	14(48,2%)
	Физика – 11	3 (27,27%)	3 (27,27%)

	Химия - 9	5(55,5%)	3 (33,3%)
	<i>Общее число участников - 693</i>	348(35,78,2%)	257(37,1%)
Международный игровой конкурс по МХК «Золотое руно»	50	-	3(6%)
Всероссийский конкурс «Познание и творчество» Осенний тур	Русский язык - 13	-	Призеры – 3 (23 %) Лауреаты – 4 (30,7 %)
Зимний тур	Литература – 3	-	Призеры – 1 (33%)
Новогодний тур	Русский язык -24		Призеры – 9(37,5%) Лауреаты – 2(8,3%)
Весенний тур	Русский язык 6		Призеры – 4(66,6%) Лауреаты – 1(16,6%)
	Литература – 3		Лауреаты – 3(100%)
	Русский язык – 9		Призеры – 3(33,3%) Лауреаты – 2(22,2%)
	Литература - 1		Лауреаты – 1(100%)
XIII Республиканская заочная олимпиада	Биология – 23 География – 13 Химия – 3	2 (9%) - -	7 (30%) - 2 (66%)
	<i>Общее число участников - 39</i>		
Международный конкурс-игра по английскому языку «Лев»	54	2 (3,7%)	7 (12,9 %)
Дистанционные олимпиады «Центра	Русский язык – 170	4(33,3%)	7 (58,3%)

поддержки талантливой молодёжи» (г. Бийск)  Осень 2019 года	Литература – 59	-	-
	История – 2	2(10,5%)	6 (31,6%)
	Обществознание – 1	-	2 (6%)
	Математика – 84	-	6 (16,6%)
	Информатика - 1	-	6(16,2 %)
	Биология - 105	-	-
	Химия – 71	6 (4,2%)	38 (18,9%)
География - 67	-	-	
<i>Общее число участников – 560</i>	-	-	-
<b>Общий итог</b>	1615	69 (4,3%)	512 (32 %)

Приведенные данные позволяют сделать вывод, что большинство учащихся школы приняли участие более чем в двух дистанционных конкурсах различной направленности, каждый четвертый из участников стал победителем или призером, что свидетельствует о качественном росте результативности участия школьников мероприятиях различного уровня. В целом, в школе накоплен хороший потенциал для организации результативной работы с одаренными и мотивированными учащимися. Актуальной задачей является совершенствование мониторинговой базы индивидуальных достижений учащихся по классам и параллелям.

#### **Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.**

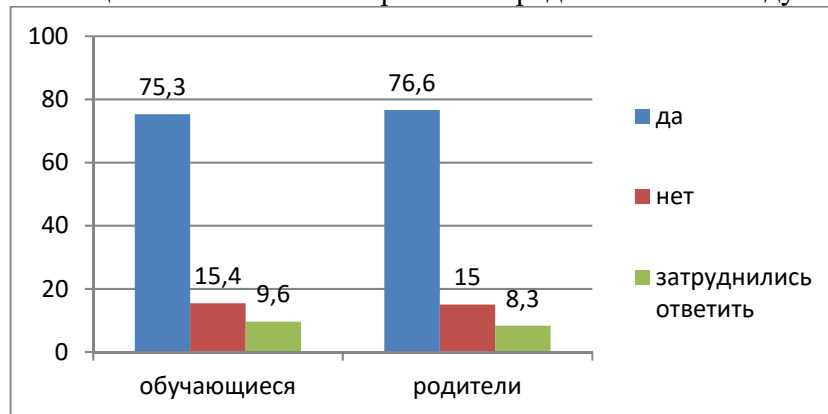
В мае 2019 года было проведено ежегодное анкетирование обучающихся и их родителей на предмет удовлетворенностью внутренней средой школы. Были получены следующие результаты:

<b>Вопросы</b>		<b>обучающиеся</b>	<b>родители</b>
1. Удовлетворены ли вы оценкой знаний учащихся	Да	76%	85%
	Нет	15%	11%
	Затрудняюсь ответить	9%	4%
2. Удовлетворены ли вы уровнем преподавания учебных предметов	Да	86%	86%
	Нет	9%	8%
	Затрудняюсь ответить	8%	4%
3. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением школы	Да	86%	87%
	Нет	8%	9%

	Затрудняюсь ответить	6%	4%
4.Удовлетворены ли вы наполняемостью классов	Да	54%	54%
	Нет	35%	40%
	Затрудняюсь ответить	11%	6%
5.Удовлетворены ли вы организацией режима работы школы	Да	60%	63%
	Нет	33%	35%
	Затрудняюсь ответить	7%	2%
6.Удовлетворены ли вы организацией школьного питания	Да	43%	43%
	Нет	46%	42%
	Затрудняюсь ответить	11%	15%
7.Удовлетворены ли вы работой органов самоуправления	Да	76%	79%
	Нет	8%	2%
	Затрудняюсь ответить	16%	18%
8.Удовлетворены ли вы санитарно-гигиеническим состоянием и оформлением классов	Да	86%	86%
	Нет	8%	8%
	Затрудняюсь ответить	6%	6%
9. Удовлетворены ли вы организацией дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе	Да	76%	74%
	Нет	9%	12%
	Затрудняюсь ответить	15%	15%
10.Удовлетворены ли вы работой классных руководителей	Да	92%	93%
	Нет	4%	4%
	Затрудняюсь	4%	3%

	ответить		
11. Удовлетворены ли вы работой социально-психологической службы	Да	81%	77%
	Нет	3%	6%
	Затрудняюсь ответить	16%	17%
12. Удовлетворены ли вы работой администрации школы	Да	88%	93%
	Нет	6%	3%
	Затрудняюсь ответить	6%	4%

Обобщенные итоги анкетирования представлены в следующей диаграмме:



Следует отметить значительную положительную динамику в оценке внутренней среды школы как обучающимися, так и их родителями (законными представителями). Пожелания участников анкетирования связаны с изменением режима занятий, улучшением качества материально-бытовых условий пребывания в образовательной организации.

