

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКОУ «СОШ № 9»  
протокол № 5 от 27 марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «СОШ № 9» г.о. Нальчик  
О.А. Коротких  
приказ № 16 от 16 апреля 2019 г.



**Отчет о результатах самообследования  
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»  
г.о. Нальчик, Кабардино-Балкарской Республики за 2018 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» (МКОУ СОШ № 9)
Руководитель	Ольга Алексеевна Коротких
Адрес организации	360000, КБР, г. Нальчик, ул. Горького, д.11; ул. Горького, 9 (ДО № 2); ул. Горького, 56 (ДО № 44)
Телефон	8(8662) 425868, 424295
Адрес электронной почты	mkoу9@mail.ru
Учредитель	Местная администрация г.о. Нальчик
Дата создания	1937 год
Лицензия	от 05.02.2013 № 1564, серия 07Л01 № 0000099
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.02.2016 № 1040, серия 07Л01 № 0000572; срок действия: до 27 марта 2027 года

Основной целью деятельности МКОУ «СОШ № 9» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, научно-технической, военно-патриотической направленности.

## II. Система управления организацией

Управление организацией носит общественно-государственный характер и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

### Органы управления, действующие в МКОУ «СОШ № 9»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКОУ «СОШ № 9»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКОУ «СОШ № 9», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее</li> </ul>

	работы и развитию материальной базы
Общешкольная родительская конференция	Формулирует социальный заказ родителей образовательной организации, вносит предложения в перспективный план развития организации.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКОУ «СОШ № 9» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Образовательные программы дошкольного образования ориентированы на 5-летний срок освоения. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

#### Анализ контингента воспитанников и обучающихся (данные по состоянию на 29.12.2018 г.)

Уровень обучения	Количество групп/классов	Количество воспитанников/обучающихся
Д/У № 2	11	378
Д/У № 44	7	274
1-4 классы	22	767
5-9 классы	26	794
10-11 классы	6	176

Наблюдается положительная динамика численности обучающихся в сравнении с предшествующим учебным годом.

#### Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Основной целью деятельности социальной службы школы является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

В начале учебного года изучались социальные паспорта классов, в которых была отражена полная информация об учащихся и их родителях. На основании этих данных составлен социальный паспорт школы:

#### Состав учащихся по социальному статусу их семей

Учебный год	Всего учащихся	Учащиеся под опекой	Дети инвалиды	Малообеспеченные семьи	Бесплатное питание	Бесплатные учебники	Материальная помощь	Новогодние подарки	Дети из многодетных семей	Учащиеся «группы риска»	Учащиеся состоящие на ВШУ	Учащиеся состоящие на учете ОЛН	Неблагополучные семьи	Дети из неполных семей
<b>2014-2015</b>	1494	6	20	20	15	34	34	15	321	0	0	0	0	224
<b>2015-2016</b>	1593	9	13	20	15	40	20	15	408	0	1	1	0	268
<b>2016-2017</b>	1658	6	16	46	15	40	26	15	450	0	2	2	0	260
<b>2017-2018</b>	1676	4	22	12	15	52	12	31	529	0	0	0	0	275

Следует обратить внимание, что одновременно с ростом контингента обучающихся увеличивается и численность многодетных и неполных семей, что налагает дополнительную ответственность на социально-психологическую службу школы.

#### Анализ социокультурного окружения школы.

Школа расположена в центре города. Близость учреждений культуры: Национальная библиотека им. Т.К. Мальбахова, музыкальный театр, театр русской драмы, балкарский драматический театр, кабардинский драматический театр, музей им. А. Шогенцукова, музей изобразительных искусств, республиканский краеведческий музей, кинотеатр «Восток», Республиканский дворец детского и юношеского творчества, Атажукинский сад с рекреационными и спортивно-оздоровительными ресурсами оказывают благотворное влияние на интеллектуальное развитие, эстетическое воспитание и удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях спортом. Благоприятная

социокультурная среда создает необходимые условия для формирования направлений деятельности образовательной организации по организации системы дополнительного образования и внеклассной работы.

#### **Анализ выполнения учебных планов.**

Учебный план МКОУ «СОШ № 9» на 2017-2018 учебный год был разработан и утвержден для каждого уровня общего образования и устанавливает для 1-4 классов 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели (допускается только 5 - дневная учебная неделя), II - IV классы - 34 учебных недель.

Для V - IX классов на весь 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования продолжительность учебного года устанавливается в пределах 35 учебных недель. Продолжительность урока - 40 минут.

Для X - XI классов продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель (без учета экзаменационного периода государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений).

Принципы построения и нормативы учебного плана МКОУ «СОШ № 9» обеспечивают условия для реализации федеральных государственных стандартов общего образования. Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) в соответствии со статусом школы, с целью создания оптимальных условий для получения учащимся образования повышенного уровня по отдельным предметам, реализации индивидуальных творческих запросов, развития исследовательской культуры обучающихся.

С целью реализации основных общеобразовательных программ на всех уровнях общего образования использовались следующие педагогические технологии: проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, Обучение в сотрудничестве, развивающее обучение, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, диалоговые технологии, проектные технологии.

Наиболее распространены в образовательной практике МКОУ «СОШ № 9» формы индивидуализации обучения, которые обеспечивают индивидуально-дифференцированный подход не только через содержание и отбор учебного материала, но и через другие дифференцированные формы, позволяющие проявлять индивидуальность:

- 1) организация самостоятельной работы (задания варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, а также путем их группировки внутри класса по различным признакам);
- 2) организация проектной, в том числе учебно-исследовательской деятельности учащихся, подготовка к защите коллективного/индивидуального учебного проекта;
- 3) формирование единых подходов к содержательному наполнению и способам представления портфеля личностных достижений учащихся, обеспечение их преемственности при переходе на следующий уровень образования;
- 4) разработка индивидуальных учебных планов для учащихся с ОВЗ.

Во 1-4 классах начальной школы в 2017-2018 учебном году продолжалась реализация ФГОС ООО на основе УМК «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века», «Начальная инновационная школа», а также программы развивающего обучения Л.В.Занкова. В 1-х классах с учетом особенностей УМК «Начальная школа XXI века» и с целью повышения качества обучения чтению 1 час предмета «Русский язык» был направлен на изучение предмета «Литературное чтение». Во 2-3 классах 1 час вариативной части

плана использовался в предметной области «Филология» (литературное чтение). В 2-4-х классах в рамках изучения предмета «Технология» осуществлялось изучение учебного модуля «Информатика и информационно-коммуникационные технологии». Третий час учебного предмета «Физическая культура» в 1-3-х классах использовался для введения предмета «Ритмика» с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

В 5-9 классах в 2017-2018 учебном году продолжалась реализация ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования был разработан на основании Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15), вариант № 4. Учебный план составлен с учетом возможностей образовательного учреждения, образовательных запросов обучающихся и их родителей. В 5-х классах 2 часа части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использовались для преподавания предметов «Обществознание» и «Информатика». В 6-х классах введено изучение второго иностранного языка (немецкий) за счет 1 часа части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и перераспределения часов предметной области «Филология». В 6-х классах в рамках изучения предмета «Технология» осуществлялось изучение учебных модулей «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» и «Робототехника». В 7-х классах изучение второго иностранного языка (немецкий) было организовано за счет использования 2 часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В рамках ранней профилизации и учетом содержания ООП ООО в 7-х классах был введен дополнительный час предмета «Биология» за счет оптимизации часов образовательной области «Технология» и введения 1 часа предмета «Технология» в рамках внеурочной деятельности. В 8-9-х с целью оптимизации изучения программного материала и с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение модульных курсов «История КБР» и «География КБР» осуществлялось путем их интеграции с курсами «История» и «География». На изучение второго иностранного языка (немецкий) в 8-х классах было отведено 2 часа учебного плана за счет оптимизации часов образовательной области «Общественно-научные предметы». На изучение второго иностранного языка (немецкий) в 9-х классах был использован 1 час учебного плана за счет оптимизации часов образовательной области «Общественно-научные предметы». В 8-х классах в соответствии с ООП ООО школы 1 час предметной области «Искусство» использовался для изучения интегративного курса «Искусство». В 9-х классах с целью профилизации с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) вводится дополнительный час предмета «Информатика» за счет перераспределения часов области «Естественно-научные предметы». Предпрофильная подготовка обучающихся, осуществляется путем организации проектно-исследовательской деятельности и факультативных занятий в соответствии с запросами обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

Учебные планы 10-х классов в 2017-2018 учебном году были разработаны на основании Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с учетом профилизации обучения на уровне среднего общего образования.

Учебный план МКОУ «СОШ № 9» обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения: естественно-научного, социально-гуманитарного, социально-экономического. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся и содержит не менее трех учебных

предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

- социально-гуманитарный профиль - русский язык, литература, история, обществознание, право.
- социально-экономический – математика, обществознание, право, экономика, география;
- естественно-научный – математика, информатика, биология, химия, физика.

Учебные планы 11-х профильных классов были составлены с учетом продолжения реализации программы профильного обучения, рассчитанной на два года обучения на основе двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта.

Учебные планы 10-11-х классов имели следующие особенности:

- образовательная область «Естествознание» изучалась отдельными предметами (физика, химия, биология) с учетом направления профильного обучения;
- в целях оптимизации прохождения программного материала осуществлялась интеграция предметов национально-регионального компонента «Родная литература», «Родной язык», «Культура народов КБР» в классах всех профилей с введением факультативного курса «Историко-краеведческая проектно-исследовательская деятельность» в 11-х классах и в рамках факультативных курсов «Углубленное изучение родного языка и повышение лингвистической культуры учащихся» в 10-11-х классах;
- предмет «ОБЖ» изучался отдельным курсом с учебной нагрузкой 70 часов на два года обучения. В 10-х классах дополнительно введено обязательное проведение учебных пятидневных сборов по основам военной службы для юношей (40 учебных часов);
- с учетом изменений, внесенных в стандарт среднего общего образования в части изучения учебного предмета «Астрономия», и на основании методических рекомендаций Минобрнауки КБР был введен данный курс во втором полугодии 10 класса и первом полугодии 11 класса.

Во всех профильных классах с целью создания условий для существенной дифференциации и индивидуализации содержания образования вводятся элективные курсы. Их содержание направлено на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получение дополнительных знаний, интегрирующих полученные ранее в единую научную картину мира, на приобретение образовательных результатов, востребованных на рынке труда.

Реализация учебного плана осуществлялась в соответствии с годовым календарным учебным графиком. По итогам года учебные программы по всем предметам выполнены, общее количество учебных часов составило 3345 часов на уровне начального общего образования, 5851 час на уровне основного общего образования, 5052 часа на уровне среднего общего образования, что соответствует требованиям ФГОС.

#### **Анализ выполнения планов внеурочной деятельности.**

Анализ работы показывает, что выбранные направления внеурочной деятельности реализовались согласно разработанным и составленным педагогами рабочим программам. На занятиях использовались такие технологии как: проектная деятельность; дифференциация по интересам; игровые технологии; обучение на основе «учебных ситуаций»; социально – воспитательные технологии; технология саморазвития личности учащихся.

Все разнообразные виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся учились действовать, чувствовать, принимать решения. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио), обобщается опыт работы.

МКОУ «СОШ №9» реализует оптимизационную модель внеурочной деятельности: в реализации внеурочной деятельности по заявленным направлениям принимают участие все педагогические работники школы (учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители).

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе обучающимися и родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ученика во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Для реализации внеурочной деятельности педагогами МКОУ «СОШ №9» составляются рабочие программы. Группы для занятий формируются из класса или параллели классов. Расписание занятий составляется заместителем директора, отвечающим за внеурочную деятельность, утверждается директором МКОУ «СОШ №9». Занятия имеют аудиторную и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.). Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

## **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



## (начальное общее образование)

## 1 классы

Направление	Наименование рабочей программы	Вид занятия	Количество часов в неделю						
			1А	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	Всего
Общеинтеллектуальное	Удивительный мир слов	Внеурочное занятие				1			1
	Занимательная математика	Внеурочное занятие	1	1	1	1	1		5
	Занимательная грамматика	Внеурочное занятие					1		1
	Тренум	Внеурочное занятие	2	2	2	2			8
	Астрономия	Внеурочное занятие	2						2
	В мире книг	Внеурочное занятие	1		1		1		3
	В мире слов	Внеурочное занятие		1	1				2
Духовно-нравственное	Ключ и заря	Внеурочное занятие				1			1
Общекультурное	Национальные танцы	Студия						2	2
	Мы раскрасим целый свет	Кружок	2	2	2	2	2	2	12
Социальное	Солнышко	Кружок		2	2	2	2	2	10
<b>ИТОГО</b>			8	8	9	9	7	6	47

## 2 классы

Направление	Наименование рабочей программы	Вид занятия	Количество часов в неделю					
			2А	2Б	2В	2Г	2Д	Всего
Общеинтеллектуальное	Занимательная грамматика	Внеурочное занятие	1	1	1			3
	Занимательная математика	Внеурочное занятие	1	1	1	1	1	5
	Удивительный мир	Внеурочное					1	1

	слов	занятие						
	Шахматы	Кружок	3	3				6
	Тренум	Внеурочное занятие	2	2	1	2	1	8
	Астрономия для юных	Внеурочное занятие		2		1		3
<b>Общекультурное</b>	Мы раскрасим целый свет	Кружок	1					1
<b>ИТОГО</b>			8	9	3	4	3	27

**3 классы**

Направление	Наименование рабочей программы	Вид занятия	Количество часов в неделю					Всего
			3А	3Б	3В	3Г	3Д	
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Хочу все знать	Внеурочное занятие					2	2
	Занимательная математика	Внеурочное занятие			1	1	1	3
	Занимательный русский язык	Внеурочное занятие			1	1	1	3
	Астрономия для юных	Внеурочное занятие	1			2		3
	Расчетно-конструкторское бюро	Внеурочное занятие	1	1				2
	Тренум	Кружок	1	1		2	2	6
<b>Духовно-нравственное</b>	Ключ и заря	Внеурочное занятие	1	1				2
<b>Общекультурное</b>	Мы раскрасим целый свет	Кружок		1	1			2
<b>Социальное</b>	Солнышко	Кружок	1					1
<b>ИТОГО</b>			5	4	3	6	6	24

## 4 классы

Направление	Наименование рабочей программы	Вид занятия	Количество часов в неделю						
			4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е	Всего
Общеинтеллектуальное	Удивительный русский язык	Внеурочное занятие			1	1			2
	Занимательная математика	Внеурочное занятие	1	1	1	1			4
	В мире слов	Внеурочное занятие	1	1					2
	Шахматы	Кружок						2	2
	Астрономия для юных	Внеурочное занятие						1	1
	Расчетно-конструкторское бюро	Внеурочное занятие					1	1	2
	Тренум	Кружок	1				1	2	4
Духовно-нравственное	Ключ и заря	Внеурочное занятие					1	1	2
Общекультурное	Национальные танцы	Студия			2	2			4
	Мы раскрасим целый свет	Кружок						1	1
<b>ИТОГО</b>			3	2	4	4	3	8	24

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
5-9 класс (основное общее образование)

Направление	Наименование рабочей программы	Вид занятия	Количество часов в неделю					
			5	6	7	8	9	Всего
Общеинтеллектуальное	Опека Земли	Внеурочное занятие			2			2
	Робототехника	Внеурочное занятие		9				9
	Интеграл. Алгоритм	Внеурочное занятие					2	2

	Икс, игрек и друзья	Внеурочное занятие		1				1
	Краеведение КБР с основами геоэкологии и учебно-исследовательской деятельности	Внеурочное занятие			1			1
	Математика: от простого к сложному	Внеурочное занятие					1	1
	Творчество	Внеурочное занятие	1					1
	История в датах IX-XXI в.	Внеурочное занятие				2		2
<b>Духовно-нравственное</b>	Мой отчий край	Внеурочное занятие	1					1
<b>Социальное</b>	Спасатели	Кружок					1	1
<b>Общекультурное</b>	Вокальная студия «Радуга»	Студия	3	3	3			9
	Национальные танцы	Студия	3				3	6
	Актерская мастерская	Студия	2	2	2	2	4	12
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Регби-Н	Секция	1				1	2
	Кекусинкай	Секция	1	1	1	1	1	5
	Волейбол	Секция	2	2	2	2		8
<b>Итого:</b>			14	18	11	7	13	63

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
10-11 класс (среднее общее образование)**

Направление	Наименование рабочей программы	Вид занятия	Количество часов в неделю		
			10	11	Всего
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Интеграл. Алгоритм	Внеурочное занятие		1	1
	Краеведение КБР с основами геоэкологии и учебно-исследовательской	Внеурочное занятие	2		2

	деятельности				
	Экономическая грамотность	Кружок	1	1	2
<b>Социальное</b>	Спасатели	Кружок	1	1	2
<b>Общекультурное</b>	Национальные танцы	Студия	3		3
	Актерская мастерская	Студия	3	3	6
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Регби-Н	Секция	1	1,5	2,5
	Кекусинкай	Секция	2	2	4
<b>Итого:</b>			13	9,5	22,5

Анализ организации внеурочной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий существенно повысила эффективность функционирования и развития школы, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность.

#### **Анализ реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.**

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2.Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	1.Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2.Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	1.Изучение учащимися природы и истории родного края. 2.Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3.Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4.Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2.Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3.Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление в школе и в классе	1.Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. 2.Развивать самоуправление в школе и в классе. 3.Организовать учебу актива классов.

#### **Педагогические кадры, курирующие воспитательную работу**

Специалист	Общее	Квалификационная	Образование	Педагогический стаж
------------	-------	------------------	-------------	---------------------

	количество	категория		от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 25 лет	от 25 лет
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Высшая - 1	Высшее – 1				1	
Социальные педагоги	2	Высшая – 1 Первая - 1	Высшее – 1 Среднее специальное – 1			2		
Педагоги-организаторы	1	СЗД - 1	Высшее – 1	1				
Педагоги-психологи	2	Высшая - 2	Высшее – 2		1	1		
Классные руководители	53	Высшая – 35 Первая – 8 СЗД – 5 Нет категории - 5	Высшее – 47 Среднее специальное – 2 н/высшее - 1	5	8	13	11	15

### Программы воспитания

Наименование программы	Сроки реализации	Цели и задачи	Информация о реализации
Программа школы «Духовно – нравственное развитие, воспитание и социализация школьников»	2015 - 2018	Цель: создание в школе условий для развития социально-активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность	Создание в школе условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность. <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в конкурсах, выставках школьного и выше школьного уровня;</li> <li>• победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;</li> <li>• участие в научно-практических конференциях, форумах;</li> <li>• авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;</li> <li>• авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;</li> <li>• успешное прохождение социальной и профессиональной практики;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;</li> <li>• получение наград;</li> <li>• лидерование в общепризнанных рейтингах.</li> </ul>
Губжокова В.Н.	Комплексный подход к учебно-воспитательной работе	Внеклассная работа, параллельно с классно-урочной системой занятий. Создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей и имеющих конкретную ценность, внесение элементов игры, перспективы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей и имеющих конкретную ценность, внесение элементов игры</li> <li>• Комплексный подход к обучению и воспитанию младшего школьника позволяет раскрыть внутренний мир каждого ребенка и дает хороший эффект в плане развития речи и культуры поведения</li> </ul>
Яковлева И.Н.	Друг	Развитие условий, способствующих росту интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся. Развитие толерантности, социализация и адаптация детей в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика воспитанности личности по принятым в школе критериям</li> <li>• Потребность в разнообразной деятельности учащихся, формирование у них добросовестного отношения к поручениям, проявление инициативы, творчества, стремление к достижению более высоких результатов</li> <li>• Создание системы ученического самоуправления</li> <li>• Активная заинтересованность родителей, Ю позитивно воспринимающих воспитательную работу школы</li> </ul>

**Авторские программы воспитания классных руководителей прошедших экспертизу.**

ФИО автора программы	Название программы	Цель программы, сроки реализации	Возраст обучающихся	Результаты реализации
Губжокова В.Н.	Комплексный	Внеклассная работа, параллельно с	7-11	1. Создание благоприятных условий для

	подход к учебно-воспитательной работе	классно-урочной системой занятий. Создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей и имеющих конкретную ценность, внесение элементов игры, перспективы.		проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей и имеющих конкретную ценность, внесение элементов игры 2. Комплексный подход к обучению и воспитанию младшего школьника позволяет раскрыть внутренний мир каждого ребенка и дает хороший эффект в плане развития речи и культуры поведения
Яковлева И.Н.	Друг	Развитие условий, способствующих росту интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся. Развитие толерантности, социализация и адаптация детей в обществе.	7-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика воспитанности личности по принятым в школе критериям</li> <li>• Потребность в разнообразной деятельности учащихся, формирование у них добросовестного отношения к поручениям, проявление инициативы, творчества, стремление к достижению более высоких результатов.</li> <li>• Создание системы ученического самоуправления</li> <li>• Активная заинтересованность родителей, позитивно воспринимающих воспитательную работу школы</li> </ul>

### Организация работы методических объединений классных руководителей

Методическая тема	Наиболее значимые проведенные мероприятия	Результат работы	Проблемы	Пути решения проблемы
«Совершенствование педагогических технологий, дифференцирован	1. Практическое использование современных воспитательных технологий «Ярмарка воспитательных идей» Круглый стол	Проведение круглых столов с целью обмена опытом, организация и проведение творческих отчетов	Не все классные руководители вникают в методическую, инновационную, опытно-педагогическую	Провести круглый стол с представлением новых инновационных проектов деятельности классных руководи-телей



ного и индивидуального, системно-деятельностного подхода к учебно-воспитательному процессу с учетом индивидуальных способностей и возможностей учащихся	2. Панорама деятельности классного руководителя в рамках воспитательной работы. Методическая студия 3. Поликультурное воспитание и методы сплочения поликультурного коллектива воспитанников. Круглый стол	классных руководителей. Организация различных конкурсов как на школьном уровне, так и на городском и республиканских уровнях. Тесное взаимодействие с родительским активом классов	деятельность.	
---	---	--	---------------	--

#### **Повышение педагогической культуры родителей, деятельность родительских комитетов школы и класса, родительский всеобуч.**

Тематика школьных родительских собраний представлена в плане работы школы в соответствии с психологическими, возрастными особенностями обучающихся. Собрания проводятся в соответствии с утвержденным графиком. Классными руководителями ведется учет посещения родителями собраний. При необходимости собрания проводятся по параллелям или с отдельными категориями обучающихся при участии администрации школы.

