

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ № 9»
протокол № 5 от 25 марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ № 9» г.о. Нальчик
О.А. Коротких
приказ № 40 от 14 апреля 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»
г.о. Нальчик, Кабардино-Балкарской Республики за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» (МКОУ СОШ № 9)
Руководитель	Ольга Алексеевна Коротких
Адрес организации	360000, КБР, г. Нальчик, ул. Горького, д.11
Телефон	8(8662) 425868, 424295
Адрес электронной почты	mkoу9@mail.ru
Учредитель	Местная администрация г.о. Нальчик
Дата создания	1937 год
Лицензия	от 05.02.2013 № 1564, серия 07Л01 № 0000099
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.02.2016 № 1040, серия 07Л01 № 0000572; срок действия: до 27 марта 2027 года

Основной целью деятельности МКОУ «СОШ № 9» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. В организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, научно-технической, военно-патриотической направленности. В мае – октябре 2020 года на основании

постановления Местной администрации г.о. Нальчик № 891 от 27 мая 2020 г. «О реорганизации муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики выделения дошкольного структурного подразделения № 2 и дошкольного структурного подразделения № 44» и приказа Департамента образования местной администрации г.о. Нальчик № 135 от 29.05.2020 г. осуществлена реорганизация образовательного учреждения, обновлено приложение к лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

II. Система управления организацией

Управление организацией носит общественно-государственный характер и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в МКОУ «СОШ № 9»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКОУ «СОШ № 9»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКОУ «СОШ № 9», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,

	<p>изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общешкольная родительская конференция	Формулирует социальный заказ родителей образовательной организации, вносит предложения в перспективный план развития организации.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКОУ «СОШ № 9» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Анализ контингента воспитанников и обучающихся (данные по состоянию на 30.12.2020 г.)

Уровень обучения	Количество групп/классов	Количество воспитанников/обучающихся
1-4 классы	22	739
5-9 классы	29	822
10-11 классы	7	166

Наблюдается сохранение контингента обучающихся в сравнении с предшествующим учебным годом.

Анализ социокультурного окружения школы.

Школа расположена в центре города. Близость учреждений культуры: Национальная библиотека им. Т.К. Мальбахова, музыкальный театр, театр русской драмы, балкарский драматический театр, кабардинский драматический театр, музей им. А. Шогенцукова, музей изобразительных искусств, республиканский краеведческий музей, кинотеатр «Восток», Республиканский дворец детского и юношеского творчества, Атажукинский сад с рекреационными и спортивно-оздоровительными ресурсами оказывают благотворное влияние на

интеллектуальное развитие, эстетическое воспитание и удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях спортом. Благоприятная социокультурная среда создает необходимые условия для формирования направлений деятельности образовательной организации по организации системы дополнительного образования и внеклассной работы.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Основной целью деятельности социальной службы школы является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

В начале учебного года изучались социальные паспорта классов, в которых была отражена полная информация об обучающихся и их родителях. На основании этих данных составлен социальный паспорт школы:

Состав учащихся по социальному статусу их семей

Показатели за год	Всего учащихся	Учащиеся под опекой	Дети инвалиды	Малобеспеченные семьи	Бесплатное питание	Бесплатные учебники	Материальная помощь	Новогодние подарки	Дети из многодетных семей	Учащиеся «группы риска»	Учащиеся состоящие на ВШУ	Учащиеся состоящие на учете ОПН	Неблагополучные семьи	Дети из неполных семей
2018	1676	4	22	12	15	12	31	529	0	0	0	0	275	260
2019	1732	3	28	15	15/ 28	32	26	519	0	0	0	0	255	275
2020	1727	2	28	18	15/ 28	18	15	587	2	1	1	0	227	255

Следует обратить внимание, что одновременно с сохранением контингента обучающихся увеличивается численность многодетных и неполных семей, что налагает дополнительную ответственность на социально-психологическую службу школы.

Организация горячего питания обучающихся

Во исполнение Указа Президента РФ от 15.01. 2020 № ПР-113 и на основании Постановления Местной администрации № 440 от 12.03. 2020 с сентября 2020 года в школе организовано горячее питание для обучающихся 1-4 классов и обучающихся с ОВЗ.

На официальном сайте МКОУ «СОШ № 9» для информирования родителей в разделе «Горячее питание» размещены следующие материалы:

- Примерное 2-х недельное меню, утвержденное руководителем образовательной организации;
- Ежедневное меню, утвержденное руководителем образовательной организации;
- Положение о порядке организации горячего питания;
- Положение об общественном контроле за организацией питания обучающихся;
-
- График организации горячего питания по сменам;
- График посещения школьной столовой обучающимися с ОВЗ;
- Телефон «Горячей линии» по вопросам организации горячего питания;
- Фото и видеоматериалы по организации горячего питания.

- Ежедневно школьной комиссией осуществляется контроль санитарного состояния пищеблока и столовой, по запросу организовано посещение родителями столовой для непосредственного контроля за организацией горячего питания, ведется «Журнал отзывов» родителей об организации горячего питания.

Состояние здоровья обучающихся

Учебно-воспитательный процесс в школе проводится в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья школьников, осуществляемого педагогами, психологами, учителями-логопедами, медицинскими работниками как самой школы, так и учреждениями города с целью сохранения здоровья обучающихся и защиты обучающихся от перегрузок:

- использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки в учебно-воспитательном процессе, предупреждающих психотравмирующие ситуации, создающие фон положительных эмоций, воспитание здорового образа жизни;

- контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм, аудиторной нагрузкой обучающихся, предельно-допустимой нагрузкой, дозировкой домашних заданий;

- осуществление мониторинга состояния здоровья школьников, экспертиза содержания образовательного процесса, учебных планов и программ, учебников, методик с позиции их влияния на здоровье детей; экспертиза содержания воспитательной работы для создания условий социального и нравственного комфорта в учебных коллективах, психического и соматического благополучия обучающихся, увеличение объема оздоровительных и закаляющих мероприятий;

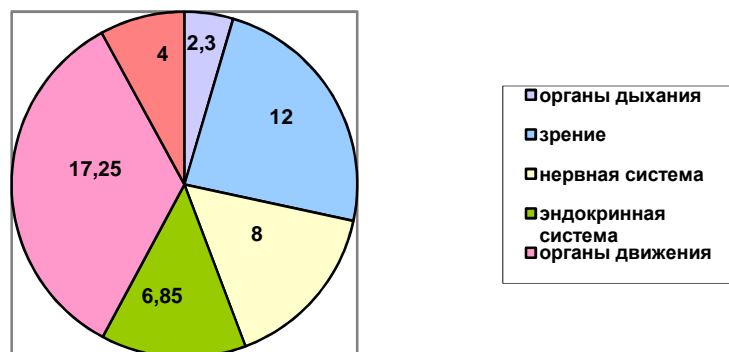
- организация учебно-воспитательного процесса с точки зрения расписания уроков, структуры урока, расписания перемен, организации режима питания, режима проветривания, отопления, освещения, выполнения графика проведения контрольных, лабораторных работ.

Динамика состояния здоровья обучающихся по уровням образования

Уровень обучения	Количество обучающихся (%)	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1-4 классы	всего обучающихся	755	768	759
	% обучающихся с хроническими заболеваниями	49-6,4%	32-4,1%	50 – 6,5 %
	% обучающихся, освобожденных от физкультуры	9 – 1,1. %	4 – 0,5%	9 – 1,1%
5-9 классы	всего обучающихся	758	788	833
	% обучающихся с хроническими заболеваниями	197 – 30,5%	127 – 16,1%	105 – 12,6%
	% обучающихся, освобожденных от физкультуры	21- 3,2%	23- 2,9%	17 – 2%
10-11 классы	всего обучающихся	163	176	179
	% обучающихся с хроническими заболеваниями	24 - 14,7%	39 – 22,2%	35 – 19,5%
	% обучающихся, освобожденных от физкультуры	14 – 8,58 %	3 – 1,7 %	6 – 3,3%

На регулярной основе ведется диагностика хронических заболеваний, контроль за состоянием здоровья обучающихся. Совместно с медицинскими работниками проведен учет состояния здоровья обучающихся. Проведенный анализ показал, что наиболее часто встречающимися заболеваниями являются ОРВИ и простудные заболевания.

Структура заболеваемости в(%)



В структуре хронической заболеваемости относительно велик процент снижения остроты зрения: угроза миопии от слабой до сильной степени. Вследствие «сидячей» жизни самая часто встречающаяся хроническая патология у детей: заболевание опорно-двигательного аппарата (сколиоз, нарушение осанки, нестабильность шейных позвонков, плоскостопие, слабость опорно-двигательного аппарата). Много детей с искривлением позвоночника. Мало внимания уделяется осанке обучающихся.

Далее – астено-невротический синдром (невротические реакции, головные боли напряжения и др.) Это дети с быстро истощаемой нервной системой, которые требуют индивидуального подхода. Следующая категория – дети с хроническими заболеваниями эндокринной системы, болезнями почек и хроническими тонзиллитами.

Год обучения	Количество обучающихся	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2017-2018	1676	649 – 38,4%	800 – 47,3%	212 – 12,5 %	28 – 1,6%
2018-2019	1732	645 – 37,2%	1007 – 58,1%	60 – 3,5 %	20 – 1,2%
2019-2020	1771	866 – 48,8%	828 – 46,7%	64 – 3,6 %	5 – 0,3%

Результативностью работы школы по сохранности и укреплению здоровья можно считать отсутствие эпидемических заболеваний, относительную положительную динамику числа обучающихся по группам здоровья, сокращение количества обучающихся, часто пропускающих учебные занятия по состоянию здоровья в течение последних трех лет.

Организация работы школы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции

В 2020 году режим работы школы был изменен в связи с распространением коронавирусной инфекции. Основой изменений стал перечень документов, регламентирующих функционирование МКОУ «СОШ № 9» в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты.

Перечень документов, регламентирующий функционирование МКОУ «СОШ № 9» в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта
Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения РФ «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения РФ от 19.03.2020
	Методические рекомендации по организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР (письмо Минпросвещения КБР № 22-01-12/3066 от 20.03. 2020 г.)
	Основные образовательные программы <ul style="list-style-type: none"> • Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.

	<ul style="list-style-type: none"> • Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. • Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». • Изменения в части корректировки содержания рабочих программ <p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p> <p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</p> <p>Приказ № 20/1 от 27.03. 2020 г. «Об организации и сопровождении дистанционного обучения в МКОУ «СОШ № 9» переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом</p> <p>Приказ № 23 от 6.04. 2020 г. «О внесении изменений в ООП по уровням обучения в связи с распространением коронавирусной инфекции»</p> <p>План неотложных мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции, утвержденный приказом директора МКОУ «СОШ № 9» № 19/1 от 23.03. 2020 г</p> <p>Приказ № 25 от 16.04. 2020 г. «Об организации образовательного процесса в МКОУ «СОШ № 9» во втором полугодии 2019-2020 учебного года в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий на территории Кабардино-Балкарской Республики»</p>
Август–декабрь 2020	<p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 20 от 13.07. 2020 г. «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов»</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19) »</p> <p>Приказ № 38/1 от 03.08. 2020 г. «О подготовке к новому учебному году в условиях новой коронавирусной инфекции»</p> <p>Приказ № 40/2 от 14.08. 2020 г. «Об утверждении режима работы в первом полугодии 2020-2021 учебного года в условиях новой коронавирусной инфекции»</p> <p>Приказ № 71/2 от 16.11.2020 г. «Об организации образовательного процесса в МКОУ «СОШ № 9» в условиях</p>

распространения коронавирусной инфекции»
--

С целью профилактики распространения инфекционных заболеваний, в том числе коронавирусной инфекции, в течение всех учебных периодов проводилась ежедневная термометрия обучающихся и сотрудников, комплекс санитарно-гигиенических мероприятий.

Анализ выполнения учебных планов.

Учебный план МКОУ «СОШ № 9» на 2019-2020 учебный год был разработан и утвержден для каждого уровня общего образования и устанавливал для 1-4 классов 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели (допускается только 5 - дневная учебная неделя), II - IV классы - 34 учебных недель.

Для V - IX классов на весь 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования продолжительность учебного года устанавливается в пределах 35 учебных недель. Продолжительность урока - 40 минут.

Для X - XI классов продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель (без учета экзаменационного периода государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений).

Принципы построения и нормативы учебного плана МКОУ «СОШ № 9» обеспечивают условия для реализации федеральных государственных стандартов общего образования. Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) в соответствии со статусом школы, с целью создания оптимальных условий для получения учащимся образования повышенного уровня по отдельным предметам, реализации индивидуальных творческих запросов, развития исследовательской культуры обучающихся.

С целью реализации основных общеобразовательных программ на всех уровнях общего образования использовались следующие педагогические технологии: проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве, развивающее обучение, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, диалоговые технологии, проектные технологии.

Во 1-4 классах начальной школы в 2020 году продолжалась реализация ФГОС НОО на основе УМК «Начальная школа XXI века», «Начальная инновационная школа». В 1-х классах с учетом особенностей УМК «Начальная школа XXI века» и с целью повышения качества обучения чтению 1 час предмета «Русский язык» был направлен на изучение предмета «Литературное чтение». Во 2-3 классах 1 час вариативной части плана использовался в предметной области «Филология» (литературное чтение). В 2-4-х классах в рамках изучения предмета «Технология» осуществлялось изучение учебного модуля «Информатика и информационно-коммуникационные технологии». Третий час учебного предмета «Физическая культура» в 1-3-х классах использовался для введения предмета «Ритмика» с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

В 5-9 классах в 2020 году продолжалась реализация ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования был разработан на основании Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15), вариант № 4. Учебный план составлен с учетом возможностей образовательного учреждения, образовательных запросов обучающихся и их родителей. В 5-х классах 2 часа части

учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются для преподавания предметов «Второй иностранный (французский) язык» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В 5-6 - х классах в целях пропедевтики изучения предмета «Информатика» в рамках изучения предмета «Технология» вводится изучение учебного модуля «Информатика и информационно-коммуникационные технологии».