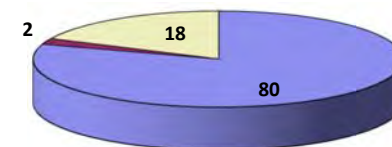
По итогам мониторинга НОКО в ноябре 2019 года школа получила 100 баллов в республиканском рейтинге.

### Оценка кадрового обеспечения.

#### Качественный состав педагогических кадров.

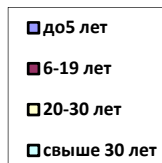
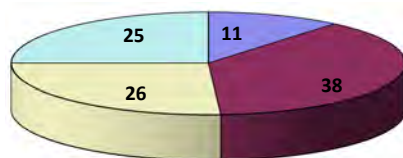
По уровню образования:

Учреждение	Всего/% от общего числа работающих	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Д/У № 2	35(100%)	18(51%)	-	17(49%)
Д/У № 44	20(100%)	14(70%)	-	6(30%)
МКОУ № 9	125(100%)	113 (90%)	2(2 %)	10(8 %)
<b>Общий итог</b>	<b>180 (100%)</b>	<b>145(80%)</b>	<b>2(2%)</b>	<b>33 (18%)</b>



По стажу работы

Учреждение	Всего/% от общего числа работающих	До 5 лет	6-19 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
Д/У № 2	35(100%)	8 (23 %)	13(37 %)	4 (11%)	10 (29%)
Д/У № 44	20(100%)	4(20%)	11(55%)	3 (15%)	2 (10%)
<b>МКОУ № 9</b>	<b>125(100%)</b>	<b>8 (9%)</b>	<b>45 (36%)</b>	<b>39 (31%)</b>	<b>33 (26%)</b>
<b>Общий итог</b>	<b>180(100%)</b>	<b>20 (11%)</b>	<b>69(38%)</b>	<b>46(26%)</b>	<b>45 (25%)</b>

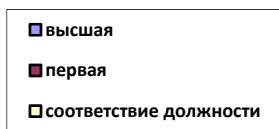
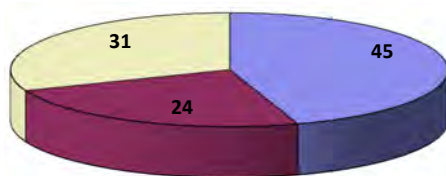




По квалификационным категориям:

Д/У № 2

Учреждение	Всего/% от общего числа работающих	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Аттестация на соответствие должности
Д/У № 2	30(86%)	12 (40%)	10 (33%)	8 (27%)
Д/У № 44	17(85%)	4(23%)	8 (47%)	5 (30%)
МКОУ № 9	120(96%)	59(49%)	22(18%)	39 (33%)
<b>Общий итог</b>	<b>167 (93%)</b>	<b>75(45%)</b>	<b>40(24%)</b>	<b>52(31%)</b>



Необходимо активизировать работу по аттестации на соответствие занимаемой должности сотрудников Д/У № 2и 44, вести работу по планомерному повышению уровня профессиональной квалификации педагогических работников.

**Звания и награды:**

Знак отличия	Д/У № 2	Д/У № 44	МКОУ «СОШ № 9»
Звание «Заслуженный учитель»/ «Заслуженный работник образования»	-	-	2
Звание «Почетный работник общего образования РФ»/ «Отличник народного просвещения»	2	-	23
Грамота Департамента образования	10	10	46
Грамота МОН РФ	-	-	3
Грамота МОН КБР	3	1	9
Грамота Администрации города	1	3	17
Ученая степень «Кандидат педагогических наук»	-	-	2
Благодарность Правительства КБР	-	-	1
Почетная грамота Союзов	-	-	2
Почетная грамота Министерства труда	-	-	1

**Оценка учебно-методического и учебно-информационного обеспечения.**

В 2019 году коллектив школы завершил работу над методической темой: «Создание школьной системы стандартизированных и неформальных процедур оценки качества образования».

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы.

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.

3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Организация постоянно действующего семинара по проблемам внедрения ФГОС;
6. Предметные и межпредметные мастер-классы и методические недели, фестивали педагогических идей.
7. Взаимопосещение и анализ уроков.
8. Мониторинг планируемых результатов обучения.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В школе функционировали 9 методических объединений.

- МО учителей начальных классов
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математики и информатики
- МО учителей истории
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей химии, биологии, географии, физики
- МО учителей кабардинского языка и литературы
- МО учителей балкарского языка и литературы
- МО учителей физкультуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки.

Опыт методической работы последних лет показал, что создание методических сообществ педагогов в рамках образовательных областей либо по принципу проблемной творческой группы представляется целесообразным для повышения эффективности научно-теоретической и методической подготовки, совершенствования форм методической работы.

Ежемесячные заседания методического совета носили преимущественно координационный и консультативный характер. Работа предметных МО в рамках общешкольной методической темы, прежде всего, была сориентирована на организацию методической помощи учителю по актуальным вопросам учебно-воспитательного процесса. Приоритетным направлением методической работы в 2019 году являлась реализация инновационного методического проекта в рамках деятельности на базе школы республиканской инновационной площадки по направлению «Разработка и апробация неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении».