К проведению заседаний родительского всеобуча привлекаются специалисты: врач-нарколог, инспектор, психолог, школьный врач и др. тематика родительского всеобуча соответствует возрастным особенностям уч-ся и отражена в воспитательных папках классных руководителей. В этом учебном году были проведены родительские всеобучи по следующим темам:

1. «О мерах по предупреждению пожаров от шалости детей с огнем» (октябрь)
2. Родительский лекторий: «Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта. Самостоятельная личность. Трудности роста (из комплекса мер по профилактике суицидального поведения детей и подростков» (ноябрь, январь, март)
3. Заседание городского родительского совета «Информационно-консультационный ресурс мобильного (передвижного) центра занятости» (январь)
4. «Раны, нанесенные словами.. Проблемы речевой агрессии. Взаимодействие семьи и школы по патриотическому воспитанию школьников» (февраль, март)
5. Встреча родительской общественности с представителями правоохранительных органов (март)
6. Заседание городского родительского совета «Взаимодействие и сотрудничество родительских советов с администрацией и педагогическим коллективом образовательной организации по вопросам формирования эффективного воспитательного пространства» (март)
7. «Друзья моего ребенка. Секретный мир наших детей. Правила безопасности в летний период» (май)

**Взаимодействие образовательной организации с социумом в вопросах воспитания (программы, договора совместной деятельности)**

Название программы (проекта), сроки реализации	Социальные партнеры	Результаты
Юные инспектора движения»	Автошкола	Отряд юных инспекторов движения. Выступления, посещение автогородка, учеба в автошколе. Снижение количества обучающихся, попадающих в ДТП. Четкое знание правил дорожного движения. Посещение республиканского автогородка
«Юные друзья пограничников»	Пограничное Управление Войсковая часть № 6873 внутренних войск МВД России по КБР	Тесное сотрудничество с погранчастью, проведение совместных мероприятий, посещение погранчасти, участие в конкурсах, смотрах, проведение классных часов, выезды на экскурсии, организация и проведение концертов
«Дружина юных пожарных»	Пожарная служба МЧС (профилактический отдел)	Тесное сотрудничество с пожарной частью, посещение музея МЧС, проведение профилактических бесед, классных часов

**Деятельность ШУС, ДиЮОО, РДШ, юнармейских отрядов, волонтерского движения.**

Наименование организации	Дата создания	Руководитель организации	Основные направления деятельности, проведенные мероприятия и достижения	Число членов организации
ДОО «Юность России»	2007г.	Байрамукова Д.М – социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотическое и гражданское воспитание</li> <li>• Эколого-краеведческая работа</li> <li>• Спортивно-оздоровительное направление</li> <li>• Духовно-нравственное воспитание</li> <li>• Творческо-досуговая деятельность</li> </ul>	823
«ОНИКС»	2000г.	Афова Е.И.- педагог организатор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Министерство просвещения, науки и по делам молодежи</li> <li>• Министерство здравоохранения</li> <li>• Министерство внутренних дел</li> <li>• Министерство культуры</li> <li>• Управление печати и массовых коммуникаций печати</li> <li>• Министерство труда и социальной защиты</li> <li>• Министерство финансов</li> </ul>	436

Юнармия	8.09. 2017г.	Бапинаев А.С.	• Патриотическое и гражданское воспитание	46
---------	-----------------	---------------	---	----

### Организация занятости детей

Предметные кружки	Охват обучающихся	Кружки, секции, клубы													
		Физкультурно-оздоровительное	Охват обучающихся	Научно-техническое	Охват обучающихся	Художественно-эстетическое	Охват обучающихся	Эколого-биологическое	Охват обучающихся	Туристско-краеведческое	Охват обучающихся	Лингвистическое	Охват обучающихся	Информационных технологий	Охват обучающихся
5	190	4	215	1	30	5	303	1	30	3	75	3	90	2	30

### Образовательные программы дополнительного образования обучающихся

Название программы	Сроки реализации	Цели и задачи	Возраст воспитанников	Ход реализации
Родной край	1 год	Учащиеся должны хранить и созидать природу и культуру своей «малой» Родины, понимать и любить её	12 лет	-познание учеником своего края в прошлом и настоящим -воспитание потребности общения с родной природой и бережного отношения к народному наследию
Театральная мастерская	2 года	Учащиеся должны знать: - что такое театр и чем он отличается от других видов искусства - какие виды театров существуют - о нормах поведения на сцене и в зрительном зале	12-17 лет	Учащийся избавляется от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса «взгляда со стороны», приобретает общительность, открытость, бережное отношение к окружающему миру, ответственность

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направлять свою фантазию по заданному руслу</li> <li>- образно мыслить</li> <li>- ощущать себя в сценическом пространстве</li> </ul>		перед коллективом
Клуб «Патриот»	1 год	Сформированность осознанного отношения обучающихся к базовым ценностям: патриотизм, гражданственность, любовь к Родине	13 лет	Изучая историю родного края, учащийся приобретает к трудовому и военному подвигу сограждан, равняется на героев, учится на их примере жизни и деятельности, служению Отечеству
Математика вокруг нас	1 год	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нестандартные методы решения различных математических задач</li> <li>- логические приемы, применяемые при решении задач</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нестандартные методы при решении программных задач</li> <li>- рассуждать при решении логических задач, задач на эрудицию и интуицию</li> </ul>	14 лет	<p>могут стать толчком в развитии интереса к предмету и вызвать желание узнать больше у отдельного школьника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой</li> </ul>
За страницами учебника математики	1 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить учащихся прочным знаниям, научить их самостоятельно мыслить, уметь рассуждать, строить гипотезы</li> <li>- укрепление интереса к предмету</li> </ul>	15 лет	Посещение данного кружка позволит учащемуся развить математические способности, даст возможность успешно преодолеть отборочный тур школьной олимпиады
Занимательная математика	1 год	<p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь понятие об элементах теории вероятности</li> <li>- освоить анализ и решение нестандартных задач</li> <li>- познакомиться с новыми разделами математики</li> </ul>	16 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая общие для всех правила поведения при общении и сотрудничестве</li> <li>- донести свою позицию до других: высказать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</li> </ul>
Занимательная	1 год	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее типичных представителей животного</li> </ul>	11 лет	- осуществлять экологические сообразные поступки в окружающей

география		мира России, КБР -влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов; Уметь: -узнавать животных, птиц в природе - применять теоретические знания при общении с животным миром		природе - улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улица) - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы
Занимательная грамматика	1 год	- расширение знаний учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания - овладение навыком работы с учебными пособиями, дополнительной литературой - ведение поисковой работы	15-16 лет	- воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке - обогащение словарного запаса - развитие стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни - Каждый учащийся создает лично значимую для него образовательную продукцию
А знаешь ли ты русский язык?!	1 год	- умение работать в группах на семинарах, практикумах -умение использовать обучающие компьютерные программы	15-16 лет	- воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке - обогащение словарного запаса
РЕГБИ – Н	1 год	- игроки должны знать/понимать: - роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек - способы закаливания организма - уметь составлять и выполнять комплексы упражнений при организации самостоятельных тренировок с учетом индивидуальных особенностей организма	12-17 лет	- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью - самоконтроль над техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки - самостоятельная организация тренировочной деятельности
Кёкусинкай	1 год	Учащиеся должны знать/понимать: - роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни,	9-16 лет	- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью - самоконтроль над

	<p>организации активного отдыха и профилактики вредных привычек</p> <p>- уметь составлять и выполнять комплексы упражнений при организации самостоятельных тренировок с учетом индивидуальных особенностей организма</p>		<p>техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки</p>
--	--	--	--

### **Организация работы по правовому воспитанию и воспитанию гражданственности обучающихся.**

Организация работы по правовому воспитанию учащихся дифференцирована по возрастам: в начальной школе проводятся занятия, классные часы по правовому воспитанию, в старших классах – мероприятие по профилактике правонарушений, табакокурения, алкоголизма, наркомании. Работа ведется в соответствии с годовым планом воспитательной работы. Регулярно проводятся соревнования, конкурсы буклетов, стенгазет, круглые столы, классные часы встречи с представителями власти. Оформляется стенд.

### **Организация патриотической и военно-патриотической работы.**

*Патриотическая и военно-патриотическая работа (планирование, межведомственное сотрудничество, выполнение государственной программы, реализованные мероприятия, результативность работы)*

План работы по военно - патриотическому воспитанию на 2017-2018 учебный год  
 План-месячник военно-патриотического воспитания (февраль 2018)  
 План по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 74 – летию Великой Победы  
 Договор о сотрудничестве между пограничным управлением ФСБ России по КБР и МКОУ «СОШ № 9» (от 11.01.2018 г.)  
 Программа подготовки отряда ЮДП на 2015-2016 учебный год  
 Совместный с ПУ ФСБ России по КБР план проведения занятий с членами ЮДП  
 Договор о сотрудничестве с КБР центром повышения квалификации и чрезвычайным ситуациям и МКОУ «СОШ № 9» (от 15.01. 2018 г.)  
 Сотрудничество с войсковой частью № 6873 внутренних войск МВД России по КБР (праздничный концерт на 9 мая, экскурсии)

### **Организация работы по формированию здорового образа жизни.**

Мероприятия

1. Тематические классные часы: «Расскажи мне обо мне», «Учитесь властвовать собой», «Мои права и права других людей», «Преступление и наказание»
2. Тренинговые занятия: «Умение жить среди людей», «Быть уверенным – это здорово!»
3. Родительские всеобучи: «Здоровый быт семьи – важное условие воспитания детей», «Семья и школа: педагогика сотрудничества»
4. Систематически проводятся заседания Совета профилактики с приглашением родителей обучающихся
5. Сотрудничество с инспектором ОПДН.: лекции, индивидуальные беседы
6. Индивидуальные беседы с психологом

7. Оформление стенда по профилактике
8. Посещение муниципальных и республиканских семинаров

#### **Анализ работы социально-психологической службы.**

Основные направления работы социального педагога в школе определены проблемами возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Работа ведется в соответствии с планом работы утвержденным директором школы. План работы составлен со всеми категориями учащихся: с детьми из малообеспеченных и многодетных семей, с детьми находящимися под опекой, с детьми « группы риска», с детьми – инвалидами, так же с родителями учащихся. Особое внимание в работе отводится профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни.

#### Решение задач было направленно на:

- Оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся;
- Диагностику проблем обучающихся;
- Социально-информационную помощь, направленную на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты;
- Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающую детскую жестокость;
- Воспитание уважения к законам, нормам коллективной жизни;
- Изучение психолого-педагогических особенностей учащихся, условий их жизни;
- Пропаганду и профилактику здорового образа жизни среди учащихся;
- Обеспечение контроля за соблюдением прав человека и прав ребёнка;

#### Консультативно-коррекционная работа:

1. Индивидуальные консультации с детьми по вопросам общения со сверстниками и взрослыми.
2. Изучение психолого-возрастных особенностей, условий жизни неблагополучных семей и детей. Устранение негативных влияний.
3. Индивидуальные консультации родителей по вопросам взаимоотношения с детьми, воспитания.
4. Консультации педагогов по проблемам взаимоотношений с учащимися, родителями.
5. Систематические консультации с психологом школы по всем вопросам, консультации родителей и детей по запросу.

Систематическая работа ведется с психологами школы Колчиной А.Н., Михайлюк Н.В. которые дают необходимые рекомендации в работе с учащимися и родителями. Составляют психологический портрет класса.

#### Социально-профилактическая работа

Работа проводилась по следующим направлениям:

- Работа с детьми из малообеспеченных и многодетных семей;
- Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей и находящимися под опекой;
- Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- Работа по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике табакокурения и наркомании;
- Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и инспекцией по делам несовершеннолетних;
- Работа с «трудными семьями».
- Работа с детьми –инвалидами и ОВЗ

1. Создан банк данных детей нуждающихся в соцзащите, это дети-инвалиды, сироты и оставшиеся без попечения родителей, дети из малообеспеченных (неполных, многодетных) семей.
2. Проводятся индивидуальные консультации по запросу родителей (психологи, социальные педагоги, зам.директора по УВР, администрация школы).
3. Организован досуг детей (=посещение школьных кружков и секций)
4. Информирование родителей о работе соцслужб.
5. Обеспечение бесплатного питания в школе, обеспечение бесплатными учебниками.
6. Посещение новогодних праздников по плану ДО.
7. Посещение на дому, для контроля за созданием условий для получения образования.
8. Прохождение бесплатного медицинского обслуживания в школе (по графику).
9. Получение единовременной материальной помощи к 1 сентября
10. Для детей-инвалидов созданы условия по программе «Доступная среда»
11. Создана «Почта-доверия» для оказания помощи.

Оказана материальная, социальная, и психологическая помощь.

Материальная помощь-12семей ( 26 детей);

Бесплатные учебники-52;

Бесплатное питание-15;

Благотворительные елки-31.

Вместе с классными руководителями посетили малообеспеченные семьи и учащихся, находящихся под опекой, составлены акты промежуточного обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних.

Классными руководителями 1-11 классов в начале учебного года составлен «паспорт класса» и «социальный паспорт класса». Социально-педагогическое взаимодействие по профилактике и преобладанию проблем с учащимися представляет собой координацию профессиональных усилий социального педагога и классного руководителя для преодоления эффективности работы в данном направлении.

#### **Профилактика правонарушений и здорового образа жизни.**

В соответствии с федеральным законом «Об основах профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.2004г. №120. в целях улучшения профилактики работы с детьми «группы риска», «неблагополучными семьями» в школе функционирует Совет Профилактики. В течение года на заседании Совета рассматривались вопросы: поведение, успеваемость и посещаемость учащимися учебных занятий. На Совет так же приглашались родители учащихся для принятия совместных решений.

Классными руководителями 1-11 классов в начале учебного года составлен «паспорт класса» и «социальный паспорт класса». Социально-педагогическое взаимодействие по профилактике и преобладанию проблем с учащимися представляет собой координацию профессиональных усилий социального педагога и классного руководителя для преодоления эффективности работы в данном направлении.

Классные руководители предоставили социальному педагогу данные о подростках, которым необходим систематический контроль, проведены консультации, собеседования с учащимися их семьями, учителями предметниками, посетили уроки, на которых возникают проблемы, составили социальный диагноз, привлекли к сотрудничеству психолога и инспектора по делам несовершеннолетних.



Систематическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, психологом, школьным инспектором, администрацией школы привели к следующим результатам:

1. Дети « группы риска»-0
2. Дети состоящие на ВШУ-2 ( на начало года); на конец года -0;
3. Дети состоящие в ПДН-0
4. Дети состоящие в КДН-0;
5. Дети из « неблагополучных семей»-0
6. Дети употребляющие наркотические вещества-

### **Работа «Наркопоста»**

В целях профилактики правонарушений и распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения среди молодежи и пропаганды здорового образа жизни в школе создан «Наркопост», в состав которого вошли зам. директора по ВР Коскина И.В., социальные педагоги, психологи школы, медработник, инспектор по делам несовершеннолетних Ошхунова Ж.Д..

Создана нормативно-правовая база (имеется Положение о работе наркопоста, паспорт наркопоста, издан соответствующий приказ, утвержден состав наркопоста.)

Ежегодно проводится оформления профилактического стенда «В будущее без вредных привычек».

Выпуск информационных листов, буклетов, стенгазет, плакатов, видеоролики.

Ознакомлению учащихся с законодательством в сфере ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления.

Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся.

Ежегодная антинаркотическая акция «Спорт вместо наркотиков»

Вовлечение обучающихся в школьные кружки и секции.

Согласно планам работы школы и ДО проводятся общешкольные родительские и ученические собрания по вопросам профилактики негативных привычек, правонарушений несовершеннолетних и недопущения их вовлечения в противоправную деятельность.

Работа по профилактике и предупреждению употребления учащимися наркотических средств и других негативных явлений включает в себя также следующие направления: - внеурочная занятость обучающихся; организация и проведение «Дней здоровья»;

Проведено социально-психологическое тестирование учащихся 8-11 классов, давших согласие на участие (всего 206 человек) . Учащихся группы риска не выявлено.

Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью» принятие активного участия в акции совместно со школьным ученическим самоуправлением.

Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам». 2 место за видеоролик по профилактике ЗОЖ.

Организуется просмотр обучающимися и родителями на родительских собраниях видеороликов по антинаркотической теме, «Жизнь без наркотиков», «Пока не поздно», «Выбирай здоровый образ жизни!». Одним из основных средств антинаркотической профилактики стали компьютерные технологии, как наиболее привлекательные для учащихся. Классные руководители проводят классные часы с применением ИКТ, Интернет – уроки с посещением сайта ФСКН России «Имею право знать».

Согласно планам работы школы и ДО проводятся общешкольные родительские и ученические собрания по вопросам профилактики негативных привычек, правонарушений несовершеннолетних и недопущения их вовлечения в противоправную деятельность.

Систематические профилактические беседы, акции, мероприятия проходят совместно с инспектором ПДН.

В результате работы Наркопоста создана целостная единая система работы по профилактике употребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни.

Общественный Наркопост позволил объединить усилия педагогов, учащихся, родителей и нацелить их на создание единого здорового социокультурного пространства, где ребенок развивался бы как личность, здоров нравственно и физически.

#### Направления дальнейшей деятельности:

- Выстраивать совместную деятельность с учащимися как воспитывающую, на основе отношений сотрудничества и сотворчества с семьей, педагогическим коллективом и социальными службами;
- Организовывать совместную деятельность педагогов, родителей, детей в условиях воспитательной работы школы;
- Социальная защита детей;
- Активизировать работу органов самоуправления в школе;
- Продолжить совместную работу с ПДН, КДНиЗП г.о. Нальчика;
- Уделить особое внимание работе с начальной школой;
- Продолжать профилактическую работу совместно с сотрудниками правоохранительных органов и республиканским наркологическим диспансером.

#### Классным руководителям рекомендовано:

- Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних в 1-11 классах;
- Систематически вести учет пропусков в дневниках учащихся. Регулярно доводить до сведения родителей о положении дел ребенка в школе;
- Привлекать к работе родителей учащихся.

#### Учителям предметникам рекомендовано:

- Соблюдать единые требования к учащимся;
- Уделять особое внимание к учащимся не успевающим по предмету.

#### **Работа Совета профилактики**

Основные направления: профилактика девиантного и асоциального поведения среди обучающихся ОУ, формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни, организация просветительской деятельности.

Работа ведется на основании Положения о Совете Профилактики. Заседания проходят ежемесячно. Основная работа ведется по следующим направлениям:

1. Успеваемость и посещаемость.
2. Выявление детей с девиантным поведением.
3. Изучение уровня правонарушений среди учащихся.
4. Организация консультаций психологами школы.

#### 5. Постановка на учет ВШК и снятие.

На заседание Совета приглашались родители для профилактических бесед с целью предупреждения правонарушений несовершеннолетними учащимися школы.

Систематическая совместная работа с инспектором ПДН. В этих целях классными руководителями ежемесячно, согласно планам по ВР, в классах проводят тематические классные часы по профилактике правонарушений и безнадзорности. На общешкольных и классных родительских собраниях проводится работа по предупреждению социально-негативных явлений среди учащихся, организовывался просмотр видеороликов и распространены памятки для учащихся и родителей. Профилактическая работа в школе приносит результаты только в совместной деятельности всех заинтересованных в воспитании людей. Детей на учете в ПДН, КДНиЗП, ВШК нет. И это результат нашей работы за этот год.

#### Организация работы внутришкольного мониторинга воспитательной работы.

- Анализ деятельности школьных объединений дополнительного образования
- Определение удовлетворенности обучающихся и их родителей работой школы
- Отношение обучающихся к нравственным нормам
- Психологическая комфортность обучения, адаптация учеников в школе
- Уровень воспитанности школьников
- Профилактическая работа

#### Краткий проблемный анализ состояния воспитательной работы.

Проблема	Характеристика проблемы	Пути решения
<b>Педагогические кадры</b>		
Незнание работы классного руководителя, нежелание и неумение строить свою работу	Малоопытные классные руководители	Проведение занятий с молодыми классными руководителями, участие в городской Школе молодого классного руководителя
<b>Работа с родителями</b>		
Не всегда родители хотят принимать участие в жизни класса, школы	Пассивность родителей в участии жизни класса и школы	Организация совместных мероприятий детей и родителей
<b>Учащиеся</b>		
Учащиеся не всегда могут принимать участие в школьных мероприятиях	Загруженность учащихся в послеурочное время	Привлечение учащихся в различные мероприятия школы путем подбора индивидуального графика

**IV. Содержание и качество подготовки  
Сведения об итогах обучения школьников  
(данные по состоянию на 29.12.2018 г.)**

Показатель	1 уровень (начальное общее)	2 уровень (основное общее)	3 уровень (среднее общее)	Итого по школе
<b>Всего учащихся</b>	767	793	176	1731
<b>Аттестовано:</b>	588	793	176	1503
- на «5»	90	34	12	136
- на «4» и «5»	285	295	74	654
- резерв: с одной «4»	35	18	2	67
- резерв: с одной «3»	38	43	6	149
- на «2»	5	29	16	50
- с одной «2»	3	24	14	55
- не аттестовано по болезни	0	0	0	0
<b>% успеваемости</b>	99	92	91	96
<b>% учащихся, обучающихся на «4» и «5»</b>	74	53	44	52

Сравнение итогов обучения в динамике с предыдущим учебным годом позволяет сделать выводы о положительных тенденциях. На 1% повысилось качество знаний, выросло число отличников и хорошистов.

#### Динамика численности медалистов

2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год	2015-2016 учебный год
Медаль «За особые успехи в учении»	Медаль «За особые успехи в учении»	Медаль «За особые успехи в учении»
12	19	4

#### Поступление выпускников

2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год	2015-2016 учебный год
99%	96%	99%

**Итоги административных контрольных работ (динамика по образовательным областям)**  
**Математика**

Сроки Параллели	Качество обученности					
	Входная работа		Полугодовая работа		Итоговая работа	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2 кл.	66	90	86	97	78	95
3 кл.	71	94	72	93	73	95
4 кл.	75	94	72	95	79	98
5 кл.	65	92	49	94	41	90
6 кл.	48	86	40	88	53	89
7 кл.	50	78	63	89	49	90
8 кл.	33	67	48	76	53	87
9 кл.	42	78	31	75	38	91
10 кл.	44	81	27	87	41	83
11 кл.	31	78	42	89	41	89
<b>Итог</b>	<b>52</b>	<b>84</b>	<b>53</b>	<b>88</b>	<b>58</b>	<b>94</b>

### Русский язык

Сроки Параллели	Качество обученности					
	Входная работа		Полугодовая работа		Итоговая работа	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2 кл.	63	83	68	86	74	90
3 кл.	78	95	76	94	83	95
4 кл.	70	91	71	89	72	91
5 кл.	56	82	59	82	53	90
6 кл.	30	75	43	79	41	72
7 кл.	62	80	36	66	53	85
8 кл.	34	71	39	80	49	84
9 кл.	44	75	50	74	67	87
10 кл.	55	79	42	76	31	72
11 кл.	60	92	71	97	75	98
<b>Итог</b>	<b>57</b>	<b>80</b>	<b>61</b>	<b>83</b>	<b>65</b>	<b>89</b>

### Кабардинский язык

Сроки Параллели	Качество обученности					
	Входная работа		Полугодовая работа		Итоговая работа	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2 кл.	65	100	69	100	78	100
3 кл.	69	100	71	100	75	100
4 кл.	65	100	74	100	81	100
5 кл.	66	99	79	100	90	100
6 кл.	64	98	61	100	72	100
7 кл.	61	98	72	100	76	100
8 кл.	67	100	76	99	88	100
9 кл.	60	97	71	100	78	100
10 кл.	72	100	100	100	79	100
11 кл.	70	100	100	100	91	100
<b>Итог</b>	<b>65</b>	<b>99</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>82</b>	<b>100</b>

### Балкарский язык

Сроки Параллели	Качество обученности					
	Входная работа		Полугодовая работа		Итоговая работа	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2 кл.	83	100	84	100	86	100
3 кл.	75	100	80	100	82	100
4 кл.	79	100	83	100	89	100
5 кл.	68	100	67	100	80	100
6 кл.	70	92	67	88	78	100
7 кл.	77	100	85	96	95	100
8 кл.	82	94	78	96	78	94
9 кл.	92	100	97	100	97	100

<b>10 кл.</b>	91	100	100	100	93	100
<b>11 кл.</b>	100	100	90	100	100	100
<b>Итог</b>	<b>81</b>	<b>98</b>	<b>78</b>	<b>98</b>	<b>82</b>	99

В сравнении с прошлым учебным годом по итогам годовых контрольных работ по математике увеличилась успеваемость на 4%; , по русскому языку качество выросло на 3%, успеваемость снизилась на 1%.

#### Качественные показатели обученности по предметным областям

<b>Параллель</b> <b>Предметы</b>	<b>2 кл.</b>	<b>3 кл.</b>	<b>4 кл.</b>	<b>5 кл.</b>	<b>6 кл.</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>	<b>9 кл.</b>	<b>10 кл.</b>	<b>11 кл.</b>	<b>Итог</b>
<b>Образовательная область «Филология»</b>											
Кабардинский язык	97.6	98.1	96.7 5	94.2	94	89.7	88.9	93.8	100	100	<b>95.3</b> <b>(+5.5)</b>
Кабардинская литература	98.8	98.2	99	91.5	92.8	83	87.4	85.9	100	100	<b>93.7</b> <b>(+4)</b>
Балкарский язык	100	84	100	100	95	93.8	91.7	100	100	100	<b>96.4</b>
Балкарская литература	100	87.5	100	100	96.3	88.3	91.7	100	100	100	<b>96.4</b> <b>(-1)</b>
Русский язык	79	76	79	71.6	61.4	59.3	42.4	59.7 5	54.3	81.5	<b>66.4</b> <b>(-0.6)</b>
Литература	96	98.5	97	93.9	80.2	77	75.8	76	70	90.8	<b>84.5</b> <b>(+5.1)</b>
Английский язык	95.8	82.8	85.1	83.6	72.6	58	66.8	66.4	86.7	94.8	<b>79.3</b> <b>(+2)</b>
Немецкий язык					92.3	80.1	91.2	86.4			<b>87.5</b> <b>(-1.5)</b>
<b>Образовательная область «Математика и информатика»</b>											
Математика	82.2	81	79	69.3	62						<b>74.7</b> <b>(-0.6)</b>
Алгебра						60	55.2	60.8	47	60	<b>59.2</b> <b>(+3.1)</b>
Геометрия						52.5	54.6	56.3	51.7	63	<b>55.5</b> <b>(+7)</b>

Информатика				100	95.4	88.3	77.5	78.9	94	97	<b>89.9</b> <b>(+3)</b>
<b>Образовательная область «Обществознание»</b>											
История				86.5	71.2	64.5	58	63.5	78.7	78	<b>71.5</b> <b>(+1.5)</b>
Обществознание				89.5	71.8	79.2	65	66.7 5	79	82.7	<b>76.3</b> <b>(+1.3)</b>
Право									90	94	<b>92 (-6)</b>
Экономика									83	100	<b>91 (-2)</b>
История КБР Культура народов КБР								88.8	91.7		<b>91.7</b> <b>(+10.2)</b>
<b>Образовательная область «Естествознание»</b>											
Окружающий мир	95	93	94								<b>94</b> <b>(+5.6)</b>
Биология				74	60.2	75.8	69.6	64.5	88.7	68	<b>71.5</b> <b>(+4.1)</b>
Химия							52.8	53.3	56.7	69	<b>57.9</b> <b>(-2.6)</b>
Физика						76	68.8	74.2 5	92.3	97.3	<b>81.7</b> <b>(+12.8)</b>
Астрономия									95	94.7	<b>94.8</b>
География				73.8	72	93.3	80.6	96.2 5	86.3	100	<b>81 (+1)</b>
<b>Образовательная область «Искусство/Технология»</b>											
Музыка	100	100	100	100	100	98					<b>99.3</b> <b>(+1.2)</b>
Изобразительное искусство	100	100	100	100	99.4	99.3					<b>99 (-1)</b>
Искусство МХК							81		80	100	<b>93</b> <b>(-4.1)</b>
Технология	100	100	99	100	100	100	100				<b>99 (-1)</b>



Образовательная область «Физическая культура/ОБЖ»												
Физическая культура	100	100	100	100	88.6	99.2	92.4	95.2	90.2	97.8	<b>96.3</b>	<b>(+6.2)</b>
ОБЖ							87.2	77.5	99	100	<b>90.9</b>	<b>(+2.2)</b>

Полученные результаты показывают, что по большинству предметов наблюдается стабильные показатели качества знаний обучающихся. Вызывает тревогу стабильная в течение ряда лет отрицательная динамика по химии. Положительная динамика наблюдается по обществознанию, физике, истории и культуре КБР, физкультуре.