В 6-х классах вводится изучение второго иностранного языка (немецкий) за счет 1 часа части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и перераспределения часов предметной области «Русский язык и литература».

В 6-х классах в рамках изучения предмета «Технология» вводится изучение учебного модуля «Робототехника».

В 7-х классах изучение второго иностранного языка (немецкий) организуется за счет использования 2 часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках ранней профилизации и с учетом содержания ООП ООО в 7-х классах вводится дополнительный час предмета «Биология» за счет оптимизации часов образовательной области «Технология».

На изучение второго иностранного языка (немецкий) за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений отводится 2 часа в 8-х классах и 1 час в 9-х классах.

В 8-х классах в соответствии с ООП ООО школы 1 час предметной области «Искусство» используется для изучения интегративного курса «Искусство». В 9-х классах с целью обеспечения преемственности изучение интегративного курса «Искусство» осуществляется за счет 1 часа части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В 9-х классах с целью профилизации с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) вводится дополнительный час предмета «Информатика» за счет перераспределения часов области «Естественно-научные предметы».

В 6-9-х классах с целью оптимизации изучения программного материала и с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение истории и географии КБР осуществляется путем их интеграции с курсами «История России» и «География».

Изучение курса «Математика» в 7-9-х классах осуществляется путем распределения учебных часов на модули «Алгебра» и «Геометрия» в течение учебной недели из расчета 3 часа алгебры и 2 часа геометрии.

Распределение часов родного языка и родной литературы на родном языке в 5-9-х классах в течение года производится в следующем порядке: в первом полугодии 2 часа родного языка, 1 час родной литературы, во втором полугодии 1 час родного языка, 2 часа родной литературы. Обучающимся, для которых один из государственных языков КБР не является родным, образовательная организация предоставляет возможность изучения русского родного языка на добровольной основе в заявительном порядке, кабардинского/балкарского языков на добровольной основе в заявительном порядке.

Предпрофильная подготовка обучающихся, осуществляется путем организации проектно-исследовательской деятельности и факультативных занятий в соответствии с запросами обучающихся в рамках внеурочной деятельности. Предусматривается выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Учебные планы 10-11-х классов в 2020 году были разработаны на основании Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с учетом профилизации обучения на уровне среднего общего образования.

Учебный план МКОУ «СОШ № 9» обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения: естественно-научного, социально-гуманитарного, социально-экономического, универсальный. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся и содержит не менее трех учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

- социально-гуманитарный профиль - русский язык, литература, история, обществознание, право.
- социально-экономический – математика, обществознание, право, экономика, география;
- естественно-научный – математика, информатика, биология, химия, физика.

Учебный план предусматривал выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Учебные планы 10-11-х классов имеют следующие особенности:

- образовательная область «Естествознание» изучается отдельными предметами (физика, химия, биология) с учетом направления профильного обучения;
- в целях оптимизации прохождения программного материала осуществляется интеграция предметов национально-регионального компонента «Родная литература», «Родной язык», «Культура народов КБР» в классах всех профилей с введением факультативного курса «Историко-краеведческая проектно-исследовательская деятельность» в 11-х классах;
- предмет «ОБЖ» изучается отдельным курсом, в 10-х классах дополнительно вводится обязательное проведение учебных пятидневных сборов по основам военной службы для юношей (40 учебных часов);
- с учетом изменений, внесенных в стандарт среднего общего образования в части изучения учебного предмета «Астрономия», и на основании методических рекомендаций Министерства просвещения РФ предусматривается введение данного курса в объеме 1 часа в 10-х классах и завершения изучения предмета в первом полугодии в 11-х классах.

Реализация учебного плана осуществлялась в соответствии с годовым календарным учебным графиком. По итогам года учебные программы по всем предметам выполнены, общее количество учебных часов составило 3345 часов на уровне начального общего образования, 5851 час на уровне основного общего образования, 5052 часа на уровне среднего общего образования, что соответствует требованиям ФГОС.

Выполнение учебных планов в 2019-2020 учебном году было скорректировано в связи с изменением санитарно-эпидемиологической обстановки весной 2020 года. Были внесены изменения в годовой календарный график, в основные образовательные программы по уровням образования, рабочие программы педагогов. В 1-8,10 классах обеспечено выполнение программы на 93%, определены темы и разделы, включенные в рабочие программы педагогов на 2020-2021 учебный год.

В первом полугодии 2020-2021 учебного года образовательный процесс осуществлялся с использованием смешанной формы обучения : в период с 1 сентября по 26 октября 2020 года – в режиме очного обучения, с 16 ноября по 13 декабря 2020 года – с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – для обучающихся 5-8 и 10 классов. С учетом рекомендаций Роспотребнадзора, было разработано расписание уроков, предусматривающее проведение занятий, как в очной, так и в дистанционной форме. Для организации дистанционной работы были использованы возможности федеральных образовательных платформ таких как РЭШ, InternetUrok.ru, Учи.ру, Решу ОГЭ/ЕГЭ, Я – класс, возможности мессенджеров Zoom, Skype, WhatsApp. Для оперативного обмена информацией была организована школьная платформа Облако Mail. На базе 10 учебных кабинетов в режиме Zoom-конференции было организовано обучение для 775 обучающихся 5-8 и 10-х классов. С целью повышения информационной грамотности педагогов было организована техническая поддержка и консультации для учителей по актуальным вопросам дистанционного обучения. Специальные обучающие видео были доступны каждому педагогу, что способствовало активному переходу педагогов к работе в онлайн режиме. Составлено расписание работы педагогов в режиме Zoom-конференции с обучающимися, находящимися на режиме удаленного обучения.

Проведенные мероприятия позволили обеспечить выполнение основных образовательных программ по уровням обучения по состоянию на декабрь 2020 года.

Анализ выполнения планов внеурочной деятельности.

Анализ работы показывает, что выбранные направления внеурочной деятельности реализовались согласно разработанным и составленным педагогами рабочим программам. На занятиях использовались такие технологии как: проектная деятельность; дифференциация по интересам; игровые технологии; обучение на основе «учебных ситуаций»; социально – воспитательные технологии; технология саморазвития личности учащихся.

Все разнообразные виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся учились действовать, чувствовать, принимать решения. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио), обобщается опыт работы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает: результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование. Группы для занятий формируются из класса или параллели классов. Расписание занятий составляется заместителем директора, отвечающим за внеурочную деятельность, утверждается директором МКОУ «СОШ №9». Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(начальное общее образование)

1 классы

Направление	Наименование	Вид занятия	Количество часов в неделю
--------------------	---------------------	--------------------	----------------------------------

	рабочей программы		1А	1Б	1В	1Г	1Д	Всего
Общеинтеллектуальное	Удивительный мир слов	Внеурочное занятие		2				2
	Занимательная математика	Внеурочное занятие			2			2
	В мире книг	Внеурочное занятие					2	2
	Мы и окружающий мир	Внеурочное занятие	2					2
Социальное	Я - пешеход и пассажир	Внеурочное занятие				2		2
ИТОГО			2	2	2	2	2	10

2 классы

Направление	Наименование рабочей программы	Вид занятия	Количество часов в неделю						
			2А	2Б	2В	2Г	2Д	2Е	Всего
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	Внеурочное занятие					1		1
	Удивительный мир слов	Внеурочное занятие	1	1					2
	Я - исследователь	Внеурочное занятие			1	1			2
	Шахматы	Кружок		1	1	1		1	4
	Путешествие в компьютерную долину	Внеурочное занятие						1	1
	Астрономия	Кружок	1					1	2
Общекультурное	Творчество	Внеурочное занятие	1	1	1	1	1	1	6
ИТОГО			3	3	3	3	2	4	18

3 классы

Направление	Наименование рабочей программы	Вид занятия	Количество часов в неделю				
			3А	3Б	3В	3Г	3Д

Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	Внеурочное занятие	1	1	1				3
	Я - исследователь	Внеурочное занятие					1	1	2
	Удивительный мир слов	Внеурочное занятие				1			1
	Астрономия	Кружок	2		1	1			4
	Шахматы	Кружок					1	1	2
Общекультурное	Творчество	Внеурочное занятие	2	1	1	1			5
	Национальные танцы	Внеурочное занятие					1	1	2
ИТОГО			5	2	3	3	3	3	19

4 классы

Направление	Наименование рабочей программы	Вид занятия	Количество часов в неделю					Всего
			4А	4Б	4В	4Г	4Д	
Общеинтеллектуальное	Занимательная грамматика	Внеурочное занятие			1	1	1	3
	Удивительный мир слов	Внеурочное занятие	1					1
	Шахматы	Кружок	1	1			1	3
	Астрономия	Кружок		1	1	1	1	4
Общекультурное	Творчество	Внеурочное занятие	1			1		2
	Мир деятельности	Внеурочное занятие		1				1
ИТОГО			3	3	2	3	3	14

5-9 класс (основное общее образование)

Направление	Наименование рабочей программы	Вид занятия	Количество часов в неделю					Всего
			5	6	7	8	9	
Общеинтеллектуальное	Юный математик	Внеурочное занятие	1					1

	Краеведение КБР с основами геоэкологии и учебно-исследовательской деятельности	Внеурочное занятие	2					2
	За страницами учебника математики	Внеурочное занятие			1			1
	Робототехника	Внеурочное занятие			2			2
Духовно-нравственное	Адыгский этикет	Внеурочное занятие		1				1
	Мой город	Внеурочное занятие				1		1
	Традиционная культура адыгов	Внеурочное занятие	2					2
	Моя Кабардино-Балкария	Внеурочное занятие			1			1
Общекультурное	Вокальная студия «Радуга»	Студия	1	2	2	2	2	9
	«Киностудия»	Студия					1	1
	«Хип-хоп/К-поп»	Студия	1	1	1	2	1	6
	Театральная мастерская	Студия	1	1	2	2	2	8
Социальное	Спасатели	Внеурочное занятие	1					1
Спортивно-оздоровительное	Регби-Н	Внеурочное занятие	1	2	1	2		6
Итого:			10	7	10	9	6	42

10-11 класс (среднее общее образование)

Направление	Наименование рабочей программы	Вид занятия	Количество часов в неделю		
			10	11	Всего
Общеинтеллектуальное	«Номо economicus»	Внеурочное занятие	2		2
	«Системы уравнений»	Внеурочное занятие		1	1
	«Абсолютная величина»	Внеурочное занятие		1	1
	«Избирательное право в РФ»	Внеурочное занятие		1	1
Социальное	Спасатели	Внеурочное	2		2

		занятие			
Общекультурное	«Хип-хоп/К-поп»	Студия	1	1	2
	Театральная мастерская	Студия	1	1	2
	«Киностудия»	Студия	0,5	0,5	1
Итого:			6,5	5,5	12

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. Весной 2020 года все курсы внеурочной деятельности (кроме спортивно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате. Были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано календарно-тематическое планирование, составлено расписание занятий в режиме онлайн в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, с учетом дифференциации по классам и временем проведения занятия не более 30 минут, проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в смешанном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

В первом полугодии 2020-2021 учебного года на основе Местной администрации г.о. Нальчик № 1244 от 9 июля 2020 г. «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей г.о. Нальчик» внесены изменения в систему организации дополнительного образования детей. Дополнительные общеобразовательные программы размещены на Портале ПФДО КБР, зачисление в кружки, секции и студии осуществлялось на основе выданных сертификатов. Реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Направленность	Программа
Физкультурно-спортивная	Занимательные шахматы
	Регби
Художественная	Вокальная студия
	Театральная мастерская
Естественнонаучная	Астрономия для юных

Анализ реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной деятельности на 2020 год

Направления воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

	2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	1. Изучение учащимися природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4. Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление в школе и в классе	1. Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. 2. Развивать самоуправление в школе и в классе. 3. Организовать учебу актива классов.