**Целью деятельности** инновационной площадки является разработка и реализация модели системного анализа деятельности МКОУ «СОШ № 9» с использованием неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении и исследование ее эффективности через электронный мониторинг качества.

**Задачи:**

- 1) Проектирование и реализация модели обучения и развития учащихся на основе использования неформальных процедур оценки качества образования (портфолио, проектно-исследовательская деятельность, участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней,

самооценивание своей деятельности, формирующее оценивание).

- 2) Разработка проектов нормативных и локальных документов для организации неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества.
- 3) Разработка и апробирование учебных курсов с использованием неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества.
- 4) Создание методических разработок уроков/занятий с использованием неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества.
- 5) Разработка и реализация программ повышения квалификации всех сотрудников школы для обеспечения их эффективного участия в выполнении программы ОЭР.
- 6) Разработка материалов по психолого-педагогическому, сопровождению неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества.
- 7) Разработка диагностических материалов по оценке результатов обучения с использованием неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества.

Реализация проекта была рассчитана на период до 2019 года включительно. Оперативными задачами реализации проекта в текущем учебном году являлись:

- внедрение в практику учебной и внеурочной деятельности процедур неформальной оценки качества образования;
- организация взаимодействия педагогов по проблеме деятельности инновационной площадки;
- выработка основных критериев оценки эффективности реализации проекта.

Одним из приоритетов методической работы школы в условиях инновационного развития является развитие учительского потенциала, создание условий для включенности педагога в процессы непрерывного образования.

Для педагогического коллектива проводились педагогические и методические советы по проблемам реализации неформальных процедур оценки качества в УВП, разработаны методические рекомендации по использованию технологии формирующего оценивания в учебной деятельности.

Разработанный комплект методических материалов включает в себя следующие рекомендации и памятки:

Организация учебного процесса и внеучебной деятельности

- памятка «Основные технологии формирующего оценивания»;
- памятка «Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы по уровням образования»;
- памятка «Категории учебных целей»;
- памятка «Технологии эффективного целеполагания»;
- памятка «Таблица измерения когнитивных процессов с примерами целей, ориентированных на результат»;
- методическая памятка «Анализ урока с точки зрения достижения метапредметных результатов обучения»;
- памятка «Критерии оценки достижений во внеучебной интеллектуально-познавательной деятельности».

Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся

- методические рекомендации «Паспорт учебного проекта или исследования»;

- памятка «Этапы выполнения исследовательской работы»;
- памятка «Как подготовить с обучающимися текст проекта или исследования»;
- памятка «Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта».

Портфолио как инструмент накопительной оценки достижений обучающихся

- памятка «Критерии оценки портфолио».

Данные рекомендации были использованы педагогами для организации деятельности обучающихся по формированию метапредметных результатов обучения в учебной и внеучебной деятельности.

Эффективной формой повышения профессиональной квалификации педагогов стала организация предметных методических недель. С ноября 2018 по апрель 2019 года было проведено 9 предметных декад. В рамках предметных недель осуществлялось взаимопосещение уроков. Учителя получили возможность сопоставить свои достижения с достижениями коллег и школы в целом, самостоятельно определиться с перспективами повышения своего профессионального мастерства, построить путь своего саморазвития, выработать критерии самоанализа и самооценки. Итоги проведения предметных декад в 2019 году представлены в таблице.

МО	Сроки проведения декады	Участие педагогов	Результативность
Биология, химия, география, физика	20-30 ноября 2019 года	100%	В рамках декады было проведено 8 учебных занятий Все учебные занятия спланированы и проведены в соответствии с требованиями ФГОС. Уроки проводились с обязательными элементами практикума, демонстрацией опытов и экспериментальных исследований. Было организовано взаимопосещение уроков педагогами МО. Следует отметить высокий методический уровень уроков Бозиевой Ф.Р., Трофимовой Л.И., Липириди Ж.Ф., Динаевой М.М., Буравлевой Т.А., Хашукоевой А.Х.
Математика и информатика	10-20 декабря 2019 года	100%	В рамках декады было проведено 9 учебных занятий и 2 внеурочных занятия. Все мероприятия спланированы и проведены в соответствии с требованиями ФГОС. Мероприятия посещались руководителем МО и администрацией, взаимопосещение уроков не было организовано. Следует отметить хороший методический уровень уроков Игонькиной А.В., Карповой Н.Г., Абубекировой Л.А., Абеевой С.Б., Андрющенко Л.Г. Достоинством декады является использование новых форм внеурочных занятий (учителя Волковская С.Н., Кочетов О.В., Чепрасова Е.П., Гергова Ф.З.)
Русский язык и литература	1-10 февраля 2019 года	100%	В рамках декады было проведено 5 внеклассных мероприятий. Все мероприятия спланированы и проведены в соответствии с требованиями ФГОС. Достоинством декады является значительное число внеклассных мероприятий (конкурс поэзии и прозы, чтцов, выпуск стенгазет, буклетов).
Иностранные	4-20	100%	В рамках декады было проведено 7 учебных занятий и 8 внеурочных занятий. Все