#### Динамика качества знаний учащихся по предметам

Предмет	Рост качества обученности (параллели)	Снижение качества обученности (параллели)
<b>Образовательная область «Филология»</b>		
Кабардинский язык	3(+0,1), 5 (+1,2), 6(+6), <b>7 (+12,7)</b> , 8(+0,9), <b>9 (+22,4)</b> , <b>10 (+12,8)</b> , 11 (+3,3)	4 (-1,75)
Кабардинская литература	3 (+1), 4, 6 (+4,8), 7(+6), <b>9 (+16,5)</b> , <b>10 (+12,8)</b> , 11 (+3,3)	5 (-2,6), 8 (-0,6)
Балкарский язык	<b>5 (+7)</b> , 6 (+2), 7 (+0,3), 8 (+5,2)	3 (-1,9), 4 (-3,25)
Балкарская литература	4, 5, 6 (+0,3), 8 (+1,7), <b>9 (+7)</b>	3 (-2,5), <b>7(-6,7)</b>
Русский язык	4 (+3), 5 (+1,2), 10(+5,1), <b>11 (+22,2)</b>	3 (-0,5), <b>6 (-14,4)</b> , <b>7 (-17,9)</b> , 8(-5,4), 9(-3,25)
Литература	3 (+0,7), 4 (+3,3), 5 (+5,3), <b>8(+8,2)</b> , <b>9 (+11,6)</b> , <b>10 (+7,2)</b> , <b>11 (+22,1)</b>	6(-7,4), <b>7(-11,1)</b>
Английский язык	<b>4 (+6,3)</b> , 9(+1,5), <b>10 (+12,4)</b> , <b>11 (+24,7)</b>	3 (-3), 5 (-0,2), <b>6 (-17,2)</b> , <b>7 (-17,8)</b> , <b>8 (-9)</b>
Немецкий язык		<b>7(-16)</b> , 8 (-2,2), 9 (-4,1)
<b>Образовательная область «Математика и информатика»</b>		
Математика		3 (-3), <b>5(-7,3)</b> , <b>6 (-11)</b>
Алгебра	<b>8 (+10,2)</b> , <b>9(+8,3)</b> , 10 (+4,5), <b>11(+37)</b>	
Геометрия	<b>8 (+13,1)</b> , <b>9(+12,3)</b> , 10 (+3,7), <b>11 (+36,5)</b>	
Информатика	<b>9 (+12,3)</b> , <b>10 (+15,4)</b> , <b>11 (+9)</b>	6(-2,8), 7 (-2,3), <b>8 (-15,2)</b>
<b>Образовательная область «Обществознание»</b>		

История	9 (+5,7), 10(+19,5), 11(+6,4)	6 (-3,2), 7 (-6,8), 8 (-5,6)
Обществознание	9 (+7,1), 11 (+0,1)	6 (-8), 7(-12,1), 8 (-16,8), 10 (-0,8)
Право	11 (+19)	
Экономика	11 (+9)	
История КБР	9(+21,4)	
Культура народов КБР	10 (+13,7)	
<b>Образовательная область «Естествознание»</b>		
Окружающий мир	3(+10,2), 4(+1,6),	
Биология	7 (+0,8), 9 (+15,5), 10(+29,7), 11(+5,5)	6 (-25,8), 8 (-18,6),
Химия	10 (+12,7), 11 (+13)	9 (-6,5)
Физика	8 (+1,4), 9 (+9,85), 10 (+33,1), 11 (+36)	
География	7 (+3,3), 8 (+2,2), 9 (+43,85), 10 (+25,1), 11(+6)	6 (-14,4)
<b>Образовательная область «Искусство/Технология»</b>		
Музыка	3, 4, 5 (+2), 6 (+0,4)	7 (-0,4)
Изобразительное искусство	6 (+0,6)	7 (-0,7)
Технология		4(-1),
<b>Образовательная область «Физическая культура/ОБЖ»</b>		
Физическая культура	8 (+10,9), 11 (+29,8)	6 (-9,9), 7 (-0,8), 9 (-1,75), 10(-22,2)
ОБЖ	10 (+21), 11 (+6,3)	9 (-0,7)

Анализ табличных данных позволяет сделать вывод о положительной динамике уровня обученности в 9-11 классах, что, несомненно, связано с организацией профильного обучения, повышением общего уровня мотивации обучающихся. Традиционно снижается качество знаний на уровне основного общего образования (снижение качества обученности свыше 6% наблюдается в 6 – х классах по 7 предметам, в 7-х- 7 предметам, в 8-х 4 предметам). Следует обратить внимание на значительное снижение качества знаний (более 10 %) по следующим предметам: русский язык в 6 и 7-х классах, литература – в 7-х классах, английский язык в 6 и 7-х классах, немецкий язык – в 7-х классах, математика 6-х классах, информатика в 8-х, обществознание 7 и 8-х, биология в 6 и 8-х классах, география в 6-х, физкультура в 10-х классах. В следующем учебном году в рамках осуществления **общих мониторинговых исследований** качества знаний и сформированности навыков обучающихся по основным разделам программы в рамках предметных МО следует активизировать работу по коррекции форм и методов обучения с целью предупреждения школьной неуспешности. Данное направление работы следует активизировать в предстоящем учебном году.

#### Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся 8- 11 классов

#### Анализ результатов промежуточной аттестации в 8, 10 классах

Согласно плану работы МКОУ «СОШ№9» в мае была проведена промежуточная аттестация учащихся 8, 10 классов.

Цель проведения экзаменационных работ:

- Отслеживание уровня учебных достижений;
- Определение стабильности полученных учащимися знаний, умений и навыков;
- Осуществление школьного мониторинга качества образования;

В промежуточной аттестации приняли участие 133 ученика 8-ых и 87 учеников 10-ых классов.

Результаты экзаменационных работ в сравнении с годовыми оценками 2017-2018 учебного года представлены в таблице:

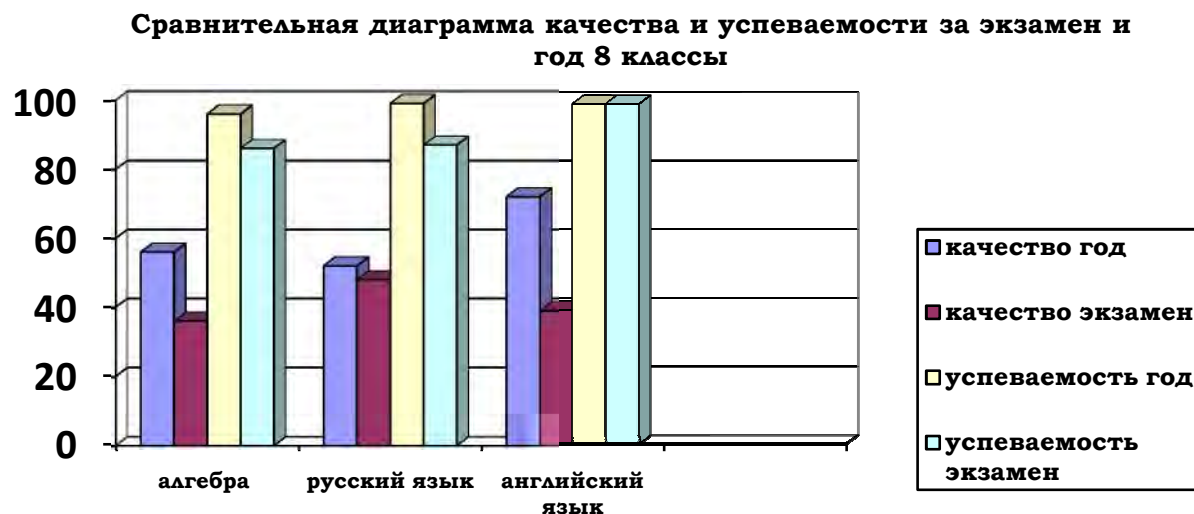
Класс	Предмет	Годовая оценка							Экзаменационная работа							Учитель
		В классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Усп. %	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Усп %	
10а	Алгебра	24	3	7	14		42	100	23	2	3	14	4	21	83	Абеева С.Б.
10а	Русский язык	24	6	10	6		73	100	23	3	6	14	0	39	100	Байрамукова Д.М.
10а	История	24	5	12	7		70	100	22	3	3	16	0	27	100	Отарова А.З.
10б	Алгебра	32	4	21	7		78	100	32	7	12	13	0	59	100	Абеева С.Б.
10б	Русский язык	32	2	14	16		50	100	32	1	8	21	2	28	93	Малахова Н.Н.
10б	Информатика	17	5	10	2		88	100	15	5	5	4	1	67	93	Павленко О.В.
10б	Физика	17	7	9	1		94	100	2	0	1	1	0	50	100	Орликов К.Е.
10б	Биология	15	7	8			100	100	9	1	3	5	0	44	100	Бозиева Ф.Р.
10б	Химия	15	2	9	4		73	100	6	3	1	2	0	67	100	Липириди Ж.Ф.
10в	Алгебра	31	2	8	21		32	100	30	1	8	15	6	30	80	Абеева С.Б.
10в	Русский язык	31	1	10	20		35	100	30	1	6	19	4	23	87	Малахова Н.Н.
10в	Общество	31	6	11	14		55	100	30	9	3	18	0	40	100	Отарова А.З.
Итог	Русский язык	87	9	34	42		49	100	85	5	20	54	6	29	92	
	Алгебра	87	9	36	42		52	100	85	10	23	42	10	38	88	
	Химия	15	2	9	4		73	100	6	3	1	2	0	67	100	
	Биология	15	7	8			100	100	9	1	3	5	0	44	100	
	Информатика	17	5	10	2		88	100	15	5	5	4	1	67	93	
	Физика	17	7	9	1		94	100	2	0	1	1	0	50	100	
	История	24	5	12	7		71	100	22	3	3	16	0	27	100	
Общество	31	6	11	14		55	100	30	9	3	18	0	40	100		
<b>К л а с с</b>	<b>П р е д м е т</b>	<b>Годовая оценка</b>							<b>Экзаменационная работа</b>							

		В классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Усп. %	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Усп %	Учитель
8а	Алгебра	25	2	16	7		72	100	25	1	6	15	3	28	88	Игонькина А.В.
8а	Русский язык	25		7	18		28	100	25	2	9	9	5	44	80	Говорова А.Г.
8а	Англ. язык	25	6	15	4		84	100	25	2	8	15	0	40	100	Жиругова А.Р. Ордокова М.А.
8б	Алгебра	27	4	10	12	1	52	96	27	5	4	15	3	33	88	Андрющенко Л.Г.
8б	Русский язык	27	2	12	12	1	52	96	27	6	10	9	2	59	92	Говорова А.Г.
8б	Англ. язык	27	6	11	10		63	100	26	3	8	15	0	42	100	Жиругова А.Р. Джаппуева Ж.А.
8в	Алгебра	27	5	11	9	2	59	93	27	2	8	14	3	37	88	Андрющенко Л.Г.
8в	Русский язык	27		15	12		56	100	27	5	10	12	0	55	100	Ермакова М.В.
8в	Англ. язык	27	10	9	8		70	100	27	3	9	15	0	44	100	Жиругова А.Р. Джаппуева Ж.А.
8г	Алгебра	29	9	10	9	1	66	97	29	9	6	11	3	51	89	Андрющенко Л.Г.
8г	Русский язык	29	7	9	13		58	100	29	9	8	8	4	58	86	Говорова А.Г.
8г	Англ. язык	29	11	13	5		83	100	29	9	8	12	0	58	100	Жиругова А.Р. Ордокова М.А.
8д	Алгебра	26	1	7	16	2	30	92	25	1	6	12	6	28	76	Чепрасова Е.П.
8д	Русский язык	26	1	16	9		65	100	26	1	5	14	6	23	76	Говорова А.Г.
8д	Английский язык	26	4	11	10	1	58	96	26	0	3	22	1	11	96	Жиругова А.Р. Ларина Н.А.
<b>ИТОГ</b>	<b>Алгебра</b>	134	21	54	53	6	56	96	133	18	30	67	18	36	86	
	<b>Русский язык</b>	134	10	59	64	1	52	99	134	23	42	52	17	48	87	
	<b>Англ.язык</b>	134	37	59	37	1	72	99	133	17	36	79	1	39	99	

Учащиеся 8-ых сдавали переводные экзамены по русскому языку, алгебре, английскому языку. Процент успеваемости составляет по русскому языку-87% , процент качества 48%, что на 4% ниже годовых оценок учащихся. По математике успеваемость составляет 86%, качество 36%, что на 20% ниже годовых оценок. По английскому языку успеваемость 99%, качество знаний 39% , что на 33% ниже годовых оценок.

В параллели 8 классов наилучший результат показали по математике 8г класс- качество 51%, по русскому языку 8б класс – качество знаний 59%, по английскому языку 8г - качество знаний 58%. Низкие результаты в 8а, 8д классе по математике -28%, в 8д по русскому языку – 28%, в 8д классе по английскому языку-11%.

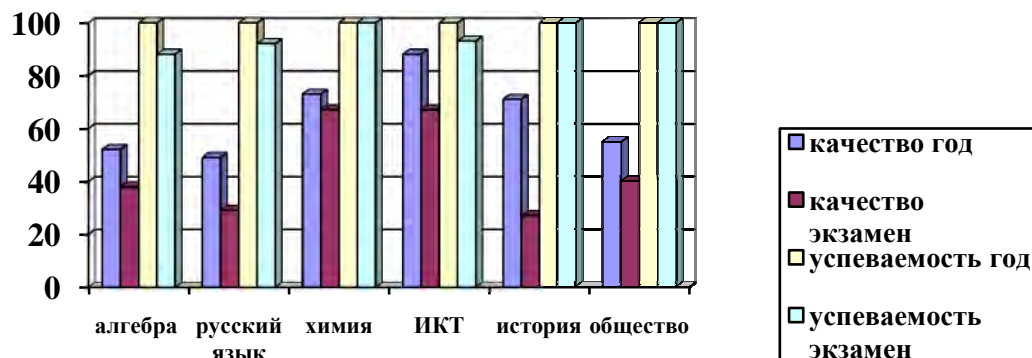
В параллели 10-х классов на экзамене по русскому языку качество знаний составляет 29%, что на 20% ниже годовых оценок, по математике качество 38%, что на 14% ниже годовых результатов, по информатике -67%, снижение на 21% , по химии – 67, снижение на 6%, по истории – 27%, снижение на 44% и по обществознанию -40%, снижение на 15% в сравнении с годовыми оценками.



По параллели 10-х классов лучшими являются результаты экзаменов по информатике - 67% и химии – 67% , самыми низкими – по истории 27% и по русскому языку – 29%.

Из анализа успешности промежуточной аттестации видно, что в среднем уровень подготовки учащихся к экзаменам оказался хорошим, уровень качества по предметам от 29% до 67%, результативность: 86-100%.

### Сравнительная диаграмма качества и успеваемости за экзамен и год 10 классы



### Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной общей школы

В государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы приняли участие 124 ученика 9-х классов. 11 обучающихся сдавали экзамены в форме ГВЭ, 1 ученица по состоянию здоровья экзамены не сдавала. Учащиеся 9-х классов сдавали четыре экзамена в форме ОГЭ: два обязательных по русскому языку и математике и два по выбору. Все учащиеся 9-х классов сдали экзамены на положительные оценки.

Предмет	Кол-во уч-ся 9х классов	Сдавали ОГЭ	Сдавали ГВЭ	Средний балл по республике/городу	Средний балл по школе	Учитель
Русский язык	124	112	11	4,2/4,2	4,7	Коскина И.В., Малахова Н.Н., Байрамукова Д.М.
Математика алгебра	124	112	11	4,1/4,2	4,51	Чепрасова Е.П.
Геометрия	124	115	11	4,1/4,2	4,3	Чепрасова Е.П.

#### Предметы по выбору

Предмет	Количество участников	Получили «2»	Средний балл по республике/городу	Средний балл по	Учитель
---------	-----------------------	--------------	-----------------------------------	-----------------	---------

				<b>школе</b>	
обществознание	56	0	3,9/4	4	Казиева З.Д.
история	28	0	4/4	4,3	Казиева З.Д. Отарова А.З.
химия	28	0	4,5/4,5	4,57	Липириди Ж.Ф.
биология	28	0	4/4	4,1	Бозиева Ф.Р.
география	12	0	4/4	3,9	Буравлева Т.А.
физика	28	0	3,9/4	3,9	Орликов К.Е.
информатика	28	0	3,8/4	4,3	Волковская С.Н. Уянов В.М.
Иностранный язык	13	0	4/4,1	4,1	Джаппуева Ж.А. Третьякова Н.Б. Жиругова А.Р. Шериева А.А.

### Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней общей школы

В государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы приняли участие 76 учеников 11-х классов, среди них 2 обучающихся в форме экстерната. Все выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Учащиеся 11-ых классов выбрали предметы для сдачи ЕГЭ следующим образом:

<b>Предмет</b>	<b>Приняло участие</b>	<b>Получили «2»</b>	<b>Средний балл по республике</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>Учитель</b>
Математика (базовый уровень)	66	0	3,9	4	Малыхина Т.А.
Математика (профильный уровень)	37	0	47,2	56	Малыхина Т.А.
Русский язык	76	0	64,9	79	Воронкова О.В.
Физика	12	0	47,5	55	Орликов К.Е.
Обществознание	47	0	54,3	65	Чепракова Н.Н. Отарова А.З. Тетуева А.И.

Биология	17	0	54,6	67	Трофимова Л.И.
Английский язык	6	0	60,4	72	Геграева Л.Т. Третьякова Н.Б.
Химия	17	1	51	65	Липириди Ж.Ф.
Литература	3	0	50,1	68	Воронкова О.В.
История	29	3	48,2	52	Чепракова Н.Н. Отарова А.З. Тетуева А.И.
Информатика	11	1	47,3	62	Павленко О.В. Уянов В.М.
География	4	2	43,2	35	Буравлева Т.А.

Показатели третий год существенно не меняются.

Количество учащихся, получивших «2» в сравнении с прошлыми учебными годами

2015-2016	2016-2017	2017-2018
21	3	7

Процент участия выпускников в ЕГЭ по предметам следующий:

Математика (базовый уровень)- 90%, математика (профильный уровень)- 64%, обществознание – 65 %,история – 39 %, английский язык – 15 %,физика – 24 %, литература – 8 %, химия – 23 %, биология – 21 %, информатика – 8 %, Увеличилось количество выпускников, выбравших для сдачи экзамена в форме ЕГЭ физику ( на 5%), информатику (на 2%), английский язык ( на 4%),химию и биологию на 5%, литературу (на 2%). Снизилось количество выпускников выбравших, информатику (на 2%)

### Анализ результатов ВПР

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017, на основании графика проведения мониторинга Рособрнадзора РФ, направленного на исследование качества образования, в период с 21.03.18- 15.05.18 г. в 4, 5,6 и 11-х классах школы были проведены Всероссийские проверочные работы. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

По итогам были получены следующие результаты

#### Начальное общее образование

##### 4 класс

#### Математика

Работу писали 178 обучающихся 4-х классов. Содержание работы соответствует программе НОО. Результаты по параллели хорошие.



*По сравнению с региональными в основном показатели стабильные или высокие.*

Обучающиеся 4-х классов успешно справились с заданиями на выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями, устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), с нахождением результатов числовых выражений.

Обучающиеся умеют использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Качественно работают с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читают несложные готовые таблицы.

Умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

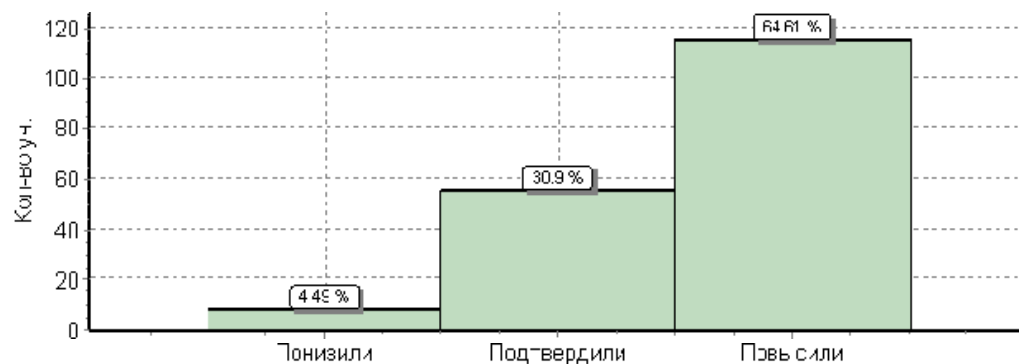
Овладели успешно основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретируют информацию, полученную при проведении несложных исследований (объясняют, сравнивают и обобщают данные, делают выводы и прогнозы).

Четвероклассники успешно овладели основами пространственного воображения. Умеют описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

*Учителям начальных классов следует усилить работу по следующим направлениям программы по математике (показатели ниже региональных):*

1. Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
2. Обучение основам логического и алгоритмического мышления.
3. Интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

ОО	Кол-в о уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	14609 95	1.9	20	30.1	48
Кабардино-Балкарская Республика	10673	4.1	24.6	28.4	42.9
Нальчик	3238	0.93	16.1	26.7	56.3
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	178	0	8.4	18.5	73



### Окружающий мир

Работу писали 180 обучающихся 4-х классов. Содержание работы соответствует программе НОО. Результаты по параллели хорошие.

*Отмечены успешные и стабильные результаты выше, чем по региону) по следующим направлениям:*

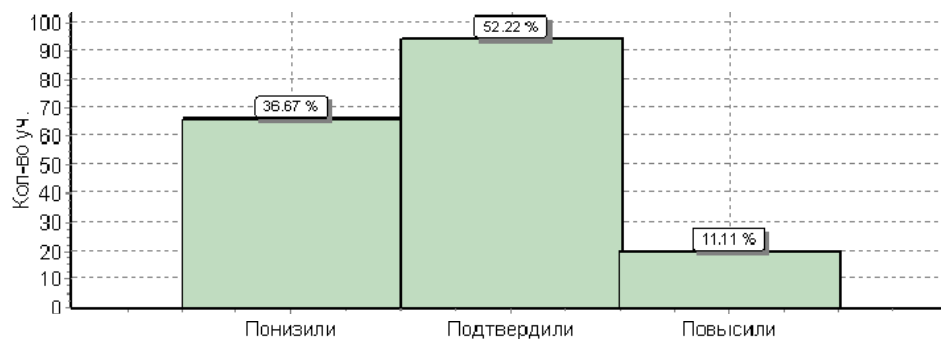
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе;
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- сформированность уважительного отношения к России к родному краю, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

*Следует усилить работу по следующим направлениям (показатели ниже региональных):*

- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.
- использование знаково-символические средства для решения задач;

-вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	14520 36	0.83	20.4	56.3	22.4	
Кабардино-Балкарская Республика	10603	2.8	26.4	49.6	21.2	
Нальчик	3212	0.68	17.9	55.5	25.9	
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	180	0	11.1	73.9	15	



### Русский язык

Работу писали 179 обучающихся 4-х классов. Содержание работы соответствует программе НОО. Результаты по параллели хорошие.