Педагогические кадры, курирующие воспитательную работу

Специалист	Общее количество	Квалификационная категория	Образование	Педагогический стаж				
				от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 25 лет	от 25 лет
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Высшая - 1	Высшее – 1				1	
Социальные педагоги	2	Высшая – 1 Первая - 1	Высшее – 1 Среднее специальное – 1			2		
Педагоги-организаторы	1	СЗД - 1	Высшее – 1	1				
Педагоги-психологи	2	Высшая - 2	Высшее – 2		1	1		
Классные руководители	53	Высшая – 35 Первая – 8 СЗД – 5	Высшее – 47 Среднее специальное	5	8	13	11	15

		Нет категории - 5	- 4					
--	--	-------------------	-----	--	--	--	--	--

Программы воспитания

Наименование программы	Сроки реализации	Цели и задачи	Информация о реализации
Программа школы «Духовно – нравственное развитие, воспитание и социализация школьников»	2017 - 2020	Цель: создание в школе условий для развития социально-активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность	Создание в школе условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность. <ul style="list-style-type: none"> • участие в конкурсах, выставках школьного и выше школьного уровня; • победа в конкурсах, выставках, соревнованиях; • участие в научно-практических конференциях, форумах; • авторские публикации в изданиях выше школьного уровня; • авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение; • успешное прохождение социальной и профессиональной практики; • плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления; • получение наград; • лидерование в общепризнанных рейтингах.
Губжокова В.Н.	Комплексный подход к учебно-воспитательной работе	Внеклассная работа, параллельно с классно-урочной системой занятий. Создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей и имеющих конкретную ценность,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей и имеющих конкретную ценность, внесение элементов игры • Комплексный подход к обучению и воспитанию младшего школьника позволяет раскрыть внутренний мир каждого ребенка и дает хороший эффект в плане развития речи и культуры поведения

		внесение элементов игры, перспективы.	
Яковлева И.Н.	Друг	Развитие условий, способствующих росту интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся. Развитие толерантности, социализация и адаптация детей в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика воспитанности личности по принятым в школе критериям • Потребность в разнообразной деятельности учащихся, формирование у них добросовестного отношения к поручениям, проявление инициативы, творчества, стремление к достижению более высоких результатов • Создание системы ученического самоуправления • Активная заинтересованность родителей, позитивно воспринимающих воспитательную работу школы

В первом полугодии 2020-2021 года в соответствии с ФЗ № 304-ФЗ от 31.07. 2020 г. «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в МКОУ «СОШ № 9» разработан проект новой Программы воспитания

Организация работы методических объединений классных руководителей

Деятельность классных руководителей в 2020 году осуществлялась как в очной, так и в дистанционной форме.

Методическая тема	Наиболее значимые проведенные мероприятия	Наиболее успешно классными руководителями школы решаются вопросы	Результат работы	Пути решения проблемы
МО классных руководителей начальной школы «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».	<p>День Знаний. «Здравствуй, школа!» Месячник пожарной безопасности «Было мусором – стало искусством» «Дорожные знаки – наши друзья!» «День матери» «Конкурс лучшей новогодней игрушки» «Блокада Ленинграда» «день защитника Отечества»</p>	<p>1.Современные формы работы с родителями 2.«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя»</p>	<p>Большинство классных руководителей ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы.</p>	<p>Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности</p>

	«Празднование 8 марта» Празднование 75-летия Победы			
МО классных руководителей 5-8 классов «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системы классного руководителя»	Семинар «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика» Круглый стол» Взаимодействие классного руководителя с органами ученического самоуправления» Неделя классных руководителей: проведение открытых мероприятий. Внеклассное мероприятие «День матери», классные часы, посвященные 76 годовщине снятия блокады Ленинграда, классный час ко дню инвалидов «Дарите людям доброту», и многие другие	1.Работа по созданию учебно-методического комплекса 2.Проведение внеклассных мероприятий 3.Система работы с родителями	Работа большинства классных руководителей направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы.	Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классными руководителями.
МО классных руководителей	Круглый стол «Нетрадиционные	1. Повышение методической культуры классных	Классные руководители продолжали работу по	Проводить дальнейшую работу по работе с семьями

9-11 классов «Формирование профессиональных компетенций классных руководителей в работе с учащимися, родителями через внедрение деятельностного подхода»	формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями» Психолого-педагогический семинар «Педагогика поддержки ребёнка, взаимодействие школы, семьи и социума по профи – лактике девиантного поведения учащихся.	руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся. 2. Совершенствование системы работы с семьей. 3. Активное включение членов МО в научно-методическую и инновационную педагогическую деятельность	повышению психолого – педагогической, методической и общекультурной компетенций, по овладению приемами анализа собственных результатов воспитательного процесса. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены	обучающихся и воспитанников
---	--	---	--	-----------------------------

Взаимодействие с социумом в вопросах воспитания (программы, договора совместной деятельности)

Название Программы (проекта), сроки реализации	Социальные партнеры	Результаты
«Юные инспектора движения»	Автошкола	Отряд юных инспекторов движения. Выступления, посещение автогородка, учеба в автошколе. Снижение кол-ва уч-ся, опадающих в ДТП. Четкое знание правил дорожного движения. Посещение республиканского автогородка
«Юные друзья пограничников»	Пограничное Управление Войсковая часть № 6873 внутренних войск МВД России по КБР	Тесное сотрудничество с погранчастью, проведение совместных мероприятий, посещение погранчасти, участие в конкурсах, смотрах, проведение классных часов, выезды на экскурсии, организация и проведение концертов
«Дружина юных пожарных»	Пожарная служба МЧС (профилактический отдел)	Тесное сотрудничество с пожарной частью, посещение музея МЧС, проведение профилактических бесед, классных часов

Деятельность ШУС, ДиЮОО, РДШ, юнармейских отрядов, волонтерского движения.

Наименование организации	Дата создания	Руководитель организации	Основные направления деятельности, проведенные мероприятия и достижения	Число членов организации
ДОО «Юность России»	2007г.	Байрамукова Д.М – социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое и гражданское воспитание • Эколого-краеведческая работа • Спортивно-оздоровительное направление • Духовно-нравственное воспитание • Творческо-досуговая деятельность 	898

Информация о деятельности ШУС

Наименование организации	Дата создания	Руководитель организации	Основные направления деятельности, проведенные мероприятия и достижения	Число членов организации
«ОНИКС»	2000г.	Афова Е.И.- педагог - организатор	<ul style="list-style-type: none"> • Министерство просвещения, науки и по делам молодежи • Министерство здравоохранения • Министерство внутренних дел • Министерство культуры • Управление печати и массовых коммуникаций печати • Министерство труда и социальной защиты • Министерство финансов 	506

Информация о деятельности юнармейских отрядов

Дата создания	Руководитель организации	Основные направления деятельности, проведенные мероприятия и достижения	Число членов организации

8.09.2017г.	Бапинаев А.С.	<p>1. Развитие у детей патриотизма, гражданственности как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>2. Подготовка юношей к прохождению службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>3. Содействие развитию подростков для полного раскрытия их физического, интеллектуального, общественного и духовного потенциала.</p>	81
		<p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для ведения ребенком полноценной и достойной жизни, способствующих его уверенности в себе и облегчающих его активное вхождение в жизнь общества; -предоставление возможности каждому члену клуба реализовывать свои интересы и потребности; -формирование высокой ответственности и дисциплины, отражающие уважение человеческого достоинства каждого ребенка и в соответствии с конвенцией ООН о правах ребенка; -передача и развития лучших традиций российского воинства; -изучение основ военного дела, ведение военно-профессиональной ориентации ребят; -физическое развитие молодежи и детей, повышение привлекательности здорового образа жизни; -противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде. 	

Организация профориентационной работы, участие в открытых онлайн-уроках ПРОЕКТОРИЯ

Мероприятия, охват

В открытых онлайн-уроках ПРОЕКТОРИЯ в течение учебного года принимали активное участие 8 «А» класс (25 человек), 8 «Г» (25 человек)

26.09.2019г., 17.11.2019г., 26.11.2019г., 19.12.2019г., 09.04.20г. «Сделай громче», 23.04.2020г. «Моя профессия – моя история»

11. Организация работы по правовому воспитанию и воспитанию гражданственности обучающихся (с указанием целей и названия мероприятия, общим охватом детей, привлеченных организаций).

Мероприятия

Организация работы по правовому воспитанию учащихся дифференцирована по возрастам: в начальной школе проводятся занятия, классные часы по правовому воспитанию, в старших классах – мероприятие по профилактике правонарушений, табакокурения, алкоголизма, наркомании. Работа ведется в соответствии с годовым планом воспитательной работы. Регулярно проводятся соревнования, конкурсы буклетов, стенгазет, круглые столы, классные часы встречи с представителями власти. Оформляется стенд.

Организация патриотической и военно-патриотической работы.

План работы по военно - патриотическому воспитанию на 2019-2020 учебный год

План-месячник военно-патриотического воспитания (февраль 2020)

План по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 75 – летию Великой Победы

Договор о сотрудничестве между пограничным управлением ФСБ России по КБР и МКОУ «СОШ № 9» (от 11.01.2020 г)

Программа подготовки отряда ЮДП на 2018-2019 учебный год

Совместный с ПУ ФСБ России по КБР план проведения занятий с членами ЮДП

Договор о сотрудничестве с КБР центром повышения квалификации и чрезвычайным ситуациям и МКОУ «СОШ № 9» (от 15.01. 2020 г.)

Сотрудничество с войсковой частью № 6873 внутренних войск МВД России по КБР (праздничный концерт на 9 мая, экскурсии)

Организация работы по формированию здорового образа жизни

Мероприятия

Тематические классные часы: «Расскажи мне обо мне», «Учитесь властвовать собой», «Мои права и права других людей», «Преступление и наказание»

Тренинговые занятия: «Умение жить среди людей», «Быть уверенным – это здорово!»

Родительские всеобучи: «Здоровый быт семьи – важное условие воспитания детей», «Семья и школа: педагогика сотрудничества»

Систематически проводятся заседания Совета профилактики с приглашением родителей обучающихся

Сотрудничество с инспектором ОПДН Ошхунова Ж.Д.: лекции, индивидуальные беседы

Индивидуальные беседы с психологом

Оформление стенда по профилактике

Посещение муниципальных и республиканских семинаров

Анализ работы социально-психологической службы

Основные направления работы социального педагога в школе определены проблемами возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Работа ведется в соответствии с планом работы утвержденным директором школы. План работы составлен со всеми категориями учащихся: с детьми из малообеспеченных и многодетных семей, с детьми находящимися под опекой, с детьми « группы риска», с детьми – инвалидами, так же с родителями учащихся. Особое внимание в работе отводится профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни.

Решение задач было направленно на:

- Оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся;
- Диагностику проблем обучающихся;
- Социально-информационную помощь, направленную на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты;
- Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающую детскую жестокость;
- Воспитание уважения к законам, нормам коллективной жизни;
- Изучение психолого-педагогических особенностей учащихся, условий их жизни;
- Пропаганду и профилактику здорового образа жизни среди учащихся;
- Обеспечение контроля за соблюдением прав человека и прав ребёнка;

Консультативно-коррекционная работа:

1. Индивидуальные консультации с детьми по вопросам общения со сверстниками и взрослыми.
2. Изучение психолого-возрастных особенностей, условий жизни неблагополучных семей и детей. Устранение негативных влияний.
3. Индивидуальные консультации родителей по вопросам взаимоотношения с детьми, воспитания.
4. Консультации педагогов по проблемам взаимоотношений с учащимися, родителями.
5. Систематические консультации с психологом школы по всем вопросам, консультации родителей и детей по запросу.

Систематическая работа ведется с психологами школы Колчиной А.Н., Михайлюк Н.В., которые дают необходимые рекомендации в работе с учащимися и родителями. Составляют психологический портрет класса.

Социально-профилактическая работа

Работа проводилась по следующим направлениям:

- Работа с детьми из малообеспеченных и многодетных семей;
- Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей и находящимися под опекой;
- Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- Работа по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике табакокурения и наркомании;
- Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и инспекцией по делам несовершеннолетних;
- Работа с «трудными семьями».
- Работа с детьми –инвалидами и ОВЗ

1. Создан банк данных детей нуждающихся в соцзащите, это дети-инвалиды, сироты и оставшиеся без попечения родителей, дети из малообеспеченных (неполных, многодетных) семей.

2. Проводятся индивидуальные консультации по запросу родителей (психологи, социальные педагоги, зам.директора по УВР, администрацией школы).
3. Организован досуг детей (посещение школьных кружков и секций)
4. Информирование родителей о работе соцслужб.
5. Обеспечение бесплатного питания в школе, обеспечение бесплатными учебниками.
6. Посещение новогодних праздников по плану ДО и школы
7. Посещение на дому, для контроля за созданием условий для получения образования.
8. Прохождение бесплатного медицинского обслуживания в школе (по графику).
9. Получение единовременной материальной помощи к 1 сентября
10. Для детей-инвалидов созданы условия по программе « Доступная среда»
11. Создана «Почта-доверия» для оказания помощи.

Оказана материальная, социальная, и психологическая помощь.

Материальная помощь-18

Продуктовые наборы -15

Благотворительные елки-15

Вместе с классными руководителями посетили малообеспеченные семьи и учащихся, находящихся под опекой, составлены акты промежуточного обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних.

Классными руководителями 1-11 классов в начале учебного года составлен «паспорт класса» и «социальный паспорт класса». Социально-педагогическое взаимодействие по профилактике и преобладанию проблем с учащимися представляет собой координацию профессиональных усилий социального педагога и классного руководителя для преодоления эффективности работы в данном направлении.

Профилактика правонарушений и здорового образа жизни.

В соответствии с федеральным законом «Об основах профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.2004г. №120. в целях улучшения профилактики работы с детьми «группы риска», «неблагополучными семьями» в школе функционирует Совет Профилактики. В течение года на заседании Совета рассматривались вопросы: поведение, успеваемость и посещаемость учащимися учебных занятий. На Совет так же приглашались родители учащихся для принятия совместных решений.

Классными руководителями 1-11 классов в начале учебного года составлен «паспорт класса» и «социальный паспорт класса». Социально-педагогическое взаимодействие по профилактике и преобладанию проблем с учащимися представляет собой координацию профессиональных усилий социального педагога и классного руководителя для преодоления эффективности работы в данном направлении.

Классные руководители предоставили социальному педагогу данные о подростках, которым необходим систематический контроль, проведены консультации, собеседования с учащимися их семьями, учителями предметниками, посетили уроки, на которых возникают проблемы, составили социальный диагноз, привлекли к сотрудничеству психолога и инспектора по делам несовершеннолетних.

Систематическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, психологом, школьным инспектором, администрацией школы привели к следующим результатам:

- Дети « группы риска»-0

- Дети, состоящие на ВШУ на конец года -1
- Дети, состоящие в ПДН-0
- Дети, состоящие в КДНиЗП -1
- Дети из « неблагополучных семей»-0
- Дети, употребляющие наркотические вещества- 0

Работа «Наркопоста»

В целях профилактики правонарушений и распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения среди молодежи и пропаганды здорового образа жизни в школе создан «Наркопост», в состав которого вошли зам. директора по ВР Коскина И.В., социальные педагоги, психологи школы, медработник, инспектор по делам несовершеннолетних Ошхунова Ж.Д.

Создана нормативно-правовая база (имеется Положение о работе наркопоста, паспорт наркопоста, издан соответствующий приказ, утвержден состав наркопоста.)

Ежегодно проводится оформления профилактического стенда «В будущее без вредных привычек». Выпуск информационных листов, буклетов, стенгазет, плакатов, видеороликов. Ознакомление учащихся с законодательством в сфере ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления.

Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся. Ежегодная антинаркотическая акция «Спорт вместо наркотиков» Вовлечение обучающихся в школьные кружки и секции.

Согласно планам работы школы и ДО проводятся общешкольные родительские и ученические собрания по вопросам профилактики негативных привычек, правонарушений несовершеннолетних и недопущения их вовлечения в противоправную деятельность.

Работа по профилактике и предупреждению употребления учащимися наркотических средств и других негативных явлений включает в себя также следующие направления: - внеурочная занятость обучающихся; организация и проведение «Дней здоровья»;

Проведено социально-психологическое тестирование учащихся 8-11 классов, давших согласие на участие (всего 206 человек). Учащихся группы риска не выявлено.

Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью» принятие активного участия в акции совместно со школьным ученическим самоуправлением.

Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам». 2 место за видеоролик по профилактике ЗОЖ.

Организуется просмотр обучающимися и родителями на родительских собраниях видеороликов по антинаркотической теме, «Жизнь без наркотиков», «Пока не поздно», «Выбирай здоровый образ жизни!». Одним из основных средств антинаркотической профилактики стали компьютерные технологии, как наиболее привлекательные для учащихся. Классные руководители проводят классные часы с применением ИКТ, Интернет – уроки с посещением сайта ФСКН России «Имею право знать».

Согласно планам работы школы и ДО проводятся общешкольные родительские и ученические собрания по вопросам профилактики негативных привычек, правонарушений несовершеннолетних и недопущения их вовлечения в противоправную деятельность. Систематические профилактические беседы, акции, мероприятия проходят совместно с инспектором ПДН.

В результате работы Наркопоста создана целостная единая система работы по профилактике употребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни.

Общественный Наркопост позволил объединить усилия педагогов, учащихся, родителей и нацелить их на создание единого здорового социокультурного пространства, где ребенок развивался бы как личность, здоров нравственно и физически.

Работа Совета профилактики

Мероприятия

Основные направления: профилактика девиантного и асоциального поведения среди обучающихся ОУ, формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни, организация просветительской деятельности.

Работа ведется на основании Положения о Совете Профилактики. Заседания проходят ежемесячно. Цели работы на 2019-2020 учебный год;

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите, поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
5. Профилактика и предупреждение экстремизма среди учащихся.
6. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, семье, в окружающей социальной среде.
7. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
8. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

В соответствии со ст.14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» классными руководителями ежемесячно ведётся учет данных по учащимся, систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам. В школе ведётся работа по выявлению данной категории учащихся и вовлечению их в образовательный процесс.

Организована работа по профилактической направленности в урочное и внеурочное время с участием классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, учителей физкультуры:

- классные часы
- родительский всеобуч
- индивидуальные и групповые консультации
- участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы и поселения
- правовые беседы
- выпуск классных газет
- конкурс рисунков
- профилактические беседы на уроках ОБЖ, химии, просмотр видеоматериалов

- организация досуга учащихся, посещение ими кружков .Охват – 96,4%.

Школьным Советом по профилактики безнадзорности и правонарушений проводились рейды по неблагополучным семьям с целью выявления нарушений прав ребенка. Данные рейды проводились совместно с участковым инспектором, с сотрудниками социальной защиты населения. В новом учебном году эта работа будет продолжена

Педагогический коллектив школы, подводя итоги по профилактике и предупреждению правонарушений в 2019-2020 году, определил для себя направления, наиболее актуальные, по которым требуется совершенствовать работу по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся, предупреждению и выявлению неблагополучия в семьях. Это работа по таким направлениям как:

- активизация работы с подростками (и их семьями), ещё не нарушившими закон, но проявляющими склонность к асоциальному поведению;
- совершенствование ранней предупредительной работы с семьями (со всеми семьями), воспитывающими детей;
- создание банка данных приезжих и неполных семей (с детьми от 0 до 18 лет) с целью профилактики асоциального поведения не только детей, но и родителей;
- качественное улучшение работы по консолидации усилий общественных организаций, семьи, школы, учреждений медицины и культуры, трудовых коллективов, правоохранительных органов;
- качественное совершенствование, разнообразие и содержательное наполнение организации свободного времени подростков с учётом социума;
- защита прав несовершеннолетних и социальный патронаж семей, находящихся в социально- опасном положении, их социальная реабилитация
- повышение статуса и роли социально-педагогической и психологической служб и совершенствование социально-психологического сопровождения профилактической работы по предупреждению правонарушений, семейного неблагополучия и защите прав детей.

Показатели результативности работы по профилактике правонарушений :

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному педагогу и решение поставленных проблем;
4. Снижение количества детей, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы;
5. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения новой системы контроля посещаемости.

Социальная защита детей и подростков

- 1.Создан банк данных детей нуждающихся в соцзащите, это дети-инвалиды, сироты и оставшиеся без попечения родителей, дети из малообеспеченных(неполных, многодетных) семей.
2. Проводятся индивидуальные консультации по запросу родителей (психологи, социальные педагоги, зам.директора по УВР, администрацией школы).
- 3.Организован досуг детей (посещение школьных кружков и секций)

4. Информирование родителей о работе соцслужб.
5. Обеспечение бесплатного питания в школе, обеспечение бесплатными учебниками.
6. Посещение новогодних праздников по плану ДО.
7. Посещение на дому, для контроля за созданием условий для получения образования.
8. Прохождение бесплатного медицинского обслуживания в школе (по графику).
9. Получение единовременной материальной помощи к 1 сентября
10. Для детей-инвалидов созданы условия по программе «Доступная среда»
11. Создана «Почта доверия» для оказания помощи.

**IV. Содержание и качество подготовки
Сведения об итогах обучения школьников
(данные по состоянию на 30.12.2020 г.)**

Показатель	1 уровень (начальное общее)	2 уровень (основное общее)	3 уровень (среднее общее)	Итого по школе
Всего учащихся	739	822	166	1727
Аттестовано:	547	822	166	1545
- на «5»	83	59	21	163
- на «4» и «5»	323	345	59	727
- резерв: с одной «4»	54	22	8	84
- резерв: с одной «3»	43	70	40	153
- на «2»	3	37	3	43
- не аттестовано по болезни	0	0	0	0
% успеваемости	99	95	97	97
% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	74	49	48	57

Сравнение итогов обучения в динамике с предыдущим учебным годом позволяет сделать выводы о положительных тенденциях. На 6% повысилось качество знаний, выросло число отличников и хорошистов.

Динамика численности медалистов

2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год
Медаль «За особые успехи в учении»	Медаль «За особые успехи в учении»	Медаль «За особые успехи в учении»
12	9	12

Поступление выпускников

2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год
98 %	100%	96%

Итоги административных контрольных работ (динамика по образовательным областям) Математика

Сроки Параллели	Качество обученности					
	Входная работа		Полугодовая работа		Итоговая работа	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2 кл.	70	92	63	89	71	95
3 кл.	77	94	73	94	73	95
4 кл.	70	90	78	96	79	98
5 кл.	48	85	49	94	36	83
6 кл.	41	83	72	85	44	81
7 кл.	45	74	42	76	35	66
8 кл.	34	78	58	86	65	96
9 кл.	36	69	31	75	33	75
10 кл.	36	84	27	87	35	78
11 кл.	38	75	42	89	51	93
Итог	52	84	53	88	58	94

Русский язык

Параллели	Качество обученности					
	Входная работа		Полугодовая работа		Итоговая работа	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2 кл.	62	83	71	88	68/66	92/90
3 кл.	76	91	79	97	82/67	97/95
4 кл.	70	89	73	93	72	91
5 кл.	74	90	59	82	82/88	84/88
6 кл.	69	84	45	78	34	73
7 кл.	37	78	44	77	32	68

8 кл.	54	82	60	91	65	93
9 кл.	28	56	50	74	47	82
10 кл.	47	86	42	76	47	85
11 кл.	60	92	71	97	62	96
Итог	57	80	61	83	65	89

Кабардинский язык

Параллели	Качество обученности					
	Входная работа		Полугодовая работа		Итоговая работа	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2 кл.	65	100	69	100	78	100
3 кл.	69	100	71	100	75	100
4 кл.	65	100	74	100	81	100
5 кл.	60	99	66	100	70	100
6 кл.	97	99	67	100	67	100
7 кл.	61	99	81	100	74	100
8 кл.	72	99	72	96	74	100
9 кл.	63	95	78	98	63	100
10 кл.	65	97	76	94	89	100
11 кл.	96	100	100	100	100	100
Итог	65	99	81	100	82	100

Балкарский язык

Параллели	Качество обученности					
	Входная работа		Полугодовая работа		Итоговая работа	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2 кл.	83	100	84	100	86	100
3 кл.	75	100	80	100	82	100
4 кл.	79	100	83	100	89	100
5 кл.	90	100	89	100	86	100
6 кл.	61	85	76	96	78	100
7 кл.	67	97	73	95	85	100
8 кл.	90	100	74	97	90	100
9 кл.	89	100	86	100	100	100
10 кл.	90	100	88	100	88	100

11 кл.	90	100	100	100	100	100
Итог	81	98	78	98	82	99

В сравнении с прошлым учебным годом по итогам годовых контрольных работ по математике увеличилась успеваемость на 4%; , по русскому языку качество выросло на 3%, успеваемость снизилась на 1%.

Качественные показатели обученности по предметным областям

Параллель	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итог
Предметы											
Образовательная область «Филология»											
Кабардинский язык	98,7	95,1	98,1	83	80,3	81,5	82,4	83,4	85	95	88,3 (-6)
Кабардинская литература	97,8	93,6	100	83	82,3	81,5	82,4	83,4	85	95	88,4 (-8)
Балкарский язык	100	100	100	100	88,3	93,3	95	100	100	100	97,6 (+8)
Балкарская литература	100	100	100	100	88,3	93,3	95	100	100	100	97,6 (+4)
Русский язык	82	85	84	73,7	65,8	62,7	57,8	78	61,3	61,7	71,2 (+0,2)
Литература	97	98	99,4	86,2	81,7	80,5	76,8	85,6	78,3	74	85,75 (+3)
Английский язык	100	97,7	88,3	79,2	71,3	76,3	72,2	71,7	95,5	88,6	84,1 (+12)
Немецкий язык					91,5	86,5	89,7	89,7			89,3 (+33)
Французский язык				84,4							84,4
Образовательная область «Математика и информатика»											
Математика	87	89	87	74,5	47,5	58,5	77,5	68,5	69,5	76,5	73,5 (-3,5)
Информатика				100	93,4	98,3	89	94,5	97,7	92,2	95 (+12)

Образовательная область «Общественно-научные предметы»											
История				88,8	62,3	65,2	90,2	85	87,3	71,7	78,6
Обществознание				92,3	74,5	77,3	83	87,2	94,3	81,3	84,3 (+2)
Право									98		98(-2)
Экономика									86	74	80(-6)
Культура народов КБР									100		100
Образовательная область «Естественно-научные предметы»											
Окружающий мир	94	98	98								96,6 (+3)
Биология				91	71	65	67,8	80,5	77	84	76,6 (+7)
Химия							57,4	73,5	77	64	68(-4)
Физика						96,3	70	75,6	96	94	86,4 (+8)
Астрономия									100		100
География				79	81	62	79,2	79,7	89,3	97,3	81 (+2)
Образовательная область «Искусство и технология»											
Музыка	100	100	100	100	100	100	98				100
ИЗО	100	100	100	100	100	100					100
Технология		100	100								100
Образовательная область «Физическая культура и ОБЖ»											
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	94	100	100	100	99,4
ОБЖ							90,4	88,4	99	98,7	94,1 (-2)

Полученные результаты показывают, что по большинству предметов наблюдается стабильные показатели качества знаний обучающихся. Вызывает тревогу стабильная в течение ряда лет отрицательная динамика по химии. Выраженная положительная динамика наблюдается по информатике, английскому языку, немецкому языку, физике, культуре народов КБР. В следующем учебном году в рамках осуществления общих мониторинговых исследований качества знаний и сформированности навыков обучающихся по основным разделам программы в рамках предметных МО следует активизировать работу по коррекции форм и методов обучения с целью предупреждения школьной неуспешности.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной общей школы

В 2020 году, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, основной государственный экзамен выпускники не сдавали. Результатом государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы были засчитаны итоговые годовые оценки. В сентябре 2020 года в 10-х классах были проведены диагностические работы по основным предметам, результаты которых представлены в таблице.