языки	февраля 2019 года		мероприятия спланированы и проведены в соответствии с требованиями ФГОС. Было организовано взаимопосещение уроков педагогами МО. Следует отметить высокий методический уровень уроков Геграевой Л.Т., Мотгаевой Э.М., Третьяковой Н.Б., Ордоковой М.А., Лариной Н.А. Достоинством декады является значительное число внеклассных мероприятий (музыкальный конкурс, конкурс рассказов, чтецов, выпуск стенгазет) и итогового внеклассного мероприятия.
История и обществознание	18-28 февраля 2019 года	100%	В рамках декады было проведено 6 учебных занятий и 3 внеурочных занятия. Все мероприятия спланированы и проведены в соответствии с требованиями ФГОС. Взаимопосещение уроков педагогами МО было организовано частично. Следует отметить высокий методический уровень уроков Шуковой О.И., Решетовой А.О., Казиевой З.Д., Гогуевой С.В.
Балкарский язык и литература	21 февраля-20 марта 2019 года	100%	В рамках декады было проведено 3 учебных занятия и 2 внеурочных занятия. Все мероприятия спланированы и проведены в соответствии с требованиями ФГОС. Было организовано взаимопосещение уроков педагогами МО. Следует отметить высокий методический уровень уроков Чочаевой А.М., Бичекуевой Т.Ю., Созаевой С.М.
Кабардинский язык и литература	20 февраля-20 марта 2019 года	80%	В рамках декады было проведено 10 учебных занятий и 4 внеклассных мероприятия.. Взаимопосещение уроков педагогами МО было организовано частично. Следует отметить хороший методический уровень уроков Эльчепаровой Ф.А., Шериевой Р.М., Тутовой М.А., Альмовой М.В.
Начальные классы	22-27 апреля 2019 года	100%	В рамках недели были проведены мероприятия методического характера: презентация методического опыта, методический тренинг, круглый стол по проблеме формирующего оценивания. Организована защита коллективных итоговых проектов, интеллектуальные мероприятия для обучающихся. Следует отметить эффективность работы всех учителей МО
Физическая культура, ОБЖ, ИЗО, музыка, технология	8-18 апреля 2019 года	80%	В рамках декады было проведено 6 учебных занятий и 2 занятия кружка. Взаимопосещение уроков педагогами МО было организовано частично. Следует отметить хороший методический уровень занятий Громовой Д.Ю., Горностаева И.В.

Опыт проведения предметных декад позволяет сделать вывод о том, что накопленный педагогическим коллективом потенциал нуждается в обобщении и тиражировании. Актуальной задачей является подготовка к печати сборника методических разработок педагогов школы.

В рамках программы развития УУД обучающихся был проведен ряд мероприятий. В феврале 2019 года была проведена школьная «Неделя науки», в рамках которой была организована сетевая дистанционная мультипредметная олимпиада «Борьба умов», участниками которой стали 68 обучающихся 4-10 классов. По итогам 24 участника стали победителями и призерами.

### **Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта**

В 2018-2019 учебном году школа завершала свою работу в статусе Региональной инновационной площадки по направлению «Реализация системы независимой оценки качества образования на уровне образовательной организации». Практический опыт работы педагогического коллектива был представлен в рамках следующих муниципальных мероприятий:

октябрь 2018 г. – семинар для учителей русского языка и литературы «Использование современных Интернет-ресурсов, компьютерных и социально-интерактивных технологий в обучении (из опыта работы)». В рамках семинара был представлен опыт моделирования и проведения различных типов занятий по русскому языку и литературе на основе использования Интернет-ресурсов и компьютерных технологий.

январь 2019 г. – семинар для заместителей директоров по теме «Внутришкольная система оценки качества образования: реализация требований ФГОС» (из опыта работы)» В рамках семинара были проведены: экспериментальный исследовательский квест-проект «Незнакомый остров» (4-е классы), показали фрагменты уроков на тему: Опыт применения формирующего оценивания на уроках в начальных классах «(3-4 классы)

Опыт работы школы был представлен на всероссийском уровне в акции «Научный катализатор: развитие исследовательской и проектной деятельности школьников, проводимой», организованной МАН «Интеллект будущего» в рамках реализации Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»

Информационная открытость деятельности инновационной площадки обеспечивалась размещением материалов на сайте МКОУ «СОШ № 9»

Реализация инновационного проекта выявила следующие проблемы:

- Разная степень активности педагогов в реализации мероприятий дорожной карты;
- Новизна некоторых из предлагаемых процедур неформальной оценки качества образования, необходимость повышения профессиональной компетенции педагогов;
- Трудоемкость процесса разработки и использования процедур неформального оценивания и электронного мониторинга.

Деятельность инновационной площадки была направлена на преодоление этих трудностей через работу с педагогическим коллективом: информирование, организация повышения квалификации, создание возможностей для профессионального развития педагогов, стимулирование инновационной деятельности. На наш взгляд удалось реализовать задачи организационно-преобразующего этапа реализации проекта и создать предпосылки для начала итогово-аналитического этапа.

В течение работы инновационной площадки были выработаны следующие критерии достижения целей проекта:

- Количественные и качественные показатели качества образования.
- Соответствие образовательных запросов обучающихся и их родителей возможностям предложенной модели, условиям, процессу и результатам ее применения.
- Соответствие профессиональных запросов учителей возможностям предложенной модели, условиям, процессу и результатам ее

применения.

- Необходимость и достаточность разработанных проектов нормативных документов и локальных актов и их соответствие нормативным документам федерального, регионального и муниципального уровня.
- Возможность дифференциации и индивидуализации образовательного процесса на основе использования неформальных процедур оценки качества образования.
- Соответствие использования предложенных неформальных процедур оценки качества образования содержанию, деятельности обучающихся и их возрастным и психологическим особенностям, требованиям ФГОС.
- Количество и качество мероприятий по распространению опыта.