*Отмечены успешные и стабильные результаты (выше, чем по региону) по следующим направлениям:*

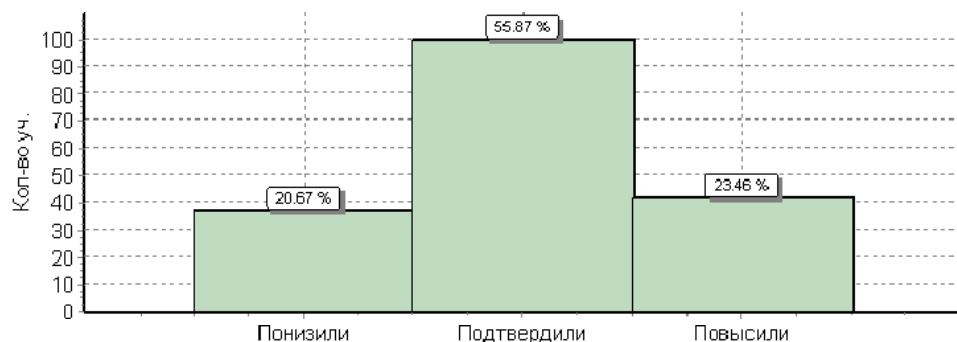
- нахождение и распознавание главных и второстепенных членов предложения;
- умение распознавать и выделять предложение с однородными членами;
- умение распознавать части речи, их грамматические признаки;
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму;
- классификация звуков русского языка;
- классификация слов по составу;
- морфологический разбор имени существительного и прилагательного.

*Следует усилить работу по следующим направлениям(показатели ниже региональных):*

- умение писать тексты под диктовку, находить орфографические ошибки, исправлять их;

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;
- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1442098	4.6	25.1	46.8	23.5
Кабардино-Балкарская Республика	10599	6	26.9	42.1	25
Нальчик	3226	2.5	19.5	46.4	31.6
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	179	3.4	20.7	53.6	22.3



### Основное общее образование

## 5 класс

### Русский язык

Работу писали 171 ученик. Работа состояла из 12 заданий. 2 варианта. Задания работы соответствуют базовому уровню сложности. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Более успешно выполнены обучающимися задания:

№ 1К3, 2К2, 4(1), 4(2), 3(2), 7 (1), 11, 12.

Обучающиеся умеют расширять и систематизировать научные знания о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий.

Высокий уровень знаний и умений показали задания, связанные с совершенствованием видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)..

Учащиеся показали низкий результат в заданиях: 1К2, 5(2), 6(2), 8, 10.

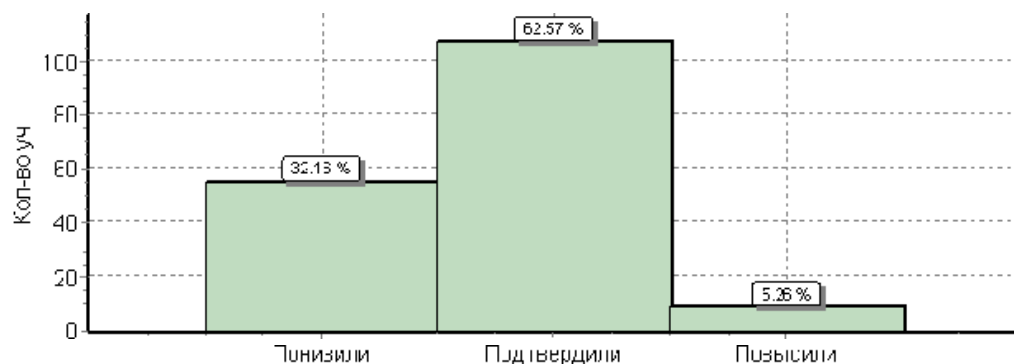
Связано это с недостаточным уровнем владения:

- навыками различных видов чтения;
- основными нормами литературного языка;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка .

### Рекомендации:

- провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку.
- с неуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;
- скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	13009 22	15.1	39.7	33.9	11.3
Кабардино-Балкарская Республика	8309	13.6	38.7	35	12.8
Нальчик	2613	12.1	39.8	34.9	13.1
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	171	9.4	35.1	<b>42.1</b>	<b>13.5</b>



## Математика

Работа состояла из 14 заданий, 2 варианта. Работу писали 167 учащихся. Задания соответствуют базовому уровню знаний. Задания №1 и №2 не соответствуют программе 5 класса по УМК Мерзляка А.Г. Задание №8 на момент проведения работы еще не проходили.

Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание №14, в котором они не смогли проводить логические обоснования математических утверждений, решая задачи.

Лучше всего учащиеся справились с заданием №11, в котором они извлекали информацию, представленную на диаграммах.

Учащиеся показали уровень знаний выше уровня знаний по региону в заданиях № 5 (нахождение неизвестного вычитаемого и неизвестного делимого), №9 (примеры на выполнение действий с натуральными числами), №10 (решение задач практического характера), №11 (решение задач, представленных на диаграммах), №12 (вычисления расстояния на местности), №14 (задачи на логические обоснования).

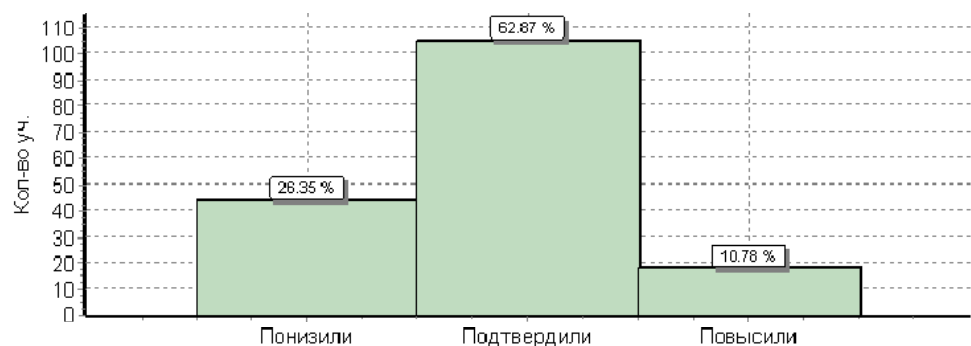
Учащиеся показали уровень знаний ниже уровня знаний по региону в заданиях №1 (нахождение НОД), №2 (сокращение обыкновенных дробей), №3 (нахождение числа, находящегося между двумя десятичными дробями), №4 (нахождение части числа и числа по его части), №7 (решение задач практического характера), №8 (решение задач на проценты).

Учащиеся показали уровень знаний выше уровня знаний по России в заданиях №3, №5, №6 (задачи на движение), №8, №9, №10, №11, №12, №13 (геометрическая задача), №14.

Учащиеся показали уровень знаний ниже уровня знаний по России в заданиях №1, №2, №4, №7.

Таким образом, нужно обратить внимание на изучение следующих тем и заданий: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, Решать задачи разных типов на все арифметические действия.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	12967 74	13.6	37.5	33.1	15.8
Кабардино-Балкарская Республика	8368	11	36.4	35	17.6
Нальчик	2658	10.5	35.2	35.1	19.3
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	167	7.2	38.9	34.1	19.8



## Биология

Работа содержала 10 заданий. Содержание заданий соответствует базовому уровню изучения биологии. Работу писали 146 учеников.

Учащиеся умеют работать с рисунками, фотографиями, установить правильную последовательность действий, работать с таблицами, текстом: сравнивать, сопоставлять, отбирать нужную информацию.

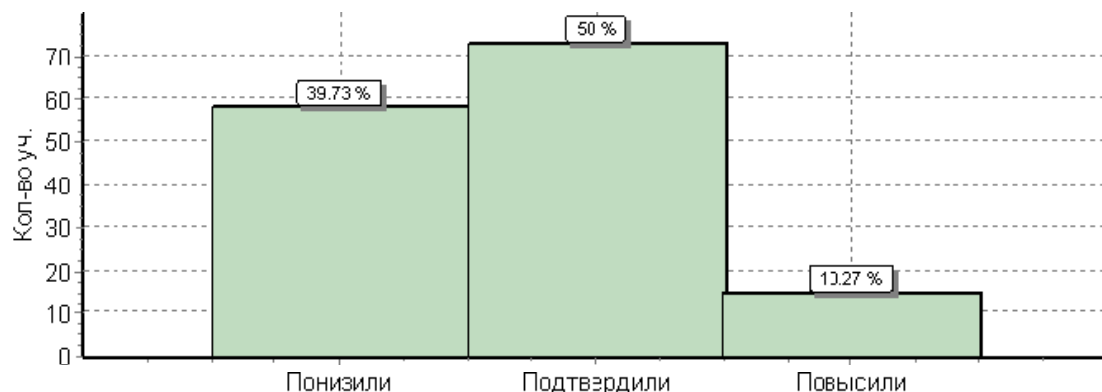
Задание №3 не соответствует программе 5 класса (тема «Лист, его строение и значение» - 6 класс)

*Рекомендации по итогам ВПР:*

- При обучении включать больше заданий по теме « Увеличительные приборы», - В теме «Растения» включить больше заданий по характеристике разных групп растений.

-Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	12614 48	2.5	35.5	51.4	10.5
Кабардино-Балкарская Республика	8142	3.6	34.9	47.9	13.6
Нальчик	2542	2	29	53.7	15.3
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	146	0.68	39.7	54.1	5.5



## История

Работу писали 108 обучающихся. Работа содержала 8 заданий, соответствующих базовому уровню содержания курса истории.

*Обучающиеся хорошо справились со следующими заданиями:*

Задание №1-6 это задание с которыми учащиеся справились. При выборе темы в основном выбирали страну Грецию, Рим,

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом, умение соотнести изображение памятников культуры со странами где эти памятники были созданы. С этим заданием большинство учащихся справились.

Задание №2 проверяет умение работать с историческими источниками. С этим заданием учащиеся справились .

Задание №3 оно направлено на знание исторической терминологии и состоит из 2 ух частей , 1-ое соотнести страну с термином, и объяснить значение этого термина.

Задание №4 Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умение излагать исторический материал о событии, явлении и процессе.



Задание №5 нацелено на умение работать с исторической картой.

Задание №6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи

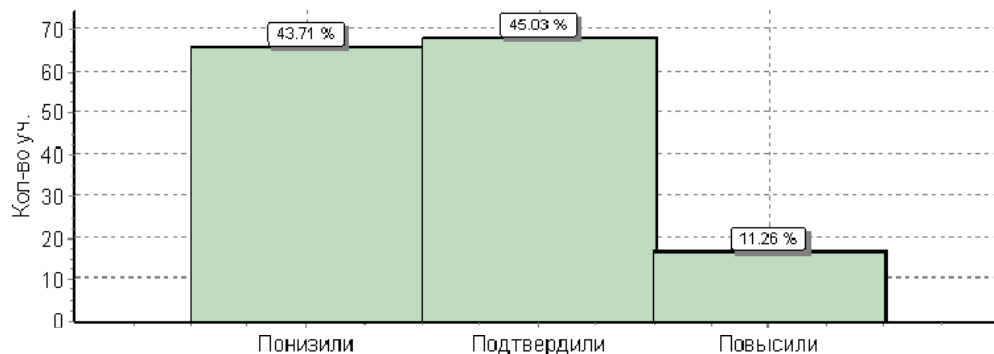
*Трудности при выполнении работы вызвали следующие задания:*

Задание 7 и 8 Часть №2 .

Назовите одно любое историческое событие , произошедшее в Вашем регионе

Какое значение имело указанное Вами событие для Вашего региона, или населенного пункта.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	12828 71	6	34.2	40.2	19.6
Кабардино-Балкарская Республика	8236	6.3	33.7	38.8	21.2
Нальчик	2594	3.2	27.7	42.4	26.8
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	151	5.3	31.1	41.1	22.5



## 6 класс

### Русский язык

Работу писали 149 учеников. Работа состояла из 14 заданий. 2 варианта. Задания работы соответствуют базовому уровню сложности.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися следующими навыками и умениями:

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Более успешно выполнены обучающимися задания: № 1К3, 2К1, 3(1), 7(1), 10, 12(1).

Обучающиеся умеют использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

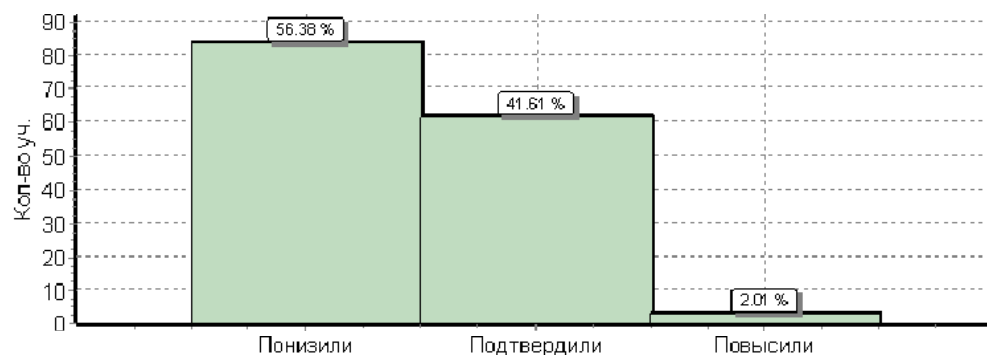
Учащиеся показали низкий результат в заданиях: 1К2, 2К3, 7(2), 9, 12(2), 14(2).

Самый низкий результат показало задание 13(1). Учащиеся не способны распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению (синонимы). Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. Вызывает тревогу, что результаты ниже по всем показателям в сравнении с федеральным и региональным уровнем.

#### Рекомендации:

- ввести блоки упражнений по повторению стилистики, синтаксиса словосочетания и предложения, орфографических и пунктуационных правил;
- уделять больше внимания на информационную обработку текста, на совершенствование умения перерабатывать информацию, содержащуюся в тексте;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- с учащимися «группы риска» проводить дополнительную индивидуальную работу.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	99069 <sub>2</sub>	18.6	41.1	32.3	7.9
Кабардино-Балкарская Республика	7391	20	39.3	32.1	8.7
Нальчик	2269	23.8	36.4	30.4	9.3
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	149	31.5	40.9	24.8	2.7



## Математика

Работу выполняли 152 учащихся. Работа содержит 13 заданий. Задания работы соответствуют базовому уровню сложности.

Высокий уровень знаний участники ВПР продемонстрировали в заданиях на умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах, сравнение и представление десятичных дробей на координатной прямой.

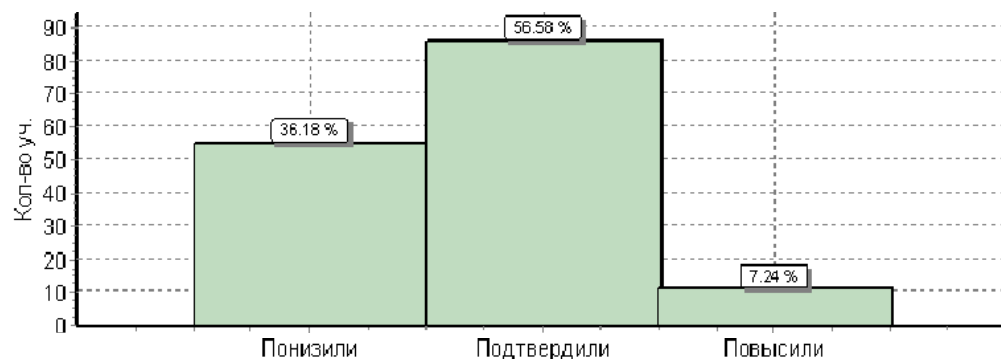
На хорошем уровне учащиеся показали владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, умение находить часть числа и число по его части, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	99066	14.3	47.1	31.3	7.3
Кабардино-Балкарская Республика	7441	11.7	43.4	34.8	10.1
Нальчик	2236	12.4	40.6	36	11
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	152	10.5	40.8	41.4	7.2



### Биология

Работа содержала 10 заданий. Содержание заданий соответствует базовому уровню изучения биологии. Работу писали 150 учеников.

Содержание заданий №2, 3, 5, 6, 7, 10 соответствует базовому уровню 6 класса. Учащиеся умеют вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка, работать с рисунками - обозначать части клетки, цветка, устанавливать правильную последовательность элементов, чтобы получился «паспорт растения», работать с графиком и условными обозначениями по уходу за комнатными растениями.

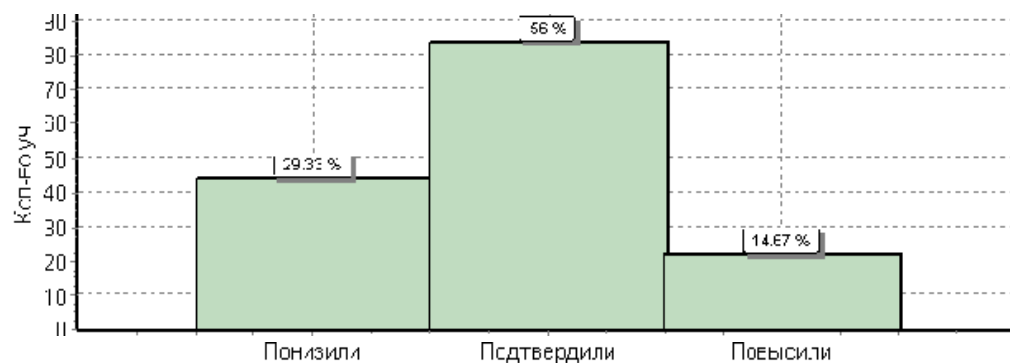
В задании №1 и 10, содержащих вопросы об животных объектах живой природы у некоторых учащихся возникли трудности.

Задание №4 вар.1 не соответствует программе 6 класса.

*Рекомендации по итогам ВПР:*

- При обучении в теме «Клеточное строение растений» предусмотреть повторение строения микроскопа.
- Работая с текстами, схемами, рисунками и фотографиями использовать разнообразные виды заданий.
- Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	76957	5.9	37.6	47	9.5
Кабардино-Балкарская Республика	7381	6.2	34.8	45.1	13.9
Нальчик	2268	4.9	29.1	48.9	17.1
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	150	6.7	36	50	7.3



## География

Работа содержала 10 заданий разных типов за курс школьной географии за 5-6 классы.

Содержание заданий соответствует базовому уровню изучения географии. Работу писал 141 ученик.

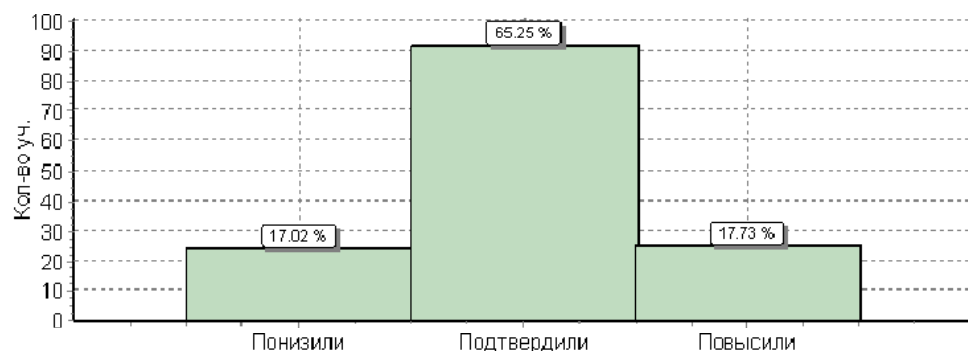
Обучающиеся хорошо справились с заданиями, направленными на

- умение определять понятия, устанавливать аналогии.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Трудности при выполнении работы вызвали следующие проверяемые элементы содержания:

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	7391	4.3	45.	41.	8.9
Кабардино-Балкарская Республика	7197	6.3	45.	38.	9.7
Нальчик	2221	4.6	43.	43.	8.4
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	141	0	27	56	17



## История

### Анализ ВПР по истории в 6-х классах

Работу писали 139 обучающихся. Работа содержала 10 заданий, соответствующих базовому уровню содержания курса истории.

Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являлись последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагали развернутый ответ.

Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Задание 1 было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен был соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо было определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацеливало на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно было объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 являлось альтернативным. Задание нацелено проверяло знание исторических персоналий. Обучающемуся необходимо было выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно было указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформлялся в виде таблицы.

Задание 5 являлось альтернативным. Задание было нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

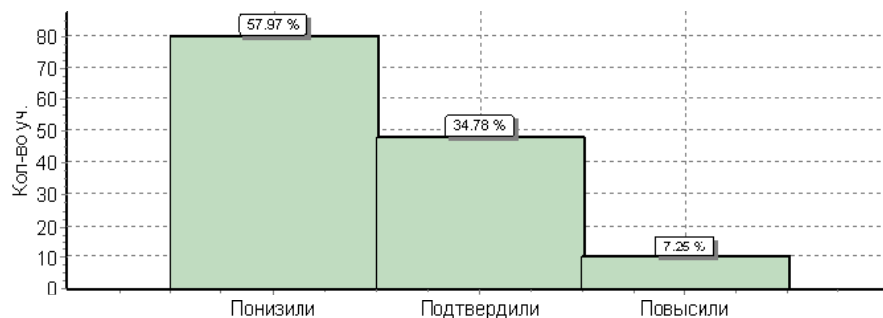
Задание 6 также являлось альтернативным. Оно проверяло знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требовалось написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который был непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) был связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран

. Задания 8 и 9 были нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях использовался иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требовалось определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо было выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время. Задание 10 проверяло знание истории родного края.

Следует обратить внимание на подготовку обучающихся в связи с низкими результатами в сравнении с общим уровнем по стране и региону.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	72236	9.3	40.7	35.4	14.6
Кабардино-Балкарская Республика	7251	7.3	38.1	38.2	16.5
Нальчик	2232	6.7	34.6	39.7	19
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	138	18.8	47.1	28.3	5.8



### Обществознание

Работу писали 138 обучающихся. Работа состоит из 6 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

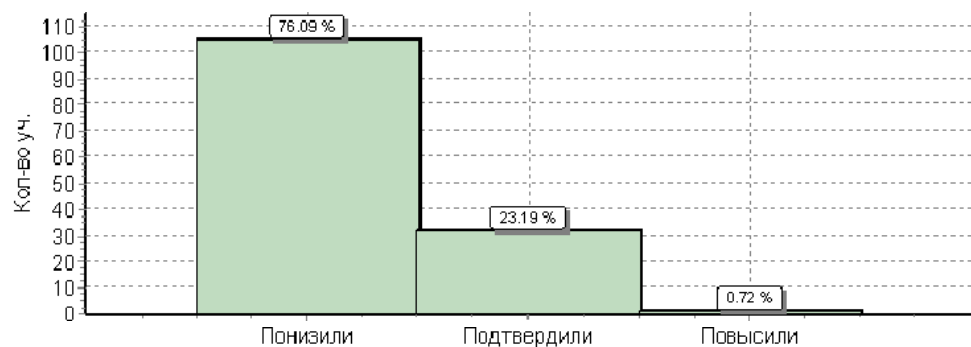
Более успешно выполнены задания, направленные на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений, освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, освоение приемов работы с социально значимой

информацией, ее осмысление), понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

Сравнивая результаты ВПР по обществознанию с текущими оценками, можно сказать, что не все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения и повышение объективности оценивания знаний учеников. В следующем году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 6.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	75337	6.5	37.8	39.4	16.4
Кабардино-Балкарская Республика	7288	9	40.1	36.1	14.7
Нальчик	2220	7.2	37	39.4	16.4
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	138	14.5	65.9	18.8	0.72



### Среднее общее образование

#### 11 класс

#### История

Работу писали 33 ученика 11-х классов. ВПР содержала задания по истории России с древнейших времен до современности, в том числе задания по истории родного края. Содержание заданий соответствовало программному материалу курса истории на уровне среднего общего образования.