Предмет	Приняло участие	Качество знаний	Средний тестовый балл	Средний балл по школе
Математика	75	78,6	17	3,9
Русский язык	77	67,5	26	3,6
Информатика	11	54,5	12	3,5
Обществознание	54	46,3	24	3,4
Биология	10	90	31	4

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней общей школы

В государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы принял участие 91 ученик 11-х классов, среди них 4 обучающихся в форме экстерната. Все выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Учащиеся 11-ых классов выбрали предметы для сдачи ЕГЭ следующим образом:

Предмет	Приняло участие	Получили «2»	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Учитель
Математика (профильный уровень)	35	3	51.3	61	Чепрасова Е.П.
Русский язык	90	1	69.1	78	Коскина И.В. Малахова Н.Н..
Физика	24	0	48.7	51	Орликов К.Е.
Обществознание	48	3	60	66	Решетова А.О. Гогуева С.В.
Биология	22	0	53	63	Бозиева Ф.Р.
Английский язык	12	0	64	82	Геграева Л.Т. Третьякова Н.Б.
Химия	19	0	49.4	65	Липириди Ж.Ф.
Литература	5	1	48.5	72	Малахова Н.Н. Коскина И.В..
История	18	3	54.2	57	Решетова А.О. Гогуева С.В.
Информатика	13	2	48	55	Волковская С.Н.

					Уянов В.М.
География	3	2	48	50	Буравлева Т.А.

Показатели ГИА 2020 года немного выше предыдущих показателей. Келеметова Г. показал 100 баллов на экзамене по русскому языку (учитель Коскина И.В.), Бербеков Т. Получил 100 баллов по химии (учитель Липириди Ж.Ф.). Вместе с тем, количество учащихся, не преодолевших порог, в сравнении с прошлыми учебными годами значительно увеличилось.

2017-2018	2018-2019	2019-2020
7	7	15

Процент участия выпускников в ЕГЭ по предметам следующий:

Математика (профильный уровень)- 45% (Чепрасова Е.П.)

Обществознание – 52 % (Гогиева С.В., Решетова А.О..)

История – 29 % (Гогиева С.В., Решетова А.О.)

Английский язык – 14 % (Геграева Л.Т., Третьякова Н.Б.)

Физика – 19 % (Орликов К.Е.)

Литература – 7 % (Малахова Н.Н., Коскина И.В.)

Химия – 22 % (Липириди Ж.Ф.)

Биология – 22 % (Бозиева Ф.Р.)

Информатика – 13 % (Волковская С.Н., Уянов В.М.)

Уменьшилось количество выпускников, выбравших для сдачи экзамена в форме ЕГЭ физику (на 2%), литературу (на 2%), информатику (на 4 %), английский язык (на 4%), Увеличилось количество выпускников , выбравших химию и биологию на 2%, литературу (на 2%)

Анализ результатов ВПР

В марте 2020 года обучающиеся 11-х классов приняли участие в ВПР по английскому языку, географии, биологии, истории, физике, химии. Все участники справились с работой, итоговые аналитические материалы позволяют сделать вывод о их корреляции с результатами итоговой аттестации на уровне среднего общего образования.

Предмет	Достижение планируемых результатов (%)
Английский язык	56
Биология	65
География	66
История	66
Физика	59
Химия	65

В сентябре 2020 года ВПР были проведены в 5-9 классах. Полученные первичные результаты сопоставимы с итогами промежуточной аттестации.

Итоговое сочинение 11 классы

В соответствии с эпидемиологической обстановкой итоговое сочинение не проводилось

Итоговое собеседование 9 классы

В итоговом собеседовании по русскому языку в феврале 2020 г. приняли участие 141 девятиклассников. Из них 4 учащихся с ОВЗ. Все успешно справились с заданием.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В 2020 году в школе продолжила работу площадка по отработке ФГОС НОО и продолжилось опережающее введение ФГОС ООО и СОО в пилотном режиме.

Не удалось в этом учебном году провести административные комплексные контрольные работы по параллелям, так как в рамках окончания учебного года на дистанционном обучении, провести такого рода работы было невозможно. Развитие УУД прослеживалось педагогами в рамках годовых контрольных работ по каждому классу индивидуально.

Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта.

В январе – марте 2020 года на базе МКОУ «СОШ № 9» для оценки метапредметных результатов обучения была организована работа обучающихся 9-х классов над индивидуальным итоговым проектом, результаты которого включаются в итоговую оценку метапредметной обученности.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося.

Итогом работы по проекту является его защита.

В оценке индивидуального итогового проекта выделены пять аспектов:

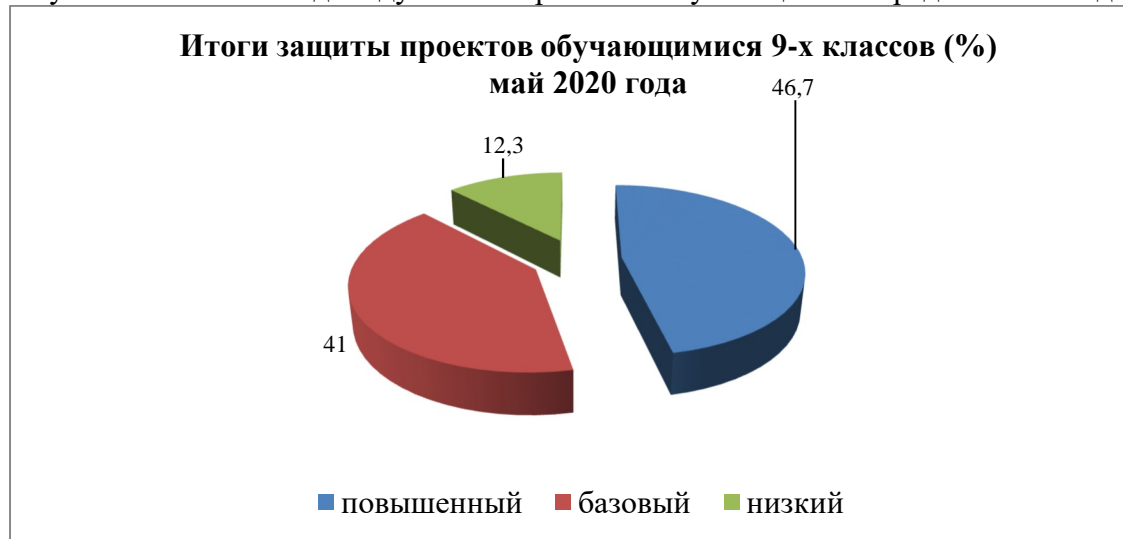
1. Оценка информационной составляющей проекта;
2. Оценка исследовательской деятельности в проекте;
3. Оценка прикладных результатов проекта;
4. Оценка цифровых технологий в проекте;
5. Оценка защиты проекта.

В соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

В условиях перехода на дистанционную форму обучения в апреле-мае 2020 года работа была продолжена в индивидуальном режиме в рамках учебных предметов, итоговая оценка за проект была включена в итоговую аттестацию по предмету. Защита индивидуальных проектов была проведена в он-лайн режиме.

Уровень \ Класс	Высокий	Базовый	Низкий
9А	15 (58%)	10 (38%)	2(4%)
9Б	13 (50%)	6 (23%)	7 (27 %)
9Г	15 (54 %)	12 (43%)	1 (3%)
9Д	11 (50%)	12(41%)	4 (9%)
9Е	10 (42%)	16 (54)	3 (4%)
ИТОГО	64 (46,7%)	56 (41%)	17 (12,3%)

Результаты защиты индивидуальных проектов обучающимися представлены в диаграмме.



В рамках деятельности **пилотной площадки по опережающему введению ФГОС СОО** были внесены изменения в учебно-воспитательный процесс. В первом полугодии для обучающихся 10-х классов организован спецкурс «Основы проектной и исследовательской деятельности», в рамках которого организована работа над индивидуальными проектами. В течение года была организована работа обучающихся над индивидуальными проектами. Работа обучающихся с индивидуальным итоговым проектом включает следующие этапы: подготовка к исследовательской работе, включающая изучение модульного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности», выбор направления и темы исследования, планирование исследовательской работы совместно с педагогом-наставником, осуществление исследования.

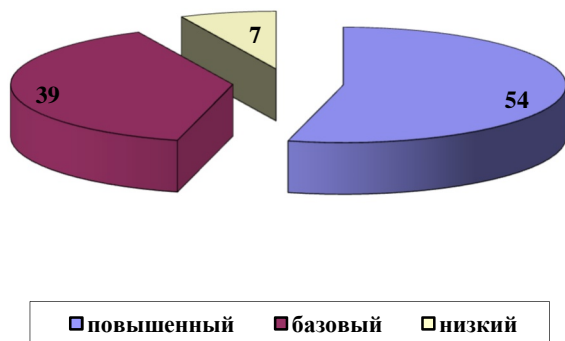
Выбор обучающимися тем проектов обеспечивал индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом будущего профессионального самоопределения.

Защита проектов была организована в октябре 2020 года с учетом особенностей организации образовательного процесса.

Результаты защиты проектов по уровням представлены в таблицах и диаграммах.

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
10А	25 (69%)	10 (28%)	1 (3%)
10Б	15 (49%)	11 (35%)	5 (16%)
10В	10 (34%)	15(52%)	4 (14%)
ИТОГО	50(52%)	36 (38%)	10 (10%)

Итоги защиты проектов обучающимися 10-х классов (%) (октябрь 2020 года)



Таким образом, абсолютное большинство обучающихся (93%) освоили базовый уровень работы по индивидуальному проекту.

Достижения обучающихся и их коллективов в мероприятиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» в школе создана благоприятная среда для раскрытия творческих способностей учащихся. Педагогический коллектив способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- Вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях.
- Привлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

Мониторинг метапредметных результатов обучения предполагает также **мониторинг индивидуальных достижений учащихся.** В рамках сопровождения введения ФГОС ежегодно проводится первичная диагностика одаренности по результатам анкетирования педагогов. В каждой параллели выявлены учащиеся, которые, по мнению учителей, обладают выраженной одаренностью в нескольких

областях. Полученные данные в определенной степени коррелируют с итогами мониторинга образовательных достижений данных учащихся, но нуждаются в дальнейшем уточнении на основе психолого-педагогического анализа.

Для повышения мотивации обучающихся и с целью формирования метапредметных компетентностей в течение ряда лет организована **проектно-исследовательская деятельность обучающихся**. В феврале 2020 года в рамках празднования Дня российской науки был проведен единый метапредметный день «Наука без границ». Были организованы 10 творческих площадок, участниками которых стали обучающиеся с 1 по 11 класс. Данная форма работы получила высокую оценку не только педагогов и приглашенных экспертов, но и самих обучающихся.

Оценка **личностных результатов** обучения осуществляется учителями-предметниками в тесном взаимодействии с классными руководителями и социально-психологической службой школы.

Одним из направлений работы с одаренными и мотивированными учащимися является **олимпиадное движение**.

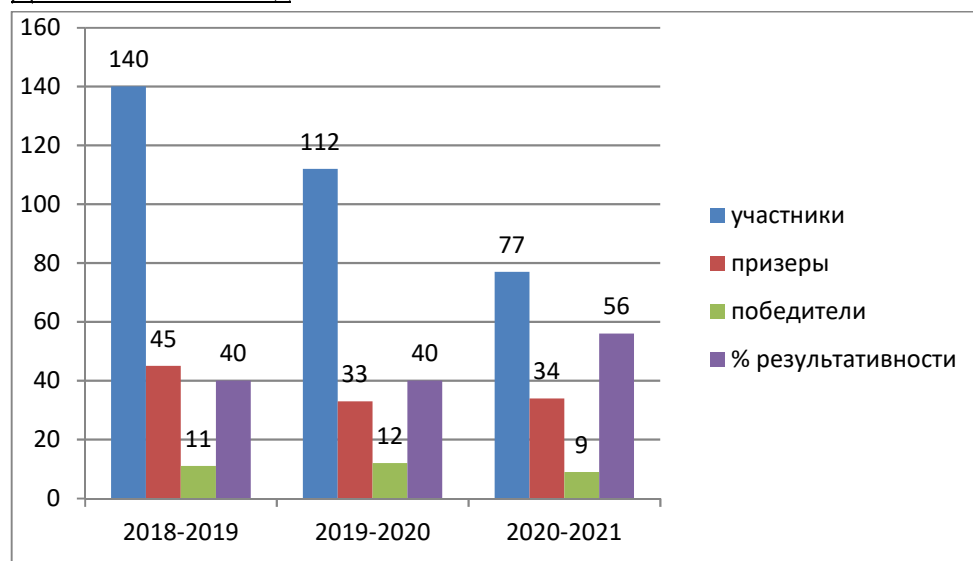
Результативность участия в предметных олимпиадах

Образовательная область	Предметы	Результативность участия			
		Городской этап		Республиканский этап	
		победители	призеры	победители	призеры
Начальные классы	Математика	-	1	-	-
Русский язык и литература	Русский язык	-	2	-	-
	Литература	2	2	1	-
Математика и информатика	Математика	1	-	-	-
История и обществознание	История	2	-	-	-
	Обществознание	-	5	1	1
	Право	-	3	-	-
	Экономика	1	2	-	-
Естественные науки	Биология	2	-	-	1
	Физика	-	2	-	-
	Астрономия	1	-	-	-
	География	-	1	-	-
Иностранные языки	Английский язык	-	2	-	2
	Французский язык	-	1	-	-
	Немецкий язык	-	1	-	-
Родные языки	Кабардинский язык	-	4	-	-
	Балкарский язык	1	2	1	-

Физкультура и ОБЖ	ОБЖ	-	1	-	1
Технология	Технология	2	2	-	2

Таким образом, в городских олимпиадах по 20 предметам приняли участие 77 учеников нашей школы, в том числе 12 учащихся приняли участие в 2 олимпиадах, 5 – в 3 олимпиадах, 5 – в 4 олимпиадах и одна ученица (Ахмеджанова Динара) – в восьми. 9 из них стали победителями и 34 ученика призерами. Результаты этого года свидетельствуют о стабильности показателя результативности участия школы в олимпиадах.