С учетом содержания деятельности инновационной площадки акцент в мониторинге был сделан на изучение уровня понимания учителями основных целей проекта и способов их достижения. По итогам анкетирования педагогов были получены следующие результаты:

*Заинтересованность в дальнейшей реализации проекта:*

- - готовность самостоятельно использовать процедуры неформальной оценки в своей деятельности – 48%
- - готовность к повышению уровня профессиональной компетентности по теме проекта – 35%
- - затруднились определить свою позицию – 17%

*Наиболее приемлемыми и интересными формами участия в проекте педагоги считают:*

- посещение открытых мероприятий (35%)
- семинары-практикумы (20%)
- мастер-классы(25%)
- круглые столы(10% )
- психологические и педагогические тренинги (10%)

Таким образом, в рамках деятельности инновационной площадки были реализованы основные мероприятия «дорожной карты» на учебный год. Положительным итогом следует считать накопление определенного опыта в разработке инструментов внутреннего мониторинга качества образования на основе оценки и анализа различных видов образовательной деятельности в соответствии с основными требованиями ФГОС.

Задачи реализации инновационного проекта на предстоящий период будут связаны с:

- организацией обучающихся методических семинаров по формированию диагностической культуры педагогов;
- разработкой и апробированием учебных курсов с использованием неформальных процедур оценки качества образования;
- созданием банка методических разработок уроков/занятий с использованием неформальных процедур оценки качества образования;
- публикацией итогового сборника методических материалов по результатам деятельности инновационной площадки.

Важным направлением методической работы является повышение профессионализма учителя через участие в профессиональных сообществах. Новым направлением методической деятельности в текущем и следующем учебном году является участие учителей немецкого языка во Всероссийском проекте «Немецкий язык как второй иностранный». В октябре 2018 года учителя истории Тетуева А.И. и Решетова А.О. приняли участие в апробации модели уровневой оценки компетенций учителей, показав высокие результаты.



Педагоги школы также представляли свой опыт профессиональному сообществу на муниципальном и республиканском уровнях

<b>ФИО учителя</b>	<b>Тема выступления</b>	<b>Уровень</b>	<b>Участники</b>
Чепракова Наталия Николаевна	Проектирование учебного плана в условиях перехода на ФГОС СОО.	муниципальный	заместители директоров школ города
	Личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию обучающихся на уроках истории	межрегиональный	работники системы образования, методисты, учителя истории общеобразовательных организаций КБР и регионов РФ
Андрющенко Лариса Григорьевна	Подготовка экспертов ОГЭ и ЕГЭ- 2019 по математике	региональный	учителя-эксперты ГИА по математике
Липириди Жаннета Федоровна	Подготовка экспертов ОГЭ и ЕГЭ- 2019 по химии	региональный	учителя-эксперты ГИА по химии

#### Методические публикации

<b>Издание</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Тема статьи</b>
Сборник «Современная наука: теоретический и практический взгляд»	Малахова Наталия Николаевна	К вопросу об анализе художественных произведений в культурологическом аспекте в иностранной аудитории
Сборник «Наука и образование»		К вопросу о роли правило-ориентированных упражнений при обучении орфографии и пунктуации на уроках русского языка в школе.

В течение года учителями было размещено 57 методических публикаций на сайте «Инфоурок».

#### Профессиональные конкурсы педагогов

<b>Название конкурса</b>	<b>Участник</b>	<b>Результат</b>
Конкурс лучших учителей в рамках нацпроекта «Образование»	Яковлева Ирина Николаевна	Победитель
Республиканский этап Всероссийского конкурса	Яковлева Ирина Николаевна	Победитель в номинации «Навыки мудрых»

«Worldskills»		
---------------	--	--

Актуальной задачей следующего года будет активная диссеминация опыта учителей в рамках деятельности инновационной площадки.

В целом, итогом работы по методической теме следует считать «погружение» педагогического коллектива в освоение теоретических и практических основ неформальных процедур оценки качества образования. Актуальными остаются задачи создания банка заданий компетентностного характера, формирования единой общешкольной системы уровневого оценивания учебных достижений школьников, созданию модели «папки достижений» - портфолио для обучающихся на основе педагогической и психологической диагностики., формированию новых критериев оценивания эффективности деятельности педагогов.

С марта 2019 года МКОУ «СОШ № 9» начала работу в статусе республиканской стажировочной площадки по направлению «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках реализации Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (в том числе историко- культурного стандарта)». Данное направление работы становится приоритетным на новый учебный год и будет связано с организацией образовательного процесса на основе реализации новых предметных концепций и подготовкой к переходу на новые ФГОС на уровне начального и основного общего образования.

#### **Курсовая подготовка и аттестация**

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль), участие в городских и республиканских семинарах учителей-предметников, стимулирование педагогов школы к аттестации и участию в конкурсах профессионального мастерства и нацпроекте «Образование».

В течение учебного года через систему курсовой подготовки на базе КБ РЦНПР, дистанционных курсов прошли 18 педагогов. Расширилось использование такой формы повышения квалификации как участие в вебинарах учителей всех предметных МО. В то же самое время, назрела необходимость расширения возможностей курсовой подготовки с учетом перехода школы на реализацию ФГОС ОО в штатном режиме. На конец учебного года 98 % учителей школы имеют соответствующую переподготовку. Актуальной задачей на уровне МО является мониторинг своевременности прохождения педагогами курсовой подготовки, в том числе и средствами дистанционного обучения. Эта задача станет одной из приоритетных в следующем учебном году.