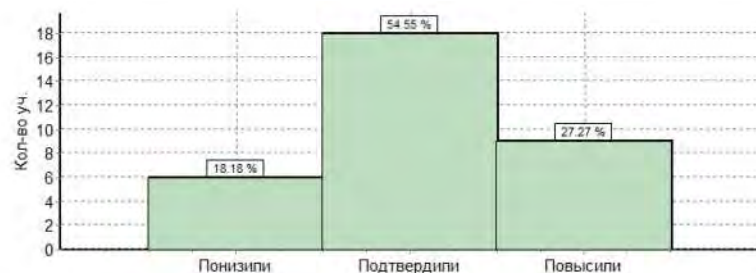
Обучающиеся хорошо справились с заданиями, направленными на

- систематизацию разнообразной исторической информации на базовом уровне;
- поиск исторической информации в документальных источниках с осуществлением внешней и внутренней критики источника (характеристика авторства источника, времени, обстоятельств, цели его создания);
- анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах ( историческая карта, иллюстративный материал по истории культуры).

Трудности при выполнении работы вызвали следующие проверяемые элементы содержания:

- умение устанавливать причинно-следственные связи систематизировать разнообразную историческую информацию повышенного уровня сложности;
- знание основных терминов;
- знание истории родного края в контексте отечественной истории.

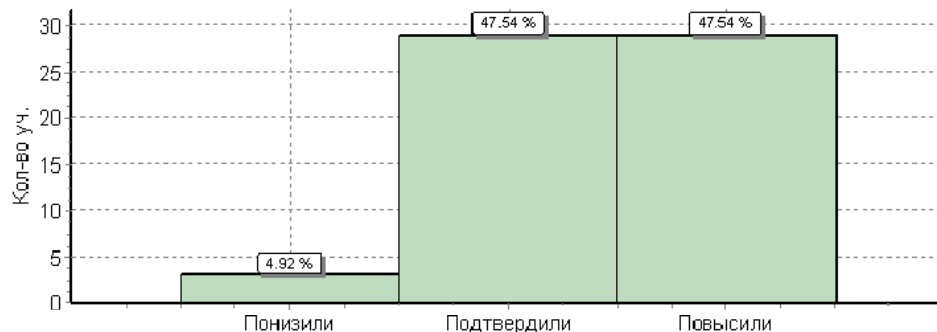
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	24550	1.6	16.6	47.3	34.5
Кабардино-Балкарская Республика	2632	3.7	27.7	47.5	21.1
Нальчик	619	2.1	17.9	54.8	25.2
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	33	0	9.1	57.6	33.3



Работу писал 61 ученик. Работа состояла из 18 заданий. Задания работы соответствуют базовому уровню сложности.

Работа составлена из 4-х заданий, соответствующих базовому уровню владения английским языком. Работа показала, что учащиеся выполнили задания в соответствии с результатами региона и России, в некоторых моментах показав более высокие результаты. Учащиеся лучше справились с заданиями по аудированию и чтению. В заданиях на лексику и грамматику отдельные моменты вызвали затруднения. Таким образом, при обучении следует уделять большее внимание владению языковыми навыками (грамматической и лексической стороне речи).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	18196	1.8	15	33.9	49.3
Кабардино-Балкарская Республика	3325	4.9	27.2	34.6	33.3
Нальчик	887	2.5	14.2	30.7	52.6
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	61	0	4.9	18	77



## География

Работа содержала 17 заданий разных типов за курс школьной географии за 8 – 11 классы. Содержание заданий соответствует базовому уровню изучения географии. Работу писали 52 ученика.

Учащиеся умеют устанавливать соответствие географических объектов и их характеристик ; выбрать несколько правильных ответов из предложенного списка ; установить правильную последовательность элементов.

При выполнении заданий у отдельных школьников возникли трудности с интерпретацией статистических показателей, определяющими особенности динамики производства мирового хозяйства, грамотной формулировкой доказательств своих позиций.

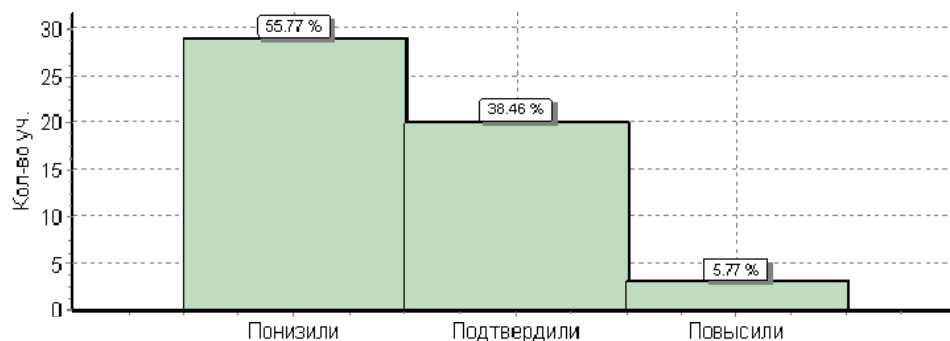
*Рекомендации по итогам ВПР:*

При обучении включать задания:

- об отраслевой структуре мирового хозяйства , факторах размещения предприятий различных отраслей

- о природных ресурсах и ресурсообеспеченности по регионам
- о рациональном и нерациональном природопользовании ; устанавливать причинно- следственные связи между явлениями ; систематизировать знания , оценивать и прогнозировать географические процессы.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	22219	1.4	22.9	55.9	19.8
Кабардино-Балкарская Республика	3469	3.5	30.3	47.5	18.7
Нальчик	951	1.9	23.3	57.3	17.5
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	52	3.8	26.9	48.1	21.2



## Биология

Работа содержала 14 заданий за школьный курс 6 -11 классов задания соответствуют базовому уровню обучения. . Работу писали 53 ученика.

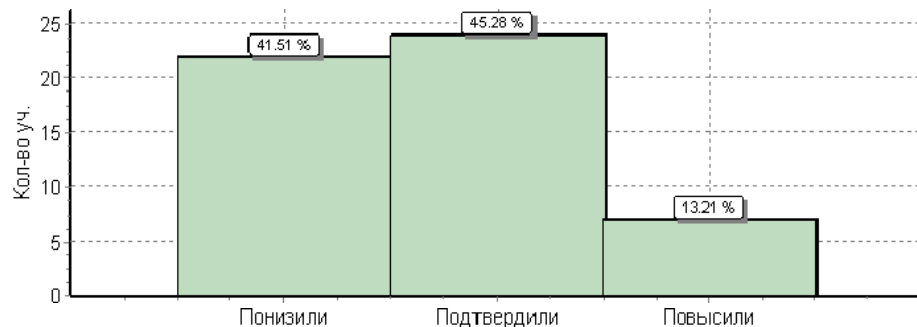
Учащиеся умеют анализировать схемы, таблицы, решать базовые задачи по молекулярной биологии, устанавливать правильную последовательность элементов , вписать в текст ответы из предложенного списка. Учащиеся хорошо справились с заданиями по экологии, могут определять на фотографиях представленные биологические объекты , их положение в пищевой цепи. Затруднения вызвали у некоторых учащихся задания по генетике и теории эволюции.

### Рекомендации по итогам ВПР:

.В процессе обучения биологии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся умения :

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их
- систематизировать знания ; формировать навыки анализировать графики и таблицы
- использовать в работе демонстрационный материал с официального сайта ФИПИ.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	24285	2	23.3	55.3	19.4
Кабардино-Балкарская Республика	2826	2.8	30	52.3	14.9
Нальчик	761	1.7	25.4	64.1	8.8
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	53	3.8	50.9	45.3	0



## Физика

Работа содержала 18 заданий , содержание заданий соответствует базовому уровню обучения. . Работу писали 54 ученика.

Учащиеся умеют анализировать, логически рассуждать , знают основные физические законы и физические формулы , единицы измерения , могут проводить расчеты. Содержание заданий больших затруднений не вызвало.

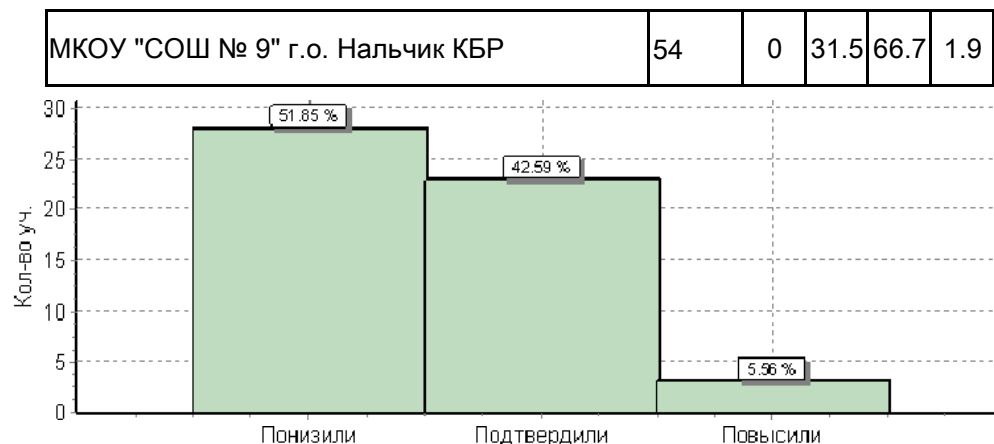
*Рекомендации по итогам ВПР:*

.В процессе обучения учить учащихся концентрировать внимание на содержании и формулировке условий заданий.

Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами и объяснять их.

Систематизировать знания , решать разноуровневые задачи.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	21899	3.5	37.6	49.5	9.5
Кабардино-Балкарская Республика	2929	4.7	42.3	42.9	10.1
Нальчик	773	3.4	43.3	46.2	7.1



## Химия

В ВПР по химии приняли участие 53 учащихся 11<sup>x</sup> классов. Содержание заданий соответствует базовому уровню обучения.

Наиболее успешно справились с заданиями по следующим проверяемым элементам содержания:

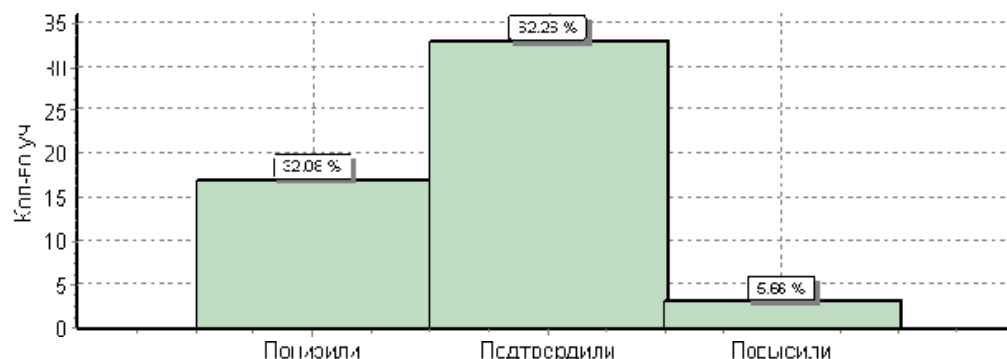
- умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;
- умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи, заряд иона, характер среды водных растворов, окислитель, восстановитель, принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений;
- умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.

Трудности при выполнении работы вызвали следующие проверяемые элементы содержания:

- умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов, сущность химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %
----	------------	--------------------------------

		2	3	4	5
Вся выборка	22324	3.1	32.5	45.4	19
Кабардино-Балкарская Республика	2972	4.5	39.4	40.9	15.2
Нальчик	799	2.8	37.9	45.1	14.3
МКОУ "СОШ № 9" г.о. Нальчик КБР	53	5.7	37.7	49.1	7.5



Таким образом, анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что результаты ВПР сопоставимы с результатами текущей аттестации обучающихся. Данная информация будет использована при планировании мониторинга качества образования в следующем учебном году.

#### **Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных.**

В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службы» от 28 марта 1998 года, от 31 декабря 1999 года №1441 «Об утверждении положения о подготовке граждан РФ к военной службе» юноши (44 чел.) МКОУ «СОШ №9» прошли учебные сборы на учебном пункте МКОУ «СОШ №3». К участию на учебные сборы привлекались учащиеся, не имеющие освобождения по состоянию здоровья. Программой учебных сборов предусмотрено ознакомление учащихся с размещением и бытом военнослужащих, организацией караульной и внутренней службы, изучение элементов строевой, огневой, тактической, медицинской и физической подготовки. Справки о прохождении учебных сборов направлены в военный комиссариат г. Нальчика. В классном журнале выставлены соответствующие оценки по итогам сборов. В январе – феврале текущего года юноши 2001 года рождения были поставлены на воинский учет и получили удостоверения гражданина подлежащего призыву. Дальнейшие обязанности граждан по воинскому учету были разъяснены на уроках ОБЖ.

#### **Анализ результатов итогового сочинения**

В декабре 2018 года обучающиеся 11-х классов писали итоговое сочинение. Из 83 выпускников работу выполнил 81 обучающийся,

сочинение писали 80 учащихся, изложение-1учащийся. Двое обучающихся отсутствовали по уважительным причинам.

#### Анализ выбора тем сочинения:



Интерес к темам и причина их выбора обусловлены непосредственным живым откликом старшеклассников на произведения как отечественной, так и зарубежной литературы. Непростой путь жизненных исканий, нравственный выбор, проблема взросления, становления характера, личности-все это волнует старшеклассников, стоящих на пороге взрослой жизни. Готовясь к ответственному выбору после окончания школы, определяя для себя важнейшие нравственные ориентиры, учащиеся с интересом рассуждали о добрых поступках героев(тема 506),о возможности средствами искусства познать себя, мир(тема 409).

Зачет получили 76 учащихся - сочинение и 1 учащихся - изложение

#### Анализ по критериям:

##### Зачет

критерий	количество уч-ся
1 критерий	76
2 критерий	76
3 критерий	67
4 критерий	58
5 критерий	69

##### Незачет

критерий	количество уч-ся
1 критерий	4
2 критерий	4
3 критерий	13

4 критерий	22
5 критерий	11

Ученица, писавшая изложение, получила зачет по всем критериям

Следует отметить большое количество «незачетов» по 3 критерию («Композиция и логика рассуждения»), который нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение. Есть работы, в которых отсутствует микровывод после каждого аргумента, нелогичный переход от одной части сочинения к другой. Также следует отметить «незачет» по критерию 5, который нацеливает на проверку орфографической, пунктуационной грамотности, соответствие нормам грамматики. 11 выпускников показали низкий уровень грамотности, что мешало пониманию смысла. Это связано с низким уровнем речевого и языкового развития, отсутствием интереса к чтению. «Незачеты» по 4 критерию объясняются тем, что некоторые ученики имеют низкое качество речи, не могут точно выражать свои мысли, правильно употреблять термины и используют в своей речи речевые штампы. Речевые ошибки связаны ещё и с непониманием учащимися лексического значения слова.

Работы учащихся, не получивших «зачет» по сочинению, не соответствуют теме, в них не прослеживается конкретная цель высказывания, коммуникативного замысла. Также следует отметить искажение содержания произведения. Эти учащиеся, а также ученики, отсутствовавшие по уважительной причине, получили зачет по сочинению в феврале 2019 года.

#### **Типичные ошибки:**

**Содержание:** большая часть учащихся привлекает для рассуждения более одного литературного аргумента, в том числе обращаясь к мировой литературе; в шести работах искажено содержание произведений, особенно писателей 19 века; речевые ошибки, связанные с неправильным словоупотреблением, с непониманием значения лексики прошлых лет, неуместным употреблением слов, речевыми повторами, использованием слов-паразитов, слов разговорной окраски, существенно затрудняли понимание смысла сочинения; искажались некоторыми учащимися имена героев произведений, фамилии авторов

**Грамотность:** правописание производных предлогов; правописание наречий; слитное и раздельное написание частицы НЕ с разными частями речи; безударная гласная в корне слова; пунктуация в простом осложненном предложении.

**Рекомендации:** На уроках учителям необходимо требовать прочтения детьми произведений в полном объеме, чтобы понимать содержание; давать больше письменных работ, в которых бы отражалось умение учащихся рассуждать, аргументировать логически суждения, делать правильные выводы; детям серьезнее относиться к вдумчивому чтению произведений, учиться пересказывать, выделять основное, работать над развитием устной и письменной речи; уделять внимание работе над ошибками в части грамматики, орфографии, пунктуации. Выделить ряд уроков по развитию речи, посвятить их работе с текстами типа рассуждение - размышление, с целью формирования навыков выстраивать собственные работы подобного типа. В старших классах организовать элективный курс по обучению написания сочинений в жанре эссе, что позволяет также подготовить учащихся к написанию задания уровня С по русскому языку и литературе.

## **V. Востребованность выпускников**

### **Выпускники на уровне ООО (9-е классы)**



Класс	Количество выпускников	Продолжили обучение в МКОУ «СОШ № 9»	Продолжили обучение в другой школе	Поступили в учреждения НПО КБР	Поступили в учреждения НПО за пределами КБР
9А	32	29	1	2	-
9Б	31	27	2	2	-
9В	31	24	4	3	-
9Г	29	16	7	6	-
<b>ИТОГО</b>	<b>123</b>	<b>96(78%)</b>	<b>14(11,4%)</b>	<b>13 (10,6%)</b>	-

#### Выпускники на уровне СОО (11-е классы)

Класс	Количество выпускников	Поступили в учреждения ВПО КБР	Поступили в учреждения СПО КБР	Поступили в учреждения ВПО за пределами КБР	Поступили в учреждения СПО за пределами КБР
11А	25	8	-	17	-
11Б	26	12	-	14	-
11В	25	10	-	15	-
<b>ИТОГО</b>	<b>76</b>	<b>30 (39,5%)</b>	-	<b>46 (60,6%)</b>	-

#### VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

##### Мониторинг планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС.

В 2018 году в школе продолжила работу площадка по отработке ФГОС НОО и продолжилось опережающее введение ФГОС ООО в пилотном режиме, началась реализации я ФГОС СОО.

В апреле- мае 2018 года в параллели 1- 4-х классов были проведены годовые комплексные работы, которые строились на основе одного литературного текста. Проверка осуществлялась по двум направлениям: предметные умения, уровень развития метапредметных универсальных учебных действий.

##### 1 классы

Комплексные контрольные работы выполнил 171 обучающийся -первоклассников (98%).

Достигли:

высокого уровня сформированности **предметных** умений 21%;

показали базовый уровень развития - 57%;

показали низкий уровень развития предметных умений- 22% школьников.

Лучшие результаты показали 1-А и 1-Г классы( учителя-Толмачёва И.Ю., Лакунова Н.С.).

Низкий результат в 1-Б классе ( учитель-Яковлева И.Н.).

Проверка сформированности **регулятивных универсальных учебных действий** показала, что у 46% первоклассников пока они находятся в слабом развитии. Для данного возраста детей это вполне свойственно. У 54% обучающихся хорошо развиваются регулятивные ууд.

Высокий **уровень развития познавательных ууд** показали 16% ребят, базовый- 65%, низкий-19% первоклассников.

В целом по параллели обучающиеся показали достаточно хорошие результаты развития **метапредметных ууд**. Высокий уровень развития **метапредметных ууд** выявлен у 18% первоклассников, достигли базового уровня - 55%, пока ещё слабо развиваются ууд у 27% первоклассников.

класс	1-А	1-Б	1-В	1-Г	1-Д	всего	В %					
учитель	Толмачёва И.В.	Яковлева И.Н.	Карагодина М.В.	Лакунова Н.С.	Бекулова К.С.	5 классов						
Всего обучающихся	37	32	34	37	34	174	100					
Писали работу	37	31	34	36	33	171	98					
<b>Уровни сформированности предметных умений</b>												
Повышенный	4	11%	10	32%	7	21%	7	19%	8	24%	36	21
Базовый	27	73%	9	29%	21	62%	23	64%	18	55%	98	57
Ниже базового	6	16%	12	42%	6	17%	6	17%	7	21%	37	22
<b>Уровни сформированности метапредметных ууд</b>												
<b>РУУД</b>												
Высокий	13	35%	10	32%	9	26%	15	42%	11	33%	58	34
Средний	9	24%	5	16%	9	26%	8	22%	4	12%	35	20
Низкий	15	41%	16	52%	16	48%	13	36%	18	55%	78	46
<b>ПУУД</b>												
Высокий	4	11%	3	9%	5	15%	9	25%	7	21%	28	16
Средний	29	78%	17	55%	24	70%	21	58%	20	61%	111	65
Низкий	4	11%	11	35%	5	15%	6	17%	6	18%	32	19
<b>Общий уровень развития МУУД</b>												
Высокий	4	11%	4	13%	8	24%	8	22%	7	21%	31	18
Средний	28	76%	10	32%	19	59%	21	58%	16	49%	94	55
Низкий	5	13%	17	55%	7	21%	7	20%	10	30%	46	27

**2 классы**

контрольные работы выполнил 189 обучающихся -второклассников (97%)

Достигли:

высокого уровня сформированности **предметных** умений 13%;

показали базовый уровень развития - 55%;

показали низкий уровень развития предметных умений- 32% школьников.

Лучшие результаты показали 2-Г класса, учитель - Ковалёва В.В.

Низкий результат по параллели во 2-А классе, учитель - Губжокова В.Н.

Проверка **метапредметных** ууд показала, что высокий уровень развития ууд по параллели составил 39%, достаточно хорошо развиваются ууд у 50% второклассников; слабое развитие ууд у 13% ребят; у 8% второклассников метапредметные универсальные учебные действия развиваются очень слабо. Хуже всего развитие метапредметных ууд происходит во 2-Д классе. В целом следует отметить, что по параллели хорошо развиваются метапредметные ууд у 89% ребят.

Регулятивные ууд развиваются успешно у 78% обучающихся параллели; познавательные – у 75% ребят.

класс	2-А	2-Б	2-В	2-Г	2-Д	всего	В %					
учитель	Губжокова В.Н.	Ващенко Е.В.	Юдаева Г.В.	Ковалёва В.В.	Дигилова И.В.	5 классов						
Всего обучающихся	39	39	39	37	40	194	100					
Писали работу	36	39	37	37	40	189	97					
<b>Уровни сформированности предметных умений</b>												
Повышенный	0	0	0	0%	10	27%	11	30%	3	8%	24	13
Базовый	22	61%	23	59%	17	46%	19	51%	24	60%	105	55
Ниже базового	14	39%	16	41%	10	27%	7	19%	13	32%	60	32
<b>Уровни сформированности метапредметных ууд</b>												
<b>РУУД</b>												
Высокий	24	68%	17	43%	7	19%	26	70%	5	13%	79	42
Средний	8	23%	12	30%	24	64%	10	27%	14	35%	68	36

Ниже среднего	2	6%	0	0%	0	0%	0	0%	15	37%	17	9
Низкий	1	3%	11	29%	6	16%	1	3%	6	15%	25	13
<b>ПУУД</b>												
Высокий	19	53%	9	23%	4	10%	8	22%	6	15%	46	24
Средний	16	44%	21	54%	26	70%	18	49%	15	37%	96	51
Ниже среднего	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%	13	32%	14	8
Низкий	0	0%	9	23%	7	18%	11	29%	6	16%	33	17
<b>Общий уровень развития МУУД</b>												
Высокий	19	11%	4	13%	8	24%	8	22%	7	21%	31	18
Средний	28	76%	10	32%	19	59%	21	58%	16	49%	94	55
Ниже среднего												
Низкий	5	13%	17	55%	7	21%	7	20%	10	30%	46	27

### 3 классы

Комплексные контрольные работы выполнил 192 третьеклассника (96%)

Достигли:

высокого уровня сформированности **предметных** умений 28%;

показали базовый уровень развития - 48%;

показали низкий уровень развития предметных умений- 24% школьников.

Лучшие результаты показали 3-Б,3-Е классы, учителя – Цагоева И.В., Свириденко Т.Н.

Низкий результат по параллели во 3-А классе, учитель – Гиниятуллина Л.А.

Проверка **метапредметных** ууд показала, что высокий уровень развития ууд по параллели составил 20%, достаточно хорошо развиваются ууд у 41% третьеклассников; слабое развитие ууд у 27% ребят; у 12% третьеклассников метапредметные универсальные учебные действия развиваются очень слабо. Хуже всего развитие метапредметных ууд происходит в 3-Д классе. В целом следует отметить, что по параллели хорошо развиваются метапредметные ууд у 61% ребят.

Регулятивные ууд развиваются успешно у 54% обучающихся параллели; познавательные – у 68% ребят.