Динамика олимпиад



Хотелось бы отметить относительную стабильность общей результативности участия школы в олимпиадах: из 20 олимпиад результаты достигнуты по 14 предметам. Высокие результаты показали учащиеся по 7 дисциплинам. Традиционно результативными стали олимпиады по литературе (1 победитель, 10 призеров), биологии (5 призеров), математике (5 призеров), истории (1 победитель, 3 призера), обществознанию (1 победитель, 2 призера), ОБЖ (4 призера), английскому языку (3 призера). Стабильны результаты по праву (1 победитель, 1 призер), русскому языку (2 победителя), французскому языку (1 призер), экономике (1 призер), технологии (1 победитель). Положительная динамика наблюдается по экологии (1 победитель и 1 призер), информатике (1 призер).

К сожалению, нет в этом году результатов по астрономии, физике, физкультуре, немецкому языку, географии, не удалось преодолеть негативные тенденции по химии. Так же хотелось бы обратить внимание на такие предмет как искусство, в олимпиаде по которому школа не принимает участия.

**Результативность участия в муниципальном этапе олимпиады.
(победители)**

Предмет	Ученик	Класс	Учитель
Русский язык	Тохова Дана	7Г	Воронкова О.В.
	Ахмеджанова Динара	10А	Настуева С.Т.
Литература	Кетуко Дисанэ	10Б	Настуева С.М.
Экология	Чочаева Альбина	10Г	Бозиева Ф.Р.
Право	Ахмеджанова Динара	10А	Казиева З.Д.
Обществознание	Ахмеджанова Динара	10А	Казиева З.Д.
Экономика	Ахмеджанова Динара	10А	Казиева З.Д./ Шукова О.И.
История	Ахмеджанова Динара	10А	Решетова А.О.
Технология	Сотникова Леонина	10В	Мизиева Л.М.

**Результативность участия в муниципальном этапе олимпиады.
(многоолимпиадники)**

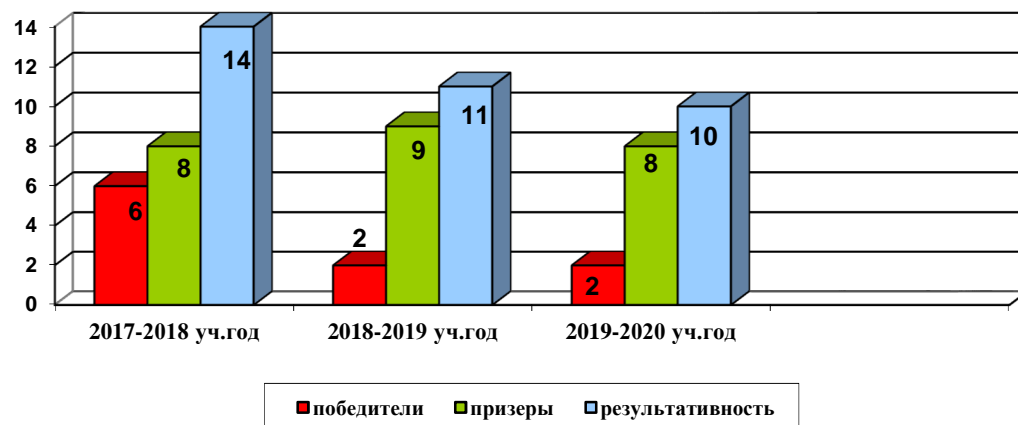
Ученик	Класс	Предметы	Результативность
Ахмеджанова	10А	Русский язык	победитель

Динара		Литература	призер
		Экономика	победитель
		Обществознание	победитель
		Право	победитель
		ОБЖ	призер
Кетуко Дисанэ	10Б	Английский язык	призер
		Литература	победитель
		Обществознание	призер
		История	призер
Тохова Дана	7Г	Русский язык	победитель
		Литература	призер
		Математика	призер
Ботгаева Элина	7Е	Литература	призер
		Биология	призер
		Математика	призер
Хадзегова Алина	11В	Английский язык	призер
		Биология	призер
Жанказиева Самира	10Б	Литература	призер
		История	призер
Ахмеджанова Дана	8Д	Литература	призер
		Математика	призер

В целом, в школе накоплен хороший потенциал для организации результативной работы с одаренными и мотивированными учащимися. Среди факторов успешности следует выделить систему работы учителей с учащимися по подготовке к олимпиадам, достаточную вовлеченность учащихся в предметные конкурсы, мотивацию самих участников олимпиад, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. Но также очевидно, что в предметных МО должна быть проведена значительная работа по совершенствованию методики подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

По итогам проведения муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад школьников Министерством просвещения, науки и по делам молодежи КБР установлен рейтинг баллов для участия в региональном этапе олимпиад. С учетом рейтинга сформирован список наших учащихся – участников регионального этапа.

Сравнительный анализ итогов республиканских олимпиад (динамика за три года)



Положительным итогом является сохранение результативности по итогам республиканского этапа олимпиад. Учащиеся нашей школы Ахмеджанова Динара и Жанказиева Самира прошли на заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и литературе. Таким образом, перспективой следующего года должно стать продуктивное использование накопленного опыта. Очевидно, что в предметных МО должна быть проведена значительная работа по совершенствованию методики подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

В целом, в школе накоплен хороший потенциал для организации результативной работы с одаренными и мотивированными учащимися. Среди факторов успешности следует выделить систему работы учителей с учащимися по подготовке к олимпиадам, достаточную вовлеченность учащихся в предметные конкурсы, мотивацию самих олимпиадников, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. Но также очевидно, что в предметных МО должна быть проведена значительная работа по совершенствованию методики подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

Динамика участия в предметных конкурсах

Система работы с одаренными и мотивированными обучающимися охватывает все уровни образования и дает свой положительный результат.

Результаты участия школьников в предметных конкурсах представлены в таблице.

МО	Предметы	Результативность участия		
		Городской этап	Республиканский этап	Всероссийский/международный

		этап					
		победи - тели	призе -ры	победи -тели	призе- ры	победи -тели	призеры
Русский язык и литература	Русский язык	-	-	-	3		
	Литература	1	-	1	4	-	2
Математика и информатика	Математика	1	-	4	-		1
	Информатика	4	7	-	1		
История и обществознание	История	-	7		5		
	Обществознание	11	5	2	14		1
	Экономика			2	3	2	
Естествознание	Биология		1	12	4		
	Химия			1	1		
Иностранные языки	Английский язык	6	13	1	3		
Родные языки	Кабардинский язык	-	4				
	Балкарский язык	5	9	10	13		
Физкультура и ОБЖ	Физкультура	4	-	3			
	ОБЖ		13		15		
ИЗО/МХК	ИЗО	1	1			1	
Музыка	Музыка	5	2	-	5	1	-
Технология	Технология	-	2	-	-		
Межпредметные конкурсы		9	8	8	-	2	3
Общий итог		47	72	44	71	6	7

Достижением этого года является победа ученицы 10Б класса Боготовой Индиры в финале VI республиканской телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы Кабардино - Балкарии» в рамках Всероссийского проекта «Умники и умницы».

В апреле-мае 2020 года был проведен пригласительный онлайн-этап Всероссийской олимпиады школьников, проведенной образовательным центром «Сириус». Тур проходил по шести дисциплинам, приоритетным для Стратегии научно-технологического развития страны: математике, информатике, физике, химии, биологии и астрономии. Ученики МКОУ «СОШ № 9» приняли в олимпиаде активное участие и достигли хороших результатов.

Предмет	Результативность
Математика	3 победителя 41 призёр

Информатика	1 победитель 1 призёр
Физика	3 призера
Биология	1 победитель

Приведенные данные свидетельствуют о качественном росте результативности участия школьников в мероприятиях различного уровня. В целом, в школе накоплен хороший потенциал для организации результативной работы с одаренными и мотивированными учащимися. Актуальной задачей является совершенствование мониторинговой базы индивидуальных достижений учащихся по классам и параллелям.

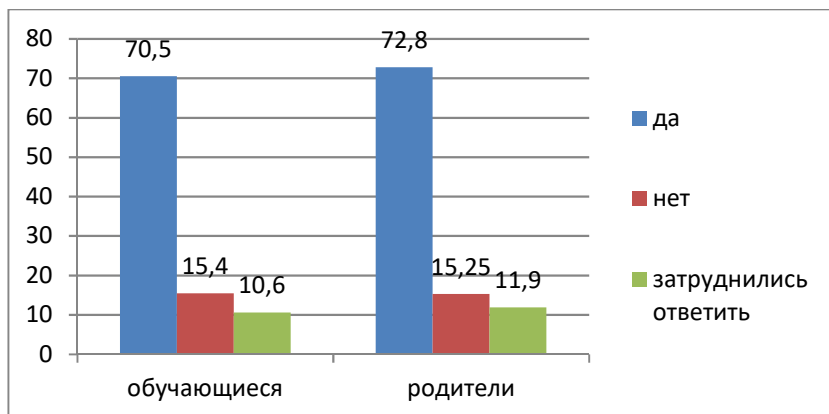
Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

В мае 2020 года было проведено ежегодное анкетирование обучающихся и их родителей на предмет удовлетворенностью внутренней средой школы. Были получены следующие результаты:

Вопросы		обучающиеся	родители
1. Удовлетворены ли вы оценкой знаний учащихся	Да	74%	74%
	Нет	15%	14%
	Затрудняюсь ответить	11%	10%
2. Удовлетворены ли вы уровнем преподавания учебных предметов	Да	86%	78%
	Нет	9%	13%
	Затрудняюсь ответить	8%	10%
3. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением школы	Да	86%	81%
	Нет	8%	9%
	Затрудняюсь ответить	6%	10%
4. Удовлетворены ли вы наполняемостью классов	Да	54%	51%
	Нет	35%	39%
	Затрудняюсь ответить	11%	9%
5. Удовлетворены ли вы организацией режима работы школы	Да	60%	61%
	Нет	33%	32%
	Затрудняюсь ответить	7%	7%
6. Удовлетворены ли вы организацией школьного	Да	43%	47%
	Нет	46%	35%

питания	Затрудняюсь ответить	11%	18%
7. Удовлетворены ли вы работой органов самоуправления	Да	76%	71%
	Нет	8%	5%
	Затрудняюсь ответить	16%	24%
8. Удовлетворены ли вы санитарно-гигиеническим состоянием и оформлением классов	Да	86%	89%
	Нет	8%	6%
	Затрудняюсь ответить	6%	5%
9. Удовлетворены ли вы организацией дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе	Да	76%	69%
	Нет	9%	16%
	Затрудняюсь ответить	15%	16%
10. Удовлетворены ли вы работой классных руководителей	Да	92%	94%
	Нет	4%	2%
	Затрудняюсь ответить	4%	4%
11. Удовлетворены ли вы работой социально-психологической службы	Да	81%	71%
	Нет	3%	8%
	Затрудняюсь ответить	16%	21%
12. Удовлетворены ли вы работой администрации школы	Да	88%	86%
	Нет	6%	4%
	Затрудняюсь ответить	6%	9%

Обобщенные итоги анкетирования представлены в следующей диаграмме:



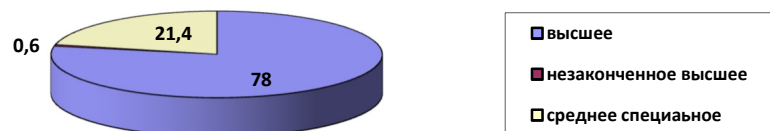
Следует отметить относительную стабильность в оценке внутренней среды школы как обучающимися, так и их родителями (законными представителями). Пожелания участников анкетирования связаны с изменением режима занятий, улучшением качества материально-бытовых условий пребывания в образовательной организации.

Оценка кадрового обеспечения.

Качественный состав педагогических кадров.