С учетом деятельности РИП перспективным направлением внутришкольной системы повышения квалификации является создание проблемных групп по актуальным темам самообразования педагогов на основе взаимообучения. Данная форма повышения квалификации достаточно эффективна, так как позволяет оперативно реагировать на методические запросы педагогов и основана на личностной мотивации самого учителя.. Развитие внутришкольной системы повышения квалификации будет продолжаться.

В рамках внутришкольной системы повышения квалификации осуществляется методическое сопровождение введения ФГОС по следующим направлениям:

- обеспечение дифференцированной методической работы с педагогами по результатам анкетирования и диагностики; методические семинары МО по изучению нормативно-правовой документации ФГОС ОО;
- разработка методических рекомендаций по различным аспектам реализации ФГОС в образовательном процессе;

- инициирование, обобщение и распространение результативного опыта работы педагогов;
- методическое сопровождение работы учителей по методическим и темам самообразования в рамках постоянно-действующих методических семинаров, фестивалей педагогического мастерства, семинаров-практикумов;
- организация работы с молодыми специалистами в рамках «Школы молодого учителя»;
- совершенствование системы управления качеством образования через апробацию, внедрение эффективных технологий оценивания и совершенствование информационных механизмов взаимодействия.

Эффективным ресурсом повышения компетентности педагогов является участие школы во Всероссийском проекте «Школа цифрового века», позволяющим получить доступ к профессиональным изданиям, пройти дистанционное повышение квалификации, обеспечить участие педагогов в сетевых профессиональных сообществах. Педагоги школы представляли свой опыт профессиональному сообществу на муниципальном и республиканском уровнях.

Актуальными задачами на предстоящий период являются:

- активизация работы педагогов по созданию дистанционных курсов на школьном сайте;
- расширение использования ЭФУ в на уроках и во внеурочной деятельности;
- публикация методических материалов по проблемам реализации ФГОС, освещение передового опыта в СМИ;
- переход на эффективный контракт и введение в практику профессионального стандарта педагога.

Итоги аттестации в 2019 году.

соответствие должности – 8 педагогических работников;

I квалификационная категория – 10 педагогических работников (повышение – 8 человек);

высшая квалификационная категория – 14 педагогических работников.

В предстоящем учебном году следует продолжить работу по проведению аттестации на соответствие занимаемой должности молодых педагогов, необходимо активизировать работу с педагогическими работниками с целью успешного прохождения ими аттестации на квалификационные категории. Необходимо активизировать подготовку к переходу на новую модель аттестации педагогов.

Значительное развитие в 2018-2019 учебном году получило **сетевое взаимодействие** школы с другими образовательными организациями общего и высшего образования. В течение учебного года МКОУ «СОШ № 9» продолжала сотрудничество в КБГУ и учреждениями СПО по отработке модели сетевого взаимодействия «Школа – учреждения профессионального образования» в рамках подготовки педагогических кадров с целью оптимального сочетания теоретической и деятельностной подготовки. На базе школы прошли стажировку и педагогическую практику студенты по 2 направлениям профессиональной подготовки.

**Анализ официального сайта образовательной организации.**

Официальный школьный сайт соответствует всем требованиям, предъявляемым к сайту образовательного учреждения. На сайте размещено актуальное расписание занятий и звонков, как для учеников, так и для учителей. Размещены все необходимые правоустанавливающие документы, а так же самые актуальные и интересные события и мероприятия в различных областях. Открыты личные странички каждого класса, где классный руководитель самостоятельно освещает все мероприятия, проводимые в классе; персональные страницы учителей, где преподаватели делятся своим опытом и выкладывают интересные материалы; КИНО и АУДИО мастерские и много другое. Созданы официальные группы ОУ в социальных сетях (Вконтакте, Instagram, YouTube).

На сайте реализована открытая система «Отзывы». Учащиеся, родители могут высказать своё мнение, внести предложения или поделиться своими впечатлениями.

Для независимой оценки качества образования создана тематическая страница на школьном сайте. В опросе приняло участие 525 родителя и 386 учащихся.

С целью развития открытого информационного пространства школы информационно-аналитическим отделом в 2019 году была проделана следующая работа:

На начало учебного года (сентябрь) проводилась инвентаризация компьютерной и вычислительной техники. Был составлен отчет, с последующим размещением на официальном сайте в разделе Материально-техническое обеспечение.

Проводятся регулярные профилактические работы, с целью устранения неисправностей и сбоев.

В кабинетах информатики было произведено обновление операционной системы Windows 7.

В октябре 2019г. было произведено продление лицензий на программное обеспечение. Реализован режим, по которому еженедельно производится обновление антивирусного ПО. Каждые полгода комиссия проводит анализ посещаемых сайтов в учебном процессе, и при необходимости вносит дополнения в «черный список» сетевого интернет фильтра.

Реализация доступа к сети Интернет в актовом зале, что позволило проводить массовые республиканские вебинары и конференции.

Электронный журнал «Барс Групп» работает в штатном режиме. Ответственное лицо (Уянов В.М. – учитель информатики) по графику (август) подготавливает новую базу данных и активизирует работу системы, что позволяет учителям в середине сентября выставлять оценки в электронный журнал.

Продолжается ведение мультимедийного архива фото-видео отчетов о проведении различных мероприятий как внутришкольных, так и городских и республиканских.

Наблюдалось активное участие робототехнического кружка в соревнованиях. (руководитель Котов С.С. – инженер-электроник).

Работники аналитического отдела (Кочетов О.В., Котов С.С.) ежегодно принимают участие в проведении Единого государственного экзамена в качестве технических специалистов.