класс	3-А	3-Б	3-В	3-Г	3-Д	3-Е		
							<b>ВСЕГО</b>	<b>%</b>

учитель	Гиниятуллина Л.А.		Цагоева И.В.		Кашукоева Л.И.		Павлова О.И.		Мисхожева З.А.		Свириденко Т.Н.		6 классов		
Всего обучающихся	32		33		34		34		33		34		200		100
Писали работу	32		33		34		32		30		31		192		96
<b>Уровни сформированности предметных умений</b>															
Повышенный	8	25%	10	30%	15	44%	4	12%	6	20%	11	35%	54	28	
Базовый	12	37,5%	17	52%	8	24%	21	66%	16	53%	17	55%	91	48	
Ниже базового	12	37,5%	6	18%	11	32%	7	22%	8	26%	3	10%	47	24	
<b>Уровни сформированности метапредметных умуд</b>															
<b>РУУД</b>															
Высокий	4	12,5%	6	18%	2	6%	13	41%	8	27%	3	10%	36	19	
Средний	3	9,4%	11	33%	19	56%	12	38%	14	47%	9	29%	68	35	
Ниже среднего	15	46,9%	13	39%	3	9%	4	12%	6	20%	13	42%	54	28	
Низкий	10	31,2%	3	10%	10	29%	3	9%	2	6%	6	19%	34	18	
<b>ПУУД</b>															
Высокий	7	22%	10	30%	2	6%	11	34%	8	27%	10	32%	48	25	
Средний	9	28%	16	48%	19	56%	12	38%	14	47%	12	39%	82	43	
Ниже среднего	6	19%	5	15%	3	9%	6	19%	6	20%	3	10%	29	15	
Низкий	10	31%	2	7%	10	29%	3	9%	2	6%	6	19%	33	17	
<b>Общий уровень развития МУУД</b>															
Высокий	5	16%	11	33%	3	9%	5	16%	7	23%	7	22%	38	20	
Средний	8	25%	13	39%	20	59%	18	56%	7	23%	12	39%	78	41	
Ниже	9	28%	6	18%	10	29%	6	19%	14	47%	7	22%	52	27	

среднего														
Низкий	10	31%	3	10%	1	3%	3	9%	2	6%	5	17%	24	12

#### 4 классы

Работу выполняли 184 четвероклассника ( 98%).

Показали хороший уровень развития **предметных** универсальных учебных действий 85 % обучающихся.

Низкий уровень развития предметных ууд имеют 16% детей. Больше всего из в 4-Д классе.

Проверка общего уровня развития метапредметных универсальных учебных действий показала, что хорошо развиты МУУД у 63% ребят, развиваются слабо у 25%, не развиваются у 11% школьников.

Хорошо развиты **познавательные ууд** у 72% четвероклассников, **регулятивные ууд** у 49% обучающихся.

класс	4-А	4-Б	4-В	4-Г	4-Д	4-Е	всего	%						
учитель	Заремба Н.Н.	Емельянова Л.П.	Галинская О.В.	Тарасова В.Ю.	Шувалова Ф.В.	Губжокова В.Н.	6 классов							
Всего обучающихся	33	30	30	31	31	32	187	100						
Писали работу	33	29	28	31	31	32	184	98						
<b>Уровни сформированности предметных умений</b>														
Повышенный	<b>13</b>	39%	<b>11</b>	38%	<b>11</b>	40%	<b>13</b>	41%	<b>11</b>	35%	<b>6</b>	19%	65	35
Базовый	<b>16</b>	49%	<b>13</b>	45%	<b>15</b>	53%	<b>16</b>	51%	<b>12</b>	39%	<b>20</b>	62%	92	50
Ниже базового	<b>4</b>	12%	<b>5</b>	17%	<b>2</b>	7	<b>2</b>	6%	<b>8</b>	26%	<b>6</b>	19%	27	15
<b>Уровни сформированности метапредметных ууд</b>														
<b>РУУД</b>														
Высокий	<b>7</b>	21%	<b>4</b>	14%	<b>6</b>	21%	<b>8</b>	25%	<b>11</b>	35%	<b>4</b>	12%	40	22
Средний	<b>9</b>	27%	<b>6</b>	17%	<b>10</b>	36%	<b>8</b>	25%	<b>13</b>	43%	<b>3</b>	9%	49	27
Ниже среднего	<b>16</b>	49%	<b>14</b>	48%	<b>8</b>	28%	<b>12</b>	38%	<b>5</b>	16%	<b>12</b>	37%	67	36
Низкий	<b>1</b>	3%	<b>5</b>	17%	<b>4</b>	15%	<b>3</b>	9%	<b>2</b>	6%	<b>13</b>	5%	28	15
<b>ПУУД</b>														

Высокий	6	18%	5	17%	10	36%	7	22%	11	35%	10	31%	49	27
Средний	20	61%	13	45%	12	43%	16	51%	13	43%	9	28%	83	45
Ниже среднего	6	18%	8	28%	2	7%	5	16%	5	16%	7	22%	33	18
Низкий	1	3%	3	10%	4	14%	3	9%	2	6%	6	19%	19	10
<b>Общий уровень развития МУУД</b>														
Высокий	7	21%	5	17%	6	21%	7	22%	11	35%	7	22%	43	23
Средний	17	52%	11	38%	11	39%	15	48%	12	39%	8	25%	74	40
Ниже среднего	8	24%	10	35%	8	28%	7	22%	5	16%	10	31%	48	26
Низкий	1	3%	3	10%	3	12%	2	8%	3	10%	7	22%	19	11

Впервые развитие коммуникативных умений апробировалось в 4-х классах через защиту коллективных проектов. По классам обучающимся предлагалось на выбор несколько тем проектов. Дети выполняли проекты в группах, а потом публично их защищали. Комиссия отмечает, что во всех классах подготовка и защита проектов прошла успешно. Отмечено, что дети с большим увлечением работали. Рекомендовано всем педагогам активно развивать на уроках устную речь обучающихся, учить выступать в группах, развивать мыслительные функции обучающихся.

В 2017-2018 учебном году реализация **ФГОС ООО** осуществлялась в 5-9 классах (26 классов), в которых обучалось 758 учеников, таким образом в пилотном режиме завершалась апробация новых стандартов на уровне образования.

Продолжалась планомерная работа по организации **системы мониторинга планируемых результатов обучения** в рамках реализации **ФГОС ООО**. В основу положен комплексный подход к оценке результатов обучения на основе анализа предметных, метапредметных и личностных результатов, оценка динамики образовательных достижений обучающихся. Основными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, которые позволяют достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Для оценки **метапредметных результатов** обучения (смыслового чтения и умений работать с информацией) в 2017-2018 учебном году в 5-6-х классах использовались материалы ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии и географии. Основной целью являлась оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

#### 5 классы

Проверяемый вид деятельности	Русский язык	Математика	История	Биология	Среднее значение
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	62	46	87	57	62

задачей коммуникации;					
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	64	44	70	86	<b>63</b>
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	78	79	80	79	<b>79</b>
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	52	50	40	51	<b>52</b>

### 6 классы

Проверяемый вид деятельности	Русский язык	Математика	История	Биология	География	Среднее значение
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	33	52	48	77	70	<b>41</b>
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	57	26	70	59	74	<b>57</b>
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	59	84	39	58	54	<b>59</b>
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	51	50	57	54	49	<b>50</b>

Таким образом, можно сделать вывод о достижении большинством обучающихся базового уровня планируемых результатов обучения.

На основе приведенных данных были даны следующие рекомендации педагогам для использования в работе.

- Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.
- Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.
- Обратить внимание на восполнение выявленных дефицитов:
  - ✓ формирование универсальных учебных действий, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
  - ✓ развитие умения вчитываться в задание, выделять ключевые слова в формулировке задания, на развитие понимания смысла задания;
- Учителям 5-6 классов тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями по математике, русскому языку, истории, обществознания, географии, физики, со слабоуспевающими учениками.



- Учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Анализ полученных результатов выявляет также необходимость обратить внимание на метапредметный компонент урока. Актуальной задачей на предстоящий период становится внутришкольный мониторинг формирования УУД на основе учебной деятельности.

Оценка метапредметных результатов обучения в 7-8 классах будет проведена в начале учебного года с использованием стандартизированных материалов. В целом опыт данного года показал необходимость разработки единой системы мониторинга для отслеживания формирования УУД в динамике. Оценивая проделанную диагностическую работу, следует отметить, что ее основная цель - информационное обеспечение процесса реализации ФГОС. Результаты мониторинговых исследований оперативно обсуждаются и, по сути, являются инструментом управления качеством реализации ФГОС ООО.

#### **Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта на уровне ООО.**

В марте-апреле 2018 года на базе МКОУ «СОШ № 9» для оценки метапредметных результатов обучения была организована защита обучающимися 9-х классов на уровне обучения индивидуального итогового проекта, результаты которого включаются в итоговую оценку метапредметной обученности.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося.

Итогом работы по проекту является его защита.

В оценке индивидуального итогового проекта выделены пять аспектов:

1. Оценка информационной составляющей проекта;
2. Оценка исследовательской деятельности в проекте;
3. Оценка прикладных результатов проекта;
4. Оценка цифровых технологий в проекте;
5. Оценка защиты проекта.

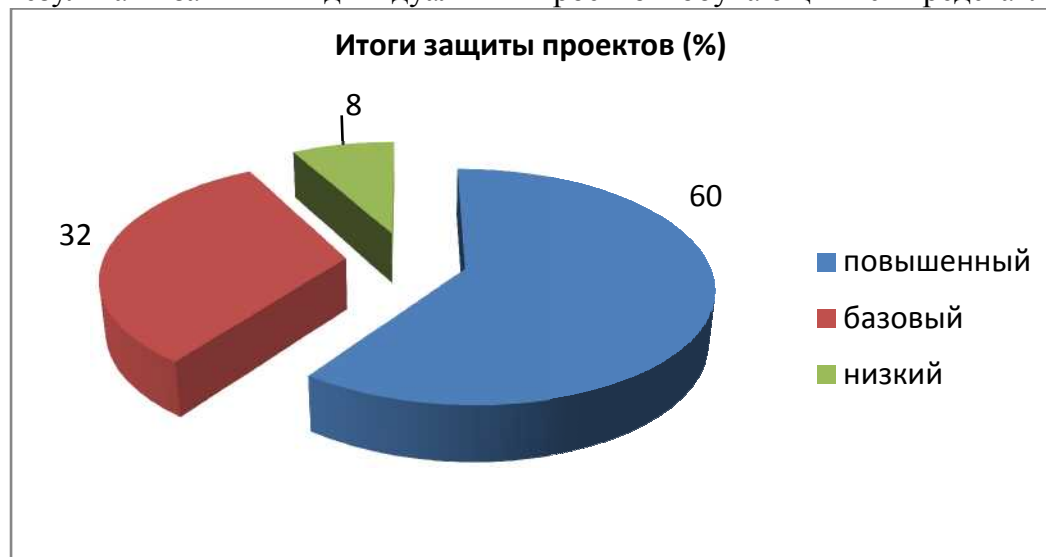
В соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

К защите было допущено 111 проектов (89% обучающихся).

Уровень \ Класс	Высокий	Базовый	Низкий
9А	21 (68%)	10 (32%)	-

9Б	17 (61%)	8 (28%)	3 (11 %)
9В	20 (69%)	8 (28%)	1 (3%)
9Г	8 (35 %)	10 (43%)	5 (22%)
ИТОГО	66 (60%)	36 (32%)	9 (8%)

Результаты защиты индивидуальных проектов обучающимися представлены в диаграмме.



Полученные результаты будут использованы при формировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на уровне среднего общего образования. С учетом опыта этого года планируется продолжение данного направления инновационной деятельности на следующий учебный год.

#### **Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта на уровне СОО.**

В 2018 году МКОУ «СОШ № 9» работала в режиме пилотной площадки по опережающему введению ФГОС СОО. Для реализации требований стандартов в части реализации ФГОС были внесены изменения в учебно-воспитательный процесс. В первом полугодии для обучающихся 10-х классов организован спецкурс «Основы проектной и исследовательской деятельности», в рамках которого организована работа над индивидуальными проектами. В течение года была организована работа обучающихся над индивидуальными проектами, защита которых проведена в октябре 2018 года. Работа обучающихся с индивидуальным итоговым проектом включает следующие этапы: подготовка к исследовательской работе, включающая изучение модульного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности», выбор направления и темы исследования, планирование исследовательской работы совместно с педагогом-наставником, осуществление исследования.

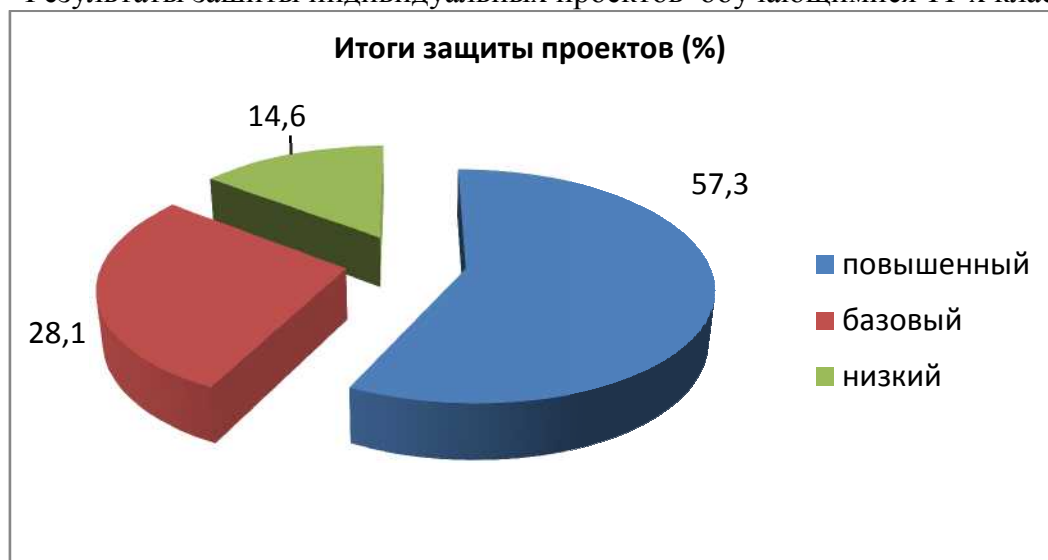
Выбор обучающимися проектов соответствует профилю обучения на уровне среднего общего образования.

К защите было допущено 82 проекта (100 % обучающихся).

Уровень	Высокий	Базовый	Низкий
---------	---------	---------	--------

Класс			
11А	12 (50%)	8 (33,3%)	4(16,6%)
11Б	20 (64,5%)	9 (29%)	2 (6,4 %)
11В	15 (55,6%)	6 (22,2%)	6 (22,2%)
ИТОГО	47 (57,3%)	23 (28,1%)	12 (14,6%)

Результаты защиты индивидуальных проектов обучающимися 11-х классов представлены в диаграмме.



#### **Достижения обучающихся и их коллективов в мероприятиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.**

В рамках реализации программы «Одаренные дети» в школе создана благоприятная среда для раскрытия творческих способностей учащихся. Педагогический коллектив способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

-Вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях.

-Привлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

Мониторинг метапредметных результатов обучения предполагает также **мониторинг индивидуальных достижений учащихся**. В рамках сопровождения введения ФГОС ежегодно проводится первичная диагностика одаренности по результатам анкетирования педагогов. В каждой параллели выявлены учащиеся, которые, по мнению учителей, обладают выраженной одаренностью в нескольких областях. Полученные данные в определенной степени коррелируют с итогами мониторинга образовательных достижений данных учащихся, но нуждаются в дальнейшем уточнении на основе психолого-педагогического анализа.

Для повышения мотивации обучающихся и с целью формирования метапредметных компетентностей в течение ряда лет организована **проектно-исследовательская деятельность учащихся**. В рамках деятельности школьного ТОУ «Озарение» были проведены презентация проектов в рамках празднования Дня российской науки и сетевая мультимедийная предметная олимпиада «Борьба умов».

В марте-апреле 2018 года была проведена **IV общешкольная конференция «Мир знаний»** для обучающихся 5-8 классов. В рамках работы трех секций, естественнонаучной, лингвистической и социально-гуманитарной были представлены 25 индивидуальных исследовательских проектов. Данная форма работы особенно актуальна в рамках введения ФГОС ООО, так как готовит учащихся к защите итогового индивидуального проекта. Результативность данной формы работы подтверждается победами учащихся на республиканской конференции «Малые чтения «Сигма». Первые шаги в науку».

Оценка **личностных результатов** обучения осуществляется учителями-предметниками в тесном взаимодействии с классными руководителями и социально-психологической службой школы.

Одним из направлений работы с одаренными и мотивированными учащимися является **олимпиадное движение**.

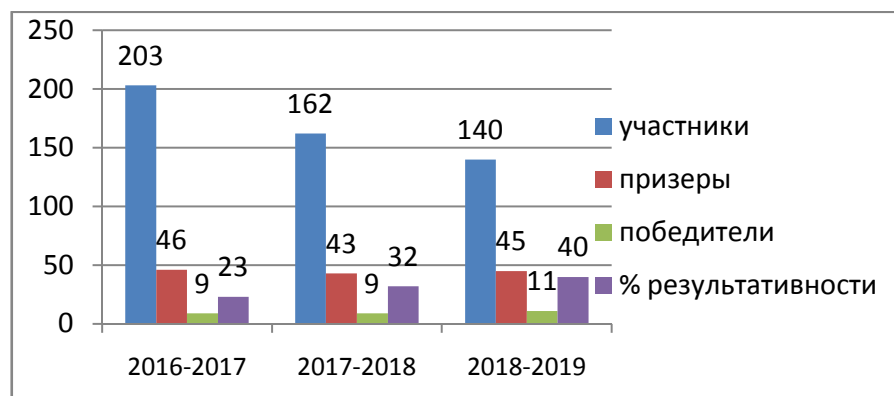
#### Результативность участия в предметных олимпиадах

Образовательная область	Предметы	Результативность участия					
		Городской этап		Республиканский этап		Всероссийский этап	
		победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Начальные классы	Русский язык	-	2				
	Литературное чтение	-	1				
	Математика	-	1				
	Английский язык	-	3				
Русский язык и литература	Русский язык	-	7	-	-		
	Литература	2	6	1	1		
Математика и информатика	Математика	1	3	1	-		
	Информатика	-	2	-	-		
История и обществознание	История	1	-	-	-		
	Обществознание	1	3	1	1	-	1
	Право	1	2	-	1		
	История/культура КБР	1	-	-	-		
Естественные науки	Биология	-	1	-	-		
	География	-	1	-	1		
	Физика	1	1	-	-		

Иностранные языки	Английский язык	-	2	-	4		
Родные языки	Кабардинский язык	-	5	-	-		
	Балкарский язык	1	2	-	-		
Физкультура и ОБЖ	ОБЖ	1	1	-	-		

Таким образом, в **городских олимпиадах** по 21 предмету приняли участие 140 учеников нашей школы, 11 из них стали победителями и 45 учеников призерами. Результаты этого года свидетельствуют о стабильности и качественном повышении показателя результативности участия школы в олимпиадах.

#### Динамика олимпиад



Хотелось бы отметить относительную стабильность общей результативности участия школы в олимпиадах: из 21 олимпиады результаты достигнуты по 17 предметам (в прошлом году по 19 предметам). Высокие результаты показали учащиеся по 9 дисциплинам. Традиционно результативными стали олимпиады по русскому языку (7 призеров), литературе (2 победителя, 6 призеров), обществознанию (2 победителя, 2 призера), математике (1 победитель, 3 призера), балкарскому языку (1 победитель, 2 призера), английскому языку (2 призера), ОБЖ (1 победитель, 1 призер). Положительная динамика наблюдается по кабардинскому языку (6 призеров), вернулась былая результативность по информатике (2 призера). Стабильны результаты по экологии, биологии и французском языке (по одному призеру). Хотелось бы отметить положительную динамику по физике (1 победитель, 1 призер) К сожалению, нет в этом году результатов по технологии, физкультуре, не удалось преодолеть негативные тенденции по химии. Так же хотелось бы обратить внимание на такие предметы как искусство и астрономия, в которых школа не принимает участия.

**Результативность участия в муниципальном этапе олимпиады.  
(победители)**

<b>Предмет</b>	<b>Ученик</b>	<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>
Балкарский язык	Чочаева Альбина	8В	Созаева С.М.
Литература	Кетуко Дисана	8Д	Настуева С.М.
	Шен Эрик	11Б	Малахова Н.Н.
Математика	Шен Эрик	11Б	Абеева С.Б.
Физика	Кабалоева Дисана	7Г	Хашукоева А.Х.
Обществознание	Погодина Яна	7Д	Тетуева А.И.
	Налоева Лаура	9Г	Решетова А.О.
История	Жеругова Даяна	7А	Тетуева А.И.
Право	Пельц Владимир	10В	Отарова А.З.
ОБЖ	Бегидова Дарина	9В	Бапинаев А.С.
История КБР	Ахмеджанова Динара	8Г	Казиева З.Д.

**Результативность участия в муниципальном этапе олимпиады.  
(многоолимпиадники)**

<b>Ученик</b>	<b>Класс</b>	<b>Предметы</b>	<b>Результативность</b>
Ахмеджанова Динара	8Г	Русский язык	призер
		История КБР	победитель
Кетуко Дисана	8Д	Кабардинский язык	призер
		Литература	победитель
Налоева Лаура	9Г	Математика	призер
		Обществознание	победитель
Боготова Индира	9В	Обществознание	призер
		Право	призер
Хаджиева Камиля	11Б	Английский язык	призер

		Экология	призер
Ульбашева Диана	11А	Русский язык	призер
		Литература	призер
Романова Виолетта	11А	Русский язык	призер
		Литература	призер
Шен Эрик	11Б	Литература	победитель
		Русский язык	призер
		Математика	победитель
		Информатика	призер
		География	призер

**Сравнительный анализ итогов республиканских олимпиад  
(динамика за три года)**



Положительным итогом является качественное повышение результативности по итогам республиканского этапа олимпиад. Учащиеся нашей школы Овчаренко Наталья (11 класс), Мусукаев Ахмат (11 класс) и Шен Эрик (10 класс) стали участниками заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, литературе, истории. Шен Эрик во второй раз стал призером заключительного этапа по обществознанию. Таким образом, перспективой следующего года должно стать продуктивное использование накопленного опыта.

#### **Динамика участия в предметных конкурсах**

Система работы с одаренными и мотивированными обучающимися охватывает все уровни образования и дает свой положительный результат.

Результаты участия школьников в предметных конкурсах представлены в таблице.

МО	Предметы	Результативность участия					
		Городской этап		Республиканский этап		Всероссийский/ международный этап	
		победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Русский язык и литература	Русский язык	-	-	3	13		
	Литература	-	2	6	8	-	2
Математика и информатика	Математика	2	5				
	Информатика	2	5				
История и обществознание	История	3	17		1		
	Обществознание	4	11	1	3		1
	Право				1		
	Экономика				2		
Естествознание	Биология	5	12		5		
	Химия	2	1				
	Физика						
	География	5	1				
Иностранные языки	Английский язык	4	6				
	Немецкий язык						
Родные языки	Кабардинский язык	2	10				
	Балкарский язык	12	5				
Физкультура и ОБЖ	Физкультура	1	16	1			8
	ОБЖ	1	8	1	1		
ИЗО/МХК	ИЗО						
Музыка	Музыка	15	4			2	1
Технология	Технология	4	4	1	1		
	Робототехника						2
Межпредметные конкурсы		17	26	2			1
Общий итог		79	133	15	35	2	15

Достижением этого года является успех ученицы 10В класса Кетуко Даны, ставшей победителем Республиканского этапа Всероссийского проекта «Умники и умницы» и приглашенной для участия в очном этапе конкурса в сезоне 2018-2019 учебного года.



Ученик 11А класса Мусукаев Ахмат, стал победителем Всероссийской гуманитарной олимпиады «Умники и умницы» по итогам которой зачислен в МГИМО.

**Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах**

<b>Мероприятие</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Победители</b>	<b>Призеры/лауреаты</b>
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок - 2018»	247	-	-
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру -2018»	188	-	-
Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	315	3 (0,95%)	Призеры – 13 (4,1%) Лауреаты – 37 (11,7%)
Международный конкурс-игра по математике «СЛОН»	273	2(0,73%)	Призеры – 10 (3,66%) Лауреаты – 31 (11,3%)
Международный конкурс-игра по информатике «Инфознайка-2018»	64	9 (14%)	3 (4,7 %)
VI Всероссийская дистанционная олимпиада РОСТКОНКУРС (октябрь 2018)	Русский язык – 122	7(5,7%)	12(9,8%)
	Литературное чтение- 84	-	4(4,7%)
	Английский язык – 17	-	4(23,5%)
	Математика – 147	-	4(2,7%)
	Окружающий мир – 82	3(3,6%)	5(6,1%)
	ИЗО- 3	-	-
	Технология - 1	-	-
	<i>Общее число участников - 456</i>	10(2,2%)	29 (6,3%)
Дистанционная многопредметная олимпиада «Олимпис» Осенняя сессия	Русский язык – 184	151 (82%)	28 (15,2%)
	Английский язык – 73	27 (36,9%)	35 (47,9 %)
	Математика – 180	81(45%)	79 (43,8%)
	Биология – 137	68 (49,6%)	63 (45,9%)
	История – 21	5(23,8%)	12(57,1%)
	Информатика – 49	26(53%)	20(40,8%)
	География – 29	6(20,6%)	14(48,2%)
	Физика – 11	3 (27,27%)	3 (27,27%)
	Химия - 9	5(55,5%)	3 (33,3%)
		<i>Общее число участников - 693</i>	348(35,78,2%)
Дистанционная многопредметная	Русский язык – 37	6 (16,2%)	29 (78,3%)

олимпиада «Олимпис» Весенняя сессия	Английский язык – 24	7 (29,1%)	12 (50 %)	
	Математика – 35	4(11,4%)	26 (74,2%)	
	Информатика - 17	2 (11,7%)	12 (70,6%)	
	Биология – 30	4(13,3%)	25(83,3%)	
	География - 12	1(8,3%)	8(66,6%)	
	История – 11	1(9,1%)	4(36,3%)	
	Физика -8	-	6 (75%)	
	Химия - 3	1(33,3%)	1(33,3%)	
	<i>Общее число участников - 177</i>	26(14,7%)	123(69,5%)	
Международный игровой конкурс по МХК «Золотое руно»	7	-	3(42,8%)	
Международный игровой конкурс по литературе «ПЕГАС»	15	-	-	
Всероссийский конкурс «Познание и творчество» Осенний тур  Новогодний тур  Весенний тур	Русский язык - 13	- -	Призеры – 3 (23 %) Лауреаты – 4 (30,7 %)	
	Литература - 3	-	Призеры – 1 (33%)	
	Русский язык – 6	- -	Призеры – 4 (66,6 %) Лауреаты – 1 (16,6%)	
	Русский язык - 16	- -	Призер 6(37,5%) Лауреаты 10 (62,5%)	
	Литература - 6	- -	Призер 4(66,6%) Лауреаты 2 (33,4%)	
	<i>Общее число участников - 38</i>	- -	Призеры 16 (42,1%) Лауреаты 21 (57,8%)	
	Всероссийский конкурс «Интеллект-экспресс»	История - 5	-	Призеры – 1 (20 %)

III четверть		-	Лауреаты – 4 (80%)
	<i>Общее число участников - 5</i>		5 (100%)
Международный конкурс-игра по английскому языку «Лев»	54	2 (3,7%)	7 (12,9 %)
Дистанционные олимпиады «Центра поддержки талантливой молодёжи» (г. Бийск)  Весна 2018 года	Русский язык – 151 Литература – 65 Английский язык - 1 История – 2 Обществознание – 1 Математика – 87 Информатика - 3 Биология - 49 Химия – 16 Физика- 1 География - 79  <i>Общее число участников – 455</i>	6(3,9%) 4(6,1) - - - - - - - 3(3,8%)  13(2,8%)	7 (4,6%) 3(4,6%) - - - 7(8 %) 2(66,6%) 4 (8,2%)  2(2,5%)  25(5,5%)
Дистанционные олимпиады «Центра поддержки талантливой молодёжи» (г. Бийск)  Осень 2018 года	Русский язык – 170 Литература – 59 История – 2 Обществознание – 1 Математика – 84 Информатика - 1 Биология - 105 Химия – 71 География - 67 <i>Общее число участников – 560</i>	5(2,9%) 5(8,4%) - - 6(7,1%) - 4(3,8%) 1(1,4%) 4(5,9%) 25(4,4%)	10 (78%) 6(10,1%) - 1 (100%) 14 (16,6%) 1(100 %) 6(5,7%) 1 (1,4%) 6(8,9%) 45(8%)
<b>Общий итог</b>	3547	448 (12,6%)	548 (17,6 %)

Приведенные данные позволяют сделать вывод, что большинство учащихся школы приняли участие более чем в двух дистанционных конкурсах различной направленности, каждый четвертый из участников стал победителем или призером, что свидетельствует о качественном росте результативности участия школьников мероприятиях различного уровня. В целом, в школе накоплен

хороший потенциал для организации результативной работы с одаренными и мотивированными учащимися. Актуальной задачей является совершенствование мониторинговой базы индивидуальных достижений учащихся по классам и параллелям.

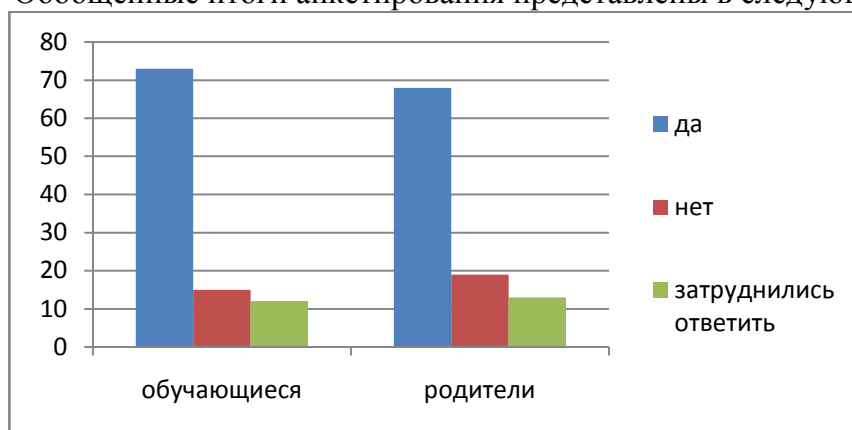
#### **Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.**

В мае 2018 года было проведено ежегодное анкетирование обучающихся и их родителей на предмет удовлетворенностью внутренней средой школы. Были получены следующие результаты:

<b>Вопросы</b>		<b>обучающиеся</b>	<b>родители</b>
1. Удовлетворены ли вы оценкой знаний учащихся	Да	73%	78%
	Нет	13%	11%
	Затрудняюсь ответить	14%	11%
2. Удовлетворены ли вы уровнем преподавания учебных предметов	Да	83%	80%
	Нет	10%	11%
	Затрудняюсь ответить	7%	9%
3. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением школы	Да	82%	82%
	Нет	10%	7%
	Затрудняюсь ответить	8%	11%
4. Удовлетворены ли вы наполняемостью классов	Да	67%	48%
	Нет	25%	43%
	Затрудняюсь ответить	8%	9%
5. Удовлетворены ли вы организацией режима работы школы	Да	51%	45%
	Нет	40%	50%
	Затрудняюсь ответить	9%	5%
6. Удовлетворены ли вы организацией школьного питания	Да	51%	47%
	Нет	39%	34%
	Затрудняюсь ответить	10%	19%
7. Удовлетворены ли вы работой органов самоуправления	Да	69%	54%
	Нет	9%	15%
	Затрудняюсь ответить	22%	31%
8. Удовлетворены ли вы санитарно-гигиеническим	Да	82%	87%

состоянием и оформлением классов	Нет	10%	8%
	Затрудняюсь ответить	8%	5%
9. Удовлетворены ли вы организацией дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе	Да	75%	67%
	Нет	10%	16%
	Затрудняюсь ответить	15%	17%
10. Удовлетворены ли вы работой классных руководителей	Да	90%	88%
	Нет	5%	8%
	Затрудняюсь ответить	5%	3%
11. Удовлетворены ли вы работой социально-психологической службы	Да	74%	63%
	Нет	8%	15%
	Затрудняюсь ответить	18%	22%
12. Удовлетворены ли вы работой администрации школы	Да	83%	79%
	Нет	6%	9%
	Затрудняюсь ответить	11%	12%

Обобщенные итоги анкетирования представлены в следующей диаграмме:



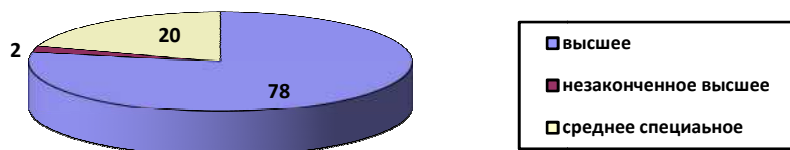
Пожелания участников анкетирования связаны с изменением режима занятий, улучшением качества материально-бытовых условий пребывания в образовательной организации.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения.**

### Качественный состав педагогических кадров.

По уровню образования:

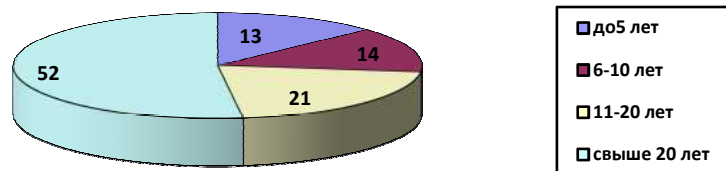
Учреждение	Всего/% от общего числа работающих	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Д/У № 2	33(100%)	16(48%)	-	17(52%)
Д/У № 44	22(100%)	14(64%)	-	8(36%)
МКОУ № 9	126(100%)	112 (89%)	3 (2 %)	11(9 %)
<b>Общий итог</b>	181 (100%)	142(78%)	3(2%)	36 (20%)



По стажу работы

Учреждение	Всего/% от общего числа работающих	До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
Д/У № 2	33(100%)	8 (24 %)	6(18 %)	5 (15%)	14 (43%)
Д/У № 44	22(100%)	4(19%)	6(27%)	6 (27%)	6 (27%)
<b>МКОУ № 9</b>	126(100%)	12 (10%)	14 (11%)	27 (21%)	73 (58%)

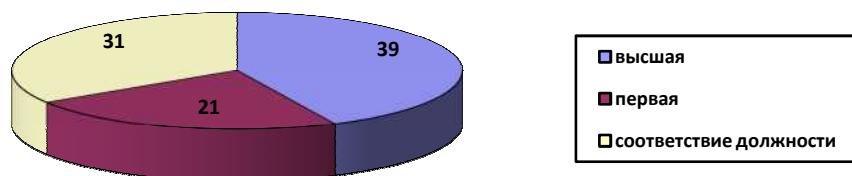
<b>Общий итог</b>	181(100%)	24 (13%)	26(14%)	38(21%)	93 (52%)



По квалификационным категориям:

Д/У № 2

Учреждение	Всего/% от общего числа работающих	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Аттестация на соответствие должности
Д/У № 2	28(85%)	11 (33%)	9 (27%)	8 (25%)
Д/У № 44	19(86%)	1(5%)	13 (58%)	5 (23%)
МКОУ № 9	119(94%)	60(47%)	16(13%)	43 (34%)
<b>Общий итог</b>	166 (91%)	72(39%)	38(21%)	56(31%)



Необходимо активизировать работу по аттестации на соответствие занимаемой должности сотрудников Д/У № 2и 44, вести работу по планомерному повышению уровня профессиональной квалификации педагогических работников.

**Звания и награды:**

Знак отличия	Д/У № 2	Д/У № 44	МКОУ «СОШ № 9»
Звание «Заслуженный учитель»/ «Заслуженный работник образования»	-	-	2
Звание «Почетный работник общего образования РФ»/ «Отличник народного просвещения»	2	-	23
Грамота Департамента образования	10	10	46
Грамота МОН РФ	-	-	3
Грамота МОН КБР	3	1	9
Грамота Администрации города	1	3	17
Ученая степень «Кандидат педагогических наук»	-	-	2
Благодарность Правительства КБР	-	-	1
Почетная грамота Союзов	-	-	2
Почетная грамота Министерства труда	-	-	1

**VIII. Оценка учебно-методического и учебно-информационного обеспечения.**

В 2018 году коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Создание школьной системы стандартизированных и неформальных процедур оценки качества образования».

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.



Формы методической работы.

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Организация постоянно действующего семинара по проблемам внедрения ФГОС;
6. Предметные и межпредметные мастер-классы и методические недели, фестивали педагогических идей.
7. Взаимопосещение и анализ уроков.
8. Мониторинг планируемых результатов обучения.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В школе функционировали 9 методических объединений.

- МО учителей начальных классов
- \МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математики и информатики
- МО учителей истории
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей химии, биологии, географии, физики
- МО учителей кабардинского языка и литературы
- МО учителей балкарского языка и литературы
- МО учителей физкультуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки.

Опыт методической работы последних лет показал, что создание методических сообществ педагогов в рамках образовательных областей либо по принципу проблемной творческой группы представляется целесообразным для повышения эффективности научно-теоретической и методической подготовки, совершенствования форм методической работы.

Ежемесячные заседания методического совета носили преимущественно координационный и консультативный характер. В 2017-2018 учебном году продолжилась работа постоянно действующего семинара по проблеме «Организация деятельности педагогического коллектива в условиях внедрения ФГОС» как новой формы методического сопровождения УВП.

Работа предметных МО в рамках общешкольной методической темы, прежде всего, была сориентирована на организацию методической помощи учителю по актуальным вопросам учебно-воспитательного процесса. Приоритетным направлением методической работы в 2017-2018 учебном году являлась реализация инновационного методического проекта в рамках деятельности на базе школы республиканской инновационной площадки по направлению «Разработка и апробация неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении».

**Целью деятельности** инновационной площадки является разработка и реализация модели системного анализа деятельности МКОУ «СОШ № 9» с использованием неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении и исследование ее эффективности через электронный мониторинг качества.

**Задачи:**

1) Проектирование и реализация модели обучения и развития учащихся на основе использования неформальных процедур оценки качества образования (портфолио, проектно-исследовательская деятельность, участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней, самооценивание своей деятельности, формирующее оценивание).

2) Разработка проектов нормативных и локальных документов для организации неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества.

3) Разработка и апробирование учебных курсов с использованием неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества.

4) Создание методических разработок уроков/занятий с использованием неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества.

5) Разработка и реализация программ повышения квалификации всех сотрудников школы для обеспечения их эффективного участия в выполнении программы ОЭР.

6) Разработка материалов по психолого-педагогическому, сопровождению неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества.

7) Разработка диагностических материалов по оценке результатов обучения с использованием неформальных процедур оценки качества образования через электронный мониторинг качества.

Реализация проекта рассчитана на период до 2019 года. Оперативными задачами реализации проекта в текущем учебном году являлись:

- внедрение в практику учебной и внеурочной деятельности процедур неформальной оценки качества образования;
- организация взаимодействия педагогов по проблеме деятельности инновационной площадки;
- выработка основных критериев оценки эффективности реализации проекта.

Одним из приоритетов методической работы школы в условиях инновационного развития является развитие учительского потенциала, создание условий для включенности педагога в процессы непрерывного образования.

Для педагогического коллектива проводились педагогические и методические советы по проблемам реализации неформальных процедур оценки качества в УВП, разработаны методические рекомендации по использованию технологии формирующего оценивания в учебной деятельности.

Разработанный комплект методических материалов включает в себя следующие рекомендации и памятки:

Организация учебного процесса и внеучебной деятельности

- памятка «Основные технологии формирующего оценивания»;
- памятка «Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы по уровням образования»;
- памятка «Категории учебных целей»;

- памятка «Технологии эффективного целеполагания»;
- памятка «Таблица измерения когнитивных процессов с примерами целей, ориентированных на результат»;
- методическая памятка «Анализ урока с точки зрения достижения метапредметных результатов обучения»;
- памятка «Критерии оценки достижений во внеучебной интеллектуально-познавательной деятельности».

#### Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся

- методические рекомендации «Паспорт учебного проекта или исследования»;
- памятка «Этапы выполнения исследовательской работы»;
- памятка «Как подготовить с обучающимися текст проекта или исследования»;
- памятка «Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта».

#### Портфолио как инструмент накопительной оценки достижений обучающихся

- памятка «Критерии оценки портфолио».

Данные рекомендации были использованы педагогами для организации деятельности обучающихся по формированию метапредметных результатов обучения в учебной и внеучебной деятельности.

Эффективной формой повышения профессиональной квалификации педагогов стала организация предметных методических недель. С ноября 2017 по апрель 2018 года было проведено 9 предметных декад. В рамках предметных недель осуществлялось взаимопосещение уроков. Учителя получили возможность сопоставить свои достижения с достижениями коллег и школы в целом, самостоятельно определиться с перспективами повышения своего профессионального мастерства, построить путь своего саморазвития, выработать критерии самоанализа и самооценки. Итоги проведения предметных декад в 2017-2018 учебном году представлены в таблице.

<b>МО</b>	<b>Сроки проведения декады</b>	<b>Участие педагогов</b>	<b>Результативность</b>	<b>Использование техник формирующего оценивания</b>
Русский язык и литература	1-10 февраля 2018 года	По состоянию здоровья не участвовала Настуева С.Т.	В рамках декады было проведено 3 учебных занятий и 3 внеурочных занятия. Все мероприятия спланированы и проведены в соответствии с требованиями ФГОС. Было организовано взаимопосещение уроков педагогами МО. Следует отметить высокий методический уровень уроков Говоровой А.Г., Малаховой Н.Н. Достоинством декады является проведение защиты исследовательских работ 6-х классов (учителя Тукова М.К., Ермакова М.В.) Учителями Коскиной И.В. и Байрамуковой Д.М. были представлены модификации игры-викторины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Одноминут-ное эссе;</li> <li>• Маршрутный лист урока</li> </ul>

			по творчеству М.Ю. Лермонтова	
Иностранные языки	1-10 февраля 2018 года	Не приняла участие Мирошниченко Л.А.	В рамках декады было проведено 7 учебных занятий и 5 внеурочных занятий. Все мероприятия спланированы и проведены в соответствии с требованиями ФГОС. Было организовано взаимопосещение уроков педагогами МО. Следует отметить высокий методический уровень уроков Геграевой Л.Т., Шериевой А.А., Моттаевой Э.М., Третьяковой Н.Б., Ордоковой М.А. Достоинством декады является значительное число внеклассных мероприятий (музыкальный конкурс, конкурс рассказов, чтецов, выпуск стенгазет) и итогового внеклассного мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Одноминут-ное эссе;</li> <li>• Маршрутный лист урока;</li> <li>• Карта понятий.</li> </ul>
История и обществознание	12-22 февраля 2018 года	100%	В рамках декады было проведено 6 учебных занятий и 1 внеурочное занятие. Все мероприятия спланированы и проведены в соответствии с требованиями ФГОС. Взаимопосещение уроков педагогами МО было организовано частично. Следует отметить высокий методический уровень уроков Шуковой О.И., Решетовой А.О., Отаровой А.З.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Одноминут-ное эссе;</li> <li>• Маршрутный лист урока;</li> <li>• Карта понятий.</li> </ul>
Балкарский язык и литература	21 февраля-20 марта 2018 года	100%	В рамках декады было проведено 6 учебных занятий и 1 внеурочное занятие. Все мероприятия спланированы и проведены в соответствии с требованиями ФГОС. Было организовано взаимопосещение уроков педагогами МО. Следует отметить высокий методический уровень уроков Чочаевой А.М., Бичекуевой Т.Ю., Созаевой С.М.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Одноминут-ное эссе;</li> <li>• Маршрутный лист урока</li> </ul>
Кабардинский язык и литература	10-22 марта 2018 года	100%	В рамках декады было проведено 5 учебных занятий. Взаимопосещение уроков педагогами МО было организовано частично. Следует отметить хороший методический уровень уроков Шериевой Р.М., Тутовой М.А., Альмовой М.В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Одноминут-ное эссе.</li> </ul>

Начальные классы	10-13 апреля 2018 года	100%	В рамках недели были проведены мероприятия методического характера: презентация методического опыта, методический тренинг, круглый стол по проблеме формирующего оценивания. Организована защита коллективных итоговых проектов, интеллектуальные мероприятия для обучающихся. Следует отметить эффективность работы всех учителей МО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карта понятий;</li> <li>• Матрица запоминания;</li> <li>• Маршрутный лист урока.</li> </ul>
Физическая культура, ОБЖ, ИЗО, музыка, технология	16-26 апреля 2018 года	100%	В рамках декады было проведено 8 учебных занятий и 2 занятия кружка. Взаимопосещение уроков педагогами МО было организовано частично. Следует отметить хороший методический уровень занятий Громовой Д.Ю., Горностаева И.В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Маршрутный лист урока</li> </ul>

Опыт проведения предметных декад позволяет сделать вывод о том, что накопленный педагогическим коллективом потенциал нуждается в обобщении и тиражировании. Актуальной задачей является подготовка к печати сборника методических разработок педагогов школы.

В рамках программы развития УУД обучающихся был проведен ряд мероприятий. В феврале 2018 года была проведена школьная «Неделя науки», в рамках которой была организована сетевая дистанционная мультипредметная олимпиада «Борьба умов», участниками которой стали 68 обучающихся 4-10 классов не только нашей школы, но и МКОУ «СОШ № 27». По итогам 24 участника стали победителями и призерами. В конкурсе презентаций участвовало 42 обучающихся 4-10 классов, 13 участников стали лауреатами. В конкурсе плакатов и газет приняли участие все классные коллективы, 20 участников стали победителями и призерами. Актуальной задачей предстоящего учебного года является проведение метапредметной недели с использованием ресурсов школы и ее сетевых партнеров.

#### **Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта**

Опыт реализации проекта был представлен на межрегиональной он-лайн конференции «Эффективные практики сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» (май 2018 г.) В июне 2018 года состоялась публичная презентация опыта деятельности площадки по итогам учебного года. Информационная открытость деятельности сетевой инновационной площадки обеспечивалась размещением материалов на сайте МКОУ «СОШ № 9»

Реализация инновационного проекта выявила следующие проблемы:

- Разная степень активности педагогов в реализации мероприятий дорожной карты;
- Новизна некоторых из предлагаемых процедур неформальной оценки качества образования, необходимость повышения профессиональной компетенции педагогов;
- Трудоемкость процесса разработки и использования процедур неформального оценивания и электронного мониторинга.

Деятельность инновационной площадки была направлена на преодоление этих трудностей через работу с педагогическим коллективом: информирование, организация повышения квалификации, создание возможностей для профессионального развития педагогов, стимулирование инновационной деятельности. На наш взгляд удалось реализовать задачи организационно-преобразующего этапа реализации проекта и создать предпосылки для начала итогово-аналитического этапа.

В течение работы инновационной площадки были выработаны следующие критерии достижения целей проекта:

- Количественные и качественные показатели качества образования.
- Соответствие образовательных запросов обучающихся и их родителей возможностям предложенной модели, условиям, процессу и результатам ее применения.
- Соответствие профессиональных запросов учителей возможностям предложенной модели, условиям, процессу и результатам ее применения.
- Необходимость и достаточность разработанных проектов нормативных документов и локальных актов и их соответствие нормативным документам федерального, регионального и муниципального уровня.
- Возможность дифференциации и индивидуализации образовательного процесса на основе использования неформальных процедур оценки качества образования.
- Соответствие использования предложенных неформальных процедур оценки качества образования содержанию, деятельности обучающихся и их возрастным и психологическим особенностям, требованиям ФГОС.
- Количество и качество мероприятий по распространению опыта.

С учетом содержания деятельности инновационной площадки акцент в мониторинге был сделан на изучение уровня понимания учителями основных целей проекта и способов их достижения. По итогам анкетирования педагогов были получены следующие результаты:

*Заинтересованность в дальнейшей реализации проекта:*

- - готовность самостоятельно использовать процедуры неформальной оценки в своей деятельности – 48%
- - готовность к повышению уровня профессиональной компетентности по теме проекта – 35%
- - затруднились определить свою позицию – 17%

*Наиболее приемлемыми и интересными формами участия в проекте педагоги считают:*

- посещение открытых мероприятий (35%)
- семинары-практикумы (20%)
- мастер-классы(25%)
- круглые столы(10% )
- психологические и педагогические тренинги (10%)

Таким образом, в рамках деятельности инновационной площадки были реализованы основные мероприятия «дорожной карты» на учебный год. Положительным итогом следует считать накопление определенного опыта в разработке инструментов внутреннего мониторинга качества образования на основе оценки и анализа различных видов образовательной деятельности в соответствии с основным требованиям ФГОС.

Задачи реализации инновационного проекта на предстоящий период будут связаны с:

- организацией обучающих методических семинаров по формированию диагностической культуры педагогов;
- разработкой и апробированием учебных курсов с использованием неформальных процедур оценки качества образования;
- созданием банка методических разработок уроков/занятий с использованием неформальных процедур оценки качества образования;
- публикацией итогового сборника методических материалов по результатам деятельности инновационной площадки.

Важным направлением методической работы является повышение профессионализма учителя через участие в профессиональных сообществах. Новым направлением методической деятельности в текущем и следующем учебном году является участие учителей немецкого языка во Всероссийском проекте «Немецкий язык как второй иностранный». В сентябре 2017 года учителя русского языка и математики Воронкова О.В., Белова В.С., Настуева С.Т., Тукова М. К., Карпова Н.Г., Чепрасова Е.П. приняли участие в апробации модели уровневой оценки компетенций учителей, показав высокие результаты..