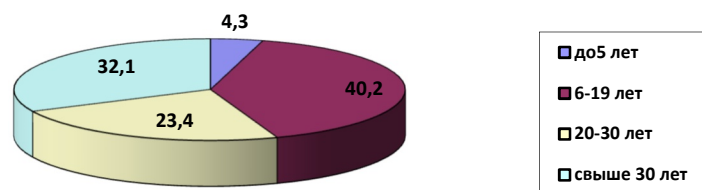
По уровню образования:

Учреждение	Всего/% от общего числа работающих	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Д/У № 2	32(100%)	15(47%)	-	17(53%)
Д/У № 44	18(100%)	10(55%)	-	8(45%)
МКОУ № 9	112(100%)	101 (90%)	1(1%)	10(9%)
Общий итог	162 (100%)	125(78%)	1(0,6%)	35(21,4%)



По стажу работы

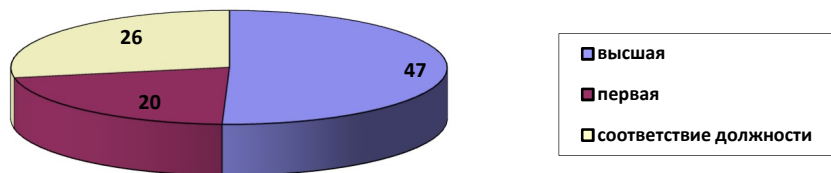
Учреждение	Всего/% от общего числа работающих	До 5 лет	6-19 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
Д/У № 2	32(100%)	5 (15,6 %)	12 (37,5 %)	3 (9,4%)	12 (37,5%)
Д/У № 44	18(100%)	-	11 (61%)	3 (17%)	4 (22%)
МКОУ № 9	112(100%)	2 (1,7%)	42 (37,5%)	32 (28,5%)	36 (32,3%)
Общий итог	162 (100%)	7 (4,3%)	65 (40,2%)	38 (23,4%)	52 (32,1%)



По квалификационным категориям:

Д/У № 2

Учреждение	Всего/% от общего числа работающих	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Аттестация на соответствие должности
Д/У № 2	27(84%)	12 (37%)	8 (25%)	7 (22%)
Д/У № 44	16(89%)	7(39%)	4 (22%)	5 (28%)
МКОУ № 9	108(96%)	57(51%)	21 (18%)	30 (27%)
Общий итог	151 (93%)	76(47%)	33(20%)	42(26%)



Необходимо вести работу по планомерному повышению уровня профессиональной квалификации педагогических работников.

Звания и награды:

Знак отличия	Д/У № 2	Д/У № 44	МКОУ «СОШ № 9»
Звание «Заслуженный учитель»/ «Заслуженный работник образования»	-	-	2
Звание «Почетный работник общего образования РФ»/ «Отличник народного	2	-	23

просвещения»			
Грамота Департамента образования	10	10	46
Грамота МОН РФ	-	-	3
Грамота МОН КБР	3	1	9
Грамота Администрации города	1	3	17
Ученая степень «Кандидат педагогических наук»	-	-	2
Благодарность Правительства КБР	-	-	1
Почетная грамота Союзов	-	-	2
Почетная грамота Министерства труда	-	-	1

Оценка учебно-методического и учебно-информационного обеспечения.

В 2020 году коллектив школы начал работу над методической темой: «Модернизация содержания и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с учетом требований ФГОС в рамках реализации предметных концепций». При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы.

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Организация постоянно действующего семинара по проблемам внедрения ФГОС;
6. Предметные и межпредметные мастер-классы и методические недели, фестивали педагогических идей.
7. Взаимопосещение и анализ уроков.
8. Мониторинг планируемых результатов обучения.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В школе функционировали 9 методических объединений.

- МО учителей начальных классов

- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математики и информатики
- МО учителей истории
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей химии, биологии, географии, физики
- МО учителей кабардинского языка и литературы
- МО учителей балкарского языка и литературы
- МО учителей физкультуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки.

Опыт методической работы последних лет показал, что создание методических сообществ педагогов в рамках образовательных областей либо по принципу проблемной творческой группы представляется целесообразным для повышения эффективности научно-теоретической и методической подготовки, совершенствования форм методической работы.

Ежемесячные заседания методического совета носили преимущественно координационный и консультативный характер. Работа предметных МО в рамках общешкольной методической темы, прежде всего, была сориентирована на организацию методической помощи учителю по актуальным вопросам учебно-воспитательного процесса.

Эффективной формой повышения профессиональной квалификации педагогов стала организация предметных методических декад. С ноября 2019 по март 2020 года было проведено 7 предметных декад, реализация данного направления была приостановлена изменением эпидемиологической ситуации. В рамках предметных недель осуществлялось взаимопосещение уроков. Учителя получили возможность сопоставить свои достижения с достижениями коллег и школы в целом, самостоятельно определиться с перспективами повышения своего профессионального мастерства, построить путь своего саморазвития, выработать критерии самоанализа и самооценки. Итоги проведения предметных декад в 2019-2020 учебном году представлены в таблице.

МО	Сроки проведения декады	Участие педагогов	Результативность
Биология, химия, география, физика	20-30 ноября 2019 года	100%	В рамках декады было проведено 9 учебных занятий. Большинство учебных занятий спланированы и проведены в соответствии с требованиями ФГОС. Уроки проводились с обязательными элементами практикума, демонстрацией опытов и экспериментальных исследований. Было организовано взаимопосещение уроков педагогами МО. Следует отметить высокий методический уровень уроков Бозиевой Ф.Р., Трофимовой Л.И., Липириди Ж.Ф., Динаевой М.М., Хашуковой А.Х.

Математика и информатика	12-25 декабря 2019 года	100%	В рамках декады было проведено 8 учебных занятий и 2 внеурочных занятия. Все мероприятия спланированы и проведены в соответствии с требованиями ФГОС. Мероприятия посещались руководителем МО и администрацией, частично было организовано взаимопосещение уроков. Следует отметить хороший методический уровень уроков Игонькиной А.В., Волковской С.Н., Абубекировой Л.А., Абеевой С.Б.
Русский язык и литература	10-20 февраля 2020 года	80%	В рамках декады было проведено 3 внеклассных мероприятия. Все мероприятия спланированы и проведены в соответствии с требованиями ФГОС. Достоинством декады является значительное число внеклассных мероприятий (конкурс поэзии и прозы, чтецов, выпуск стенгазет, буклетов).
Иностранные языки	3-12 февраля 2020 года	100%	В рамках декады было проведено 7 учебных занятий и 8 внеурочных занятий. Все мероприятия спланированы и проведены в соответствии с требованиями ФГОС. Было организовано взаимопосещение уроков педагогами МО. Следует отметить высокий методический уровень уроков Геграевой Л.Т., Моттаевой Э.М., Третьяковой Н.Б., Ордоковой М.А., Лариной Н.А. Достоинством декады является значительное число внеклассных мероприятий (музыкальный конкурс, конкурс рассказов, чтецов, выпуск стенгазет) и итогового внеклассного мероприятия.
История и обществознание	20-29 февраля 2019 года	100%	В рамках декады было проведено 5 учебных занятий и 1 внеурочное занятие. Все мероприятия спланированы и проведены в соответствии с требованиями ФГОС. Взаимопосещение уроков педагогами МО было организовано частично. Следует отметить высокий методический уровень уроков Шуковой О.И., Решетовой А.О., Казиевой З.Д., Гогуевой С.В.
Балкарский язык и литература	21 февраля-20 марта 2020 года	100%	В рамках декады было проведено 3 учебных занятия и 2 внеурочных занятия. Все мероприятия спланированы и проведены в соответствии с требованиями ФГОС. Было организовано взаимопосещение уроков педагогами МО. Следует отметить высокий методический уровень уроков Чочаевой А.М., Бичекуевой Т.Ю.
Кабардинский язык и литература	20 февраля-20 марта 2020 года	80%	В рамках декады было проведено 10 учебных занятий и 2 внеклассных мероприятия.. Взаимопосещение уроков педагогами МО было организовано частично. Следует отметить хороший методический уровень уроков Эльчепаровой Ф.А., Шериевой Р.М., Туговой М.А., Альмовой М.В., Соховой Ж.Т.

Опыт проведения предметных декад позволяет сделать вывод о том, что накопленный педагогическим коллективом потенциал нуждается в обобщении и тиражировании. Актуальной задачей является подготовка к печати сборника методических разработок педагогов школы.

Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта

В 2020 году школа работала в статусе региональной стажировочной площадки по направлению «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках реализации концепций преподавания отдельных предметов». Практический опыт работы педагогического коллектива был представлен в рамках следующих мероприятий муниципального, регионального и межрегионального уровня:

февраль 2020 года- муниципальный практикоориентированный семинар для учителей балкарского языка и литературы «Развитие речевых и творческих способностей обучающихся через различные виды деятельности на уроках балкарской литературы». Был представлен опыт работы образовательной организации по использованию современных педагогических технологий на уроках балкарской литературы.

Информационная открытость деятельности инновационной площадки обеспечивалась размещением материалов на сайте МКОУ «СОШ № 9»

Таким образом, в рамках деятельности инновационной площадки были реализованы основные мероприятия «дорожной карты» на учебный год. Положительным итогом следует считать накопление определенного опыта в разработке инструментов внутреннего мониторинга качества образования на основе оценки и анализа различных видов образовательной деятельности в соответствии с основными требованиями ФГОС.

Задачи реализации инновационного проекта на предстоящий период будут связаны с:

- организацией обучающихся методических семинаров по формированию диагностической культуры педагогов;
- разработкой и апробированием учебных курсов с использованием неформальных процедур оценки качества образования;
- созданием банка методических разработок уроков/занятий с использованием неформальных процедур оценки качества образования;
- публикацией итогового сборника методических материалов по результатам деятельности инновационной площадки.

Педагоги школы также представляли свой опыт профессиональному сообществу на муниципальном, республиканском и межрегиональном уровнях

ФИО учителя	Тема выступления	Уровень	Участники
Трофимова Л.И.	«Содержание и методика подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по биологии»	муниципальный	Педагоги школ города
Липириди Ж.Ф.	«Основные требования к проведению экспертизы работ ЕГЭ по химии в 2020 году»	региональный	Педагоги школ республики
Созаева С.М.	«Некоторые аспекты изучения творчества К. Мечиева на уроках в основной школе»	региональный	Педагоги школ республики
	«Творчество Т.М. Зумакуловой как ресурс для организации внеурочной деятельности»	региональный	Педагоги школ республики

Методические публикации

Издание	ФИО учителя	Тема статьи
---------	-------------	-------------

Журнал «Перспективы науки»	Малахова Наталия Николаевна	«Восприятие проблематики русской классической литературы иностранными студентами на примере рассказов А.И. Куприна»
Журнал «Глобальный научный потенциал»		«Ошибки инофонов как показатель развития иноязычной коммуникативной компетенции»

Профессиональные конкурсы педагогов

Название конкурса	Участник	Результат
Конкурс работ, посвященных А.Кешокову Номинация «Лучший урок»	Сохова Жаннета Тимраловна	II место
Конкурс работ, посвященных А.Кешокову Номинация «Лучший классный час»	Тутова Марьяна Ауесовна	III место
Конкурс работ, посвященных А.Кешокову Номинация «Стихи собственного сочинения»	Кокова Лера Владимировна	III место
Всероссийский проект «Будущее Байкала»	Буравлева Татьяна Александровна	Дипломант
IX Международный конкурс учителей «Моя профессия - педагог»	Малахова Наталия Николаевна	I место
Конкурс цифровых ресурсов «DigitalBox-2020»	Волковская Светлана Николаевна	I место в номинации «Методическая разработка»
Всероссийский дистанционный конкурс «Портал педагога»	Бозиева Фатима Рамазановна	I место
Всероссийский педагогический конкурс «Инновации в образовании»	Динаева Мариям Магомедовна	I место в номинации «Классный час»
Всероссийский педагогический конкурс «Инновационные методики и технологии обучения как основа реализации ФГОС»	Буравлева Татьяна Александровна	Диплом I степени
Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Открытый урок»	Игонькина Алла Викторовна	Диплом I степени
Всероссийская дистанционная олимпиада «Педагогический кубок»	Карпова Наталья Геннадьевна	I место
Всероссийский конкурс «Мои инновации в образовании 2019»	Горностаев Игорь Валерьевич	III место
Всероссийский конкурс «Педагог-музыкант 21 века»	Доткулова Гелиана Евгеньевна	I место

Всероссийский конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм обучения»	Доткулова Гелиана Евгеньевна	I место
Всероссийский педагогический конкурс на портале «Урок.РФ»	Тарасова Валентина Юрьевна	II место

В течение года учителями было размещено 62 методические публикации на сайте «Инфоурок». Активно велась работа на образовательных порталах «Я-класс», «Учи.ру».

В целом, итогом первого года работы по методической теме следует считать «погружение» педагогического коллектива в освоение теоретических основ обновления содержания образования на основе концепций преподавания предметов. Актуальными остаются задачи создания банка заданий компетентностного характера, формирования единой общешкольной системы уровневой оценки учебных достижений школьников, созданию модели «папки достижений» - портфолио для обучающихся на основе педагогической и психологической диагностики, формированию новых критериев оценивания эффективности деятельности педагогов.

Курсовая подготовка и аттестация

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль), участие в городских и республиканских семинарах учителей-предметников, стимулирование педагогов школы к аттестации и участию в конкурсах профессионального мастерства.

В течение учебного года через систему курсовой подготовки на базе КБ РЦНПР, дистанционных курсов прошли 67 педагогов. Расширилось использование такой формы повышения квалификации как участие в вебинарах учителей всех предметных МО. Двадцать педагогов прошли повышение квалификации с использованием ресурса МЦФЭР «Академия ресурсов образования». Актуальной задачей на уровне МО является мониторинг своевременности прохождения педагогами курсовой подготовки, в том числе и средствами дистанционного обучения. Эта задача станет одной из приоритетных в следующем учебном году.

В рамках внутришкольной системы повышения квалификации осуществляется методическое сопровождение введения ФГОС по следующим направлениям:

- обеспечение дифференцированной методической работы с педагогами по результатам анкетирования и диагностики; методические семинары МО по изучению нормативно-правовой документации ФГОС ООО;
- разработка методических рекомендаций по различным аспектам реализации ФГОС в образовательном процессе;
- инициирование, обобщение и распространение результативного опыта работы педагогов;
- методическое сопровождение работы учителей по методическим и темам самообразования в рамках постоянно-действующих методических семинаров, фестивалей педагогического мастерства, семинаров-практикумов;
- организация работы с молодыми специалистами в рамках «Школы молодого учителя»;
- совершенствование системы управления качеством образования через апробацию, внедрение эффективных технологий оценивания и совершенствование информационных механизмов взаимодействия.