Годовой бюджет МКОУ «СОШ № 9» состоит из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетные средства финансируются местным бюджетом администрации г.о. Нальчик. Внебюджетные средства формируются за счет родительской оплаты установленной органами местного самоуправления в размере 1100 рублей (1000 рублей - питание ребенка в ДО, 100 рублей - расходы на хозяйственные нужды), а также за счет спонсорских средств физических и юридических лиц.

Выделяемые средства по бюджетной смете – 87. 805. 511.41, внебюджетные средства –4.655.000; они распределяются в зависимости от экономической классификации по потребностям учреждения.

#### **Библиотечно-информационное обеспечение**

В 2019 году общий фонд библиотеки составил 14 812 экземпляров. Из них:

- учебная литература – 11 171 экз.,
- художественная литература – 2631 экз.,
- учебно – методическая литература – 750 экз.,

- энциклопедии, справочники – 260 экз.,



#### Информация об обеспеченности обучающихся бесплатными учебниками из фонда школьной библиотеки

№ п/п	Уровень образования	Кол-во детей по уровням образования, всего (чел.)	Из них обеспечены бесплатными учебниками из фондов школьных библиотек (полностью или частично) (чел.)	% обеспеченности учебниками
1	Начальное общее образование	768	770	100 %
2	Основное общее образование	788	662	84%
3	Среднее общее образование	176	136	77 %
	<b>Всего</b>	<b>1732</b>	<b>1568</b>	<b>87%</b>

#### Информация о комплектации учебного фонда

Предметы	Количество учебников по классам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ВСЕГО
Русский язык	216	193	170	187	160	130	155	130	122	-	-	1463
Литература	216	167	170	187	160	158	149	130	136	66	42	1581
Окружающий мир	216	155	170	187								728
Всеобщая История					98	66	98	73	38	80	22	481
История России						103	113	90	55	55		416
Обществознание					58	90	117	99	90	63	45	562
Право										30		30
Математика	216	184	170	187	176	162						1095
Алгебра							149	138	146	89	36	558
Геометрия							90			96		186
Информатика					111	133	139	99	112	68	44	706
Физика							93	101	78	63	45	380
Астрономия										30	30	60
Химия								79	78	66	48	231
Биология					176	158	151	128	118	60	45	836
География					106		123	89	96	69	40	523
Иностранный язык		25	25	25	116	163	192	156	150	51	39	942
ОБЖ									20		30	50
Астрономия										15		15
Музыка/Искусство		10	10	10	6	8	10					54
Родной язык		20	30	-	20	10	10	10	10			110
Родная литература		20	-	-	20	10			10	10		70
История КБР								20				20
География КБР								10	10			20
Культура КБР										19		19

В библиотеке выделено место для читального зала. Помимо рабочего места библиотекаря оборудовано 6 рабочих мест для педагогов и учащихся с доступом в Интернет.

#### **Создание открытой информационной образовательной среды**

- проведение инвентаризации компьютерной и вычислительной техники, осуществление регулярных профилактических работ с целью устранения неисправностей и сбоев;

- обновление операционной системы и необходимых программ (MicrosoftOffice, AdobeReader, Кодеки и другие программные продукты) в учебных кабинетах в соответствии с техническими возможностями;
- продление лицензий на программное обеспечение. Реализован режим, по которому еженедельно производится обновление антивирусного ПО. Каждые полгода комиссия проводит анализ посещаемых сайтов в учебном процессе, и при необходимости вносит в черный список сетевого интернет фильтра.
- полноценная поддержка в проведении Всероссийских проверочных работ, сбор и передача результатов на единый портал ВПР;
- администрирование электронного журнала, предоставление технической поддержки как для учителей, так и для родителей;
- ведение мультимедийного архива фото-видео отчетов о проведении различных мероприятий: школьных, городских и республиканских;

#### Информационно-технологическое оснащение

Наименование	Количество
Персональные компьютеры	107
Ноутбуки	8
Принтеры, МФУ	29
3D-принтер	1
Роботы	13
Ксероксы	2
Проекторы	27
Телевизоры	15
Интерактивные доски	21
Магнитофоны	14
Сканеры	6
Колонки	73
Наушники	18
Факс	1
Спутниковая антенна	1
Сервер	1
Документ-камера	1
Музыкальное оборудование:	
колонки	4
усилитель	1
микрофоны	6

## **IX. Оценка материально-технической базы.**

### **Анализ материально-технических условий.**

Материально-техническая база МКОУ «СОШ № 9» является одним из условий реализации основной образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана основного и дополнительного образования.

Цель работы по укреплению материально-технической базы школы – обеспечить безопасные условия ведения образовательного процесса всеми его участниками (учащиеся, педагоги, работники) в полном объеме на современном уровне.

Реализовать данную цель можно путем решения следующих задач:

1. Поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил учреждения.
3. Обеспечение сохранности здания, оборудования и имущества.
4. Приобретение учебно-методического оборудования.
5. Поддержание в рабочем состоянии имеющегося учебно-методического оборудования.

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

- создание в школе эстетически организованной предметной среды;
- создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения;
- пополнение фондов школьной библиотеки;
- создание предметных классов, кабинетов по всем направлениям обучения;
- подключение к сети Интернет.