Педагоги школы также представляли свой опыт профессиональному сообществу на муниципальном и республиканском уровнях

<b>ФИО учителя</b>	<b>Тема выступления</b>	<b>Уровень</b>	<b>Участники</b>
Шамова Джульетта Жираслановна	Организация работы ученического самоуправления в 8Б классе (из опыта работы)	муниципальный	классные руководители школ города
	Технологии взаимодействия институтов образования, семьи и гражданского общества в процессе формирования дружелюбной поликультурной личности.	муниципальный	социальные педагоги школ города
Кашукоева Лариса Ильинична	Роль сетевого взаимодействия в развитии инновационной деятельности и повышении профессиональной компетентности учителей начальных классов	муниципальный	учителя начальных классов школ города
Михайлюк Надежда Васильевна	Формы и методы взаимодействия классного руководителя с психологической службой школы	муниципальный	классные руководители
Ларина Надежда Алексеевна	«Первый раз в пятый класс» (из опыта работы классного руководителя)	муниципальный	классные руководители
Колчина Анна Николаевна	Постоянно действующий семинар по теме «Предпрофильное обучение»	муниципальный	педагоги-психологи
Колчина Анна Николаевна	Учебно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение	межрегиональный	Педагоги и управленцы, участники межрегиональной

Чепракова Наталья Николаевна	предпрофильной подготовки и профильного обучения старшекласников (из опыта работы МКОУ «СОШ № 9»		сетевой конференции «Профессиональный навигатор-шаги к успеху»
------------------------------------	--	--	--

### Методические публикации

Издание	ФИО учителя	Тема статьи
Сборник «Успехи современной науки»	Малахова Наталья Николаевна	К вопросу об анализе художественных произведений в культурологическом аспекте в иностранной аудитории
Сборник «Наука и образование»		К вопросу о роли правилоориентированных упражнений при обучении орфографии и пунктуации на уроках русского языка в школе.
Интернет-издание «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация»	Ансокова Лариса Алиевна	План-конспект инклюзивного урока по предмету «Живой мир» 2 класс по теме «Сезонные изменения я в природе»

### Профессиональные конкурсы педагогов

Название конкурса	Участник	Результат
Всероссийский дистанционный конкурс лучших методических разработок Конкурсная работа «Рабочая программа по курсу «Краеведение КБР с основами учебно-исследовательской деятельности»	Буравлева Татьяна Александровна	Диплом 1 степени, победитель
Всероссийский дистанционный конкурс лучших методических разработок Конкурсная работа «Разработка фонда оценочных средств в условиях реализации ФГОС»		Диплом 1 степени, победитель
Муниципальный конкурс, посвященный 75-летию Бейтуганова С.Н.	Калмыкова Альбина Асланбиевна	2 место в номинации «Стихи собственного сочинения»
III Международный конкурс учителей «Моя профессия - педагог»	Малахова Наталья Николаевна	1 место в номинации «Презентации в урочной деятельности» и «Урок»
Всероссийский конкурс профессионального мастерства, посвященный 130-летию А.С. Макаренки	Ларина Надежда Алексеевна	Диплом участника
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель	Кочетов Олег Викторович	Победитель в номинации «Учитель школы»



года - 2018»		
Республиканский этап Всероссийского конкурса «Учитель года - 2018»	Кочетов Олег Викторович	Победитель в номинации «Учитель школы»

### Повышение квалификации

Название мероприятия	Участник	Результат
Дистанционный курс «Основы семейного консультирования в гештальт-подходе» - 60 академических часов	Михайлюк Надежда Васильевна	Сертификат Московского института Гештальта и Психодрамы
Вебинары ФИПИ по актуальным вопросам содержания я КИМ ЕГЭ 2018 года	Липириди Жанетта Федоровна Уянов Владимир Мухарбекович Отарова Асият Зейтуновна Орликов Константин Евгеньевич	Сертификат участника
Семинар издательства «Академкнига» «Организация методической работы в современной школе: особенности, цели, приоритетные направления»	Свириденко Татьяна Николаевна	Сертификат участника
Республиканский семинар «Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС»	Бозиева Фатима Рамазановна	Сертификат участника
Всероссийский вебинар «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети Интернет»	Михайлюк Надежда Васильевна Колчина Анна Николаевна	Сертификат участника
Региональный семинар «Внутришкольный мониторинг как составляющая системы оценки качества образования в школе»	Чепракова Наталия Николаевна Михайлюк Надежда Васильевна	Сертификат участника
Всероссийский вебинар «ЭОР в организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся(в основной школе)»	Шукова Ольга Игоревна	Свидетельство участника

Актуальной задачей следующего года будет активная диссеминация опыта учителей в рамках деятельности сетевой инновационной площадки.

В целом, итогом работы по методической теме следует считать «погружение» педагогического коллектива в освоение теоретических и практических основ неформальных процедур оценки качества образования. Актуальными остаются задачи создания банка заданий компетентностного характера, формирования единой общешкольной системы уровневого оценивания учебных достижений школьников, созданию модели «папки достижений» - портфолио для обучающихся на основе педагогической и психологической диагностики., формированию новых критериев оценивания эффективности деятельности педагогов.

### **Курсовая подготовка и аттестация**

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль), участие в городских и республиканских семинарах учителей-предметников, стимулирование педагогов школы к аттестации и участию в конкурсах профессионального мастерства и нацпроекте «Образование».

В течение учебного года через систему курсовой подготовки на базе КБ РЦНПР, дистанционных курсов прошли 38 педагогов. Расширилось использование такой формы повышения квалификации как участие в вебинарах учителей всех предметных МО. В то же самое время, назрела необходимость расширения возможностей курсовой подготовки с учетом перехода школы на реализацию ФГОС ОО в штатном режиме. На конец учебного года 96 % учителей школы имеют соответствующую переподготовку. Актуальной задачей на уровне МО является мониторинг своевременности прохождения педагогами курсовой подготовки, в том числе и средствами дистанционного обучения. Эта задача станет одной из приоритетных в следующем учебном году.

С учетом деятельности РИП перспективным направлением внутришкольной системы повышения квалификации является создание проблемных групп по актуальным темам самообразования педагогов на основе взаимобучения. Данная форма повышения квалификации достаточно эффективна, так как позволяет оперативно реагировать на методические запросы педагогов и основана на личностной мотивации самого учителя.. Развитие внутришкольной системы повышения квалификации будет продолжаться.

В рамках внутришкольной системы повышения квалификации осуществляется методическое сопровождение введения ФГОС по следующим направлениям:

- обеспечение дифференцированной методической работы с педагогами по результатам анкетирования и диагностики; методические семинары МО по изучению нормативно-правовой документации ФГОС ОО;
- разработка методических рекомендаций по различным аспектам реализации ФГОС в образовательном процессе;
- инициирование, обобщение и распространение результативного опыта работы педагогов;
- методическое сопровождение работы учителей по методическим и темам самообразования в рамках постоянно-действующих методических семинаров, фестивалей педагогического мастерства, семинаров-практикумов;
- организация работы с молодыми специалистами в рамках «Школы молодого учителя»;
- совершенствование системы управления качеством образования через апробацию, внедрение эффективных технологий оценивания и совершенствование информационных механизмов взаимодействия.

Эффективным ресурсом повышения компетентности педагогов является участие школы во Всероссийском проекте «Школа цифрового века», позволяющим получить доступ к профессиональным изданиям, пройти дистанционное повышение квалификации,

обеспечить участие педагогов в сетевых профессиональных сообществах. Педагоги школы представляли свой опыт профессиональному сообществу на муниципальном и республиканском уровнях.

Актуальными задачами на предстоящий период являются:

- активизация работы педагогов по созданию дистанционных курсов на школьном сайте;
- расширение использования ЭФУ в на уроках и во внеурочной деятельности;
- публикация методических материалов по проблемам реализации ФГОС, освещение передового опыта в СМИ;
- переход на эффективный контракт и введение в практику профессионального стандарта педагога.

#### Итоги аттестации в 2018 году.

соответствие должности – 16 педагогических работников;

I квалификационная категория – 7 педагогических работников (повышение – 3 человека);

высшая квалификационная категория – 15 педагогических работников (повышение – 9 человек).

В предстоящем учебном году следует продолжить работу по проведению аттестации на соответствие занимаемой должности молодых педагогов, необходимо активизировать работу с педагогическими работниками с целью успешного прохождения ими аттестации на квалификационные категории. Необходимо также начать подготовку к переходу на новую модель аттестации педагогов.

Значительное развитие в 2018 учебном году получило сетевое взаимодействие школы с другими образовательными организациями общего и высшего образования. В течение учебного года МКОУ «СОШ № 9» продолжала сотрудничество в КБГУ и учреждениями СПО по отработке модели сетевого взаимодействия «Школа – учреждения профессионального образования» в рамках подготовки педагогических кадров с целью оптимального сочетания теоретической и деятельностной подготовки. На базе школы прошли стажировку и педагогическую практику студенты по 4 направлениям профессиональной подготовки.

Таким образом, приоритетными задачами на 2019 год в организации методической работы остаются:

- Организация работы по управлению профессиональным ростом и развитием профессиональных компетенций участников образовательного процесса через использование информационно-коммуникационных технологий в управлении учебным процессом и преподавании предметов;
- Методическое, информационное и организационное сопровождение инновационной творческой работы каждого педагога через участие в экспериментальной и научно-исследовательской работе;
- Организация работы по обучению педагогических работников методам использования электронной формы учебника в УВП;
- Создание условий для повышения методического уровня молодых педагогов.
- Отработка системы мониторинга сформированности общеучебных навыков обучающихся в рамках предметных МО для своевременной корректировки работы и предупреждения школьной неуспешности;
- Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями с целью развития компетенций всех участников образовательного процесса.

**Анализ официального сайта образовательной организации.**

Официальный школьный сайт соответствует всем требованиям, предъявляемым к сайту образовательного учреждения. На сайте размещено актуальное расписание занятий и звонков, как для учеников, так и для учителей. Размещены все необходимые правоустанавливающие документы, а так же самые актуальные и интересные события и мероприятия в различных областях. Открыты личные странички каждого класса, где классный руководитель самостоятельно освещает все мероприятия, проводимые в классе; персональные страницы учителей, где преподаватели делятся своим опытом и выкладывают интересные материалы; КИНО и АУДИО мастерские и много другое. Созданы официальные группы ОУ в социальных сетях (Вконтакте, Instagram, YouTube).

На сайте реализована открытая система «Отзывы». Учащиеся, родители могут высказать своё мнение, внести предложения или поделиться своими впечатлениями.

С целью развития открытого информационного пространства школы информационно-аналитическим отделом в 2018 году была проделана следующая работа:

На начало учебного года (сентябрь) проводилась инвентаризация компьютерной и вычислительной техники. Был составлен отчет, с последующим размещением на официальном сайте в разделе Материально-техническое обеспечение.

Проводятся регулярные профилактические работы, с целью устранения неисправностей и сбоев.

В кабинетах информатики было произведено обновление операционной системы Windows 7.

В октябре 2018г. было произведено продление лицензий на программное обеспечение. Реализован режим, по которому еженедельно производится обновление антивирусного ПО. Каждые полгода комиссия проводит анализ посещаемых сайтов в учебном процессе, и при необходимости вносит дополнения в «черный список» сетевого интернет фильтра.

Реализация доступа к сети Интернет в актовом зале, что позволило проводить массовые республиканские вебинары и конференции.

Электронный журнал «Барс Групп» работает в штатном режиме. Ответственное лицо по графику (август) подготавливает новую базу данных и активизирует работу системы, что позволяет учителям в середине сентября выставлять оценки в электронный журнал.

Продолжается ведение мультимедийного архива фото-видео отчетов о проведении различных мероприятий как внутришкольных, так и городских и республиканских.

Наблюдалось активное участие робототехнического кружка в соревнованиях. Работники аналитического отдела ежегодно принимают участие в проведении Единого государственного экзамена в качестве технических специалистов.

#### **Анализ финансово-экономических условий.**

Годовой бюджет МКОУ «СОШ № 9» состоит из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетные средства финансируются местным бюджетом администрации г.о. Нальчик. Внебюджетные средства формируются за счет родительской оплаты установленной органами местного самоуправления в размере 1100 рублей (1000 рублей - питание ребенка в ДО, 100 рублей - расходы на хозяйственные нужды), а также за счет спонсорских средств физических и юридических лиц.

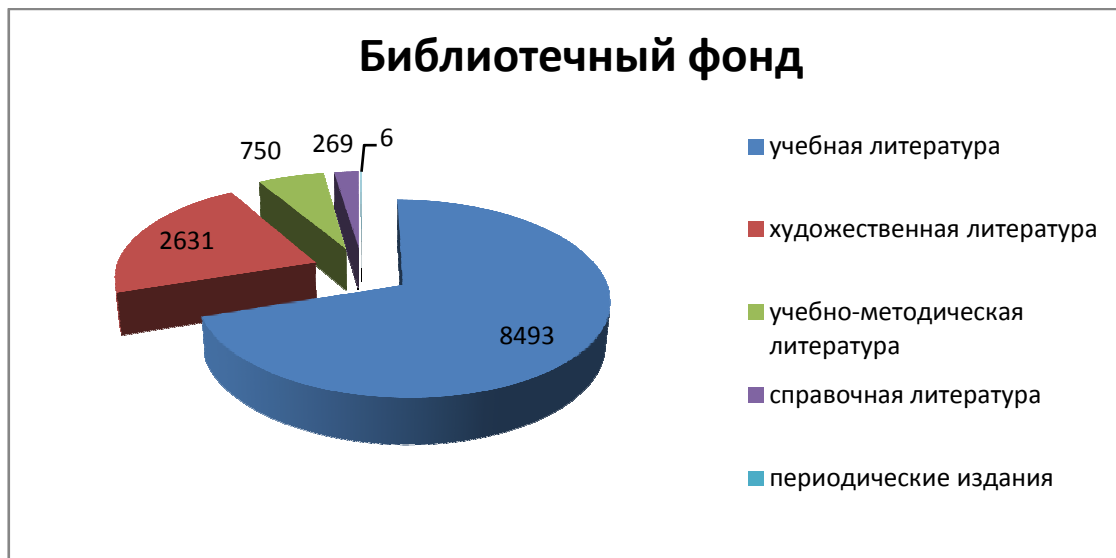
Выделяемые средства по бюджетной смете – 87. 805. 511.41, внебюджетные средства –4.655.000; они распределяются в зависимости от экономической классификации по потребностям учреждения.

#### **Библиотечно-информационное обеспечение**

В 2017-2018 учебном году общий фонд библиотеки составил 11 372 экземпляров. Из них:

- учебная литература – 8493 экз.,

- художественная литература – 2631 экз.,
- учебно – методическая литература – 750 экз.,
- энциклопедии, справочники – 260 экз.,
- периодические издания – 6 наименований.



#### Информация об обеспеченности обучающихся бесплатными учебниками из фонда школьной библиотеки

№ п/п	Уровень образования	Кол-во детей по ступеням образования, всего (чел.)	Из них обеспечены бесплатными учебниками из фондов школьных библиотек (полностью или частично) (чел.)	Из них обеспечены бесплатными учебниками за счет акции «Подари учебник школе» (полностью или частично) (чел.)	% обеспеченности учебниками
1	Начальное общее образование	756	756	98	100 %
2	Основное общее образование	760	593	43	82,8%
3	Среднее общее образование	165	124	7	77 %
	<b>Всего</b>	<b>1681</b>	<b>1447</b>	<b>148</b>	<b>85,2%</b>

#### Информация о комплектации учебного фонда

Предметы	Количество учебников по классам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ВСЕГО
Русский язык	68	215	138	159	9	105	96	123	95	72	-	1170
Литература	68	158	138	149	82	71	70	97	90	53	48	1024
Окружающий мир	30	90	128	149								397
Всеобщая История					76	85	77	97	50	48	48	481
История России						70	84	93	81	32	22	382
Обществознание					70	82	75	87	70	48	48	480
Право										45		45
Математика	248	218	106	102	64	70						808
Алгебра							76	91	84	50	50	351
Геометрия							103			45		148
Информатика					70	75	80	92	65	53	48	483
Физика							93	124	82	48	48	395
Химия								95	75	53	48	271
Биология					85	85	85	102	85	52	47	541
География					86		75	97	75	62	52	447
Иностранный язык		25	25	25	130	139	162	144	75	52	47	824
ОБЖ								71	32	27	27	157
Астрономия										45		45
Музыка/Искусство		10	10	10	6	8	10	8				62
Родной язык		20	30	-	20	10	10	10	10			110
Родная литература		20	-	-	20	10			10	10		70
История КБР								20				20
География КБР								10	10			20
Культура КБР										19		19

В библиотеке выделено место для читального зала. Помимо рабочего места библиотекаря оборудовано 6 рабочих мест для педагогов и учащихся с доступом в Интернет.

#### **Создание открытой информационной образовательной среды**

- проведение инвентаризации компьютерной и вычислительной техники, осуществление регулярных профилактических работ с целью устранения неисправностей и сбоев;

- обновление операционной системы и необходимых программ (MicrosoftOffice, AdobeReader, Кодеки и другие программные продукты) в учебных кабинетах в соответствии с техническими возможностями;
- продление лицензий на программное обеспечение. Реализован режим, по которому еженедельно производится обновление антивирусного ПО. Каждые полгода комиссия проводит анализ посещаемых сайтов в учебном процессе, и при необходимости вносит в черный список сетевого интернет фильтра.
- полноценная поддержка в проведении Всероссийских проверочных работ, сбор и передача результатов на единый портал ВПР;
- администрирование электронного журнала, предоставление технической поддержки как для учителей, так и для родителей;
- ведение мультимедийного архива фото-видео отчетов о проведении различных мероприятий: школьных, городских и республиканских;

#### Информационно-технологическое оснащение

Наименование	Количество
Персональные компьютеры	107
Ноутбуки	8
Принтеры, МФУ	29
3D-принтер	1
Роботы	13
Ксероксы	2
Проекторы	27
Телевизоры	15
Интерактивные доски	21
Магнитофоны	14
Сканеры	6
Колонки	73
Наушники	18
Факс	1
Спутниковая антенна	1
Сервер	1
Документ-камера	1
Музыкальное оборудование:	
колонки	4
усилитель	1
микрофоны	6

## IX. Оценка материально-технической базы.

### Анализ материально-технических условий.

Материально-техническая база МКОУ «СОШ № 9» является одним из условий реализации основной образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана основного и дополнительного образования.

Цель работы по укреплению материально-технической базы школы – обеспечить безопасные условия ведения образовательного процесса всеми его участниками (учащиеся, педагоги, работники) в полном объеме на современном уровне.

Реализовать данную цель можно путем решения следующих задач:

1. Поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил учреждения.
3. Обеспечение сохранности здания, оборудования и имущества.
4. Приобретение учебно-методического оборудования.
5. Поддержание в рабочем состоянии имеющегося учебно-методического оборудования.

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

- создание в школе эстетически организованной предметной среды;
- создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения;
- пополнение фондов школьной библиотеки;
- создание предметных классов, кабинетов по всем направлениям обучения;
- подключение к сети Интернет.

### Создание предметных классов, кабинетов по всем направлениям обучения

№	Наименование	Количество
1.	кабинет русского языка	3
2.	кабинет физики	1
3.	кабинет информатики	2
4.	кабинет химии	1
5.	кабинет математики	4
6.	кабинет истории	1
7.	кабинет географии	1
8.	кабинет ОБЖ	1
9.	кабинет биологии	1
10.	кабинет кабардинского языка	2
11.	кабинет балкарского языка	3



12.	кабинет английского языка	2
13.	кабинет немецкого языка	1
14.	кабинет технологии	1
15.	слесарная и столярная мастерская	1
16.	кабинеты начальных классов	11
17.	кабинет музыки	2
18.	спортивный зал (большой и малый)	2
19.	актовый зал	1
20.	библиотека	1
21.	электронная учительская	1
22.	конференц-зал	1
23.	столовая	1
24.	помещение для группы продленного дня	1
25.	помещение для осуществления внеурочной деятельности	2
26.	центр развития способностей школьников	1

Для реализации программы коррекционной работы в рамках психологического сопровождения реализации ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ оборудована сенсорная комната.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1	Панно «Звездное небо»	1
2	Панно «Аквариум»	1
3	Панно «Бесконечность»	1
4	Панно «Тактильность»	1
5	Панно напольное «Фонтан»	1
6	Песочные столы	2
7	Проектор светозффектов	1
8	Бассейн сухой	1
9	Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка	1
10	Фиброоптическое волокно	1
11	Стул для детей с ОВЗ	1
12	Кресло раскладное для релаксации	1

Анализ материально-технической базы школы показал: в целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса, но при этом требуют дальнейшей оптимизации развития и использования имеющихся ресурсов.

### **Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности.**

Приказом директора школы назначены ответственные лица по обеспечению антитеррористической защищенности школы. Организован строгий пропускной режим в здание школы. Основной вход в школу оснащен турникетами. Все двери школы металлические и запираются на замок, центральная дверь оснащена дополнительно электромагнитным замком и домофоном. Разработан паспорт антитеррористической защищенности школы с учетом всех требований. Внутренние помещения школы и весь периметр здания находится в зоне локальной системы видеонаблюдения. Исправно работает радиоузел с помощью которого в любой момент можно передать устно-речевую информацию. Периметр школы закрыт железобетонными плитами и металлическим забором, сквозные проходы через территорию школы отсутствуют.

### **Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности.**

Приказом директора школы назначены ответственные лица по обеспечению пожарной безопасности. В этом году установили новую систему оповещения при пожаре. Пожарные краны оснащены новыми руковами, все огнетушители были заменены на новые. Планы эвакуаций выполнили согласно современным требованиям. Чердачное помещение периодически обрабатывается соответствующими растворами. В школе согласно утвержденного графика проходят практические учения по действиям учащихся и педагогического коллектива в случае возникновения пожара. Вся электрическая проводка школы новая и выполнена согласно современным требованиям. В начале учебного года были проведены замеры на сопротивление изоляций электрической проводки и на сопротивление заземления. Результаты лабораторных исследований имеются.

### **Анализ программы по охране труда.**

Приказом директора школы назначены ответственные лица по обеспечению требований охраны труда. Педагогический коллектив не реже двух раз в год проходит инструктаж по ОТ, а сотрудники пищеблока не реже одного раза в три месяца. Технический персонал обеспечен средствами индивидуальной защиты.

### **Итоги работы по гражданской обороне.**

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям учащихся, педагогического состава школы в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, согласно плана. Особое внимание уделялось вопросам по решению задач повышения эффективности защиты сотрудников и учащихся школы от возникновения пожарной опасности, опасностей обусловленных авариями, стихийными бедствиями и террористическими актами, а так же подготовку сотрудников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций. Выполнение требований и положений закона РФ «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера». Сформированы невоенизированные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне (НФГО). Сотрудники школы и учащиеся ознакомлены с порядком действия в чрезвычайных условиях владеют

основными знаниями и навыками по вопросам защиты от оружия массового поражения, основных приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

**Результаты анализа показателей деятельности организации (МКОУ «СОШ № 9»)  
(данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1737 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	767 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	794 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	176 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	790 человек /45,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,51
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла – базовый 56 баллов - профильный
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/7,37%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек/16,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1485 человек /85,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	448 человек/ 25,8%
1.19.1	Регионального уровня	64 человек /3,7%
1.19.2	Федерального уровня	19 человек/1,1%
1.19.3	Международного уровня	97 человек /5,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	767 человек/ 44,15%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	155 человек/8,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	124 человека

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	114 человек/ 91,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	114 человек/ 91,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 8,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 8,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	79 человек/63,7%
1.29.1	Высшая	60 человек/48,3%
1.29.2	Первая	19 человек/15,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	20 человек/16,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	35 человек/28,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/5,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человек/ 22,6%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	124 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	124 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	117 единиц 1/6,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1737 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв.м

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ДО №2),  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
(данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 378
1.1.1	В режиме, полного дня (8 - 12 часов)	Человек 378
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 378
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/100%
1.4.1	В режиме, полного дня (8 - 12 часов)	Человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 33
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/55 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/45%

	образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/69%
1.8.1	Высшая	человек/39%
1.8.2	Первая	человек/30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	человек/30%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/36%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку - по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	человек/96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек33/378человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да 1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да 1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да 4
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да 1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	860 кв. м



	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	144 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ДО №44),  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
(данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	274 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	274 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	237 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	274 чел 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	274 чел 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3/1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3/1%
1.5.3	По присмотру и уходу	3/1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек 79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек 79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек 21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек 59%
1.8.1	Высшая	2 человека 10%
1.8.2	Первая	14 человек 75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек 21%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек 11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел 95%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	20 человека

	прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	164 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да