Актуальными задачами на предстоящий период являются:

- активизация работы педагогов по созданию дистанционных курсов на школьном сайте;
- расширение использования ЭФУ в на уроках и во внеурочной деятельности;

- публикация методических материалов по проблемам реализации ФГОС, освещение передового опыта в СМИ.

Итоги аттестации в 2020 году.

соответствие должности – 9 педагогических работников;

I квалификационная категория – 4 педагогических работников (повышение – 4 человека);

высшая квалификационная категория – 11 педагогических работников (повышение – 3 человека).

В предстоящем учебном году следует продолжить работу по проведению аттестации на соответствие занимаемой должности молодых педагогов, необходимо активизировать работу с педагогическими работниками с целью успешного прохождения ими аттестации на квалификационные категории. Необходимо оказать методическую поддержку педагогов в условиях перехода на новую модель аттестации.

В 2020 году продолжалось сетевое взаимодействие школы с другими образовательными организациями общего и высшего образования. В течение учебного года МКОУ «СОШ № 9» продолжала сотрудничество в КБГУ и учреждениями СПО по отработке модели сетевого взаимодействия «Школа – учреждения профессионального образования» в рамках подготовки педагогических кадров с целью оптимального сочетания теоретической и деятельностной подготовки. На базе школы прошли стажировку и педагогическую практику студенты по 3 направлениям профессиональной подготовки.

Анализ официального сайта образовательной организации.

Официальный школьный сайт соответствует всем требованиям, предъявляемым к сайту образовательного учреждения. На сайте размещено актуальное расписание занятий и звонков, как для учеников, так и для учителей. Размещены все необходимые правоустанавливающие документы, а так же самые актуальные и интересные события и мероприятия в различных областях. Открыты личные странички каждого класса, где классный руководитель самостоятельно освещает все мероприятия, проводимые в классе; персональные страницы учителей, где преподаватели делятся своим опытом и выкладывают интересные материалы; КИНО и АУДИО мастерские и много другое. Созданы официальные группы ОУ в социальных сетях (Вконтакте, Instagram, YouTube).

На сайте реализована открытая система «Отзывы». Учащиеся, родители могут высказать своё мнение, внести предложения или поделиться своими впечатлениями.

Для независимой оценки качества образования создана тематическая страница на школьном сайте. В опросе приняло участие 821 родитель и 457 обучающихся.

С целью развития открытого информационного пространства школы информационно-аналитическим отделом в 2020 году была проделана следующая работа:

На начало учебного года (сентябрь) проводилась инвентаризация компьютерной и вычислительной техники. Был составлен отчет, с последующим размещением на официальном сайте в разделе Материально-техническое обеспечение.

Проводятся регулярные профилактические работы, с целью устранения неисправностей и сбоев.

В кабинетах информатики было произведено обновление операционной системы Windows 7.

В 2020 г. было произведено продление лицензий на программное обеспечение. Реализован режим, по которому еженедельно производится обновление антивирусного ПО. Каждые полгода комиссия проводит анализ посещаемых сайтов в учебном процессе, и при необходимости вносит дополнения в «черный список» сетевого интернет фильтра.

Реализация доступа к сети Интернет в актовом зале, что позволило проводить массовые республиканские вебинары и конференции.

Электронный журнал «Барс Групп» работает в штатном режиме. Ответственное лицо (Уянов В.М. – учитель информатики) по графику (август) подготавливает новую базу данных и активизирует работу системы, что позволяет учителям в середине сентября выставлять оценки в электронный журнал.

Продолжается ведение мультимедийного архива фото-видео отчетов о проведении различных мероприятий как внутришкольных, так и городских и республиканских.

Наблюдалось активное участие робототехнического кружка в соревнованиях. (руководитель Котов С.С. – инженер-электроник).

Работники аналитического отдела (Кочетов О.В., Котов С.С.) ежегодно принимают участие в проведении Единого государственного экзамена в качестве технических специалистов.

Выделяемые средства по бюджетной смете – 88.287.027,58, внебюджетные средства –4.545.556,48; они распределяются в зависимости от экономической классификации по потребностям учреждения.

7.4. Анализ информационно-методических условий.

7.4.1. Библиотечно-информационное обеспечение

В 2019-2020 учебном году общий фонд библиотеки составит 16 974 экземпляра. Из них:

- учебная литература – 13 333 экз.,
- художественная литература – 2631 экз.,
- учебно – методическая литература – 750 экз.,
- энциклопедии, справочники – 260 экз.,



Информация об обеспеченности обучающихся бесплатными учебниками из фонда школьной библиотеки

№ п/п	Уровень образования	Кол-во детей по уровням образования, всего (чел.)	Из них обеспечены бесплатными учебниками из фондов школьных библиотек (полностью или частично) (чел.)	% обеспеченности учебниками
1	Начальное общее образование	759	759	100 %
2	Основное общее образование	833	833	100%
3	Среднее общее образование	179	179	100%
	Всего	1771	1771	100%

Информация о комплектации учебного фонда

Предметы	Количество учебников по классам
----------	---------------------------------

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ВСЕГО
Букварь	71											71
Русский язык	213	194	163	187	203	201	176	152	148	161	34	1463
Литература	211	161	162	187	203	200	176	152	148	66	102	1581
Окружающий мир	213	162	163	187								728
Всеобщая История					168	203	176	166	85	99	80	481
История России						168	144	121	130	55	98	416
Обществознание/ОДНК					200	144	150	126	117	83	56	562
Право										34		30
Математика	111	80	147	187	203	192						1095
Алгебра							162	152	148	89	98	558
Геометрия							176			120		186
Информатика					149	163	174	125	143	77	38	706
Физика							144	125	128	87	75	380
Астрономия										30	30	60
Химия								128	120	98	83	231
Биология					203	190	162	144	140	92	57	836
География					96		138	135	125	78	58	523
Иностранный язык*		42	41	40	301	230	216	198	110	87	68	942
ОБЖ								18	18	18	18	50
Астрономия										15		15
Музыка/Искусство		10	10	10	90	85	65	20				54
Родной язык		20	30	-	20	10	10	10	10			110
Родная литература		20	-	-	20	10			10	10		70

В библиотеке выделено место для читального зала. Помимо рабочего места библиотекаря оборудовано 6 рабочих мест для педагогов и учащихся с доступом в Интернет.

Создание открытой информационной образовательной среды

- проведение инвентаризации компьютерной и вычислительной техники, осуществление регулярных профилактических работ с целью устранения неисправностей и сбоев;
- обновление операционной системы и необходимых программ (MicrosoftOffice, AdobeReader, Кодеки и другие программные продукты) в учебных кабинетах в соответствии с техническими возможностями;

• продление лицензий на программное обеспечение. Реализован режим, по которому еженедельно производится обновление антивирусного ПО. Каждые полгода комиссия проводит анализ посещаемых сайтов в учебном процессе, и при необходимости вносит в черный список сетевого интернет фильтра.

- полноценная поддержка в проведении Всероссийских проверочных работ, сбор и передача результатов на единый портал ВПР;
- администрирование электронного журнала, предоставление технической поддержки как для учителей, так и для родителей;
- ведение мультимедийного архива фото-видео отчетов о проведении различных мероприятий: школьных, городских и республиканских;

Информационно-технологическое оснащение

Наименование	Количество
Персональные компьютеры	107
Ноутбуки	8
Принтеры, МФУ	29
3D-принтер	1
Роботы	13
Ксероксы	2
Проекторы	27
Телевизоры	15
Интерактивные доски	21
Магнитофоны	14
Сканеры	6
Колонки	73
Наушники	18
Факс	1
Спутниковая антенна	1
Сервер	1
Документ-камера	1
Музыкальное оборудование:	
колонки	4
усилитель	1
микрофоны	6

IX. Оценка материально-технической базы. Анализ материально-технических условий.

Материально-техническая база МКОУ «СОШ № 9» является одним из условий реализации основной образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана основного и дополнительного образования.

Цель работы по укреплению материально-технической базы школы – обеспечить безопасные условия ведения образовательного процесса всеми его участниками (учащиеся, педагоги, работники) в полном объеме на современном уровне.

Реализовать данную цель можно путем решения следующих задач:

1. Поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил учреждения.
3. Обеспечение сохранности здания, оборудования и имущества.
4. Приобретение учебно-методического оборудования.
5. Поддержание в рабочем состоянии имеющегося учебно-методического оборудования.

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

- создание в школе эстетически организованной предметной среды;
- создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения;
- пополнение фондов школьной библиотеки;
- создание предметных классов, кабинетов по всем направлениям обучения;
- подключение к сети Интернет.

Создание предметных классов, кабинетов по всем направлениям обучения

№	Наименование	Количество
1.	кабинет русского языка	3
2.	кабинет физики	1
3.	кабинет информатики	2
4.	кабинет химии	1
5.	кабинет математики	4
6.	кабинет истории	1
7.	кабинет географии	1
8.	кабинет ОБЖ	1
9.	кабинет биологии	1
10.	кабинет кабардинского языка	2
11.	кабинет балкарского языка	3
12.	кабинет английского языка	2
13.	кабинет немецкого языка	1

14.	кабинет технологии	1
15.	слесарная и столярная мастерская	1
16.	кабинеты начальных классов	11
17.	кабинет музыки	2
18.	спортивный зал (большой и малый)	2
19.	актовый зал	1
20.	библиотека	1
21.	электронная учительская	1
22.	конференц-зал	1
23.	столовая	1
24.	помещение для группы продленного дня	1
25.	помещение для осуществления внеурочной деятельности	2
26.	центр развития способностей школьников	1

Для реализации программы коррекционной работы в рамках психологического сопровождения реализации ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ оборудована сенсорная комната.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1	Панно «Звездное небо»	1
2	Панно «Аквариум»	1
3	Панно «Бесконечность»	1
4	Панно «Тактильность»	1
5	Панно напольное «Фонтан»	1
6	Песочные столы	2
7	Проектор светозффектов	1
8	Бассейн сухой	1
9	Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка	1
10	Фиброоптическое волокно	1
11	Стул для детей с ОВЗ	1
12	Кресло раскладное для релаксации	1

Анализ материально-технической базы школы показал: в целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса, но при этом требуют дальнейшей оптимизации развития и использования имеющихся ресурсов.

Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности.

Приказом директора школы назначены ответственные лица по обеспечению антитеррористической защищенности школы. Организован строгий пропускной режим в здание школы. Основной вход в школу оснащен турникетами. Все двери школы металлические и запираются на замок, центральная дверь оснащена дополнительно электромагнитным замком и домофоном. Разработан паспорт антитеррористической защищенности школы с учетом всех требований. Внутренние помещения школы и весь периметр здания находится в зоне локальной системы видеонаблюдения. Исправно работает радиоузел с помощью которого в любой момент можно передать устно-речевую информацию. Периметр школы закрыт железобетонными плитами и металлическим забором, сквозные проходы через территорию школы отсутствуют.

Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности.

Приказом директора школы назначены ответственные лица по обеспечению пожарной безопасности. В этом году установили новую систему оповещения при пожаре. Пожарные краны оснащены новыми руковами, все огнетушители были заменены на новые. Планы эвакуаций выполнили согласно современным требованиям. Чердачное помещение периодически обрабатывается соответствующими растворами. В школе согласно утвержденного графика проходят практические учения по действиям учащихся и педагогического коллектива в случае возникновения пожара. Вся электрическая проводка школы новая и выполнена согласно современным требованиям. В начале учебного года были проведены замеры на сопротивление изоляций электрической проводки и на сопротивление заземления. Результаты лабораторных исследований имеются.

Анализ программы по охране труда.

Приказом директора школы назначены ответственные лица по обеспечению требований охраны труда. Педагогический коллектив не реже двух раз в год проходит инструктаж по ОТ, а сотрудники пищеблока не реже одного раза в три месяца. Технический персонал обеспечен средствами индивидуальной защиты.

Итоги работы по гражданской обороне.

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям учащихся, педагогического состава школы в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, согласно плана. Особое внимание уделялось вопросам по решению задач повышения эффективности защиты сотрудников и учащихся школы от возникновения пожарной опасности, опасностей обусловленных авариями, стихийными бедствиями и террористическими актами, а так же подготовку сотрудников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций. Выполнение требований и положений закона РФ « О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера». Сформированы невоенизированные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне (НФГО). Сотрудники школы и учащиеся ознакомлены с порядком действия в чрезвычайных условиях владеют основными знаниями и навыками по вопросам защиты от оружия массового поражения, основных приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

**Результаты анализа показателей деятельности организации (МКОУ «СОШ № 9»)
(данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1727 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	739 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	822 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	166 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	890 человек /51,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61 балл - профильный
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	19 человек/13,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек/12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1325 человек /76,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	281 человек/ 16,3%
1.19.1	Регионального уровня	184 человека /10,6%
1.19.2	Федерального уровня	94 человека /5,4%
1.19.3	Международного уровня	3 человека /0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	822 человека/ 47,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	166 человек/9,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	775 человек/49,5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	112 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	101 человек/ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	101 человек/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 9,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 9,8%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	78 человек/69,6%
1.29.1	Высшая	57 человек/51%
1.29.2	Первая	21 человек/18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/1,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	36 человек/32,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/2,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32 человека/ 28,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	112 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	112 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	120 единиц 1/6,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8,2 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1727 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв.м