### **Создание предметных классов, кабинетов по всем направлениям обучения**

№	Наименование	Количество
1.	кабинет русского языка	3
2.	кабинет физики	1
3.	кабинет информатики	2
4.	кабинет химии	1
5.	кабинет математики	4
6.	кабинет истории	1
7.	кабинет географии	1
8.	кабинет ОБЖ	1
9.	кабинет биологии	1
10.	кабинет кабардинского языка	2
11.	кабинет балкарского языка	3



12.	кабинет английского языка	2
13.	кабинет немецкого языка	1
14.	кабинет технологии	1
15.	слесарная и столярная мастерская	1
16.	кабинеты начальных классов	11
17.	кабинет музыки	2
18.	спортивный зал (большой и малый)	2
19.	актовый зал	1
20.	библиотека	1
21.	электронная учительская	1
22.	конференц-зал	1
23.	столовая	1
24.	помещение для группы продленного дня	1
25.	помещение для осуществления внеурочной деятельности	2
26.	центр развития способностей школьников	1

Для реализации программы коррекционной работы в рамках психологического сопровождения реализации ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ оборудована сенсорная комната.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1	Панно «Звездное небо»	1
2	Панно «Аквариум»	1
3	Панно «Бесконечность»	1
4	Панно «Тактильность»	1
5	Панно напольное «Фонтан»	1
6	Песочные столы	2
7	Проектор светозвук	1
8	Бассейн сухой	1
9	Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка	1
10	Фиброоптическое волокно	1
11	Стул для детей с ОВЗ	1
12	Кресло раскладное для релаксации	1

Анализ материально-технической базы школы показал: в целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса, но при этом требуют дальнейшей оптимизации развития и использования имеющихся ресурсов.

**Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности.**

Приказом директора школы назначены ответственные лица по обеспечению антитеррористической защищенности школы. Организован строгий пропускной режим в здание школы. Основной вход в школу оснащен турникетами. Все двери школы металлические и запираются на замок, центральная дверь оснащена дополнительно электромагнитным замком и домофоном. Разработан паспорт антитеррористической защищенности школы с учетом всех требований. Внутренние помещения школы и весь периметр здания находится в зоне локальной системы видеонаблюдения. Исправно работает радиоузел с помощью которого в любой момент можно передать устно-речевую информацию. Периметр школы закрыт железобетонными плитами и металлическим забором, сквозные проходы через территорию школы отсутствуют.

**Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности.**

Приказом директора школы назначены ответственные лица по обеспечению пожарной безопасности. В этом году установили новую систему оповещения при пожаре. Пожарные краны оснащены новыми руковами, все огнетушители были заменены на новые. Планы эвакуаций выполнили согласно современным требованиям. Чердачное помещение периодически обрабатывается соответствующими растворами. В школе согласно утвержденного графика проходят практические учения по действиям учащихся и педагогического коллектива в случае возникновения пожара. вся электрическая проводка школы новая и выполнена согласно современным требованиям. В начале учебного года были проведены замеры на сопротивление изоляций электрической проводки и на сопротивление заземления. Результаты лабораторных исследований имеются.

**Анализ программы по охране труда.**

Приказом директора школы назначены ответственные лица по обеспечению требований охраны труда. Педагогический коллектив не реже двух раз в год проходит инструктаж по ОТ, а сотрудники пищеблока не реже одного раза в три месяца. Технический персонал обеспечен средствами индивидуальной защиты.

**Итоги работы по гражданской обороне.**

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям учащихся, педагогического состава школы в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, согласно плана. Особое внимание уделялось вопросам по решению задач повышения эффективности защиты сотрудников и учащихся школы от возникновения пожарной опасности, опасностей обусловленных авариями, стихийными бедствиями и террористическими актами, а так же подготовку сотрудников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций. Выполнение требований и положений закона РФ « О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера». Сформированы невоенизированные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне (НФГО). Сотрудники школы и учащиеся ознакомлены с порядком действия в чрезвычайных условиях владеют основными знаниями и навыками по вопросам защиты от оружия массового поражения, основных приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

**Результаты анализа показателей деятельности организации (МКОУ «СОШ № 9»)  
(данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1777 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	765 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	833 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	179 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	808 человек /45,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,5 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,5 балла – базовый 60,5 баллов - профильный
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/10,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1465 человек /82,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	462 человек/ 25,9%
1.19.1	Регионального уровня	61 человек /3,4%
1.19.2	Федерального уровня	17 человек/0,9%
1.19.3	Международного уровня	87 человек /4,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	833 человека/ 46,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	176 человек/9,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	125 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	113 человек/ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	113 человек/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 8%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	81 человек/64,8%
1.29.1	Высшая	59 человек/47,2%
1.29.2	Первая	22 человека/17,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	33 человека/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/2,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человек/ 22,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	125 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	125 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	117 единиц 1/6,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1777 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв.м

**Результаты анализа показателей деятельности дошкольной организации (ДСП №2),  
(данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 433
1.1.1	В режиме, полного дня (8 - 12 часов)	Человек 433
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 65
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 368
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/100%
1.4.1	В режиме, полного дня (8 - 12 часов)	Человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/0%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 33
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/55 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/69%
1.8.1	Высшая	человек/39%
1.8.2	Первая	человек/30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/30%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/36%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку - по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	человек/96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/96%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек33/433человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да 1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да 1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да 2
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да 1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	980 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	144 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Результаты анализа показателей деятельности дошкольной организации (ДСП №44),  
(данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	276
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	276
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	256
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	276 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	276 (100%)



1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3/1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3/1%
1.5.3	По присмотру и уходу	3/1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 (53%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 (53%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 (47%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 (47%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 (68%)
1.8.1	Высшая	8 (42%)
1.8.2	Первая	5 (26%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 (5%)
1.9.2	Свыше 30 лет	3 (16%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 (21%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21(95%)

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 (95%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 пед./276 восп. 1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	164 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да